



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра общей психологии



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.

«13» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04. История и методология психология

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета
психологии
Протокол № 5 от «13» марта 2023 г.

Председатель

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 7
От «14» февраля 2023г.

Зав. кафедрой

И. А. Конопак

Иркутск 2023 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	3
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
а) перечень литературы	11
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	11
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	13
6.2. Программное обеспечение:	13
6.3. Технические и электронные средства обучения:	13
VII. Образовательные технологии	14
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	14

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: знакомство с основными этапами развития психологической науки, овладение навыками использования системы категорий и принципов психологической науки для анализа научных теорий.

Задачи:

- сформировать представления об основных этапах и результатах развития мировой и российской психологии,
- сформировать представления об основных уровнях методологии психологического исследования, категориальном ядре психологии,
- овладеть навыками анализа психологических теорий с позиций истории и методологии психологии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История и методология психологии» относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Введение в профессию педагога-психолога», «Социальная психология», «Психодиагностика в образовании», «Экспериментальная психология». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «Психология личности».

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к преддипломной практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека</i>	ИДК ПК 1.4: демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии	Знает научные психологические теории развития личности и социальных групп; Умеет анализировать научные психологические теории развития личности и социальных групп с позиций истории психологии; Владеет навыками методологического анализа психологических теорий развития личности и социальных групп

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа,
в том числе 0,2 зачетной единицы, 8 часов на зачет.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	История психологии: теоретические и методологические основания	7	2		2				
2.	Психологические воззрения в период Античности	7	4		2	2			
3.	Психологическое знание в Средневековье	7	3		2	1			
4.	Психологические воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени	7	3		2	1			

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
5.	Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе и России	7	3		2	1			
6.	Развитие психологии как науки о сознании в XIX в.	7	7		6	1			
7.	Развитие направлений и отраслей психологии в XX в.	7	8		6	2			
8.	Общая характеристика методологии психологического познания	7	10		6	4			
9.	Методологическая характеристика основных направлений психологии	7	24		4	4	1	15	
Итого часов			48		32	16	1	15	8 (7 семестр – зачет)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 9. Методологическая характеристика основных направлений психологии	Подготовка к устной защите результатов теоретического анализа	Последние 3 недели семестра	15	Кейс-задача 1 Кейс-задача 2	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				15		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания.

Объект и предмет, задачи истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания.

Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание; этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.

Тема 2. Психологические воззрения в период Античности.

Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (Гиппократ и др.). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении блж. Августина.

Тема 3. Психологическое знание в Средневековье.

Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Арабоязычная психологическая мысль средневековья: сохранение и развитие античной традиции. Концепция Ибн-Сины. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "Бритва Оккама". Зарождение психологической мысли в России. Дописьменный этап в развитии психологического познания (фольклор, эпос). Первые письменные своды - летописи, сказания, поучения.

Тема 4. Психологические воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени

Истоки гуманистических подходов в психологии. Сенсуалистические идеи в учении Леонардо да Винчи. Гуманистические идеи в психолого-педагогической мысли Возрождения (Я.А. Коменский, Эразм Роттердамский). Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к

изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Постдекартовская полемика о природе человека, души и сознания. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии.

Тема 5. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе и России.

Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Дж. Беркли, Д. Юм – дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII-начала XIX вв.

Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В. Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - свт. Д. Ростовский, свт. Т. Задонский.

Тема 6. Развитие психологии как науки о сознании в XIX в.

Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И-Ф. Гербарта. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Г. Спенсер).

Особенности социально-культурного развития России в XIX в. Различные течения общественной мысли и их влияние на формирование картины мира человека: славянофильство и западничество,. Первый в русской науке опыт систематизации наук и целостного описания психического мира человека в работах А.И. Галича.

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.). Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г.Гельмгольц), психофизика (Э.Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс).

Возникновение психологии как самостоятельной науки в России. Программа И.М.Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественнонаучного изучения психических явлений в русле физиологии. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885).

Создание первой экспериментальной лаборатории В.Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У.Джемса и возникновение прагматизма. Особенности функционализма в Европе и Америке. Программа Ф. Brentano. Структурализм Э. Титченера. Программа Вюрцбургской школы, основные исследования и представители этой школы.

Истоки возникновения гештальтпсихологии. Программа развития гештальтпсихологии в работах М. Вертгеймера. Изучение восприятия в гештальтпсихологии. Исследование мышления и психического развития (М. Вертгеймер, К. Кофка, В. Келер). "Теория поля" К. Левина. Исследования Б.В. Зейгарник.

Французская социологическая школа. Социологическое направление в психологии, предпосылки возникновения. (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард). П. Жане и его идея общения как сотрудничества. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в исследованиях французских психиатров (Ж. Шарко).

Основные концептуальные положения описательной психологии В. Дильтея.

Тема 7. Развитие направлений и отраслей психологии в XX в.

С. Холл и педология. Вклад Э. Крепелина в развитие возрастной психологии. Становление дифференциальной психологии (В. Штерн и др.). Философские концепции интуитивизма, феноменологии, позитивизма и их влияние на теории психики (А. Бергсон, Гуссерль, Э. Мах). Истоки возникновения бихевиоризма. Предбихевиоризм Э. Торндайка. Бихевиоризм Дж. Уотсона, программа развития направления. Проблема научения. Антипсихологизм. Необихевиористические течения (Э. Толмен, К. Халл). Теория оперантного подкрепления Б. Скиннера. Особенности русского поведенческого направления – И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский. Судьба поведенческого направления в русской психологии. Структура личности в концепции Фрейда. Идея бессознательного и ее место в истории психологии. Концепции К. Юнга, А. Адлера и др. Дальнейшее развитие психоаналитического направления в работах 30-50-х гг. Кризис психологии в начале XX в. Л.С. Выготский о причинах методологического кризиса.

Гуманистические концепции К. Роджерса, А. Маслоу. Логотерапия В. Франкла. Генетическая концепция Ж. Пиаже. Концепции развития Л. Колберга, Д. С. Брунера. Неопсихоанализ Э.Берна, М. Кляйн, Ж. Лакана, Э. Эриксона и др.

Развитие отраслей психологии в русской науке на рубеже веков и в первое десятилетие XX в. Зоопсихология, педология и педагогическая психология, дифференциальная, социальная, этническая психология. Исследования психики в психиатрии и физиологии. Разработка проблемы бессознательного в русской психологии (В.М. Бехтерев, С. Шпильрейн, Н.Осипов и др.). Основные три течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая психология, религиозно-философская психология.

Философские и идеологические основания психологии. Судьба педологии, психотехники и психоанализа в СССР. Методологические дискуссии и формирование основ советской психологии как научной системы, опирающейся на принципы марксистской философии. Психологическая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Основные проблемы и тенденции развития психологии в СССР в 60-80-е гг.

Тема 8. Общая характеристика методологии психологического познания.

Общее представление о методологии науки. Уровни методологического анализа в психологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методики и техники исследования. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука (по В.С. Степину). Значение научно-исследовательской программы и парадигмы в развитии науки. Идеи И. Лакатоса и Т. Куна.

Методология психологии. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное знание. Демаркационная линия в науке. Место психологии в системе наук. Парадигмальный статус психологии. Характеристика естественнонаучной и гуманитарной парадигм в психологии: объект исследования, идеал науки, методы, цель и др.

Тема 9. Методологическая характеристика основных направлений психологии.

Представление о категориальном (инвариантном) ядре психологии: категории, принципы, проблемы (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Базисные категории психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание. Метапсихологические категории: личность, деятельность, общение. Основные объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма, его формы и виды (по А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому). Принцип развития, генетический и процессуальный аспекты. Принцип

системности. Характеристика системного подхода в психологии. Положения системного подхода в психологии (по Б.Ф. Ломову). Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Характеристика предмета, методов, принципов и категорий, разработанных в рамках: психологии сознания (В. Вундт, У. Джеймс), психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг и др.), гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёлер), бихевиоризма (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Э. Толмен и др.), когнитивной психологии (Дж. Брунер, У. Найссер и др.), гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс), культурно-исторической концепции развития психики (Л.С. Выготский), субъектно-деятельностного (С.Л. Рубинштейн) и системно-деятельностного подходов (А.Н. Леонтьев), психологии отношений (В.Н. Мясищев), системного подхода (Б.Ф. Ломов).

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1.	История психологии: теоретические и методологические основания	2		Тест для входного контроля	ПК-1 ИДК ПК 1.4
2.	Тема 2.	Психологические воззрения в период Античности	2			ПК-1 ИДК ПК 1.4
3.	Тема 3.	Психологическое знание в Средневековье	2			ПК-1 ИДК ПК 1.4
4.	Тема 4.	Психологические воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени	2			ПК-1 ИДК ПК 1.4
5.	Тема 5.	Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе и России	2			ПК-1 ИДК ПК 1.4
6.	Тема 6.	Развитие психологии как науки о сознании в XIX в.	6			ПК-1 ИДК ПК 1.4
7.	Тема 7.	Развитие направлений и отраслей психологии в XX в.	6			ПК-1 ИДК ПК 1.4
8.	Тема 8.	Общая характеристика методологии психологического познания	6			ПК-1 ИДК ПК 1.4
9.	Тема 9.	Методологическая характеристика основных направлений психологии	4		Кейс-задача 1 Кейс-задача 2	ПК-1 ИДК ПК 1.4

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 9. Методологическая характеристика основных направлений психологии	Провести анализ и определить вклад выбранного направления психологии личности или социальной психологии в	ПК-1. Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп	ИДК ПК.1.4 – демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и

		разработку категорий психологической науки	на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека	методологии психологии
2.	Тема 9. Методологическая характеристика основных направлений психологии	Провести анализ и определить особенности реализации принципов психологической науки в выбранном направлении психологии личности или социальной психологии		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Решение итоговых кейс-задач, нацеленных на определение вклада в разработку категорий психологической науки и особенностей реализации принципов психологической науки в выбранном направлении психологии личности или социальной психологии – основной вид самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины на завершающем этапе освоения материала дисциплины. Такая работа позволяет развить навыки историко-психологического и методологического анализа теорий развития личности и социальных групп.

Для реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, включая защиту результатов индивидуального и группового анализа реализации категориального ядра психологии в ее основных направлениях. Результаты анализа обсуждаются в групповой форме (на практическом занятии) или индивидуально с преподавателем.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература

1. Артемьева О. А. Методологические проблемы психологии [Текст]: учеб. пособие / О. А. Артемьева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 105 с. – 46 экз.
2. Конопак И. А., Кузьмин М. Ю. История психологии [Текст] : учеб. пособие / И. А. Конопак, М. Ю. Кузьмин ; рец.: А. П. Вяткин, О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 106 с. – 78 экз.
3. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии : учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2009. - 316 с. – 15 экз.

Дополнительная литература

1. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст] : учеб. пособие / О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 24 экз.
2. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Н. Е. Веракса. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 237 с. - 5 экз.
3. Ждан А. Н. История психологии [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "

4. Петровский А.В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - Ростов н/Д : Феникс, 1996 – 15 экз.
5. Якунин В.А. История психологии [Текст] : учеб.пособие / В.А. Якунин ; Европейский ин-т экспертов. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2001. - 378 с. – 20 экз.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14

	млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	- http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 48 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X12., - экран Digis, - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется.

6.2. Программное обеспечение:

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Социальная психология» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, применением приемов эвристической беседы, обсуждения конкретных ситуаций, групповой дискуссии. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (50%), исследовательский метод обучения (10 %):

Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания.

Тема 2. Психологические воззрения в период Античности.

Тема 3. Психологическое знание в Средневековье.

Тема 4. Психологические воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени.

Тема 5. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе и России.

Тема 6. Развитие психологии как науки о сознании в XIX в.

Тема 7. Развитие направлений и отраслей психологии в XX в.

Тема 8. Общая характеристика методологии психологического познания.

Тема 9. Методологическая характеристика основных направлений психологии.

Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение в ходе практических занятий, решение и защита результатов решения кейс-задач в ходе практических занятий.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Образец теста для входного контроля

1. Определенная потребность – это:
 - а) смысл,
 - б) мотив,
 - в) деятельность,
 - г) сознание,
 - д) цель.
2. Основатель психоанализа:
 - а) К.Г. Юнг,
 - б) Э. Берн,
 - в) Л.С. Выготский,
 - г) З. Фрейд,
 - д) К. Левин.
3. Связи идей, образов и прочих образований, которые передаются из поколения в поколение, создавая при этом заданную предрасположенность к определенному поведению, К.Юнг назвал:
 - а) мандалой,
 - б) ведущей деятельностью,
 - в) стимулом,
 - г) памятью,
 - д) архетипом.
4. Автор теории поля в психологии является:
 - а) З. Фрейд,
 - б) К. Левин,
 - в) А. Бандура,
 - г) А.Р. Лурия,
 - д) К.Г. Юнг.
5. Поведение является предметом следующего направления в психологии:
 - а) психоанализа,
 - б) гештальтпсихологии,
 - в) гуманистической психологии,
 - г) трансперсональной психологии,
 - д) бихевиоризма.
6. Автор «пирамиды потребностей» в психологии является:
 - а) З. Фрейд,
 - б) А. Бандура,
 - в) А.Н. Леонтьев,
 - г) Г. Айзенк,
 - д) А. Маслоу.
7. Автор культурно-исторической концепции развития психики является:
 - а) Л. С. Выготский,
 - б) А.Н. Леонтьев,
 - в) С.Л. Рубинштейн,
 - г) Ж. Пиаже,
 - д) Б.Г. Ананьев.
8. Структуру сознания составляют чувственная ткань образа, значение и личностный смысл, по мнению:
 - а) З. Фрейда,

- б) Г. И. Челпанова,
- в) А.Н.Леонтьева
- г) Л. С. Выготского,
- д) Ж. Пиаже.

8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Индекс формируемой компетенции	Реализуемые примеры оценочных средств
ПК-1	<p>Кейс-задача 1 Определите вклад выбранного направления психологии личности или социальной психологии в разработку категорий психологической науки.</p> <p>Кейс-задача 2 Определите особенности реализации принципов психологической науки в выбранном направлении психологии личности или социальной психологии.</p> <p>Направления психологии на выбор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурализм. 2. Функционализм. 3. Психоанализ. 4. Бихевиоризм. 5. Гештальтпсихология. 6. Когнитивная психология. 7. Гуманистическая психология. 8. Деятельностный подход в психологии. 9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. <p>План защиты результатов анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика категории/принципа; определение его места в категориальном ядре психологии 2. Краткая характеристика научного направления/течения (время, представители, основные работы) 3. Определение основных категорий/ принципов, разработанных представителями направления со ссылками на работы, цитаты 4. Вывод об основном вкладе научного направления в разработку категориального ядра психологии

Форма контроля: индивидуальная или групповая защита результатов решения кейс-задачи в ходе практического занятия.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Задания для подготовки к экзамену (в виде теста)

- I. Дайте характеристику категории.
1. Отражение.
 2. Образ.
 3. Действие.

4. Мотив.
 5. Отношение.
 6. Переживание.
 7. Деятельность.
 8. Общение.
 9. Личность.
- II. Определите суть психологической проблемы.
1. Психофизическая проблема.
 2. Психофизиологическая проблема.
 3. Психогностическая проблема.
 4. Проблема сознания.
 5. Проблема метода в психологии.
 6. Проблема биологического и социального.
- III. Дайте характеристику научного принципа.
1. Принцип системности.
 2. Принцип развития.
 3. Принцип детерминизма.
 4. Принцип единства сознания и деятельности.
- IV. Дайте характеристику методологических основ научной работы психолога.
1. С. Л. Рубинштейн.
 2. А. Н. Леонтьев.
 3. Л. С. Выготский.
 4. Б. Ф. Ломов.
 5. Б. Г. Ананьев.
 6. В. Н. Мясищев.
- V. Дайте характеристику методологических основ (научные категории, принципы и т. д.) научного подхода.
1. Структурализм.
 2. Функционализм.
 3. Психоанализ.
 4. Бихевиоризм.
 5. Гештальтпсихология.
 6. Когнитивная психология.
 7. Гуманистическая психология.
 8. Деятельностный подход в психологии.
 9. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
- VI. Дайте определение термина.
1. Методология.
 2. Индуктивный метод научного познания.
 3. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания.
 4. Объект научного исследования.
 5. Предмет научного исследования.
 6. Парадигма.
 7. Экстраординарная наука.
 8. Научная революция.
 9. Научная категория.
 10. Общефилософский уровень методологии.
 11. Общенаучный уровень методологии.

12. Конкретно-научный уровень методологии.
 13. Демаркация научного знания.
 14. Ядро исследовательской программы.
 15. Защитный пояс исследовательской программы.
 16. Инвариантное ядро психологии.
 17. Научная проблема.
 18. Научный принцип.
 19. Методологические основы научного исследования.
 20. Теоретические основы научного исследования.
 21. Верификация.
 22. Фальсифицируемость.
- VII. Дайте характеристику системы взглядов.

1. Панпсихизм.
2. Субъективный идеализм.
3. Объективный идеализм.
4. Солипсизм.
5. Материализм.
6. Вульгарный материализм.
7. Дуализм.
8. Монизм.
9. Рационализм.
10. Эмпиризм.
11. Позитивизм.
12. Постпозитивизм.
13. Нейрофизиологический редукционизм.
14. Информационно-кибернетический редукционизм.
15. Логико-педагогический редукционизм.
16. Интрапсихический редукционизм.
17. Естественно-научная парадигма в психологии.
18. Гуманитарная парадигма в психологии.
19. Классическая наука.
20. Неклассическая наука.
21. Постнеклассическая наука.
22. Нормальная наука.
23. Экстраординарная наука.
24. Научная революция.

Примерные вопросы теста

1. Что входит в состав «категориального ядра психологии» (по М.Г. Ярошевскому)?
 - a) категории,
 - b) принципы,
 - c) проблемы,
 - d) гипотезы.
2. Какой принцип предписывает необходимость изучения научного объекта во взаимосвязи с определенными его причинами и определяемыми им следствиями?
 - a) принцип активности,
 - b) принцип системности,
 - c) принцип детерминизма,
 - d) принцип развития.

3. В рамках какой рациональности развитие науки рассматривается как процесс накопления фактов?
- a) классическая рациональность,
 - b) неклассической рациональность,
 - c) постнеклассической рациональность,
 - d) верны все ответы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной

литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:

 профессор кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» О.А. Артемьева

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»
Протокол № 7 от «14» февраля 2023 г.

Зав. кафедрой  доц. И.А.Конопак

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.