



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.04 Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с теоретическими основами специальной методики развития речи на ступени начального общего образования обучающихся с ООП.
2. Формировать знания по общеметодическим вопросам развития речи обучающихся с ООП.
3. Формировать способность выбирать и использовать адекватные методы и приемы развития и коррекции разных сторон речи обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Формировать знания по теоретическим вопросам методики обучения русскому языку детей с ООП.
5. Познакомить с содержанием программ обучения русскому языку, методикой обучения грамоте и чтению.
6. Формировать умения осуществлять учебную и коррекционную работу на уроках русского языка.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01 Филологические основы дефектологического образования. Русский язык

Б1.О.17 Специальная педагогика.

Б1.О.22 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.03.01 Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения.

Б2.О.06(П) Методическая практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<i>ПК 1</i> Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	ИДК <i>пк1.1</i> Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП	Знает: содержание программ обучения русскому языку и развитию речи детей с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять адекватный выбор методик и программ обучения русскому языку и развитию речи детей с особыми образовательными потребностями; анализировать учебники по русскому языку, находить в них возможности для осуществления коррекционной работы. Владеет: навыками планирования учебной и коррекционной работы на уроках русского языка и логопедических занятиях

	ИДК <i>ПК1.4</i> Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП	Знает: специфику обучения русскому языку и развития речи детей с особыми образовательными потребностями. Умеет: анализировать трудности обучения русскому языку и развитию речи детей с особыми образовательными потребностями и разрабатывать рекомендации для педагогов.
<i>ПК 3</i> Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <i>ПК3.2</i> Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения	Знает: методы, приемы и формы организации учебной работы по русскому языку и развитию речи, позволяющие осуществлять сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: составлять конспекты по обучению грамоте, конспекты логопедических занятий по развитию и коррекции разных сторон речи в начальных классах с учетом условий обучения ребенка с особыми образовательными потребностями; подбирать задания для индивидуальной и дифференцированной работы. Владеет: навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков русского языка и развития речи

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс		
		3	4	
Аудиторные занятия (всего)	34	4	30	
Лекции	16	4	12	
Практические занятия (ПЗ)	18		18	
Самостоятельная работа (всего)	164	59	105	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	18	9	9	
Контактная работа (всего)	48	8	40	
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	216/6	72/2	144/4

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность методики развития речи работе логопеда.

Предмет, цели, задачи методики развития речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Методические принципы развития речи: взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей; коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; развития языкового чутья («чувства языка»); формирования элементарного осознания явлений языка; взаимосвязи работы над различными сторонами речи; обеспечения активной речевой практики.

Тема 2. Классификация методов и приемов развития речи, используемых в работе логопеда.

Методы развития речи в зависимости от используемых средств: наглядные, словесные, практические. Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности: продуктивные и репродуктивные. Методы развития речи в зависимости от задач развития речи. Словесные приемы развития речи: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, оценка детской речи, указание, вопрос. Наглядные приемы: показ иллюстраций и артикуляционных поз. Практические приемы: речевые игры и упражнения (устные и письменные).

Тема 3. Групповые организационные формы логопедической работы по развитию речи.

Логопедические занятия (уроки) как основная форма групповой организации работы по развитию речи, обучающихся с особыми образовательными потребностями, их классификация. Занятия в зависимости от задач коррекции и развития речи, в зависимости от организации речевой деятельности на уроке, в зависимости от этапов коррекции и развития речи, в зависимости от их структуры.

Тема 4. Коррекционно - развивающая направленность уроков развития речи в школе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Организация коррекционно-развивающей направленности на логопедических занятиях. Оснащение логопедических занятий. Условия отбора речевого материала. Требования к отбору текстов для подготовки к изложению.

Раздел 2. Методика развития и коррекции разных сторон речи младших школьников с особыми образовательными потребностями в работе логопеда

Тема 1. Характеристика речевых ошибок и речевых недочетов у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Понятие речевых ошибок и речевых недочетов. Основные типы устных речевых ошибок. Основные типы письменных речевых ошибок, присущих младшим школьникам с особыми образовательными потребностями. Основные типы речевых недочетов на письме.

Тема 2. Методика развития произносительной стороны речи младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Развитие произносительной стороны речи на специальных занятиях по коррекции недостатков произношения. Методика проведения слуховых диктантов. Устные упражнения на разных уроках развития речи для развития произносительных навыков: дикции, дыхания, голоса, темпа, ритма речи, интонационной выразительности. Методика проведения речевых разминок.

Тема 3. Методика развития словаря младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Сущность словарной работы, определение понятий значения и смысла слова. Задачи методы и приемы по развитию словаря младших школьников с особыми образовательными потребностями. Методы обогащения словаря, методы закрепления и уточнения словаря, методы активизации словаря, методы устранения из речи нелитературных слов и др. Методика словарной работы на занятии при подготовке к творческим письменным работам.

Тема 4. Методика развития грамматического строя речи младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Сущность грамматического строя речи и основные направления изучения грамматики. Методические рекомендации по развитию морфологического компонента. Методические рекомендации по развитию словообразования. Методические рекомендации по развитию синтаксиса словосочетания и предложения.

Тема 5. Методика формирования связной речи младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Понятие связной речи. Система логопедической работы по развитию связной речи младших школьников с особыми образовательными потребностями. Виды изложений и методика

подготовки к изложению. Виды сочинений и методика подготовки к сочинению. Методика анализа и оценки сочинения и изложения логопедом.

Тема 6. Методика предупреждения и исправления письменных ошибок.

Раздел 3. Общие вопросы обучения русскому языку детей с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Характеристика предмета «Русский язык».

Предмет и задачи, научные основы, разделы, межпредметные связи специальной методики русского языка. Русский язык как учебный предмет. Требования ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения содержания программы начального образования по русскому языку. Оценка качества знаний по русскому языку. Структура и содержание образовательных программ по русскому языку. Взаимосвязь в работе учителя и логопеда.

Тема 2. Организация процесса обучения русскому языку.

Планирование учебного процесса изучения русского языка. Методы обучения русскому языку. Современный урок русского языка. Требования к уроку русского языка: лингвистическая грамотность; единство в решении дидактических, развивающих и воспитательных задач, организация сотрудничества детей с учителем и друг с другом и др. Типы уроков русского языка, структурные элементы урока.

Раздел 4. Добукварный период обучения грамоте

Тема 1. Научные основы обучения грамоте.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. Общее и особенное в обучении грамоте детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Характеристика добукварного периода обучения грамоте.

Задачи добукварного периода. Речевые и неречевые предпосылки овладения грамотой. Развитие фонематического слуха в добукварный период. Развитие зрительно-пространственного восприятия. Выработка правильной посадки и усвоения правил использования письменных принадлежностей. Развитие мелкой моторики.

Раздел 5. Букварный период обучения грамоте

Тема 1. Характеристика букварного периода обучения грамоте.

Задачи букварного периода. Методические указания к проведению уроков обучения грамоте. Формирование умений языкового анализа и первоначальных представлений о языковых единицах. Система работы над звуком и буквой. Приемы выделения нового звука. Работа над формированием правильного произношения звуков. Дифференциация звуков. Ознакомление с буквой. Дифференциация букв. Соотнесение звука и буквы. Обучение чтению по слогам. Работа над словом, последовательность введения слов для чтения. Работа над предложением. Работа над текстом в период обучения чтению. Связь с работой по развитию связной речи. Работа со страничкой букваря.

Тема 2. Обучение письму.

Обучение письму в букварный период. Система обучения письму букв, слогов, слов, коротких предложений детей с особыми образовательными потребностями. Этапы формирования графического навыка. Правописание в первом классе. Методика проведения урока письма в букварный период. Письменные упражнения в букварный период.

Раздел 6. Обучение чтению младших школьников с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Методика обучения чтению

Задачи уроков чтения и направления работы в младших классах. Методика работы над техникой чтения. Методика работы над правильностью, беглостью, выразительностью чтения. Направления и методика работы над сознательностью чтения. Методические указания к проведению уроков чтения.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики	2		22	24

	развития речи в работе логопеда с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями				
	Тема 1. Сущность методики развития речи работе логопеда	1		5	6
	Тема 2. Классификация методов и приемов развития речи, используемых в работе логопеда	1		5	6
	Тема 3. Групповые организационные формы логопедической работы по развитию речи			6	6
	Тема 4. Коррекционно-развивающая направленность уроков развития речи в школе с обучающимися с особыми образовательными потребностями			6	6
	Раздел 2. Методика развития и коррекции разных сторон речи младших школьников с особыми образовательными потребностями в работе логопеда	2		37	39
	Тема 1. Характеристика речевых ошибок и речевых недочетов у обучающихся с особыми образовательными потребностями			6	6
	Тема 2. Методика развития произносительной стороны речи младших школьников с особыми образовательными потребностями			6	6
	Тема 3. Методика развития словаря младших школьников с особыми образовательными потребностями			6	6
	Тема 4. Методика развития грамматического строя речи младших школьников с особыми образовательными потребностями	1		6	7
	Тема 5. Методика формирования связной речи младших школьников с особыми образовательными потребностями	1		7	8
	Тема 6. Методика предупреждения и исправления письменных ошибок			6	6
	Раздел 3. Общие вопросы обучения русскому языку детей с особыми образовательными потребностями	2	2	20	24
	Тема 1. Характеристика предмета «Русский язык»	1	1	10	12
	Тема 2. Организация процесса обучения русскому языку	1	1	10	12
	Раздел 4. Добукварный период обучения грамоте	4	6	38	48
	Тема 1. Научные основы обучения грамоте	2	2	10	14
	Тема 2. Характеристика добукварного периода обучения грамоте	2	4	28	34
	Раздел 5. Букварный период обучения грамоте	4	8	37	49

	Тема 1. Характеристика букварного периода обучения грамоте	2	6	27	35
	Тема 2. Обучение письму	2	2	10	14
	Раздел 6. Обучение чтению младших школьников с особыми образовательными потребностями	2	2	10	14
	Тема 1. Методика обучения чтению	2	2	10	14
	Экзамен				18
	Итого	16	18	164	216

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда» студент работает с конспектами лекций, читает методическую литературу, конспектирует литературные источники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические работы.

Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал по теме; при подготовке следует использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу; в ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями.

При чтении литературных источников рекомендуется: выделить важное и второстепенное в тексте, сделать пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса.

Самостоятельная работа включает анализ образовательных программ и учебников по русскому языку, составление тематического планирования, подбор заданий и упражнений, составление конспектов уроков по развитию речи и русскому языку.

При выполнении практических и творческих работ учитывается: самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, знание методики, правильность оформления и представления работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Мисаренко Г.Г. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 337 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/68E15B8E-7293-44DF-BF22-290CD7D9CF0F>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт"
2. Мурашова И.Ю. Методика развития речи (специальная): логопедическая работа на ступени начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 114 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.htm
3. Нодельман В. И. Письменная речь: развитие, нарушения, диагностика, коррекция: учеб. пособие / В. И. Нодельман; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - [3-е изд., доп.]. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - 152 с. (5 экз.)

б) дополнительная литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст] : учебник / А. К. Аксенова. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 318 с. (12 экз.)

2. Долгих Л. Ю. Методика обучения грамоте умственно отсталых детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Долгих Л. Ю. Методика обучения чтению умственно отсталых младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Зиновьева Т.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 468 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BA17ECE0-9C1A-4433-88BD-D1BF549AC6>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт".
5. Косенко А.А. Алгоритмы обучения грамотности. Как заниматься с ребёнком, который «не вписывается» в школьную программу. М.: Издательство "Теревинф", 2019.- 503 с. ЭЧЗ "Библиотех". <https://e.lanbook.com/book/115464>

в) периодические издания

Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».

г) список авторских методических разработок:

1. Мурашова И.Ю. Методика развития речи детей на логопедических и психокоррекционных занятиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 100 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.htm

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации лекций. Конспекты уроков. Наглядные пособия (обозначения звуков, звуковые и слоговые схемы, схемы слов и предложений, буквари, учебники, рабочие тетради по русскому языку).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ и учебников, конспектов и фрагментов уроков, педагогическое моделирование), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине «Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда».

1. Устный опрос
2. Практическая работа

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена). Вопросы и задания к экзамену (3 курс):

1. Каковы предмет, цель и задачи методики развития речи (специальной)?
2. Каковы общедидактические и методические принципы МРРС?
3. Методологическая основа методики развития речи.
4. Каковы принципы коррекционной работы в развитии речи?
5. Раскрыть понятия «язык» и «речь».
6. Психологическая природа речи.
7. Физиологическая основа методики развития речи.
8. Учение о языке как о знаковой системе.
9. Понятие о языковой способности, речевых навыках и умениях.
10. В чем сущность коммуникативно-деятельностного подхода в теории речи?
11. Занятие (урок) как основная форма организации логопедической работы по развитию речи.
12. Раскрыть особенности применения методов развития речи на уроках по используемым средствам.
13. Раскрыть особенности применения методов развития речи на уроках в зависимости от характера речевой деятельности детей и в зависимости от задач развития речи.
14. Каковы приемы развития речи?
15. Раскрыть сущность организации, коррекционно-развивающей направленности уроков развития речи
16. Каковы требования к результатам коррекционно-развивающей работы в соответствии с АООП для обучающихся с ТНР?
17. Оснащение логопедических занятий.
18. Типы логопедических уроков в зависимости от этапов коррекции и развития речи, в занятий в зависимости от формы организации речевой деятельности.

19. Типы логопедических занятий в зависимости от задач коррекции и развития речи.
20. Типы логопедических занятий в зависимости от структуры урока.
21. Раскрыть условия отбора речевого материала для занятий развития речи.
22. Дать общую характеристику типов речевых ошибок и речевых недочетов детей с ТНР.
23. Развитие произносительной стороны речи на специальных логопедических занятиях по коррекции недостатков произношения.
24. Речевые упражнения и речевые разминки для закрепления навыков произношения, используемых на разных уроках развития речи.
25. Какова методика проведения слуховых логопедических диктантов?
26. Раскрыть понятия «значение» и «смысл» слова.
27. Раскрыть основные задачи развития словаря и вытекающие из них методы по развитию словаря.
28. Раскрыть сущность словарной работы, проводимой на занятиях по подготовке к написанию творческих работ.
29. Раскрыть дополнительные методы и приемы развития словаря.
30. Раскрыть сущность грамматического строя речи и основные направления в изучении грамматики.
31. В чем заключаются методические рекомендации работы над морфологическим компонентом речи?
32. В чем заключаются методические рекомендации развития словообразования?
33. В чем заключаются методические рекомендации развития синтаксического компонента речи?
34. Раскрыть понятие связной речи и систему работы по развитию связной речи младших школьников с ТНР.
35. Раскрыть методику подготовки к изложению (не раскрывая виды изложений).
36. Раскрыть методику подготовки к сочинению (не раскрывая виды сочинений).
37. Раскрыть методику анализа и оценки сочинения и изложения логопедом.
38. Раскрыть методику предупреждения письменных ошибок.
39. В чем заключается методика орфографической подготовки, проводимой на занятии перед написанием к творческих работ?
40. Раскрыть методику исправления ошибок в письменной речи.
41. Раскрыть методику подготовки к анализу творческих работ.
42. Каковы виды редактирования письменных работ?
43. Охарактеризовать виды сочинений.
44. Виды изложений, требования к текстам изложений в работе с детьми с ТНР.
45. Методика словарной работы на занятии при подготовке к творческим письменным работам.

Вопросы к экзамену (4 курс):

1. Предмет и задачи, научные основы, разделы, межпредметные связи специальной методики русского языка.
2. Русский язык как учебный предмет.
3. Методы обучения русскому языку.
4. Структура и содержание образовательных программ по русскому языку.
5. Требования ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения содержания программы начального образования по русскому языку.
6. Типология и структура уроков русского языка.
7. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
8. Этапы обучения грамоте.
9. Добукварный период обучения грамоте
10. Речевые и неречевые предпосылки овладения грамотой.
11. Развитие фонематического слуха в добукварный период.

12. Развитие зрительно-пространственного восприятия в добукварный период.
13. Букварный период обучения грамоте.
14. Методические указания к проведению уроков обучения грамоте.
15. Формирование умений языкового анализа и первоначальных представлений о языковых единицах.
16. Система работы над звуком и буквой.
17. Обучение чтению по слогам.
18. Работа над словом, последовательность введения слов для чтения.
19. Работа над предложением.
20. Работа над текстом в период обучения чтению.
21. Этапы формирования графического навыка.
22. Методика работы над правильностью чтения.
23. Методика работы над беглостью чтения.
24. Методика работы над выразительностью чтения.
25. Методика работы над сознательностью чтения.
26. Методические указания к проведению уроков чтения.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.