



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



Директор Педагогического института
А.В. Семиров

27 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

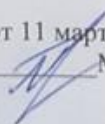
Наименование дисциплины: **Б1.В.04 Цифровые технологии в профессиональной деятельности**

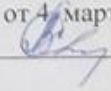
Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Практическая психология личности**

Квалификация выпускника: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Согласовано с УМС Педагогического
института
Протокол № 7 от 11 марта 2022 г.
Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:
Протокол № 6 от 4 марта 2022 г.
Зав. кафедрой  Л.В. Скорова

Иркутск -2022 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование готовности к использованию цифровых технологий, инструментов и сервисов при организации основных видов профессиональной деятельности психологов сферы образования.

Задачи:

1. Формирование представлений о цифровых технологиях, инструментах и сервисах в профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Формирование умения по разработке методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов с использованием цифровых инструментов и сервисов.
3. Формирование умения осуществлять профессиональную деятельность с использованием цифровых инструментов и сервисов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Цифровые технологии в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.10 Психологическое сопровождение развития личности в семье (2 курс).

Б1.В.03 Стратегии групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы (2 курс).

Б1.В.07 Современные модели психологического консультирования (2 курс).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (2 курс).

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин:

Студент должен *знать* содержание и виды деятельности психолога в сфере образования, уметь организовывать консультативную, коррекционную, развивающую, просветительскую, научную (исследовательскую) деятельность.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 Способен к использованию современных технологий в профессиональной деятельности	ИДК _{ПК3.1} Осуществляет разработку и реализацию психологических рекомендаций (в т.ч. с использованием цифровых ресурсов и инструментов) по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на	Знает: нормативные документы, регламентирующие требования по цифровизации профессиональной деятельности; тренды современного образования, в сфере обучения и развития; современные тенденции цифровизации; преимущества и недостатки цифровизации образования; имеет представления о сквозных технологиях

	каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	Умеет: использовать цифровые инструменты при организации просветительской деятельности, психологического консультирования и развивающей работы в сфере образования.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт (с оценкой).

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоем- кость (в часах)					Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости. Форма про- межуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				Самостоятельная работа	
			Лекции	Практи- ческие заня- тия/практ ическая подготов- ка	Кон- суль- та- ции	КО		
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение цифровизации в профессиональной деятельности								
1	Тема 1. Информа- ционная гигиена	4	1	–	–	–	8	Устный оп- рос, выпол- нение зада- ний
2	Тема 2. Нормативные документы, регла- ментирующие циф- ровизацию	4	1	–	–	0,5	8	
Раздел 2. Основные направления цифровизации								
3	Тема 3. Цифровиза- ция как одна из глав- ных тенденций со- временности	4	1	–	–	0,5	8	Устный оп- рос, выпол- нение зада- ний
4	Тема 4. Цифровая грамотность педаго- гов-психологов	4	1	–	–	–	8	Устный оп- рос, выпол- нение зада- ний
Раздел 3. Сквозные технологии								
5	Тема 5. Общая харак- теристика сквозных технологий	4	2	–	–	–	8	Устный оп- рос, выпол- нение зада-

								ний
6	Тема 6. Цифровые технологии как дополнительный вид образовательных технологий	4	2	2	–	0,5	8	Устный опрос, выполнение заданий
Раздел 4. Цифровые инструменты в профессиональной деятельности психолога в сфере образования								
7	Тема 7. Цифровые инструменты в просветительской деятельности	4	–	6/2	–	1	14	Устный опрос, выполнение заданий
8	Тема 8. Цифровые инструменты в педагогической деятельности	4	–	4	–	0,5	12	Устный опрос, выполнение заданий
9	Тема 9. Цифровые ресурсы оказания экстренной психологической помощи и психологической поддержки	4	–	4/2	–	0,5	12	Устный опрос, выполнение заданий
10	Тема 10. Модели психологической помощи через Интернет	4	–	4	–	–	12	Устный опрос, выполнение заданий
Раздел 5. Этика работы в цифровой среде								
11	Тема 11. Этика использования цифровых технологий в профессиональной деятельности психолога в сфере образования	4	2	–	–	0,5	11	Устный опрос, выполнение заданий
	Итого часов		10	20/4	1	4	109	
Форма контроля: зачёт (с оценкой)								Зачёт (с оценкой)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение цифровизации в профессиональной деятельности						
4	Тема 1. Информационная гигиена	Анализ документов	1 неделя	8	Разноуровневые задачи и задания	https://urait.ru/bcode/470412/p.99-105 https://urait.ru/bcode/470412/p.73-77

4	Тема 7. Цифровые инструменты в просветительской деятельности	Практическое задание	3 неделя	14	Разноуровневые задачи и задания	https://psy.su/feed/6204/?utm_campaign=news&utm_medium=mail&utm_source=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%0D%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%B8&utm_content=
4	Тема 8. Цифровые инструменты в педагогической деятельности	Практическое задание	3 неделя	12	Разноуровневые задачи и задания	https://urait.ru/bcode/470412/p.99-105 https://urait.ru/bcode/470412/p.73-77
4	Тема 9. Цифровые ресурсы оказания экстренной психологической помощи и психологической поддержки	Практическое задание	4 неделя	12	Разноуровневые задачи и задания	https://psy.su/feed/6022/?utm_campaign=news&utm_medium=mail&utm_source=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%0D%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%B8&utm_content=
4	Тема 10. Модели психологической помощи через Интернет	Практическое задание	4-5 неделя	12	Разноуровневые задачи и задания	https://urait.ru/bcode/470412/p.99-105 https://urait.ru/bcode/470412/p.73-77
Раздел 5. Этика работы в цифровой среде						
4	Тема 11. Этика использования цифровых технологий в профессиональной деятельности психолога в сфере образования	Практическое задание	5 неделя	11	Разноуровневые задачи и задания	https://ethics.cdto.center/
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				109		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				109		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение цифровизации в профессиональной деятельности.

Информационная гигиена: влияния информации на психическое, физическое, и социальное здоровье человека и социума в целом в условиях цифровизации.

Национальная программа «Цифровая экономика РФ»: Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». Федеральный проект «Цифровые технологии». Федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Стратегия научно-технологического развития РФ». Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы. Актуализированная Концепция развития психологической службы в системе российского образования на период до 2025 года. Цифровая платформа для оказания психологической помощи несовершеннолетним и их родителям как нормативный инструмент.

Раздел 2. Основные направления цифровизации.

Цифровизация одна из главных тенденций современности. Тренды в сфере обучения и развития: lifelong learning, спрессованность времени и конкуренция за внимание, конкуренция за вовлеченность и сопричастность, супер команды и умение кооперироваться, тенденция к не директивным форматам, смешанное обучение, платформенные решения, микрообучение, управление знаниями, умение договариваться в горизонтальном взаимодействии, индивидуализация образовательного опыта, общий уход от чтения для того, чтобы учить, доступность образования, информационная безопасность, геймификация обучения, новые формы взаимодействия субъектов образования, новые инструменты и форматы контента образовательных программ, переосмысление структуры обучения, основанной на понимании контекста, гибкость обучения. Требования к игроку рынка современного образования: думай как маркетолог, эдьютейнмент (education + entertainment), сам себе режиссер, up-skilling, создавать свои тренды.

Будущее и современные тенденции цифровизации. Преимущества и недостатки цифровизации образования. Цифровая грамотность педагогов-психологов.

Раздел 2. Сквозные технологии

Большие данные. Искусственный интеллект. Системы распределенного реестра. Квантовые технологии. Сенсорика и компоненты робототехники. Нейротехнологии. Технологии виртуальной и дополненной реальностей. VR-технологии в психотерапии, экспериментальной психологии.

Цифровые технологии как дополнительный вид образовательных технологий.

Раздел 3. Цифровые инструменты в профессиональной деятельности психолога в сфере образования

Цифровые инструменты в просветительской деятельности: разработка презентаций мероприятий (docs.google.com, wonderunit.com, beautiful.ai), проектирование художественных и полиграфических объектов (логотип, буклет, плакат, стенд и пр.) (canva.com, logaster.ru, fotoump.ru, Snapseed. Unfold. Mojo. Instories. InShot); разработка и ведение блогов (blogspot.com, ucoz.ru, wix.com, wordpress.com); работа с платформами (GoogleClassroom, ProgressMe, iSpring, Teachbase, foxford.ru, yaklass.ru). Оперативное взаимодействие: мессенджеры Telegram, WhatsApp. Профессиональные объединения (pinterest.ru). Распространение информации с использованием QR-кода. Агрегаторы для психологов.

Цифровые инструменты в педагогической деятельности. Мультимедийные игры в образовательном процессе. Графические редакторы в работе педагога-психолога. Сервисы для подготовки презентаций, систематизации и визуализации данных и записи скриншотов. Скрайбинг. Сервисы для создания веб-квестов, интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин. Сервисы для коллективного обучения. Сервисы для создания оп-

росов и голосования в режиме реального времени, анкет, тестов, веб-квестов и диалогов. Сервисы для коллективного обучения.

Цифровые ресурсы оказания экстренной психологической помощи и психологической поддержки. Основные принципы интернет-консультирования. Веб-интервенции. Онлайн-консультирование: через e-почту или e-доску объявлений (E-Bulletin Board), в реальном времени через чат, веб-телефонию, и ВКС. Терапевтическое программное обеспечение: роботы, стимулирующие диалоговую терапию, экспертные системы, терапевтические игры и виртуальное окружение. Синхронные и асинхронные группы поддержки и групповое консультирование. Типология основных видов психологической поддержки посредством Интернет. Особенности интернет-взаимодействия, способствующие улучшению психологического благополучия его участников. Психологическое тестирование и оценка.

Модели психологической помощи через Интернет. Преимущества и недостатки использования определенного вида интернет-помощи.

Раздел 4. Этика работы в цифровой среде

Этика цифровых технологий в профессиональной деятельности психолога в сфере образования. Этические проблемы, связанные с консультированием, клиентом и обществом в целом. Этика и культура общения в цифровой среде.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
3.6	Цифровые технологии как дополнительный вид образовательных технологий	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-3
4.7	Цифровые инструменты в просветительской деятельности	6/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-3
4.8	Цифровые инструменты в педагогической деятельности	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-3
4.9	Цифровые ресурсы оказания экстренной психологической помощи и психологической поддержки	4/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-3
4.10	Модели психологической помощи через Интернет	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Форми- руемая компе- тенция	ИДК
1	Информационная гигиена	Подготовить эссе «Психологическое здоровье человека в условиях цифровизации»	ПК-3	ИДК ПК3.1
2	Нормативные документы, регламентирующие цифровизацию	На основе анализа нормативных документов сформулировать и обосновать основные направления цифровизация профессиональной деятельности психолога образования	ПК-3	ИДК ПК3.1
3	Цифровизация как одна из главных тенденций современности	На основе анализа трендов в образовании предложить (сформулировать) и обосновать тренды в психологическом образовании и психологической практике	ПК-3	ИДК ПК3.1
4	Цифровая грамотность педагогов-психологов	Представить модель цифровой грамотности психолога образования с использованием цифровых инструментов	ПК-3	ИДК ПК3.1
5	Общая характеристика сквозных технологий	На основе публикаций профессионального интернет-издания Психологическая газета изучить и представить опыт разработки цифровых технологий в профессиональной деятельности	ПК-3	ИДК ПК3.1
6	Цифровые технологии как дополнительный вид образовательных технологий	На основе публикаций профессионального интернет-издания Психологическая газета представить опыт использования цифровых технологий в профессиональной деятельности	ПК-3	ИДК ПК3.1
7	Цифровые инструменты в просветительской деятельности	Проанализировать платформы профессиональных объединений и составить их перечень в зависимости от решаемых задач	ПК-3	ИДК ПК3.1
8	Цифровые инструменты в педагогической деятельности	Используя не менее 3-х сервисов создать методический инструментарий	ПК-3	ИДК ПК3.1
9	Цифровые ресурсы оказания экстренной психологической помощи и психологической поддержки	Создать методическое обеспечение оказания психологической помощи с использованием цифровых инструментов	ПК-3	ИДК ПК3.1
10	Модели психологической помощи через Интернет	В рамках одной модели психологической помощи создать методический инструментарий с использованием цифровых инструментов	ПК-3	ИДК ПК3.1
11	Этика использования цифровых техноло-	На основе анализа этических проблем в профессиональной деятельности разра-	ПК-3	ИДК ПК3.1

	гий в профессиональной деятельности психолога в сфере образования	ботать этический кодекс, включающий этические принципы, правила и нормы общения в цифровой среде		
--	---	--	--	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения личности в пространстве образовательных отношений.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны: просматривать основные определения и факты; повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки вуза, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализировав

те название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Подготовка к зачёту. Зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. *Сдачи зачёта предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачёту.* Готовиться к зачёту необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачёту простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачёта необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

Изучение цифровых ресурсов и инструментов. Работа с цифровыми ресурсами и инструментами – одна из основных задач данного курса. Важно правильно осуществлять поиск ресурсов, овладеть приёмами работы с цифровыми инструментами в своей профессиональной деятельности.

Эссе. Структура эссе:

1. Вступительная часть: содержит формулировку проблемы и её суть, риторический вопрос, цитату и т.д. важно создать особый эмоциональный настрой и подвести читателя к рассматриваемой проблеме.

2. Основная часть: приводятся разные точки зрения по рассматриваемой проблеме, затрагивается история вопроса. Обычно основная часть состоит из нескольких подпунктов, каждый из которых состоит из трех разделов: тезис (доказываемое суждение), обоснование (аргументы, используемые для доказательства тезиса), подвывод (частичный ответ на главный вопрос). Аргументами являются суждения, высказываемые с целью убеждения читателя в истинности определенной точки зрения. Это могут быть различные ситуации из жизни, мнения ученых, доказательства и т.д. Аргументация может быть построена в следующей последовательности: утверждение, пояснение, пример, итоговое суждение, заключение.

3. В заключении объединяются все выводы, сделанные по каждому тезису, представленному в основной части. Читатель должен прийти к логическому выводу на основании приведенных аргументов. В заключение заново приводится проблема и делается заключительный вывод.

Если цель вступительной части – заинтересовать читателя, то цель последних предложений – добавить целостность общей картине, оставить произведение в памяти читателя и натолкнуть на размышления.

Критерии оценивания эссе:

1. Наличие определенной узкой темы, которая содержит проблему и побуждает читателя к размышлению.

2. Субъективная авторская позиция: наличие авторского взгляда на существующую проблему, его отношение к миру, речь и мышление.

3. Разговорный стиль написания: избегание сложных формулировок, слишком длинных предложений, наличие непринужденного стиля для установления контакта с читателем, использование разной интонации в предложениях.

4. Подробный анализ проблемы: аргументация своей точки зрения, опираясь на фактический материал.

5. Автор рассматривает проблему с разных сторон.

6. Внутреннее единство, согласованность утверждений автора, выражающих его мнение.

В дисциплине используются **онлайн-инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют расширить действия студентов за пространственно-временные пределы работы в аудитории.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса. Отсутствовавшие студенты могут легко найти пропущенный материал.

Основные направления работы студента в ЭОС:

1. *Изучение теоретического материала.* Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые, как правило, представлены в виде практических заданий или ав-

томатизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами.* Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом.* Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL.* Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое приготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием.* Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

- Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).
- Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).
- Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепить заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподава-

тель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов:* необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в минигруппах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный* форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный* форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой* форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображает он по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит Вопрос-Эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с глоссарием* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, наподобие словаря. Глоссарий может использоваться многими способами. Его Записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по Категориям. Средство автосвязывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в Глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова

в Глоссарии. *Базисный* Глоссарий очень важен, его творческое применение действительно помогает воздействовать на студентов. *Совместные* глоссарии может подвигнуть к сотрудничеству в Курсе (это необходимо когда студенты сталкиваются с новыми терминами). Каждому студенту может быть разрешено вносить термин, определение или комментарии на представленные на рассмотрение определения. Разные определения могут оцениваться и преподавателем, и студентами, а определения с наивысшими отметками могут составить *итоговый* глоссарий. Когда Студенты ответственны за создание определений, намного более вероятно, что они запомнят это слово и его корректное определение. Вовлечение в процесс обучения, обсуждения и усовершенствования глоссария может очень существенно помочь студентам продвинуться к тому, чтобы начать употреблять новые термины. Могут быть созданы несколько команд студентов для работы с определениями и ответами. Каждой команде может быть поручено собирать определения в течение одной недели, а остальным командам их ранжировать и комментировать. Другим вариантом может быть ответственность каждой команды за одно определение в одной части курса, а также за ранжирование и комментирование такой работы других команд. После того, как преподаватель и студенты определили термины глоссария, для студентов важно начать их практическое применение в реальных контекстах. Однако, обычно, Студенты неохотно экспериментируют с новыми терминами. Со средством авто-связывания легко распознать, когда слово из Глоссария было использовано на Форуме или в сообщениях на веб Сайте.

Г. *Работа с тестом.* Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, помечая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподаватель при составлении Вопроса подсказывает из скольких слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Д. *Работа студента с Wiki.* Wiki – это веб Сайт – коллекция совместно созданных веб документов. По существу, страница Wiki является веб страницей, которую каждый в классе может создавать вместе с другими, прямо в браузере, без необходимости знать HTML. Wiki начинается с одной Главной страницы. Каждый автор может добавить другие страницы в Wiki простым созданием ссылки на ещё не существующую страницу. Wiki является быстрым методом для создания содержимого группой. Этот формат используется для создания документов в группе, где все редактируют документ и развивают своё собственное содержимое. Единодушные взгляды возникают во время работы многих людей над документом. Виды Wiki:

– Групповой конспект лекций: студенты имеют возможность объединить все свои заметки. Те, кто пропустил информацию, могут получить её от своих сокурсников. Группа также может решить, какая информация является критической, и сделать на ней особый акцент, подчеркнуть её значение. Групповой конспект лекции может быть сделан всей группой, если число студентов в нём невелико, либо небольшими подгруппами по отдельности. Группы также могут сравнить свои заметки для дальнейшего обсуждения и

уточнения.

– Мозговой штурм – это групповой творческий процесс без критики выдвигаемых идей, в котором члены группы поощряются к предложению любых идей, которые они считают подходящими для рассматриваемой ими проблемы. На заседании с личным присутствием членов группы фасилитатор (ведущий) или модератор (сдерживающий) фиксирует идеи, генерируемые участниками мозгового штурма, на большом листе бумаги. Преподаватель может создать онлайн версию этого процесса установкой Wiki для всего класса или для более мелких студенческих групп, попросив всех предлагать свои идеи в Wiki.

Данный формат работы используется в полном объеме при переводе студентов на дистанционное обучение. В обычном офлайн режиме студенты используют материал, представленный на странице курса.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Гасумова, С. Е. Социальная информатика: учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11993-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470412/p.99-105>

2. Чугунов А. В. Социальная информатика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Чугунов А.В. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. — 259 с. — (Университеты России). — **Режим доступа:** <http://www.biblio-online.ru/book/3194C393-82D2-4FF7-8B1F-19D804A16D65> — ЭБС "Юрайт". — Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-7694-6

б) дополнительная литература

1. Этика и «цифра»: от проблем к решениям. Аналитический доклад. URL: <https://ethics.cdto.center/>

2. Тренды в онлайн-образовании в 2021 году. URL: <https://xn----dtbhaacat8bfloi8h.xn--p1ai/trends-online-edu-2021-3>

3. Сквозные цифровые технологии. URL: <https://xn----dtbhaacat8bfloi8h.xn--p1ai/End-to-end-digital-technologies-sub-technologies>

4. Цифровые технологии, изменяющие мир. URL: https://koptelov.info/publikatsii/digital_technology/

в) периодические издания:

Психологическая наука и образование. Электронный рецензируемый журнал <http://psyedu.ru/>

г) список авторских методических разработок: отсутствуют

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».
<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплек-

тована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда университета и внешние ресурсы.

6.2. Программные средства: Образовательная платформа Юрайт urait.ru, цифровые сервисы, содержащие инструменты для обеспечения профессиональной деятельности.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах.
2. Работа в малых группах.
3. Учебная дискуссия.
4. Информационно-коммуникационные технологии.
5. Дистанционные образовательные технологии.
6. Групповые и индивидуальные консультации.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Темы 3.6	Практ. занятие	Групповая дискуссия	2
2	Темы 4.7-4.10	Практ. занятие	Анализ ситуаций	18
Итого часов				20

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

Оценочные средства (ОС)

1. **Входной контроль** проводится на первом занятии в форме устного опроса.

Оценочные средства для входного контроля – **собеседование** по следующим вопросам:

Основные тренды современного образования.

Цифровизация образования.

Цифровые технологии, сервисы и инструменты.

Критерии оценивания собеседования:

1. Знание теоретического материала: студент называет основные тренды современного образования, разводит понятия цифровые технологии, сервисы и инструменты (5 баллов).

2. Компетентность: обосновывает механизмы цифровизации, аргументирует её достоинства и недостатки (5 баллов).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

2. **Текущий контроль** проводится во время практических занятий в течение всего периода освоения дисциплины. Текущий контроль включает в себя результаты самостоя-

тельной работы.

Тема 1. Информационная гигиена

Оценочные средства текущего контроля:

Аналитическое эссе «Психологическое здоровье человека в условиях цифровизации».

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала (2 балла): определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы (5 баллов): % оригинальности не ниже 60.

2. Анализ и оценка информации (4 балла): грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

3. Построение суждений (3 балла): ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

4. Оформление работы (1 балл): работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15 баллов.

Тема 2. Нормативные документы, регламентирующие цифровизацию

Задание продуктивного уровня: сформулировать и обосновать основные направления цифровизации профессиональной деятельности психолога образования

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

Тема 3. Цифровизация как одна из главных тенденций современности

Оценочное средство текущего контроля – задание продуктивного уровня: сформулировать и обосновать тренды в психологическом образовании и психологической практике.

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

Тема 4. Цифровая грамотность педагогов-психологов

Оценочное средство текущего контроля – задание продуктивного уровня: представить модель цифровой грамотности психолога образования с использованием цифровых инструментов.

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.
Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

Тема 5. Общая характеристика сквозных технологий

Оценочное средство текущего контроля – **задания продуктивного уровня**: изучить и представить опыт разработки цифровых технологий в профессиональной деятельности

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.
2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.
3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

Тема 6. Цифровые технологии как дополнительный вид образовательных технологий

Оценочное средство текущего контроля – **задание продуктивного уровня**: представить опыт использования цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.
2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.
3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

- 3) подготовить методический материал к уроку (презентация и раздаточный материал) с использованием цифровых инструментов.

Тема 7. Цифровые инструменты в просветительской деятельности

Оценочное средство текущего контроля – **задания продуктивного уровня**: проанализировать платформы профессиональных объединений и составить их перечень в зависимости от решаемых задач

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.
2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.
3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

- 3) подготовить методический материал к уроку (презентация и раздаточный материал) с использованием цифровых инструментов.

Тема 8. Цифровые инструменты в педагогической деятельности

Оценочное средство текущего контроля – **задание творческого уровня**: используя не менее 3-х сервисов создать методический инструментарий.

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.
2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.
3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.

4. Самостоятельность выполнения (5 баллов): оригинальность – 50%.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 20 баллов.

Тема 9. Цифровые ресурсы оказания экстренной психологической помощи и психологической поддержки

Оценочное средство текущего контроля – **задание творческого уровня**: создать методическое обеспечение оказания психологической помощи с использованием цифровых инструментов

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.

3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

Тема 10. Модели психологической помощи через Интернет

Оценочное средство текущего контроля – **задание творческого уровня**: в рамках одной модели психологической помощи создать методический инструментарий с использованием цифровых инструментов

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.

3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

Тема 11. Этика использования цифровых технологий в профессиональной деятельности психолога в сфере образования

Оценочное средство текущего контроля – **задание творческого уровня**: на основе анализа этических проблем в профессиональной деятельности разработать этический кодекс, включающий этические принципы, правила и нормы общения в цифровой среде

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.

3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

3. Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины и проводится в форме зачёта с оценкой.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – методические разработки, выполненные во время практических занятий и самостоятельной работы и собеседование.

Примерный перечень вопросов:

Информационная гигиена

Нормативно-правовое обеспечение цифровизации профессиональной деятельности.

Тренды в сфере обучения и развития.

Преимущества и недостатки цифровизации образования.

Цифровая грамотность педагогов-психологов.

Нейротехнологии.

Технологии виртуальной и дополненной реальности.

VR-технологии в психотерапии, экспериментальной психологии.

Цифровые технологии как дополнительный вид образовательных технологий.

Цифровые инструменты в просветительской деятельности.

Оперативное взаимодействие в цифровой среде.

Цифровые инструменты в педагогической деятельности.

Цифровые ресурсы оказания экстренной психологической помощи и психологической поддержки.

- Основные принципы интернет-консультирования.
 Веб-интервенции.
 Онлайн-консультирование.
 Терапевтическое программное обеспечение.
 Синхронные и асинхронные группы поддержки и групповое консультирование.
 Особенности интернет-взаимодействия, способствующие улучшению психологического благополучия его участников.
 Психологическое тестирование и оценка.
 Модели психологической помощи через Интернет.
 Преимущества и недостатки использования определенного вида интернет-помощи.
 Этика цифровых технологий в профессиональной деятельности психолога в сфере образования.
 Этические проблемы, связанные с консультированием, клиентом и обществом в целом.
 Этика и культура общения в цифровой среде.
Критерии оценки собеседования:
 1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.
 2. Обоснованность, аргументированность и правильность выполнения практического задания: умение выполнять задания оперативно и в полном объеме с обоснованием выбранных средств и методов.
 3. Умение четко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.

Показатели оценивания ПК-2	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
Осуществляет разработку психологических материалов и рекомендаций (в т.ч. с использованием цифровых ресурсов и инструментов) по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	Называет нормативные документы, регламентирующие требования по цифровизации профессиональной деятельности; тренды современного образования, в сфере обучения и развития; современные тенденции цифровизации; преимущества и недостатки цифровизации образования; имеет представления о сквозных технологиях Использовать цифровые инструменты при организации просветительской деятельности, психологического консультирования и развивающей работы в сфере образования.	«Зачтено (отлично)» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы. «Зачтено (хорошо)» ставится, если студент демонстрирует знания, умения, приве-

		дѐнным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; ответ студента носит в основном продуктивный характер; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует знание первоисточников. «Зачтено (удовлетворительно)» ставится, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, приведѐнным в таблице показателям; ответ студента носит репродуктивный характер. Студент в основном демонстрирует знание основной литературы.
--	--	--

Разработчик: доцент Л.В. Скорова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.