



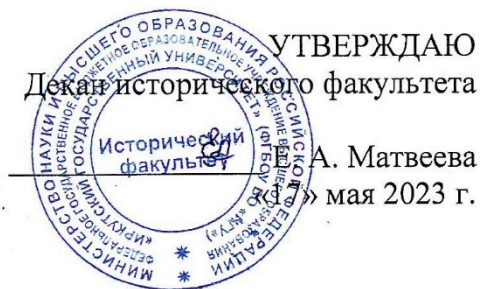
## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра философии, религиоведения и теологии



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.04 «Философская антропология»**

**Направление подготовки: 47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль) подготовки: Философия**

**Квалификация выпускника – БАКАЛАВР**

**Форма обучения: очная**

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК  
исторического факультета  
Протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

Рекомендовано  
кафедрой философии, религиоведения и теологии  
ИГУ  
Протокол № 10 от «11» апреля 2023 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

И.о. зав. кафедрой  Е. А. Матвеева

Иркутск 2023 г.

**Содержание**

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	14
а) перечень литературы	15
б) периодические издания	15
в) список авторских методических разработок	15
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	15
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	21
6.2. Программное обеспечение	21
6.3. Технические и электронные средства обучения	23
VII. Образовательные технологии	23
VIII. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	24

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** — Философское постижение сущности человека в целостности и многогранности его бытия и сознания, социокультурных и индивидуальных проявлений жизнедеятельности личности. Курс предполагает изучение основных философско-антропологических концепций в историко-философском и историко-культурном контекстах, а также фундаментальных положений антропологии современных философских учений.

### **Задачи**

- анализ антропологии как фундаментальной гуманитарной науки с основополагающим принципом антропологизма и специфическими методами познания;
- определение социально-исторических и мировоззренческих предпосылок появления философской антропологии как самостоятельной дисциплины;
- изучение эволюции философско-антропологической мысли в западной и отечественной традициях;
- типологическое определение разнообразия философско-антропологических учений;
- различение философского, религиозного и научного видения человека. Рассмотрение идей христианской антропологии: Богочеловечества, соотношение человека и Бога, спасения и нравственного очищения личности, способы Богопознания и самопознания;
- обоснование преемственности антропологических идей греко-византийской патристики, древнерусской философии и русской религиозной философии конца XIX – начала XX в.;
- анализ антропологической проблематики в философии XX в.: немецкой антропологической школы, экзистенциализма, психоаналитических концепций, философии жизни;
- осознание причин и следствий антропологического кризиса XX в. и выявление антропологических перспектив развития социума;
- критический разбор теорий и концепций происхождения человека и эволюции общества;
- осмысление фундаментальных антропологических констант бытия человека;
- рассмотрение антропологической целостности как единства природного, культурно-исторического, индивидуального и общечеловеческого;
- идентификация антиномичности человека. Познание субъективных модусов существования человека. Проникновение в философскую проблематику смысла жизни, смерти и бессмертия, страдания и страха, воли и мужества, любви и ненависти, свободы и ответственности; аксиология жизни человека;
- понимание видения человека и сущности его жизнедеятельности в философии постмодернизма;
- изучение воздействия масс-медиа на человека и общество на современном этапе общественного развития;
- рефлексия процессов этнической и национальной идентификации личности;
- критическое рассмотрение биологизаторских и социологизаторских концепций рассмотрения личности; соотношения индивида и личности, личности и общества.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Блок 1. Обязательная часть

Общая трудоемкость – 4 ЗЕ, 144 ч.

Дисциплина предусмотрена учебным планом для студентов-философов 2 курса (4 семестр) ИГУ.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО:

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	ИДК <sub>ПК-1.3</sub> учитывает содержание учебников последнего поколения в области социо-гуманитарных наук	<b>Знать:</b> общие понятия научной картины мира; социально-философскую проблематику современности; основные историко-философские представления о человеке; место и роль человека в коммуникативном пространстве современности; <b>Уметь:</b> применять философские методы для анализа конкретных ситуаций; схватывать проблемный аспект действительности, неоднозначность ситуаций, идей, текстов; рефлексировать и обобщать происходящие социальные события; выявлять способы воздействия средств массовой информации на человека и социум; мыслить диалектически; <b>Владеть:</b> навыками передачи знаний о различных сферах общественной жизни, о деятельности как способе существования социальной жизни, о многообразных объектах духовной культуры, об обществе как о совокупности всех функционирующих в нем общностей,
ПК-2 способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний	ИДК <sub>ПК-2.1</sub> демонстрирует знание современных подходов к изучению философских концепций	<b>Знать:</b> современные подходы к изучению философских концепций с учетом различных аспектов их развития

<p>фундаментальных и прикладных дисциплин программы бакалавриата</p>	<p>с учетом различных аспектов их развития</p>	<p><b>Уметь:</b> применять философские методы для анализа конкретных ситуаций; схватывать проблемный аспект действительности, неоднозначность ситуаций, идей, текстов; рефлексировать и обобщать происходящие социальные события; выявлять способы воздействия средств массовой информации на человека и социум; мыслить диалектически;</p> <p><b>Владеть:</b> общим историко-философским категориальным аппаратом; способностями последовательной логической аргументации; навыками тщательного, аналитически-компаративного чтения текстов; методами сравнительного анализа социальных фактов и исторического процесса.</p>
	<p>ИДК ПК-2.2 выделяет и систематизирует основные идеи в научных текстах, анализирует и обобщает результаты научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b> общие понятия научной картины мира; социально-философскую проблематику современности; основные историко-философские представления о человеке; место и роль человека в коммуникативном пространстве современности;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, анализирует и обобщает результаты научного исследования</p> <p><b>Владеть:</b> общим историко-философским категориальным аппаратом; способностями последовательной логической аргументации; навыками тщательного, аналитически-компаративного чтения текстов; методами сравнительного анализа социальных фактов и исторического процесса.</p>

--	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов,

в том числе \_\_\_\_\_ зачетных единиц, 5 часов на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий \_\_ часов

Из них \_\_\_\_ часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачёт/экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
	Тема 1. Предмет и методология антропологических исследований в философии, теологии и конкретнаучном знании	4	4		3	7		11	Дискуссия, устный опрос, тест, доклад
	Тема 2. Философия о сущности и существовании человека	4	4		3	7		11	Дискуссия, устный опрос,

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			С амос тоят	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
									(по тест
	Тема 3. Проблема антропогенеза в философии, богословии и естественнонаучной антропологии	4	4		4	8		11	Дискуссия, устный опрос, тест
	Тема 4. Проблема онтогенеза человека и становления личности в философском и теологическом понимании	4	4		4	8		11	Дискуссия, устный опрос, тест
	Тема 5. Философия о смерти и бессмертии человека и будущем цивилизации. Теологическая танатология	4	4		4	8		12	Дискуссия, устный опрос, тест
<b>Итого часов</b>					18	38	0	56	

**План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**



Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы А) 1-5 Б) 1-81
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Тема 1. Предмет и методология антропологических исследований в философии, теологии и конкретнаучном знании	Работа с литературой и источниками Доклад (презентация); конспект основных положений	25-28 неделя	11	Дискуссия, доклад, устный опрос, тест	
7	Тема 2. Философия о сущности и существовании человека	Работа с литературой и источниками конспект основных положений	28-31 неделя	11	Дискуссия, устный опрос, тест	А) 1-5 Б) 1-81
8	Тема 3. Проблема антропогенеза в философии, богословии и естественнонаучной антропологии	Работа с литературой и источниками конспект основных положений	31-34 неделя	11	Дискуссия, устный опрос, тест	А) 1-5 Б) 1-81
8	Тема 4. Проблема онтогенеза человека и становления личности в философском и теологическом понимании	Работа с литературой и источниками конспект основных положений	34-37 неделя	11	Дискуссия, устный опрос, тест	А) 1-5 Б) 1-81
8	Тема 5. Философия о смерти и бессмертии человека и будущем цивилизации. Теологическая танатология	Работа с литературой и источниками конспект основных положений	37-40 неделя	12	Дискуссия, устный опрос, тест	А) 1-5 Б) 1-81
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>56</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (указать при наличии)</b>						



### 4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1.	Тема 1.	Предмет и методология антропологических исследований в философии, теологии и конкретнаучном знании
2.	Тема 2.	Философия о сущности и существовании человека
3.	Тема 3.	Проблема антропогенеза в философии, богословии и естественнонаучной антропологии
4	Тема 4.	Проблема онтогенеза человека и становления личности в философском и теологическом понимании
5	Тема 5.	Философия о смерти и бессмертии человека и будущем цивилизации. Теологическая танатология.

#### 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ № раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Тема 1</b>	<p>Проблема человека в религиозно-философских учениях Древнего Востока: буддизм, конфуцианство, даосизм.</p> <p>Проблема человека в Античной философии.</p> <p>Проблема человека в философии Средних веков.</p> <p>Проблема человека в философии эпохи Возрождения.</p> <p>Проблема человека в философии Нового времени.</p> <p>Проблема человека в философии Новейшего времени.</p> <p>Проблема человека в иудаизме, христианстве и исламе.</p>	7		Доклад (презентация), дискуссия, тест, устный опрос	<p><i>ПК-1.</i></p> <p><i>ПК-2</i></p> <p><i>ИДК ПК-1.3;</i></p> <p><i>ИДК ПК-2.1;</i></p> <p><i>ИДК ПК-2.2</i></p>
2	<b>Тема 2</b>	<p>Функции философско-теологической антропологии и тенденции ее эволюции в современную эпоху. Методология философско-теологической</p>	7		Тест, устный опрос, дискуссия	<p><i>ПК-1.</i></p> <p><i>ПК-2</i></p> <p><i>ИДК ПК-1.3;</i></p> <p><i>ИДК ПК-2.1;</i></p>

		антропологии. Теологические концепции природы человека в контексте современных философско-антропологических учений. Философия и теология о деятельности и творчестве как сущностных чертах человека.				<i>ИДК ПК-2.2</i>
3	<b>Тема 3</b>	Богословская антропология и эволюционная теория Ч.Дарвина. Концепция "эволюционного творения" и учение об особом божественном акте сотворения бессмертной человеческой души. Энциклика папы Пия XII «Хумани генерис». "Научный креационизм". Современная антропология о "поле перехода" от животного к человеку. Проблема движущих сил антропогенеза и человеческой эволюции, постепенности и скачков в становлении человека.	8		Тест, устный опрос, дискуссия	<i>ПК-1. ПК-2 ИДК ПК-1.3; ИДК ПК-2.1; ИДК ПК-2.2</i>
4	<b>Тема 4</b>	Биологическое, социальное и духовное в человеке. Индивид, личность, индивидуальность. Тело, душа и дух человека. Пневматология и соматология в богословской и философской антропологии. Теологические доказательства бессмертия души. Проблема становления у ребенка знаковых функций, речи, самосознания, нравственных отношений и чувств, творческого воображения, формирования личности. Человек как историческое и социальное существо. Теология и философская антропология о среде	8		Тест, устный опрос, дискуссия	<i>ПК-1. ПК-2 ИДК ПК-1.3; ИДК ПК-2.1; ИДК ПК-2.2</i>

		обитания человека и перспективах цивилизации, ноосфере и антропосфере, будущем человека.			
5	<b>Тема 5</b>	Богословско-эсхатологическое понимание человека и попытки его демифологизации. Феноменология смерти в экзистенциальной философии и ее влияние на современную теологическую танатологию. Философия о бессмертии человека. Дискуссия о смысле существования и назначении человека в религиозной и философской антропологии.	8		Тест, устный опрос, дискуссия  <i>ПК-1. ПК-2 ИДК ПК-1.3; ИДК ПК-2.1; ИДК ПК-2.2</i>

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов**

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Предмет и методология антропологических исследований в философии, теологии и конкретнонаучном знании	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование; подготовка к устному опросу и тесту, дискуссии	<i>ПК-1. ПК-2</i>	<i>ПК-1. ПК-2 ИДК ПК-1.3; ИДК ПК-2.1; ИДК ПК-2.2</i>
2	Философия о сущности и существовании человека	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование; подготовка к устному опросу и тесту, дискуссии	<i>ПК-1. ПК-2</i>	<i>ПК-1. ПК-2 ИДК ПК-1.3; ИДК ПК-2.1; ИДК ПК-2.2</i>
3	Проблема	Непосредственное	<i>ПК-1.</i>	<i>ПК-1.</i>

	антропогенеза философии, богословии и естественнаучной антропологии	В и конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование; подготовка к устному опросу и тесту, дискуссии	<i>ПК-2</i>	<i>ПК-2</i> <i>ИДК ПК-1.3;</i> <i>ИДК ПК-2.1;</i> <i>ИДК ПК-2.2</i>
4	Проблема онтогенеза человека и становления личности в философском теологическом понимании	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование; подготовка к устному опросу и тесту, дискуссии	ОПК 6	<i>ПК-1.</i> <i>ПК-2</i> <i>ИДК ПК-1.3;</i> <i>ИДК ПК-2.1;</i> <i>ИДК ПК-2.2</i>
5	Философия о смерти и бессмертии человека и будущем цивилизации Теологическая танатология	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование; подготовка к устному опросу и тесту, дискуссии	<i>ПК-1.</i> <i>ПК-2</i>	<i>ПК-1.</i> <i>ПК-2</i> <i>ИДК ПК-1.3;</i> <i>ИДК ПК-2.1;</i> <i>ИДК ПК-2.2</i>

### **1.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

В ходе изучения дисциплины «Философская антропология» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

#### **Работа с книгой**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### **Правила самостоятельной работы с литературой**

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать».

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться

«читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

• «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них



предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

#### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

**Непосредственное конспектирование** – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

**Опосредованное конспектирование** – опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела

можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

**Доклад (презентация)** – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. Изложение материала в докладе носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание доклада должно быть логичным. Объём доклада, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц.

Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Спектр мировоззренческих установок:

- Религиозное откровение как источник знания о человеке.
- Теоцентризм русской религиозной философии.
- Природа как феномен.
- Природа как мастерская.
- Происхождение общества.
- Специфика философского знания.

Антропоцентризм как философская позиция:

- Антропоцентризм в современной философии.
- Древние космогонические мифы и их антропологическое содержание.
- Предмет философской антропологии
- Эпохи обустроенности и эпохи бездомности (М. Бубер).
- Антропоморфизм и антропоцентризм.
- Антропософия и теософия.
- Философия и философствование.
- Антропологические истоки мифа.
- Сократ — родоначальник философии человека.
- Стоическая концепция человека.
- Рождение персоналистической традиции.
- Основные вехи развития философии человека в Европе.

Предмет философской антропологии:

- Тема человека— ключевая для философии.
- Человек— «мыслящий тростник».
- Кризис антропоцентризма.
- Новая космология и новая антропология.
- Бесконечность как фрагмент антропологической теории.
- Проект создания математической психологии.

- Человек и социальная среда (философия Просвещения).
- Исторический оптимизм и проблема человека.
- От философии человека к философской антропологии.

Понятие философской антропологии:

- Кант о философской антропологии.
- Кант о философии во вселенском масштабе.
- Разрозненность знаний о человеке.
- Антропология и антропологизм.
- Систематизация эмпирических знаний о человеке и ее трудности.
- Макс Шелер и программа философских исследований человека.
- Антропологические открытия Станислава Грофа.
- Шелеровское понимание фундаментальной науки о человеке.
- Архетипы как знаки коллективного бессознательного.

Систематика антропологических учений:

- Трудности систематики антропологических учений.
- Опыт персоналистической философии.
- История философско-антропологической мысли.
- Типология М. Шелера.
- Человек религиозный.
- Человек разумный.
- Человек природный.
- Человек-умелец.
- Человек символический.

Спектр антропологических идей:

- Мистика как феномен культуры.
- Мистические интуиции о человеке.
- Постигание человека через мистический опыт.
- Микрокосм и макрокосм.
- Религиозная антропология и ее констатации.
- Ч. Дарвин и А. Шопенгауэр: пример мировоззренческой контроверзы.
- Философская идея «общего дела» Н.Ф. Федорова.
- Диалог антропологических идей.

Уникальность человека:

- Социобиология как философское направление.
- Разум как уникальное свойство человека.
- Красота и совершенство человеческого тела.
- Телесность в разных культурах.
- Конструирование человека как проблема.
- Игра животных и игра человека.
- Феномен общения.
- Человек играющий.

Самое эксцентричное создание:

- Инстинктуальная природа человека.
- Программы человеческого поведения.
- Измененные формы сознания.
- Инстинкт питания и его извращения.
- Ритуальные войны.
- Страх беспочвенный, чисто человеческий.
- Дефекты человеческой природы.
- Сублимации полового инстинкта.

#### Бытие человека:

- Бытие как философская категория, отражающая многообразие мира во всех его проявлениях.
- Человеческое бытие, существование и предназначение человека.
- Экзистенциальная философия о человеческом существовании.
- Человеческое бытие: свобода и ответственность.
- Концепция А. Камю о бунте против обыденного существования.

#### Небытие, смерть, бессмертие:

- Жизнь — одна из форм существования материи.
- Смерть как прекращение жизни и символика жизни и смерти.
- Модусы символического бессмертия.
- Концепции смысла человеческого существования.

#### Разрушительное как тайна:

- Разрушительное в человеке как тайна.
- Феномен агрессивности.
- Разрушительное как животное начало.
- Человек — массовый убийца.
- Ад манипулируемого и изолированного человека.
- Архетип разрушительного в разных культурах.
- Парадоксы агрессии.
- 

#### Страсти человеческие:

- Страсть как феномен.
- Аффекты и страсти.
- Классический идеал благоразумия.
- Древние мифы о страстях,
- Страсть и разум.
- Страсти и ложная добродетель.
- Страсть и действие.
- Страсть и воля.
- Классификация страстей.
- Драма человеческого существования.
- Экзистенциальные потребности.
- Природа страстей.

#### Индивидуализм и персонализм:

- Противопоставление индивидуализма и альтруизма.
- Первичный и вторичный нарциссизм, по З. Фрейду.
- Коллективный эгоизм.
- Изоляция личности.
- Деспотическая опека над личностью.
- Универсальные ценности.
- Идея суверенности личности.
- Индивидуализм и персонализм.

#### Гуманизм и дегуманизация мира:

- Гуманизм и гуманность.
- Гуманизм как проблема.
- Властный потенциал социальных идей.
- Виды гуманизма.
- Истоки античного гуманизма.
- Возрожденческий гуманизм.
- «Пайдейя» и гуманизм.
- Неогуманизм конца XVIII и начала XIX в.
- Гуманизация мира, по Э. Фромму.
- Дегуманизация мира.

#### Смысл жизни и ее ценности

- Благоговение перед жизнью как феномен европейской культуры.
- Смысл жизни как регулятивное понятие.
- Смысл жизни как философская проблема.
- Смысл жизни как индивидуальная проблема человека.
- Счастье как понятие философской антропологии.
- Проблема бессмертия в философии.
- Гедонистические версии жизненной стратегии.
- Стоические версии жизненной стратегии.

#### Философия любви

- Любовь как глубинное человеческое переживание.
- Образы любви в истории человечества.
- Искусство любить как проблема.
- Любовь как выражение человеческой страсти.
- Виды любви.
- Невротическая любовь.
- Куртуазная любовь как уникальный феномен европейской культуры.
- Любовь в трактовке религиозных мыслителей.

#### Страдание

- Мучение и страдание: опыт сопоставления.
- Смысл страдания.
- Страдание как объект философской рефлексии.
- Страдание как экзистенциальное переживание.
- А. Шопенгауэр о феномене страдания.
- Опыт жертвенности как страдание.
- Страдание и мазохизм.
- Страдание в трактовке христианской религии.

#### Философское постижение смерти

- Тема смерти в европейской философии.
- Тема смерти в восточной философии.
- Смерть и бессмертие.
- Смерть и сократовский подвиг.
- Танатос как понятие психоанализа.
- Образы и символы смерти.
- Трактовка смерти в трансперсональной психологии.
- Феномен смерти в современной культуре.

#### Феномен страха Страх как эмоциональное переживание.

- Экзистенциальный страх и его причины.
- Диагностика и феноменология страха.
- Страх и тревога — опыт сопоставления.
- Экстремальные ситуации и страх.
- Тревожность как феномен.
- Истоки страха.
- Современные образы страха.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) перечень литературы

#### *основная литература*

1. *Гуревич, П. С.* Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08951-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513667> (дата обращения: 20.02.2023).
2. *Гуревич, П. С.* Философская антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08953-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514187> (дата обращения: 20.02.2023).
3. *Золотухина, Е. В.* Философская антропология : учебное пособие для вузов / Е. В. Золотухина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11311-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517116> (дата обращения: 20.02.2023).

#### **дополнительная литература**

1. *Любутин, К. Н.* Философская антропология. Марксизм : учебное пособие для вузов / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин, П. Н. Кондрашов ; под редакцией А. В. Грибакина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09735-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513940> (дата обращения: 20.02.2023).
2. *Любутин, К. Н.* Западная философская антропология : учебное пособие для вузов / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин ; под общей редакцией К. Н. Любутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11867-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512583> (дата обращения: 20.02.2023).
3. *Иоселиани, А. Д.* Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511857> (дата обращения: 20.02.2023).

#### **б) периодические издания**

Из печатных журналов в едином фонде НБ ИГУ по подписке:

#### **в) список авторских методических разработок:**

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для написания эссе и подготовки к контрольной работе размещены в разделе курса в ЭИОС ИГУ.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

**Наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам научных, учебных изданий, в том числе к электронно-библиотечным системам (далее-ЭБС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями**

**Фонд Научной библиотеки им. В. Г. Распутина ИГУ на 01.01.2023 г. :  
на физических носителях 2 454 730 экз. в т. ч.:**

научной **1 124 139 экз.**;  
 учебной **1 076 183 экз.**, в т. ч. **100 679 экз.** учебно-методической литературы.  
**Из них книг 2 055 806 экз., журналов 329 214 экз., газет 5 850 годовых комплектов, диссертаций 3 728 экз.,**  
 других видов документов **60 132 экз.**, в т. ч. **4 901 экз.** электронных изданий на дисках.

**Сетевые электронные ресурсы: 1 513 239 полнотекстовых электронных документов,** в т. ч.:

**1 418 576 удаленных:** в т. ч. научных **1 314 947 назв.,** учебных **74 863 назв.**

**128 700 локальных:** в т. ч. научных **109 395 назв.,** учебных **19 305 назв.**

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям. Организован доступ для преподавателей и студентов к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем правообладателей.

Перечень ресурсов прилагается **по состоянию на 01.01.2023 г.**

<b>ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>	
<b>ЭБС «Издательство Лань»</b>	
Договор № СЭБ НВ от 30.09.20 г. Исполнитель: ООО «ЭБС Лань»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Договор № СЭБ НВ от 30.09.20 г.; Срок действия по 31.12.2023 г. 2. Адрес доступа: <a href="http://www.lanbook.com">www.lanbook.com</a> 3. Цена контракта: безвозмездно 4. Характеристика: ЭБД произведений учебного и научного характера участников сетевой электронной библиотеки 53 000 наименований на 10.11.2022г. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Исполнитель: ООО	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное

<p>«Издательство Лань»</p>	<p>письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Срок действия: бессрочный</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a></p> <p>3. Цена контракта: бесплатный доступ</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000.</p> <p>Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.</p>
<p>Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г.; Срок действия по 13.11.2023 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a></p> <p>3.Цена контракта: 600 000,00 руб.</p> <p>4. Акт № 880 от 14.11.2022 г.</p> <p>5. Характеристика: Единая профессиональная база знаний для классических вузов 4672 назв.</p> <p>6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из</p>



	любой точки сети Интернет
<b>ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»</b>	
<p>Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г.</p> <p>Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Библиотех»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия):</p> <p>ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный</p> <p>Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г.</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a></p> <p>3. Цена контракта: 390000 руб.</p> <p>4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5. Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. На 10.09.2015 г.</p> <p>Содержит 1338 назв.</p> <p>6. Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»:</p>
<b>ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»</b>	
<p>Контракт № 286/22 от 08.11.2022 г.</p> <p>Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>ЦКБ «Бибком». Контракт № 286/22 от 08.11.2022 г.; Акт от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г.</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a></p> <p>3. Цена контракта: 241 311,82 руб.</p> <p>4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5. Характеристика: Коллекция</p>

	Политематическая – 155 назв.
<b>ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»</b>	
<p>Договор № 0640/22 от 08.07.2022 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Айбукс»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)          ООО «Айбукс». Контракт № 0640/22 от 08.07.2022 г.; Акт от .07.2022 г. Срок действия по 10.07.2023 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a></p> <p>3.Цена контракта: 123 750,00 руб.</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 230 назв.</p>
<p>Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Айбукс»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)          ООО «Айбукс» Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.; Акт №258 от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a></p> <p>3.Цена контракта: 265 348,00 руб.</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 216 назв.</p>
<b>Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»</b>	
<p>Контракт № 250/22 от 14.09.2022 г.</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p>

<p>Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт»</p>	<p>ООО «Электронное издательство Юрайт».</p> <p>Контракт № 250/22 от 14.09.2022 г.;</p> <p>Срок действия по 17.10. 2023 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p> <p>3. Акт об оказании услуг от 18.10.2022 г.</p> <p>4.Цена контракта: 821 465,00 руб.</p> <p>5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту.</p> <p>6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,6 тыс. назв.</p>
-------------------------------------	---

**УБД ИВИС**

<p>Контракт (Лицензионный договор) № 310/22 от 05.12.2022 г. Исполнитель: ООО «ЛитРес»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЛитРес». Контракт № 310/22 от 05.12.2022 г.;</p> <p>Срок действия по 05.12. 2023 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="https://litres.ru/">https://litres.ru/</a></p> <p>3. Акт об оказании услуг от 05.12.2022 г.</p> <p>4.Лицензионное вознаграждение: 107 250,00 руб.</p> <p>5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту.</p> <p>6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний доступ к 120 000 назв.</p>
--	---

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ**

**НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»**

<p>Лицензионный контракт № 334/22 от 05.12.2022 г. Исполнитель: ООО «НЭБ»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.; Акт от 19.12.2022 г.</p> <p>Срок действия по 31.12. 2023 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p> <p>3. Цена контракта: 527 489,00 руб.</p> <p>4.Количество пользователей неограниченное,</p>
---	---

	<p>доступ в локальной сети вуза.</p> <p>5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 49 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.</p>
<b>Электронная библиотека ИД Гребенников</b>	
<p>Контракт № 295/22 от 22.11.2022 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «ИД «Гребенников»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИД «Гребенников», контракт № 295/22.; Акт от 02.12.22 г. Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a></p> <p>3.Цена контракта: 94 759,80 руб.</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту.</p> <p>5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке – 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.</p>
<b>Springer Nature</b>	
<p>В рамках централизованной подписки 2023 года</p> <p>Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2023 года. Окончание доступа – 31.12.30 г.</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>, <a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>.</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика: коллекция журналов Physical Sciences &amp; Engineering Package, коллекция журналов Social Sciences Package и базы данных Springer Nature, коллекция журналов Life Sciences Package и базы данных Springer Nature, база данных Springer Nature 2023 eBook Collections</p>
<b>Архив научных журналов (НЭЙКОН)</b>	
<p>Информационное письмо от 24.04.13 г.; Сублицензионные соглашения подписаны в режиме онлайн.</p> <p>Исполнитель: НП НЭЙКОН</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Информационное письмо от 24.04.13 г. Сублицензионные соглашения подписаны в режиме онлайн.</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://archive.neicon.ru/">http://archive.neicon.ru/</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p>

	<p>5. Характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996</li> <li>• Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005</li> <li>• Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999</li> <li>• Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010</li> <li>• Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995</li> <li>• Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998</li> <li>• Архив издательства Taylor &amp; Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997</li> <li>• Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011</li> <li>• Архив журналов Королевского химического общества(RSC). 1841-2007</li> <li>• Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996</li> </ul>
<b>ЭКБСОН</b>	
<p>Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.</p> <p>Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://www.vlibrary.ru">http://www.vlibrary.ru</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без</p>

библиотека России»	ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.
<b>Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)</b>	
<p>Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a></p> <p>3.Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.</p>
<b>УИС РОССИЯ</b>	
<p>Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 г.</p> <p>Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению руководителя организации), срок действия – без ограничений.</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p>

	<p>5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p>
<b>ПОЛПРЕД</b>	
<p>Информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).</p> <p>Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья</p>
<b>Справочно-правовая система «Консультант Плюс»</b>	
<p>Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г. Срок действия - до расторжения сторонами.</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений.</p> <p>5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
<b>Справочно-правовая система «ГАРАНТ»</b>	
<p>Договор № Б/12 об информационно-правовом</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p>

<p>сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»</p>	<p>Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия - до расторжения сторонами.</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений</p> <p>5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
<p><b>Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»</b></p>	
<p>Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).</p> <p>Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://arbicon.ru">http://arbicon.ru</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.</p>
<p><b>Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета</b></p>	



<p>Система баз данных электронного каталога</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a></p> <p>3. Количество пользователей: без ограничений</p> <p>4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных.</p> <p>Электронный каталог книг, продолжающихся изданий;</p> <p>БД редких книг и рукописей;</p> <p>БД «Коллекция Н. С. Романова»;</p> <p>БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»;</p> <p>БД «Иностранная литература»;</p> <p>БД «Американистика»;</p> <p>БД «Коллекция «Оксфорд»;</p> <p>БД «Электронные издания»;</p> <p>БД «Авторефераты диссертаций»;</p> <p>ЭК периодических изданий;</p> <p>БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»</p>
<p>Библиографические базы данных</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ</p> <p>3. Количество пользователей: без ограничений.</p> <p>4. Характеристика:</p> <p>«Статьи. Социально-гуманитарные науки»;</p> <p>«Статьи. Точные и естественные науки»;</p> <p>«Научная Сибирика» (ГПНТБ);</p> <p>«Научные журналы JDP»</p>
<p>Полнотекстовые базы данных</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a></p>

	<p>3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета</p> <p>4. Характеристика:</p> <p><b>«Труды ученых ИГУ»</b> - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института</p> <p><b>«Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.»</b> - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ.</p> <p><b>«Издания ВСОРГО»</b> - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг.</p> <p><b>«Дореволюционные периодические издания»</b> - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская</p>
--	---

	<p>жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.).</p> <p><b>Газета «Власть труда»</b> - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».</p>
--	---

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

- 19 специально оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами аудиторий для проведения занятий лекционного и семинарского типа;
- 1 компьютерный класс с выходом в Интернет на 20 посадочных мест (расположен по адресу: ул. Гагарина, 8, ауд. 114(3));
- 2 аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования);
- 1 аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин;
- 1 учебная специализированная лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием;
- 7 исследовательских лабораторий (центров);
- 7 методических кабинетов и специализированных библиотек;
- 1 специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и др.

<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 231</p>	<p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 69 посадочных мест.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран DEXP, доска меловая, доска маркерная, проектор Acer X125H системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-M06.</p>
<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для</p>	<p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 57 посадочных мест.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>,</p>

<p>проведения занятий и лекционного семинарского типа</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 233</p>	<p>служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Lumien, доска меловая, проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Defender SPK-210 .</p>
--	--

### 6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
«Антиплагиат.ВУЗ» ,2 5 тыс. проверок	1	№5789/347/22 от 30.12.2022	30.12.202 2	1 год
Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton	Услов ия правообла дателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/">https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/</a>	Условия правообла дателя	бесср очно
Программно- аппаратный комплекс Jalinga Studio	1	№ К- 3329_022022-2	01.06.202 2	бесср очно
Moodle 3.2.1	Услов ия правообла дателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle">https:// ru.wikipedia.org/ wiki/Moodle</a>	Условия правообла дателя	бесср очно
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	Сублицензионный договор №03-К-1129 от 25.11.2021	28.11.202 1	2 года
Media player home classic	Услов ия правообла дателя	Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic">https://ru.wikipedia.org /wiki/Media_Player_Cl assic.</a>	Условия правообла дателя	бесср очно
Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Номер Лицензии Microsoft 43364238	17.01.200 8	бесср очно
WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc	23	Сублицензионный договор № 502 от	13.03.201 7	бесср очно

		03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568		
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.7zip.org/license.txt">https://www.7zip.org/license.txt</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>	Условия правообладателя	бессрочно

R	Услов ия правообла дателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/R_">https://ru.wikipedia.org /wiki/R_</a>	Условия правообла дателя	беспр очно
---	------------------------------------	--	--------------------------------	---------------

### 6.3. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по всем разделам курса «Светская и религиозная антропология» проводятся практические занятия.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отработывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

### Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Предмет и методология антропологических исследований в	Практическое	Доклад Дискуссия	10

	философии, теологии и конкретнонаучном знании			
2	Философия о сущности и существовании человека.	Практическое	Дискуссия	10
3	Проблема антропогенеза в философии, богословии и естественнонаучной антропологии	Практическое	Дискуссия	10
4	Проблема онтогенеза человека и становления личности в философском и теологическом понимании	Практическое	Дискуссия	10
5	Философия о смерти и бессмертии человека и будущем цивилизации. Теологическая танатология	Практическое	Дискуссия	10
Итого часов				

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Оценочные материалы (ОМ):

№ п/п	Перечень компетенций и индикаторов дисциплины		Контролируемые темы (разделы)	Оценочное средство	
	Код и название компетенции	Код и содержание индикатора		Текущий контроль	
1.	ПК-1 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельностью и базовыми философскими знаниями	ИДК <sub>ПК-1.3</sub> учитывает содержание учебников последнего поколения в области социальных наук	Тема 1. Предмет и методология антропологических исследований в философии, теологии и конкретнонаучном знании  Тема 2. Теология и философия о сущности и существовании человека. Теология и философия о сущности и существовании человека  Тема 3. Проблема антропогенеза в богословии,	Дискуссия; Доклад; Тестирование  Устный опрос/Дискуссия; Тестирование  Устный опрос/Дискуссия; Тестирование	
	ПК-2 способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ	ИДК <sub>ПК-2.1</sub> демонстрирует знание современных			

льских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы бакалавриата	ых подходов к изучению философских концепций с учетом различных аспектов их развития ИДК ПК-2.2 выделяет и систематизирует основные идеи в научных текстах, анализирует и обобщает результаты научного исследования	философии и естественнонаучной антропологии  Тема 4. Проблема онтогенеза человека и становления личности в теологическом и философском понимании  Тема 5. Теологическая танатология. Философия о смерти и бессмертии человека и будущем цивилизации	Устный опрос/Дискуссия; Тестирование  Устный опрос/Дискуссия; Тестирование
--	--	---	--

### 8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

### 8.1.2 Оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме: устного опроса/дискуссии, докладов/презентаций, тестов.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Scес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета (Scес) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1.	Устный опрос/дискуссия	0-5	20
2.	Доклад/презентация	0-16	16



3.	Тест	0-5	24
	Всего за семестр		60

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

**Примерный вариант тестовых вопросов:**

1. Представителями биологизаторского подхода к сущности человека являются К. Маркс и его последователи

- А) да  
**В) нет**

2. Свобода совести -- право личности в своей деятельности руководствоваться субъективными желаниями и произвольными решениями без учета объективных обстоятельств и возможных последствий

- А) да  
**В) нет**

3. Уникальность, самобытность, неповторимость человека во всем богатстве его свойств и качеств обозначается понятием личность

- А) да  
**В) нет**

4. Объясните, почему с деятельностью софистов связывается антропологический поворот в древнегреческой философии.

5. Объясните, какое место занимает понятие нирваны в решении проблемы смысла жизни в буддизме.

6. Обоснуйте, верно ли утверждение, что гедонизм – это направление в философии морали, которое смысл жизни человека усматривает в достижении успеха.

7. Назовите религиозные системы, в рамках которых утверждается, что человек создан по образу и подобию Бога.

8. Объясните, в чем смысл понятия божественного нравственного закона.

9. Поясните специфику волюнтаризма.

10. Дайте определение понятию антропосоциогенеза.

**Примерный вариант вопросов для устного опроса и дискуссии:**

1. Как в религиозно-философских учениях Древнего Востока (буддизм, конфуцианство, даосизм) решается проблема смысла жизни человека, смерти и бессмертия?

2. В чем сходство, а в чем различие учений Древнего Востока в решении упомянутых проблем?

3. В чем специфика решения антропологической проблематики софистами? Почему с их деятельностью связывается антропологический поворот в философии Древней Греции?

4. В чем видят смысл человеческого существования Сократ, Платон и Аристотель? Какие представления о сущности человека они развивают?

5. Что такое атараксия? Какие пути ее достижения выдвигают эпикурейцы, стоики, скептики и киники?
6. Почему именно атараксия как смысл жизни становится особенно важной в философии Древней Греции к. IV – II вв. до н. э.?
7. В чем специфика развития философии в Средние века? Что и как именно определяет постановку и решение антропологических проблем в философии этого периода?
8. Что общего и в чем различие в решении антропологических проблем Августином Блаженным, Фомой Аквинским, М. Экхартом, Я. Беме?
9. Что понимается под антропоцентризмом и гуманизмом эпохи Возрождения?
10. В чем специфика решения проблем сущности и существования человека гуманистами эпохи Возрождения?
11. Каковы особенности натурфилософии эпохи Возрождения; какую роль она сыграла в формировании принципа антропоцентризма?
12. В чем состоят особенности социальных и социально-утопических идей эпохи Возрождения?

#### **Темы докладов:**

1. Проблема человека в религиозно-философских учениях Древнего Востока:
  - буддизм,
  - конфуцианство,
  - даосизм.
2. Антропология софистов и Сократа.
3. Антропологические и социальные воззрения Аристотеля.
4. Антропологические и социальные воззрения Платона.
5. Проблема назначения человека в эллинистической философии:
  - стоики,
  - эпикурейцы,
  - киники,
  - скептики.
6. Антропологические идеи Августина.
7. Антропология Фомы Аквинского.
8. Антропология Беме и Экхарта.
9. Гуманисты эпохи Возрождения о сущности и существовании человека
10. Натурфилософия эпохи Возрождения и ее роль в формировании принципа антропоцентризма.
11. Социальные и социально-утопические идеи философии эпохи Возрождения.
12. Антропологические и социальные идеи Дж. Локка и Т. Гоббса.
13. Антропологические идеи Просвещения.
14. Антропология И. Канта.
15. Антропологические идеи марксизма.
16. Антропология экзистенциализма.
17. Антропология Ф. Ницше.
18. Русская религиозно-философская антропология к. XIX- н. XX вв.
19. Персоналистическая антропология: Н. А. Бердяев и Б.П. Вышеславцев.
20. Персоналистическая антропология: Л.С. Франк и Н.О. Лосский.
21. Антропология и персонология евразийства: Н.С. Трубецкой и Л.П. Карсавин.
22. Философская антропология М. Шелера.
23. Философская антропология Х. Плеснера.

24. Философская антропология А. Гелена.

25. Проблема человека в

- иудаизме,
- христианстве,
- исламе.

## **Критерии оценивания видов учебной деятельности, используемых в рамках курса**

### **Тестирование**

Тест по всем разделам состоит из 10 тестовых заданий, из которых три представляют из себя закрытые тестовые задания, семь – открытые тестовые задания. Выполнение каждого из заданий закрытого типа максимально оценивается в 1 балл, задания открытого типа – максимально в 3 балла. Максимально возможное количество баллов за работу составляет 24 баллов.

В заданиях открытого типа ответы студента оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Студент получает 3 балла, если в ответе указаны все необходимые факты, события, явления, процессы, основные проблемные моменты раскрыты полностью, изложение материала логично, нет грубых стилистических и грамматических ошибок.

Студент получает 2 балла, если в ответе есть незначительные ошибки, нет грубых грамматических и стилистических ошибок.

Студент получает 1 балл, если вопрос раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и поставленным вопросом, допущены существенные грамматические и стилистические ошибки.

Студент получает 0 баллов, если ответ является неверным или отсутствует.

### **Выступление с докладом**

**12-16 баллов:** доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст логично структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают разнообразные и заслуживающие доверия материалы, отражающие все основные, включая наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация исчерпывающе иллюстрирует текст; выступление представляет собой связный рассказ докладчика, а не чтение текста с листа; ответы на вопросы свидетельствуют о знании материала.

**8-11 баллов:** доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст хорошо структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают заслуживающие доверия материалы, отражающие основные, в том числе наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация отражает основные положения текста; докладчик в основном рассказывает, а не читает с листа; ответы на вопросы краткие, но верные.

**5-7 баллов:** доклад в основном соответствует теме; структурирован не вполне логично; использованные при подготовке источники и литература включают материалы, не заслуживающие доверия, устаревшие, не отражающие актуальные подходы к изучению темы; презентация отражает только отдельные аспекты темы; текст доклада читается, а не произносится; докладчик затрудняется в ответах на некоторые вопросы.

**0-4 балла:** тема доклада не раскрыта; приведенная информация не отражает главных аспектов темы; использованные при подготовке источники и литература не охарактеризованы, не соответствуют теме или не заслуживают доверия; презентация отсутствует; докладчик затрудняется в ответах на вопросы.

### **Устный опрос**

#### **Критерии оценки:**

Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

**5 баллов** – ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

**4 балла** – ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**0-2 балла** – ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Ответа нет вообще.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного экзамена.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов ( $S_{сес} = 0$ ).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ( $S_{сес}$ ) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

<b>Итоговый семестровый рейтинг (<math>S_{итог}</math>)</b>	<b>Академическая оценка</b>
60-70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

#### **Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену**

1. Предмет философской антропологии. Философская антропология в кругу других антропологических дисциплин.
2. Основные проблемы философской антропологии. Особенности их исторического развития.
3. Проблема человека в религиозно-философских учениях Древнего Востока: буддизм, конфуцианство, даосизм.
4. Проблема человека в Античной философии.
5. Проблема человека в философии Средних веков.
6. Проблема человека в философии эпохи Возрождения.
7. Проблема человека в философии Нового времени.
8. Проблема человека в философии Новейшего времени.
9. Проблема человека в иудаизме, христианстве и исламе.
10. Человек – его сущность. Диалектика сущности и существования человека в современной философии.
11. Сознание и его структура. Проблема идеального.
12. Взаимосвязь языка и сознания и проблема понимания в процессах общения.
13. Проблема отношения сознания и бессознательного как структурных единиц психики человека.
14. Сознание, мозг, ИИ.
15. Философия о деятельности и творчестве как сущностных чертах человека.
16. Культурная сфера жизни общества: культура и цивилизация.
17. Культурная сфера жизни общества: культура и наука.
18. Антропогенез и его основные факторы: труд, общение, речь.
19. Антропогенез и становление сознания. Отражательно-информационная концепция сознания.
20. Эволюционизм в объяснении антропогенеза.
21. Креационизм в объяснении антропогенеза.
22. Свобода и необходимость, свобода и ответственность личности в обществе.
23. Индивид, индивидуальность, личность. Типологии личности. Современные проблемы формирования личности.
24. Биологическое и социальное в человеке. Человек как творец и творение культуры.
25. Понятие мировоззрения. Соотношение знаний, убеждений и веры.
26. Понятие мировоззрения. Проблема ценностей.
27. Многообразие и единство развития структурных единиц человечества.
28. Философия о цели и смысле жизни человека, о смерти и бессмертии.
29. Человек в информационно-техническом мире.
30. Природа и общество. Перспективы развития мира.



**Разработчик: Мальчукова Н.В.**

**профессор кафедры философии, религиоведения и теологии\_**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии, религиоведения и теологии  
Протокол № 10 от «11» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е. А. Матвеева

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**