



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики начального образования**



Утверждаю

Директор

А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

На Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.04 Личность и профессиональная деятельность учителя начальных классов

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Инновационные технологии в начальном образовании**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения – **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «9» марта 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Петрова

Иркутск 2022 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Целью освоения дисциплины «Личность и профессиональная деятельность учителя начальных классов» является формирование у магистранта способностей к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики, способности разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ начального общего образования, осознание ведущей роли культурного контекста развития личности педагога, способного понимать социальную значимость и гуманную специфику профессии.

Задачи дисциплины:

1. сформировать научные и практико-ориентированные знания о сущности профессиональной деятельности учителя начальной школы;
2. сформировать профессиональную готовность к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной, культурно-просветительной, научно-методической деятельности;
3. стимулировать самостоятельный поиск целесообразных педагогических решений в ходе педагогической деятельности;
4. разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ начального общего образования.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина «Личность и профессиональная деятельность учителя начальных классов» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.04).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности», «Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе».

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплиной ОПОП «Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Технологии профессионального взаимодействия в начальном образовании», «Корпоративная культура начальной школы» и др. Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят магистрантам успешно решать профессиональные задачи в области начального образования, прогнозировать учебно-воспитательную деятельность обучающихся, разрабатывать программно-методическое обеспечение контроля и освоения общеобразовательной программы, реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.

Содержание дисциплины опирается на культурологический подход к определению содержания начального образования, определяющий его как взаимодействие взрослого сообщества и растущих людей. В этом контексте особую значимость приобретает осмысление «индивидуальной истории развития растущего человека» (Дж.Локк, Н.А.Бердяев, А.В. Либин, К.А. Абульханова); «истории становления типологии учителя (Е.П. Ильин, Е.А. Климов, О.А. Лапина, Л.Н. Макарова, Л.М. Митина, В.А.Толочек и др.), возрастов жизни» (Л.С. Выготский, А.В. Толстых), определение пространства действия самоопределения как принципов, способов оптимального (по содержанию и структуре)

взаимодействия детей и взрослых, обеспечивающего становление каждого ребенка как личности.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  
«Личность и профессиональная деятельность учителя начальных классов»,  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение программ внеучебной работы и социализации в области начального общего образования	ИДК ПК4.1: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности в области организации внеучебной работы и социализации на ступени начального общего образования;	<p><b>Знать:</b> современные концепции и методологию процесса воспитания и социализации младших школьников.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современном состоянии проблем, связанных с воспитанием и социализацией младших школьников, организационно-методическим обеспечением данного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами систематизации, дифференциации научных знаний в области организации внеучебной работы и социализации на ступени начального общего образования.</p>
	ИДК ПК4.2: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления программ внеучебной работы и социализации;	<p><b>Знать:</b> целевые установки государства и общества в обеспечении процесса воспитания и социализации младших школьников.</p> <p><b>Уметь:</b> преобразовывать требования ФГОС в четкое целеполагание в процессе педагогического проектирования (при разработке концепции воспитания и планов воспитательной работы и социализации школьников).</p> <p><b>Владеть:</b> технологией целеполагания в процессе разработки, обновления организационно-методической документации педагогического проектирования.</p>
	ИДК ПК4.3: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий внеучебной работы и социализации	<p><b>Знать:</b> специфику воспитательного процесса и методику внеучебной работы и социализации в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор содержания и технологий внеучебной работы и социализации.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями педагогического проектирования.</p>

	<p>ИДК ПК4.4: ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки программ внеучебной работы и социализации</p>	<p><b>Знать:</b> современную нормативную базу и методологию воспитания и социализации. <b>Уметь:</b> работать с электронными информационными ресурсами, анализировать и систематизировать информацию, интегрировать в содержание разрабатываемых программ внеучебной работы и социализации. <b>Владеть:</b> приемами работы с доступными поисковыми системами, электронными информационными ресурсами, интегрировать информацию в содержание разрабатываемых программ внеучебной работы и социализации.</p>
--	---	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	40			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	104	104			
В том числе:					
Составление аннотированного списка литературы	5	5			
Моделирование образовательного пространства	15	15			
Разработка программы серии занятий для учащихся	15	15			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	69	69			
Вид промежуточной аттестации (экзамен), Часы (Контроль)	Экз. 31	Экз. 31			
Контроль (КО)	5	5			
<b>Контактная работа (всего)**</b>	45	45			
Общая трудоемкость зачетные единицы часы	5	5			
	180	180			

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы профессиональной индивидуальности педагога</b>	
<p><b>Тема 1.</b> Философские и психологические основы профессиональной деятельности педагога.</p>	<p>Цель: Изучить сущность основных понятий: профессиональная индивидуальность личности, базовая культура специалиста. Психологические аспекты педагогической деятельности. Генезис профессиональной педагогической деятельности. Самоопределение в профессии.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Индивидуальность личности и профессиональная индивидуальность учителя начальной школы .</p>	<p>Цель: Знать характеристику основных подходов к пониманию культурологического, ценностного подходов как ведущей основы профессионализма в системе образовательно-воспитательного процесса в начальной школе. Построение модели профессионально компетентной личности, способной к проектированию саморазвития.</p>
<b>Раздел 2. Этические основы профессионального общения педагога</b>	
<p><b>Тема 1.</b> Образовательное пространство и культура межличностного общения .</p>	<p>Цель: Знать основные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательное пространство начальной школы как фон формирования культуры младшего школьника; общение как нравственная ценность: нравственные основания общения, сущность и предназначение.</li> <li>- психо-эмоциональные основания общения. Культура общения.</li> <li>- этико-педагогическая культура учителя в образовательном пространстве начальной школы. Её место и роль.</li> </ul> <p>Структурные составляющие этико-педагогической культуры и их характеристика. Особенности её формирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи, принципы и категории педагогической культуры. Слагаемые педагогического авторитета. Критерий педагогической морали. Этапы функционирования педагогической морали.</li> </ul>
<p><b>Тема 2.</b> Этика отношений в системе «педагог – обучающийся».</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли педагога в формировании культуры общения детей;</li> <li>- знание основных принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учениками.</li> <li>- специфики отношения в системе «педагог-ребенок»: общение «по вертикали». Переход от субъект- объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и ребенка в условиях демократизации общества и гуманизации образования.</li> </ul> <p>Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и учащихся. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог-ребенок». Нормы и требования к общению в системе «педагог-ребенок» Необходимость учета различий взаимодействующих сторон, особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры..</p>

<b>Раздел 3. Этико-педагогическая позиция педагога</b>	
<b>Тема 1.</b> Педагогический такт и этикет в профессиональной культуре педагога.	Знание сущности понятий: педагогический такт как оптимальное соответствие поведения педагога: понятие, условия и особенности тактичного поведения педагога; - феномен педагогического конфликта, его отличие от социального конфликта. Пути и правила разрешения педагогического конфликта.
<b>Тема 2</b> Профессионализм и культура взаимодействия	Культура педагогического общения. Культура контактного взаимодействия в различных системах педагогического процесса. Культура саморегуляции. Требования к педагогу. Кодекс педагогической чести и достоинства.
<b>Тема 3. Основы самовоспитания учителя.</b>	Сущность основных понятий: самовоспитание, самосовершенствование, самопознание. Роль и значение самовоспитания в деятельности педагога для развития профессиональной культуры. Программа профессионального саморазвития. Профессиональная мобильность. Методы профессионального самосовершенствования.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические проблемы профессиональной индивидуальности педагога		12		30			42
2.	<b>Тема 1.</b> Философские и психологические основы профессиональной деятельности педагога. Сущность основных понятий: профессиональная индивидуальность личности, базовая культура специалиста. Психологические аспекты педагогической деятельности. Генезис профессиональной педагогической деятельности. Самоопределение в профессии.		6		15	Творческое задание: "матрица анализа теории индивидуальности в теории и практике"	ПК-4	21
3.	<b>Тема 2.</b> Индивидуальность личности		6		15	Проектирование образа	ПК-4	21

	<p>профессиональная индивидуальность. Характеристика основных подходов к пониманию культурологического, ценностного подходов как ведущей основы профессионализма в системе образовательно-воспитательного процесса в начальной школе. Построение модели профессионально компетентной личности, способной к проектированию саморазвития учителя начальной школы.</p>					специалиста начальной школы (модель современного учителя; творческий анализ образа учителя в современном искусстве)		
4.	<b>Раздел 2.</b> Этические основы профессионального общения педагога		12		30			42
5.	<b>Тема 1.</b> Образовательное пространство и культура межличностного общения. Образовательное пространство начальной школы как фон формирования культуры младшего школьника; общение как нравственная ценность: нравственные основания общения, сущность и предназначение. Психологические основания общения. Культура общения. Этико-педагогическая культура учителя в образовательном пространстве начальной школы. Её место и роль. Структурные составляющие этико-педагогической культуры и их характеристика. Особенности её формирования. Основные задачи, принципы и категории педагогической культуры. Слагаемые педагогического авторитета. Критерий		6		15	Дискуссия	ПК-4	21

	педагогической морали. Этапы функционирования педагогической морали.							
6.	<p><b>Тема 2.</b> Этика отношений в системе «педагог – обучающийся». Роль педагога в формировании культуры общения детей; основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учениками. Специфика отношения в системе «педагог-ребенок»: общение «по вертикали». Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и ребенка в условиях демократизации общества и гуманизации образования.</p> <p>«Противоположность» установок педагога и учащихся. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог-ребенок». Нормы и требования к общению в системе «педагог-ребенок»</p> <p>Необходимость учета различий взаимодействующих сторон, особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры.</p>	6		15	Анализ ситуаций	ПК-4	21	
7.	<b>Раздел 3.</b> Этико-педагогическая позиция педагога	16		44			60	
8.	<p><b>Тема 1.</b> Педагогический такт и этикет в профессиональной культуре педагога.</p> <p>Педагогический такт как оптимальное соответствие поведения</p>	6		15	Дискуссия	ПК-4	21	

	педагога: понятие, условия и особенности тактичного поведения педагога. Феномен педагогического конфликта, его отличие от социального конфликта. Пути и правила разрешения педагогического конфликта.							
9.	<b>Тема 2.</b> Профессионализм и культура взаимодействия. Культура педагогического общения. Культура контактного взаимодействия в различных системах педагогического процесса. Культура саморегуляции. Требования к педагогу. Кодекс педагогической чести и достоинства.		5		15	Кодекс чести педагога, модель и анализ «открытых» проблем	ПК-4	20
10	<b>Тема 3.</b> Основы самовоспитания учителя. Сущность основных понятий: самовоспитание, самосовершенствование, самопознание. Роль и значение самовоспитания в деятельности педагога для развития профессиональной культуры. Программа профессионального саморазвития. Профессиональная мобильность. Методы профессионального самосовершенствования.		5		14	Презентация результатов проектной деятельности	ПК-4	19
	<b>ИТОГО (в часах)</b>		40		104			104

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в ЭИОС ИГУ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) Учебным планом не предусмотрены.

#### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

##### а) основная литература

1. Лапина О.А. Психолого-педагогические основы профессиональной индивидуальности": учебное пособие: Иркутск: ВСГАО, 2013. – 252 с. (10 экз)

2. Федосова И. В. Современный школьник в изменяющемся мире: социокультурные контексты жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / О. В. Федосова. - Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2012 г. – 186 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN: 978-5-85827-713-2.

3. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич. – Издательство: ИНФРА-М, 2015. – 479 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN: 978-5-16-009672-8 (print).  
<https://isu.bibliotech.ru/Reader/Book/2014112607205817044500006982>

#### **б) дополнительная литература**

1. Аршинская Е. Л. Психология взаимодействия субъектов образования : учеб. пособие / Е. Л. Аршинская. - Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 248 с. (4 экземпляра).

2. Гаранина Е. Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-0323-6.

3. Лапина О. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-7695-3934-3 (41 экземпляр).

4. Лапина О. А. Психолого-педагогические основы профессиональной индивидуальности [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-85827-790-3 (11 экземпляров).

5. Лапина О.А., Никитина Е.А. Профессиональная мобильность. Монография.- Иркутск: ИГЛУ.– 142с. (10 экз)

6. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : теория и практика : учеб. пособие / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-7695-5041-6 (20 экземпляров).

7. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 334 с. - (Высшее профессиональное образование) (15 экземпляров).

8. Педагоги, родители и дети: единое образовательное пространство [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; ред. О. В. Удова. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 200 с. (5 экземпляров).

9. Пядушкина Н. Н. Этико-педагогическая культура в формировании будущего педагога [Текст] : [учеб. пособие] / Н. Н. Пядушкина. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 167 с. - ISBN 978-5-85827-924-2 (9 экземпляров).

10. Салыхова Л. И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 5-9 классы [Текст] / Л. И. Салыхова. - 2-е изд., стер. - М. : Глобус, 2008. - 336 с. - (Классное руководство). - ISBN 978-5-903050-80-2 (2 экземпляра).

11. Хвастунова Н. М. Педагогическое общение [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. М. Хвастунова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 91 с. (5 экземпляров).

12. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / С. Д. Якушева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование) (25 экземпляров).

#### **б) периодические издания**

#### **в) список авторских методических разработок**

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

#### **Электронно-библиотечные системы**

*1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

*2. Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

*3. Научные ресурсы (зарубежные):*

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

**Информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

библиотека» (НЭБ)

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Единое содержание общего образования: Нормативные документы

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm) (дата обращения 8.01.2021)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2021)

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/> (дата обращения 8.01.2021)

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/> (дата обращения 8.01.2021)

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> (дата обращения 8.01.2021)

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2021)

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2021)

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2021)

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2021)

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2021)

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2021)

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2021)

Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

(дата обращения 8.01.2021)

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2021)

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html) (дата обращения 8.01.2021)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2021)

РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2021)

РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2021)

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2021)

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2021)

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2021)

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/> (дата обращения 8.01.2021)

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.

Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html) (дата обращения 8.01.2021)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/> дата обращения 8.01.2021)

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН

<http://www.gpntb.ru/> (дата обращения 8.01.2021)

Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.scsml.rssi.ru> (дата обращения 8.01.2021)

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
<b>Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)</b>	
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
<b>Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD

	6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5" FHD P.MФУ лазерный формат A4 Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
<b>Групповые аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)</b>	
102	Используется переносная мультимедийная техника: ноутбук Samsung R510/FAOG, проектор Toshiba TLP-X2000
110	Используется переносная мультимедийная техника: ноутбук Samsung R510/FAOG, проектор Toshiba TLP-X2000
208	4 персональных компьютера, принтер, сканер
221	Интерактивная система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi45
223	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies Smart Board 685ix/UX60
227	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
234	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
402	Ноутбук ASUS (1 шт.). Проектор EIKI LC-XB41N 18051 (1 шт.). Крепление для проектора Proffix PCM65100 (Silver) (1 шт.). Интерактивная доска Hitachi FX-DUO-77 (1 шт.). Доска белая Medium с магнитной поверхностью (1 шт.). Коммуникатор D-Link 24-port Desktop Unmanaged Switchers 24x10/100 Mbps UTP (DES-1024A) (1 шт.).

412	Проектор ACER*1263 DLP Projctor XGA 1024*768,Экран Screen Cololview. Ноутбук Asus X51 RL
<b>Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

### **Технические средства обучения.**

На занятиях используется переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук. Методической концепцией преподавания дисциплины предусмотрены презентации.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт № 04-114-16).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

### **V11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Практическое занятие: деловые игры, занятие – практикум с использованием моделирования и проектирования образовательных ситуаций и процессов, семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, «мозговой штурм», аналитический семинар-практикум с элементами дискуссии и проектирования, презентации результатов проектной деятельности, анализ педагогических ситуаций (кейсов), практическое занятие с использованием самопрезентации и группового анализа, анализ ситуаций (кейсов), практикум по моделированию, семинар-драматизация подобранных ситуаций.

Самостоятельная работа студентов в ходе практических занятий: терминологический диктант, участие в дискуссии, опрос, составление таблиц (схем), моделей, разработка опорного конспекта к материалам занятия, подготовка вопросов, проектирование, моделирование.

### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма /методы интерактивного обучения	К-во часов
1	Основы профессиональной деятельности	практическое	Диалог, обобщение знаний	2
2	Индивидуальность и профессиональное	практическое	Дискуссия, самоанализ и самохарактеристика	2

	мастерство			
3	Этика отношений	практическое	Коллективное выстраивание модели отношений с учетом современных технологий общения	4
4.	Основы самовоспитания	практическое	Защита индивидуальных программ	4

## V111. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств представлен в отдельном документе и размещен в ЭИОС ИГУ.

### 8.1. Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-4	Способен разрабатывать методическое обеспечение программ внеучебной работы и социализации в области начального общего образования	Разработка программы серии занятий для учащихся, разработка плана лекции для выступления перед коллегами школы, решение педагогических

### 8.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1) Примерные вопросы для обсуждения.

#### Раздел 1. Тема 1.

1. Специфика профессиональной индивидуальности, Базовая культура педагогической деятельности (основные критерии результативности). Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Значение профессиональной индивидуальности в деятельности педагога.

2. Полифункциональный характер педагогической деятельности.

3. Возможности творчества в педагогической деятельности.

4. Моральные нормы отношения педагога к своему труду.

5. Проблема соответствия педагога требованиям современных образовательных организаций.

#### Раздел 1. Тема 2.

Образовательное пространство начальной школы с позиции взаимодействия его субъектов. Образовательное пространство начальной школы как фон формирования культуры младшего школьника.

Этико-педагогическая культура учителя в образовательном пространстве начальной школы. Её место и роль, основные задачи, принципы и категории. Характеристика структурных составляющих этико-педагогической культуры и особенностей её формирования.

Мораль, нравственность. Слагаемые педагогического авторитета. Критерий педагогической морали. Этапы функционирования педагогической морали.

#### Раздел 2. Тема 1.

1. Общение в профессиональной деятельности педагога. Стили профессионального общения.

2. Нравственные основания общения. Моральные принципы и нормы общения.

3. Психо-эмоциональные основания общения. Знание себя и другого как психологическая основа общения.

4. Культура общения: понятие, признаки, структура, стиль.

5. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога.

6 «Барьеры» общения.

### **Раздел 2. Тема 2.**

1. Субъект–объектные и субъект-субъектные отношения в общении педагога и ребенка.

2. Гуманизм и демократичность – основные принципы общения в системе «Педагог-ребенок».

3. Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с детьми.

4. «Открытые» проблемы в системе отношений «педагог - ребенок».

### **Раздел 2. Тема 3.**

1. Морально-психологические основы профессионально-делового общения педагога. Формальные и неформальные отношения в коллективе.

2. Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе.

3. Культура делового общения. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.

4. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе.

5. Профессиональные «ловушки» и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога.

6. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения.

7. Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога.

### **Раздел 3. Тема 1.**

1. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы.

4. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения.

5. Простейшие правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, кино, театре, дискотеке; в деловой обстановке – на занятиях и на работе.

### **Раздел 3. Тема 2.**

Требования к педагогу. Кодекс педагогической чести и достоинства.

«Открытые» проблемы современной культуры общения:

1. Формирование культуры общения учащихся и роль педагога в этом процессе.

2. Проблемное поле молодежной субкультуры: особенности, этика взаимопонимания и общения.

3. Проблемы общения в современном технизированном мире. Виртуальное общение: перспективы и опасности.

### **Раздел 3. Тема 3.**

Профессиональная мобильность. Система профессионального самовоспитания. Основные элементы системы самовоспитания: потребность в самовоспитании, самопознание, самопланирование, самореализация, самостимулирование, самоконтроль. Методы самовоспитания

2) Составление глоссария базовых понятий курса. Студентам предлагается разработать список основных базовых понятий (10-15 понятий).

*Пример выполненного задания.*

1. Индивидуальность это...

2. Сущность культурологического подхода состоит в...
3. Деятельность, педагогическая деятельность.
4. Мораль, педагогическая мораль, этика, педагогическая этика.
5. Педагогический такт.
6. Педагогическое общение.
7. Педагогическое взаимодействие и др.

3) Подготовиться к терминологическому диктанту. Примеры основных терминов:

Мораль, нравственность, индивидуальный стиль общения, иконнативность как поведенческий образец, профессиональная этика, категории профессиональной этики, педагогический такт, нравственное сознание учителя, педагогический авторитет, профессиональный педагогический долг, профессиональная культура общения, нравственные (этические) взгляды педагога, профессионально-этическая конвенциональность и др.

#### **4) Примеры творческих заданий.**

1. Смоделировать первую встречу с первоклассниками. Представьте себя: Кто я? Чем интересен? Чему могу научить? Поставьте себя на место учеников, какие чувства вы хотите вызвать самопрезентацией? Предположите варианты реакций.

а) Вы пришли во 2 класс, первоклассников вел "строгий", "без сентиментальности", требовательный" учитель. У вас позиция другая, по характеру вы человек мягкий, привыкший уважать ученика. Какую тактику вы выберете, чтобы найти взаимопонимание с классом.

б) Учительница опять и опять обнаруживает у ученика невыполненные задания. Не выдержав, она обращается к ученику: "Ты что – дурак?"

Ученик отвечает: "Я не дурак, я учиться не умею".

2. Проанализируйте предложенные ситуации и объясните:

а) На каком этапе функционирования педагогической морали происходит в основном нарушение педагогического такта?

б) На формирование каких личностных качеств необходимо обратить внимание этим учителям?

в) Приведите примеры (из личных наблюдений), которые отражают как нарушения педагогической морали, так и бестактность педагога. Прокомментируйте, опираясь на изученный теоретический материал.

5) Подготовьте выступления для участия в дискуссии «Открытые» проблемы современной культуры общения».

#### **Примерные темы докладов:**

1. Формирование культуры общения учащихся и роль педагога в этом процессе.

2. Проблемное поле молодежной субкультуры: особенности, этика взаимопонимания и общения.

3. Проблемы общения и современная субкультура. Виртуальное общение: перспективы и опасности.

б) Используя различные диагностики (Определение уровня общительности, этикет и культура общения, «Любят ли вас люди?», «Умеете ли вы слушать и слышать другого?» и др.), определите свой личный потенциал для осуществления межличностного и делового общения. На основе полученных материалов подготовьте «Секреты мастерства», "Обзор технологий общения: мастерская Ш.А. Амонашвили, секреты урока Е.Н. Ильина и др.

#### **7) Тематика дискуссий:**

Как оградить нравственность ребенка от пагубного влияния СМИ?

Есть ли моральное право у педагога ломать нравственную природу личности ребенка во имя какого-либо нравственного идеала?

Агрессивный педагог – это потеря профессионализма?»

Может ли этика научить морали? Как в этой связи Вы расцениваете высказывание Ф. Ларошфуко: «Можно дать совет, но нельзя дать умение им пользоваться?»

Моральный облик человека.

**8). Тематика эссе:**

1. Биография учительства : ценности и открытия.
2. Учитель и его роль в моем развитии.
3. Талант учителя и его поклонники.
4. "Миссия учителя: исторические корни и современный смысл»
5. «Роль этикета в деловом общении учителя»
6. «Современный речевой этикет»
7. «Профессиональная этика: становление и современность»
8. «Потребность в защищенности индивидуальности педагога»
9. «Кодекс чести учителя» ( от Я.А.Коменского до наших дней).

*Критерии оценивания эссе*

1. Знание и понимание теоретического материала:
  - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры;
  - используемые понятия строго соответствуют теме;
  - самостоятельность выполнения работы.
2. Анализ и оценка информации:
  - грамотно применяется категория анализа;
  - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
  - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;
  - обоснованно интерпретируется текстовая информация;
  - дается личная оценка проблеме.
3. Построение суждений:
  - изложение ясное и четкое;
  - приводимые доказательства логичны;
  - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
  - приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
  - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

**8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена)**

ЗАДАНИЕ 1 Выбрать правильный вариант ответа:

1. *В какой исторический период этика оформилась как самостоятельная научная дисциплина?*
  - а) IV в. до н.э.;
  - б) XI-XII вв.;
  - в) конец XVIII в.;
  - г) XIX в.;
  - д) середина XX в.
2. *Что из перечисленного ниже является предметом этики как науки?*
  - а) общество в целом;
  - б) общественные отношения;
  - в) мораль, нравственность;
  - г) совокупность правил и норм поведения;
  - д) само поведение людей;
  - е) свойства и способности человеческого характера.
3. *Профессиональная компетентность педагога – это.....*
  - а) высокий уровень знаний;
  - б) высокий уровень квалификации;
  - в) знание специалистом границ своих полномочий;
  - г) умение общаться;
4. *Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...*
  - а) факт реальности;
  - б) этическая защита;
  - в) педагогический опыт

4. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...
- а) педагогика; б) педагогическая мораль; в) педагогическая этика.
6. Основу воспитательного влияния на взаимоотношения в разных системах педагогического процесса составляет...
- а) педагогический авторитет; б) педагогический такт; в) педагогический оптимизм.
7. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...
- а) педагогическая мораль, б) норма: в) идеал
8. Социально-педагогически целесообразный поступок педагога, основанный на нравственных нормах является...
- а) педагогическим тактом; б) критерием педагогической морали; в) показателем профессионализма.
9. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения это...
- а) педагогическая мораль; б) педагогический такт; в) педагогическая этика.
10. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...
- а) педагогический конфликт; б) педагогическая ситуация; в) факт реальности.
11. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса это...
- а) педагогическое общение; б) педагогический такт; в) педагогическое новаторство.

#### ЗАДАНИЕ 2. Дописать понятия

Суть педагогической индивидуальности в \_\_\_\_\_

Суть педагогического стиля деятельности в \_\_\_\_\_

Педагогическая совесть \_\_\_\_\_

Слагаемые педагогического авторитета \_\_\_\_\_

Справедливость \_\_\_\_\_

#### ЗАДАНИЕ 3. Дополнить систему основных категорий педагогической этики

1. Профессиональный долг.
2. Педагогическая справедливость.
3. Профессиональная гордость.
4. \_\_\_\_\_
5. Педагогическая честь и достоинство.
6. \_\_\_\_\_
7. Совесть.
8. Ответственность.

#### ЗАДАНИЕ 4. Выделить в две группы: 1) основные принципы педагогической этики и 2) педагогические принципы

- 1) гуманизм;
- 2) целенаправленность;
- 3) педагогический оптимизм;
- 4) научность;
- 5) педагогическая солидарность и коллективизм;

- 6) гражданственность и патриотизм;
- 7) связь с жизнью;
- 8) доступность;
- 9) систематичность и последовательность;
- 10) уважение и требовательность к личности;
- 11) профессионализм,
- 12) сознательность и активность;
- 13) сотрудничества,
- 14) творчества;
- 15) слова и дела;
- 16) эстетизации;
- 17) оптимизации

Ответы: 1) № \_\_\_\_\_ : 2) № \_\_\_\_\_ .

#### ЗАДАНИЕ 5. Установить соответствие

Первый этап –  
общественное  
сознание

А. Педагог осмысливает заданную обществом нормативную систему и формирует собственную педагогическую мораль.

Второй этап –  
индивидуальное  
сознание  
личности

Б. Именно общество вырабатывает систему требований к педагогу, причем единую для всех,

Третий этап –  
Выбор норм действия и  
мотивации предстоящего  
собственного поведения  
в конкретной ситуации

В. Непосредственное действие, поведение педагога в конкретной ситуации

Четвертый этап -  
поступок

Г. Педагог, соединяя знания нравственных требований с конкретной педагогической ситуацией, моделирует содержание и формы своего поведения, мобилизует память, нравственное мышление, воображение и интуицию.

Пятый этап –  
послеанализ

Д. Педагог осмысливает свое поведение или поступка, который уже совершен.

Ответы: 1 этап \_\_\_; 2 этап \_\_\_; 3 этап \_\_\_; 4 этап \_\_\_; 5 этап \_\_\_.

#### ЗАДАНИЕ 6. Выделить условия развития тактичного поведения педагога

1. Научиться владеть собой, сдерживать проявление отрицательных эмоций, уметь понимать состояние другого человека, уметь критически относиться к собственной личности.

2. Быть наблюдательным и внимательным. Понимать мотивы поведения ученика; учитывать возраст, опыт и индивидуальные особенности воспитанника.

3. Научиться прогнозировать последствия своего поведения, а также вовремя вносить необходимые изменения в свою педагогическую деятельность.

4. Совершенствовать свой внешний вид (мимику и пантомимику, одежду, жесты, речь).

5. Быть активным.
6. Научиться шутить с сарказмом.
7. Усвоить консервативный стиль в одежде.

Ответ №: \_\_\_\_\_

ЗАДАНИЕ 7. Выделить жесткие способы этической защиты педагога

1. Вопрос на воспроизведение.
2. Корректировка поведения ученика.
3. Наивное удивление.
4. Ссылка на слабости.
5. Окультуренное воспроизведение.
6. Оправдание поведения
7. Подстановка мотива.
8. Оставить человека наедине с собственным поступком
9. Противопоставление достоинств ученика его поведению
10. Проекция будущей ситуации с противоположным решением.
11. «Великодушное прощение» или «Царский подарок».

Ответ №: \_\_\_\_\_

ЗАДАНИЕ 8. Установить соответствие функций общения

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1. В общении осуществляется обмен информацией между людьми.   | А. Регулятивно-коммуникативная   |
| 2. Общение регулирует уровень эмоциональной напряженности, формирует психологический фон, на котором происходит деятельность.                                     | Б. Информационно-коммуникативная |
| 3. В общении вырабатываются и усваиваются нормы и правила поведения, цели, средства, мотивы, оцениваются поступки. Происходит становление направленности личности | В. Аффективно-коммуникативная    |

Ответ: 1. \_\_\_\_; 2. \_\_\_\_; 3. \_\_\_\_.

ЗАДАНИЕ 9. Определить логику формирования умений педагогического общения.

1. Рефлексия. Необходимо провести самооценку и определить, какой из барьеров мешает вашей деятельности, какое из умений не развито или требует совершенствования.
2. Формирование умений внешнего вида (мимика, пантомимика). Старайтесь полностью подчинить свое тело, мимику содержанию, которое намерены передать
3. «Игро-уроки». Проигрывание общения в условиях максимально приближенных к реальным. Попробуйте каждый раз прогнозировать взгляд со стороны детей, с которыми общаетесь. Этот анализ должен совпадать с реальностью.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22 февраля 2018 г. (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

**Разработчик:** профессор О.А. Лапина

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*