



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**



А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.04 Специальная методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 4 от «10» апреля 2019 г.

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2019 г.

### **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины является изучение научно-теоретических и методических основ обучения математике дошкольников с ОВЗ, формирование у студентов способности к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности, способности использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления.

Задачи дисциплины:

1. Определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности элементарной математики в структуре общих задач социального развития и адаптации дошкольников с ОВЗ.
2. Раскрыть специфические трудности формирования математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
3. Раскрыть содержание обучения дошкольников элементарной математике.
4. Сформировать представления об основных методах и средствах формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
5. Познакомить с современными технологиями обучения математике в дошкольных учреждениях.

### **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.14 Педагогика

Б1.О.18 Специальная педагогика

Б1.О.19 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Б1.О.22 Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями

Б1.О.21 Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога

Б1.О.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

Б1.В.07 История дошкольной дефектологии

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.В.02 Специальная методика обучения игре дошкольников

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.В.06 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Б2.О.05(П) Технологическая практика  
 Б2.О.06(П) Методическая практика  
 Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог)

### III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> : Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: методические условия математического развития дошкольников с ОВЗ. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения методических задач. Владеет: системным подходом к решению методических задач математического развития дошкольников с ОВЗ.
	ИДК <sub>УК1.2</sub> : Применяет системный подход для решения поставленных задач	
ПК-1 – Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.	ИДК <sub>ПК1.1</sub> : Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: ключевые аспекты специальной методики формирования элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ. Умеет: планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ. Владеет: способностью осуществлять математическое развитие детей с ОВЗ.
	ИДК <sub>ПК1.3</sub> : Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	

### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочное	Семестры		
		3	3	4

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	4	10	14
В том числе:				
Лекции	12	2	4	6
Практические занятия (ПЗ)	16	2	6	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	207	64	58	85
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет Зачет Экзамен 17	Зачет 4	Зачет 4	Экзамен 9
<b>Контактная работа (всего)*</b>	48,7	10,4	15,8	22,5
Общая трудоемкость часы	252	72	72	108
зачетные единицы	7	2	2	3

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

##### Раздел 1. Общие вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ

**Тема 1.** Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ как научная область.

Компоненты современной методической системы, взаимосвязи между ними.

Цель, задачи, предмет и объект методики формирования элементарных математических представлений.

Единство математического и психического развития ребенка. Содержание математического развития дошкольников с ОВЗ. Условия накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметы) и непрерывными (песок, вода) множествами.

Трудности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

**Тема 2.** Задачи и содержание подготовки дошкольников с ОВЗ математического направления.

Задачи формирования математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

ФГОС ДОУ о предматематической подготовке дошкольников с ОВЗ разных нозологических групп. Характеристика программы формирования элементарных математических представлений по годам обучения. Изучение развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Преемственность предматематической подготовки в ДОУ и школьного обучения математике.

Вопросы планирования.

**Тема 3.** Организация формирования элементарных математических представлений в ДОУ компенсирующего вида.

Организация пространственно-развивающей среды.

Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников. Специфика структурирования и проведения занятия. Анализ и самоанализ занятия.

**Тема 4.** Методы, приемы и средства обучения дошкольников математике.

Методы математической подготовки.

Коррекционные приемы обучения математике.

Средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

## **Раздел 2. Частные вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ**

**Тема 1.** Формирование представлений о количестве, методика обучения счету.

Задачи и содержание формирования количественных представлений в разных возрастных группах ДОУ.

Методика формирования количественных представлений: выделение групп предметов; дискретные и непрерывные множества; сравнение множеств по количеству; преобразование множеств; пересчет предметов; решение простых арифметических задач; обучение счетным операциям.

**Тема 2.** Формирование представлений о форме и величине предметов.

Задачи и содержание формирования представлений о форме и величине предметов в разных возрастных группах ДОУ.

Методика формирования представлений о форме и величине предметов: этапы работы по формированию представлений о форме и размере предметов; использование тактильно-двигательных анализаторов в обучении детей; использование совместных действий и действий по подражанию в системе коррекционно-развивающих упражнений; роль дидактических игр в формировании представлений о величине.

**Тема 3.** Ориентирование детей в пространстве.

Задачи и содержание формирования пространственной ориентировки в разных возрастных группах ДОУ.

Методика формирования пространственной ориентировки: значение чувственного опыта в формировании пространственной ориентировки у детей; приемы ознакомления с пространственными направлениями: от себя, справа - слева, взаимнообратными направлениями; использование дидактических, музыкально-дидактических и подвижных игр в развитии ориентирования в пространстве.

**Тема 4.** Ориентирование детей во времени.

Задачи и содержание формирования временных представлений в разных возрастных группах ДОУ.

Методика формирования временных представлений: методы и приемы ознакомления детей с частями суток, временами года; работа с календарем природы; использование графических моделей, дидактических игр в процессе формирования временных представлений у детей.

### **4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1. Общие вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ</b>	Тема 1. Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ как научная область.	1	-	-	-	5	6
		Тема 2. Задачи и содержание подготовки дошкольников с ОВЗ математического направления.	1	2	-	-	20	23
		Тема 3. Организация формирования элементарных математических представлений в ДОУ компенсирующего вида.	1	1	-	-	15	17
		Тема 4. Методы, приемы средства обучения дошкольников математике.	1	1			5	7
2.	<b>Раздел 2. Частные вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ</b>	Тема 1. Формирование представлений о количестве, методика обучения счету.	4	4	-	-	50	58
		Тема 2. Формирование представлений о форме и величине предметов.	2	4	-	-	40	46
		Тема 3. Ориентирование детей в пространстве.	1	2			36	39

		Тема 4. Ориентирование детей во времени.	1	2			36	39
КОНТРОЛЬ:								17
<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>207</b>	<b>252</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Общие вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ</b>			1,2,3,4	<b>45</b>
Тема 1. Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ как научная область.	Работа с конспектом лекций.	Подготовка к устному опросу и тестированию	1,2,3,4	5
Тема 2. Задачи и содержание подготовки дошкольников с ОВЗ математического направления.	Анализ ФГОС ДОУ, ПрАООП, литературы по планированию	Анализ программы. Разработка календарно-тематического планирования	1,2	20
Тема 3. Организация формирования элементарных математических представлений в ДОУ компенсирующего вида.	Упражнение в формировании умений  Анализ и переработка литературных источников	Подготовка к наблюдению методических явлений. Заполнение протокола наблюдения Устный анализ занятия	1,2,3	15
Тема 4. Методы, приемы средства обучения дошкольников математике	Анализ и переработка литературных источников	Подготовка к устному опросу и тестированию	1,2,3	5
<b>Раздел 2. Частные вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ</b>			1,5,6	<b>162</b>
Тема 1. Формирование представлений о количестве, методика обучения счету	Анализ и переработка литературных источников Упражнение в формировании умений (моделирование методических действий)	Подготовка к устному опросу  Составление конспекта элементов занятия Составление конспекта занятия	1,5,6	50
Тема 2.	Анализ и	Подготовка к	1,5,6	40

Формирование представлений о форме и величине предметов.	переработка литературных источников Упражнение в формировании умений (моделирование методических действий)	устному опросу  Составление конспекта элементов занятия Составление конспекта занятия		
Тема 3. Ориентирование детей в пространстве.	Анализ и переработка литературных источников Упражнение в формировании умений (моделирование методических действий)	Подготовка к устному опросу  Составление конспекта элементов занятия	1,5,6	36
Тема 4. Ориентирование детей во времени.	Анализ и переработка литературных источников Упражнение в формировании умений (моделирование методических действий)	Подготовка к устному опросу  Составление конспекта элементов занятия	1,5,6	36
<b>ИТОГО:</b>				<b>207</b>

Для выполнения СРС материалы представлены на Образовательном портале ИГУ

Теоретическая составляющая самостоятельной работы студентов опирается на изучение литературных источников и примерных адаптированных основных образовательных программ, демонстрацию полученных знаний в рамках устного опроса и выполнения практических работ. Практико-методическая составляющая базируется на анализе содержания образования, наблюдении методических явлений в виде конспекта и видео занятий по формированию элементарных математических представлений дошкольников разных нозологических групп; проведении анализа методических явлений, моделирования методических ситуаций (составление конспектов занятий и их частей), их обсуждение.

Наблюдение и анализ методических ситуаций может опираться как на непосредственное наблюдение учебного процесса, так и на применение видео-материала, указанного в материально-техническом обеспечении дисциплины.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

##### **а) основная литература:**

1. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. **всего 25**

##### **б) дополнительная литература:**

2. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с



отклонениями в развитии : учеб. пособие / Н. Ю. Борякова. - М. : АСТ ; М. : Астрель, 2008. - 224 с. всего: 1

3. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк.образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. – 269 с. **всего:7**

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов / ред.: Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 143 с. **всего: 3**

5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования : от рождения до школы / ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 332 с. **всего:5**

6. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с. **всего:4**

7. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 180 с. **всего 5**

8. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования : от рождения до школы / ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 332 с. **всего:5**

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. – Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598; Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35847.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599; Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. № 35850.

#### **в) периодические издания**

15. Дошкольное воспитание / Издательский дом «Воспитание дошкольника». – М. – выходит ежемесячно.

#### **г) список авторских методических разработок: ...**

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
2. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>

3. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
5. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
6. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
7. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
8. Екжанова, Е. А., Стребелева Е.А Коррекционно-развивающее обучение и воспитание до-школьников с нарушением интеллекта: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. – 269 с. – Режим до-ступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/Ekjanova\\_Korr-razviv\\_obuchenie/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Ekjanova_Korr-razviv_obuchenie/index.html)
9. Дефектологический словарь. – Режим доступа : [http://www.defectology.ru/k/korreksionno-vospitatel'naya\\_rabota.html](http://www.defectology.ru/k/korreksionno-vospitatel'naya_rabota.html). – Загл. с экрана.
10. Должностная инструкция учителя-дефектолога – Режим доступа : <http://www.job-instructions.ru/instructions-259.html>. - Загл. с экрана. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 [http://www.consultant.ru/popular/edu/43\\_1.html](http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html)
11. Педагогический словарь. – Режим доступа : <http://www.pedpro.ru/termins/100.htm>. – Загл. с экрана.
12. Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа : <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>. - Загл. с экрана.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Специализированная мебель, переносная мультимедийная техника.

#### **Технические средства обучения.**

##### **Электронные таблицы:**

Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Статистические таблицы представлены на сайте «Статистика Российского образования». Электронный адрес сайта: [http://stat.edu.ru/stat/O\\_proekte.shtml](http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml)

Таблица-протокол наблюдения методических явлений (занятие в ДОУ)

Таблица анализа целей занятия

#### **Аудио-визуальные средства**

**Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях):**

1. Схемы структуры методической системы и методической деятельности
2. Примеры упражнений, выполненные детьми с нарушениями интеллектуального развития по математике.
3. Примеры наглядных пособий, соответствующих и не соответствующих требованиям обучения детей с ОВЗ (по категориям).
4. Конспекты занятий в ДОУ (в т.ч. для детей с ОВЗ) по формированию элементарных математических представлений, уроков математики по программам специального образования.

### **Презентации:**

1. Презентации лекций по темам:
  - a. Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ как научная область.
  - b. Организация формирования элементарных математических представлений в ДОУ компенсирующего вида.

### **Видеоматериалы:**

1. Занятия в ДОУ (в т.ч. для детей с ОВЗ) по формированию элементарных математических представлений
2. Уроки математики (начальное общее образование, специальное общее образование).
3. Урок математики в 6 классе для детей с умеренной умственной отсталостью.

### **Наглядные пособия:**

1. Конспекты занятий в ДОУ (в т.ч. для детей с ОВЗ) по формированию элементарных математических представлений, уроков математики по программам специального образования.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (наблюдение, анализ и моделирование методических ситуаций, групповые обсуждения и др.), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Информационная лекция-визуализация Информационная лекция с элементами обратной связи Информационная лекция-визуализация с элементами проблемной лекции (технология «Дебаты»)
2.	Практические и семинарские занятия	Практическое занятие обратной связи (по обобщению и углублению знаний). Практическое занятие с элементами моделирования предметного содержания профессиональной деятельности. Практическое занятие – наблюдение и анализ методических явлений в профессиональной деятельности.
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Подготовка к устному опросу Заполнение таблицы анализа методических явлений. Выполнение практических заданий по формированию методических умений (разработка конспекта занятия и его частей) Решение методических задач.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(Отдельным документом к программе представлен фонд оценочных средств)

### **Образец вопросов для устного опроса:**

- Формирование у дошкольников способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции).

- Методы и приемы формирования количественных представлений.

- Методы и приемы формирования представлений о величинах.

- Методы и приемы знакомства с формой предметов.

- Методы ориентирования детей в пространстве и во времени.

- Коррекционные приемы на математических занятиях.

### **Образцы дискуссионных вопросов для проведения семинара:**

- Обосновать исторические методы обучения счету.

- Роль словесных методов в математическом развитии дошкольников с ОВЗ.

- Роль наглядных методов в математическом развитии дошкольников с ОВЗ.

- Игровые методы в формировании элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ.

- Специфика применения практических методов при формировании математических представлений у дошкольников разных нозологических групп.

### **Образцы тестовых заданий**

#### **Вариант 1**

#### **Задания группы «А». Выберите все правильные ответы**

1. Факторы математического развития ребенка

1. Семья

2. Общение с людьми

3. Социальный опыт

4. Государство

5. Психическое развитие

2. Функции математических знаний

1. Информационная

2. Эмоциогенная

3. Регулятивная

4. Коммуникативная

5. Перцептивная

3. Понятия, включенные в программу ФЭМП

1. Буква

2. Величина

3. Число

4. Форма

5. Время

4. Программы ДОУ, включающие раздел ФЭМП

1. «Игралочка»

2. «Развитие»

3. «Детство»

4. «Радуга»

5. «Родное слово»

#### **Задания группы «В». Установите соответствие**

5. Установите соответствие вопросов и их типов

<i>Вопросы к детям</i>	<i>Название типов вопросов</i>
------------------------	--------------------------------

1. Что это? Какого цвета?	1. Репродуктивно-познавательные
2. Сколько будет кубиков, если я поставлю еще один?	2. Репродуктивно-мнемические
3. Что надо сделать, чтобы кружков стало больше?	3. Продуктивно-познавательные

#### 6. Установите соответствие

<i>Приемы умственных действий</i>	<i>Упражнения</i>
1. Классификация	1. Разложи предметы по цвету
2. Аналогия	2. Найди большой красный предмет
3. Синтез	3. Покажи такой же предмет

#### **Задания группы «С». Установите правильную последовательность**

##### 7. Последовательность формирования количественных представлений

1. Много-мало
2. Больше-меньше
3. Поровну
4. Один-много

##### 8. Способы выполнения задания по усложнению

1. Проб и ошибок
2. Правил и алгоритмов
3. По подражанию

##### 9. Последовательность обучения дошкольников пространственной ориентировке

1. Определение расположения предметов по отношению к человеку
2. Ориентировка на листе бумаги
3. Ориентировка в собственном теле
4. Расположение предметов между собой

#### **Задания «Д». Дополните нужное слово**

10. Мыслительная операция, связанная с выделением элементов данного объекта, его признаков, свойств называется \_\_\_\_\_

11. Занятия по математике в специальном дошкольном учреждении в основном носят \_\_\_\_\_ характер

12. Наблюдения за явлениями природы способствуют формированию и расширению у дошкольников \_\_\_\_\_ представлений.

#### **Образцы тематики конспектов занятий (их отдельных элементов), моделирования методических действий:**

- Формирование количественных представлений.
- Формирование представлений о цвете и геометрических формах.
- Формирование представлений о величинах.
- Формирование временных представлений.
- Формирование пространственных представлений.

#### **11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **Вопросы и задания к зачету.**

##### **Примерный перечень вопросов к зачёту:**

1. Место математики в программе обучения дошкольников с ОВЗ.
2. Единство математического и психического развития ребенка.
3. Трудности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

4. Задачи формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
5. Содержание математической подготовки дошкольников с ОВЗ.
6. Формирование у дошкольников способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции).
7. Принципы организации обучения дошкольников элементам математики.
8. Формы организации обучения детей элементам математики.
9. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений.
10. Формирование представлений о количестве, методика обучения счету.
11. Формирование представлений о признаках величины предметов.
12. Знакомство дошкольников с формой предметов.
13. Ориентирование детей в пространстве.
14. Ориентирование детей во времени.
15. Содержание педагогического анализа занятия по математике.

**Примерный перечень заданий к зачёту:**

16. Изобразите и объясните взаимодействия компонентов методической системы.
17. Сформулируйте цели (образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная).
18. Проведите анализ формулировки цели предложенного занятия (образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная).
19. Проведите анализ обоснованности цели предложенного занятия (образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная).
20. Проведите анализ коррекционно-развивающей значимости содержания обучения предложенного занятия.
21. Составьте план-конспект занятия по предложенной теме. Обоснуйте структуру занятия.
22. Обоснуйте структуру предложенного занятия.
23. Проведите анализ коррекционно-развивающей значимости подобранных в предложенном конспекте занятия.

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Место математики в программе обучения дошкольников с ОВЗ.
2. Единство математического и психического развития ребенка.
3. Трудности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
4. Задачи формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
5. Содержание математической подготовки дошкольников с ОВЗ.
6. Формирование у дошкольников способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции).
7. Принципы организации обучения дошкольников элементам математики.
8. Формы организации обучения детей элементам математики.
9. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений.
10. Формирование представлений о количестве, методика обучения счету.
11. Формирование представлений о признаках величины предметов.
12. Знакомство дошкольников с формой предметов.
13. Ориентирование детей в пространстве.
14. Ориентирование детей во времени.
15. Содержание педагогического анализа занятия по математике.
16. Изобразите и объясните взаимодействия компонентов методической системы.
17. Сформулируйте цели (образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная).

18. Проведите анализ формулировки цели предложенного занятия (образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная).

19. Проведите анализ обоснованности цели предложенного занятия (образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная).

20. Проведите анализ коррекционно-развивающей значимости содержания обучения предложенного занятия.

21. Составьте план-конспект занятия по предложенной теме. Обоснуйте структуру занятия.

22. Обоснуйте структуру предложенного занятия.

23. Проведите анализ коррекционно-развивающей значимости подобранных в предложенном конспекте занятия методов и приемов работы.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**