



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**

Ученый совет **ПИ ИГУ** \_\_\_\_\_ А. В. Семиров  
УТВЕРЖДАЮ  
«11» апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Наименование дисциплины (модуля)** Б.В.04 Детско-родительские отношения: технологии диагностики и сопровождения

**Направление подготовки** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки** Детская психология и семейное консультирование

**Квалификация (степень) выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПиПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

## **I. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Детско-родительские отношения: технологии диагностики и сопровождения» является формирование готовности к использованию теоретических и практических психологических знаний и умений в работе с семьей. Данная дисциплина позволяет бакалаврам осознать, что проблему детско-родительских отношений необходимо рассматривать с позиций двух субъектов этих отношений: как детей, так и родителей.

### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить с основными понятиями дисциплины, раскрывающими сущность психологии семейных взаимоотношений, а именно отношений детей и родителей.
2. Обобщить и расширить имеющиеся у бакалавров знания по аспектам детско-родительских отношений.
3. Вооружить бакалавров необходимым инструментарием для изучения отношения родителей к детям и детей к родителям.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология
- Детская психология
- Основы перинатальной психологии
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности
- Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)
- 

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогическое консультирование
- Основы семейного консультирования
- Семейеведение
- Коррекция проблемного поведения детей

## **III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ПК-1.</b> Способен к организации и проведению консультативной психологической помощи населению, в том числе в рамках семейного консультирования по вопросам воспитания и развития детей	ИДК ПК 1.1 отбирает и использует методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания психологической консультационной помощи семьям, воспитывающих детей	<b>Знать:</b> особенности отбора методов и приемов психологического консультирования родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей <b>Уметь:</b> реализовывать методы и приемы психологического консультирования родителей воспитанников в процессе проведения консультации

		<p><b>Владеть:</b> техникой осуществления психологической консультативной помощи родителям воспитанников</p>
	<p>ИДК ПК 1.2 разрабатывает и реализует программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семьям, воспитывающих детей;</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и подходы к проектированию программы по оказанию консультационной психологической помощи семьям, воспитывающим детей</p> <p><b>Уметь:</b> применять навыки в разработке программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи родителям воспитанников</p> <p><b>Владеть:</b> средствами разработки и реализации программ психологического консультирования семей с детьми</p>
	<p>ИДК ПК 1.3 обеспечивает процесс консультационной психологической помощи семьям, переживающим психологический кризис и дистресс</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации консультационной психологической помощи семьям, переживающим психологический кризис и дистресс</p> <p><b>Уметь:</b> использует инновационные подходы в организации консультационной психологической помощи семьям, ориентируясь на выявленные проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией ведения консультации с семьями, переживающими психологический кризис и дистресс</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен к организации и проведению консультирования родителей (законных представителей) по проблемам общего и дополнительного образования детей, формирования навыков конструктивного общения и межличностного взаимодействия на разных этапах возрастного</p>	<p>ИДК ПК 2.1 отбирает и использует методы и приемы работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье</p>	<p><b>Знать:</b> особенности работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать методы и приемы работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье</p>

развития		<b>Владеть:</b> методами и приемами консультирования родителей
	ИДК ПК 2.2 разрабатывает и проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками	<b>Знать:</b> особенности организации индивидуальных и групповых консультаций для родителей <b>Уметь:</b> разрабатывать и проводить индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками <b>Владеть:</b> способами организации индивидуальных и групповых консультаций для родителей в зависимости от запроса обращения
	ИДК ПК 2.3 разрабатывает индивидуальную траекторию развития ребенка для повышения качества семейного воспитания	<b>Знать:</b> особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка для повышения качества семейного воспитания <b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и стиля семейного воспитания <b>Владеть:</b> средствами разработки индивидуальной траектории развития ребенка для повышения качества семейного воспитания
ПК-2. Способен к организации и проведению консультирования родителей (законных представителей) по проблемам общего и дополнительного образования детей, формирования навыков конструктивного общения и межличностного взаимодействия на разных этапах возрастного развития	ИДК ПК 2.1 отбирает и использует методы и приемы работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье	<b>Знать:</b> особенности работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье <b>Уметь:</b> отбирать методы и приемы работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье <b>Владеть:</b> методами и приемами консультирования родителей



построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон).

**Тема 2.** Восприятие ребенком родителей и отношение к ним

Особенности детского восприятия. Генезис восприятия у детей.

Привязанность – необходимое условие развития отношений между детьми и родителями. Особенности привязанности ребенка к родителям на разных этапах детства.

**Тема 3.** Типы родительского отношения к детям и их влияние на личность ребенка

Личностные типы детей и их поведение в зависимости от особенностей родительской позиции (Д. Боумрин, П. Ф. Лесгафт, А. Боумрид).

Стили отношений «мать-ребенок» (Е.Т. Соколова): сотрудничество, изоляция, соперничество, псевдосотрудничество; доминирование матери и доминирование ребенка.

**Тема 4.** Причины трудностей в детско-родительских отношениях

Причины трудностей в детско-родительских отношениях (Н.Ю. Синягина, А.Я. Варга и В.А. Смехов. Показатели неадекватной родительской позиции (А.И. Захаров).

**Раздел 2. Методы изучения особенностей детско-родительских отношений**

**Тема 1.** Методы изучения особенностей отношений родителей с детьми

Опросник АСВ для анализа семейного воспитания и причин его нарушения (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), Тест детско-родительских отношений (РДО), разработанный А.Я. Варгой и В.В. Столиным, опросник ВРР «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской, опросник для определения личностных качеств детей, принятых и непринятых родителями, Родительское сочинение (В.В. Столин, адаптация А.И. Ташевой), семейная социодиаграмма Э.Г. Эйдемиллера и И.М.Никольской, анкеты для родителей.

**Тема 2.** Методы изучения отношения детей к родителям

Методика «Автопортрет» (адаптирован В.А. Петровским и М.В. Полевой), Семейная социодиаграмма, тест «Семейные отношения» (А. Кроник, Е. Кроник), Рисуночный тест с кружками (авторы – Лонг, Вилер, Хендерсон), методика «Семья в будущем», опросник А. Захарова, Игровая методика «Домики» (В.А. Петровский, М.В. Полевая), тест – «Сказка» (Л. Дюсс), проективная методика «Семья зверей» и др.

**Раздел 3. Технология оптимизации детско-родительских отношений**

**Тема 1.** Тренинги оптимизации детско-родительских отношений

Тренинги И. Марковской, Т. Гордона, Е. Спиваковской, Г. Овчаровой, направленные на становление адекватной родительской позиции

**Тема 2.** Формирование представлений у детей дошкольного возраста о взаимоотношениях в семье

Методы и приемы формирования представлений у детей дошкольного возраста о взаимоотношениях в семье

Применение литературных произведений в процессе формирования представлений о взаимоотношениях в семье

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС  (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. заня тия				
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы детско-родительских отношений</b>								
1.	<b>Тема 1.</b> Особенности отношений родителей с детьми	-/1	-/-	-	-/14	Составить схему иерархии основных понятий, проанализировать	<b>ПК-1</b> ИДК ПК1.1	-/15
2.	<b>Тема 2.</b> Восприятие ребенком родителей и отношение к ним	-/1	-/2	-	-/14	Проанализировать публикации в периодической печати по проблемам детско-родительских отношений	<b>ПК-1</b> ИДК ПК 1.2	-/17
3.	<b>Тема 3.</b> Типы родительского отношения к детям и их влияние на личность ребенка	-/1	-/2	-	-/14	Показать влияние родительского отношения к детям на развитие личности (на примерах)	<b>ПК-1</b> ИДК ПК 1.3	-/17
4.	<b>Тема 4.</b> Причины трудностей в детско-	-/1	-/-		-/14	Подобрать афоризмы и высказывания о детско-	<b>ПК-2</b> ИДК ПК 2.2	-/15

	родительских отношениях					родительских отношениях, проанализировать их значимость в жизни каждого человека		
<b>Раздел 2. Методы изучения особенностей детско-родительских отношений</b>								
5.	<b>Тема 1.</b> Методы изучения особенностей отношений родителей с детьми	-/1	-/2	-	-/10	Классифицировать методы, позволяющие изучить особенности детско-родительских отношений Составить анкету для определения особенностей родительского отношения к ребенку	<b>ПК-2</b> ИДК ПК2.1	-/13
6.	<b>Тема 2.</b> Методы изучения отношения детей к родителям	-/1	-/2	-	-/12	Подобрать методики для изучения детско-родительских отношений Изучить и проанализировать особенности детско-родительских отношений в 2-3-х семьях	<b>ПК-2</b> ИДК ПК 2.3	-/15
<b>Раздел 3. Технология оптимизации детско-родительских отношений</b>								
7.	<b>Тема 1.</b> Тренинги оптимизации детско-родительских отношений	-/1	-/2	-	-/12	Разработать программу тренинга, направленного на оптимизацию детско-родительских отношений (8-10 занятий).	<b>ПК-2</b> ИДК ПК 2.1	-/15
8.	<b>Тема 2.</b> Формирование представлений у детей дошкольного возраста о	-/1	-/2	-	-/8	Составить конспекты 2-х занятий с детьми по	<b>ПК-1</b> ИДК ПК 1.2	-/11

	взаимоотношениях в семье					формированию представлений о семье, взаимоотношениях между членами семьи		
<b>Итого</b>		-/8	-/12	-	-/98			-/118

#### 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная

работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

### План самостоятельной работы обучающихся

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание
<b>Тема 1.</b> Особенности отношений родителей с детьми	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, составление схемы	Составить схему иерархии основных понятий, проанализировать
<b>Тема 2.</b> Восприятие ребенком родителей и отношение к ним	Изучение публикаций в периодических изданиях, подготовка ответов на вопросы	Проанализировать публикации в периодической печати по проблемам детско-родительских отношений
<b>Тема 3.</b> Типы родительского отношения к детям и их влияние на личность ребенка	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы	Показать влияние родительского отношения к детям на развитие личности (на примерах)
<b>Тема 4.</b> Причины трудностей в детско-родительских отношениях	Исследовательская деятельность студентов (на основе высказываний), анализ результатов, подбор материалов	Подобрать афоризмы и высказывания о детско-родительских отношениях, проанализировать их значимость в жизни каждого человека
<b>Тема 5.</b> Методы изучения особенностей отношений родителей	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, аналитико-исследовательская	Классифицировать методы, позволяющие изучить особенности детско-родительских отношений

с детьми	деятельность, составление анкеты	Составить анкету для определения особенностей родительского отношения к ребенку
<b>Тема 6.</b> Методы изучения отношения детей к родителям	Изучение основной и дополнительной литературы, публикаций в периодических изданиях, исследовательская деятельность, подбор материалов	Подобрать методики для изучения детско-родительских отношений Изучить и проанализировать особенности детско-родительских отношений в 2-3-х семьях
<b>Тема 7.</b> Тренинги оптимизации детско-родительских отношений	Аналитическая работа обучающихся, подбор материалов для разработки программы тренинга, разработка программы	Разработать программу тренинга, направленного на оптимизацию детско-родительских отношений (8-10 занятий).
<b>Тема 8.</b> Формирование представлений у детей дошкольного возраста о взаимоотношениях в семье	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, аналитико-исследовательская деятельность, составление конспектов	Составить конспекты 2-х занятий с детьми по формированию представлений о семье, взаимоотношениях между членами семьи

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### а) перечень литературы

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538737>.

2. Краснощекова, И. В. Психологическая структура материнского отношения к детям : монография / И. В. Краснощекова, В. А. Дереча, О. С. Ковшова ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14012-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544111>.

3. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537545>.

4. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544919>.

#### б) дополнительная литература

1. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 330 с. – ISBN 978-5-7695-6685-1 всего 20 экз.

2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536754>.

3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538903>.

4. Семейведение: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535667>.

5. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514473>.

#### **в) периодические издания:**

1. Мартынова Е.Е. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ИЛИ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИЕ? // Образование и воспитание. 2020. № 4 (30). С. 56-58.

2. Чувашова А.Г. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Наука: комплексные проблемы. 2020. № 2 (16). С. 25-31.

3. Бегиева Б.М. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вопросы науки и образования. 2021. № 5 (130). С. 32-35.

4. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ / Яшкова А.Н., Сыч А.С., Рашкина Е.А. // Учебный эксперимент в образовании. 2021. № 2 (98). С. 7-13.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА / Корнеева С.А., Коноваленко Е.С., Гаркушова Н.А., Стрелков В.С. Вестник научных конференций. 2022. № 11-3 (87). С. 59-61.

Балбышева Д.В. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ // Проектирование. Опыт. Результат. 2023. № 2. С. 56-58.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ / Григорян Г.А., Верстова М.В. // Актуальные исследования. 2023. № 49-3 (179). С. 57-59.

#### **г) список авторских публикаций, методических разработок:**

1. Научно-методическое сопровождение изучения дисциплины «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)»: учебное пособие. Сост. Удова О.В. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2016. – 176 с.

2. Психология и педагогика раннего возраста: учебное пособие / Сост. О.В. Удова и др. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 160 с.

3. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Сост. О.В. Удова. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 136 с.

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

<https://biblio-online.ru/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

**Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

**6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

- Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
- Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
- Браузер Mozilla Firefox 50.0
- Архиватор 7zip 18.06
- ЭБС biblio-online.ru

**VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Раздел 1. <b>Тема 1.</b> Особенности отношений родителей с детьми	Лекция	Проблемная лекция	1
2.	Раздел 1. <b>Тема 2.</b> Восприятие ребенком родителей и отношение к ним	Лекция	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
3.	Раздел 1. <b>Тема 3.</b> Типы родительского отношения к детям и их влияние на личность ребенка	Практическое занятие	Круглый стол	2
4.	Раздел 2. <b>Тема 2.</b> Методы изучения отношения детей к родителям	Практическое занятие	Мозговой штурм, дискуссия	2
5	Раздел 3. <b>Тема 1.</b> Тренинги оптимизации детско-родительских отношений	Практическое занятие	Педагогическая мастерская	2
6.	Раздел 4. <b>Тема 2.</b> Формирование представлений у детей дошкольного возраста о	Практическое занятие	Игровое моделирование	2

взаимоотношениях в семье			
Итого часов			10

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, презентация, результаты исследовательской работы.

#### Доклад, проблемно-информационное сообщение

**Доклад** – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным – в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

**Информационное сообщение** – результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения.

#### Требования к оформлению

Объем докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman Cyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

#### Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщения

Критерии	Характеристика оценки	балл
Анализирует проблемно-информационный материал, проявляет способность к категоризации материалов, определению степени новизны изучаемого подхода, конкретизировать планируемые результаты	Актуальность темы исследования и постановка проблемы	<b>0-3</b>
	Новизна и оригинальность решения поставленных задач	<b>0-3</b>
	Теоретическая, практическая значимость результатов	<b>0-3</b>
Демонстрирует структурную упорядоченность содержания проблемно-информационного сообщения/доклада	Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	<b>0-3</b>
Культура речи, презентации материалов доклада/проблемно-информационного сообщения	Использование современных информационно-демонстрационных средств	<b>0-3</b>
	Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	<b>0-3</b>

	Соблюдение регламента выступления	<b>0-3</b>
	Полнота ответов на вопросы	<b>0-3</b>
	итого	<b>0-24</b>

### Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 3. Современные аспекты консультирования детей и подростков	Подготовить проблемно-информационное сообщение по результатам анализа современных аспектов консультирования детей и подростков
Раздел 2. Тема 4. Диагностика в консультировании детей и подростков	Подготовить доклад «Диагностика в консультировании детей и подростков»

### Обобщающая таблица

**Обобщающая таблица** представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

### Критерии оценки

Критерии оценки	балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице:	
• выделены все существенные основания	<b>2</b>
• имеет место частичное выделение существенных оснований	<b>1</b>
• выделено минимальное количество существенных оснований	<b>0</b>
• существенные основания для сравнения отсутствуют	<b>0</b>
2. Выделение общего и различного:	
• присутствует полнота выделения	<b>3</b>
• не достаточно полное выделение общего и различного	<b>2</b>
• присутствует выделение только общего, либо только различного	<b>1</b>
• выделение общего и различного отсутствует	<b>0</b>
3. Содержательность и емкость аргументации:	
• приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции	<b>3</b>
• приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции	<b>2</b>
• приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых	<b>1</b>
4. Оформление таблицы	<b>0-3</b>
итого	<b>0-12</b>

### Тематика обобщающих таблиц по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 4. Формы консультирования детей и подростков	Составить таблицу с перечнем форм консультирования и указания их особенностей

### Презентация

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

<b>Критерии оценки</b>	<b>балл</b>
Титульный слайд с заголовком	<b>0-3</b>
Дизайн слайдов	<b>0-3</b>
Изготовление дополнительных эффектов PowerPoint	<b>0-3</b>
Список источников информации	<b>0-3</b>
Широта кругозора	<b>0-3</b>
Логика изложения материала	<b>0-3</b>
Найден ли ответ на вопрос для группы	<b>0-3</b>
Правильность и точность речи во время выступления	<b>0-3</b>
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	<b>0-3</b>
Слайды представлены в логической последовательности	<b>0-3</b>
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	<b>0-3</b>
Слайды распечатаны в формате заметок	<b>0-3</b>
<b>Итого</b>	<b>0-36</b>

### **Тематика презентаций по дисциплине**

<b>Тема</b>	<b>Задание</b>
Раздел 3. Тема 5. Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков	Подготовить презентацию с указанием вариантов психокоррекционной работы в процессе консультирования детей и подростков

### **Аннотационно-реферативное сообщение**

**Аннотация** (от лат. *annotatio* – замечание) или **резюме** (от фр. *résumé* – «сокращённый») – краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

#### **Требования к написанию аннотационно-реферативного сообщения**

Рекомендуемый средний объем аннотации – 500 печатных знаков (аннотация, содержащая менее знаков, не проверяется). Написание информативной аннотации осуществляется на основе научного текста объемом 7950 – 8000 печатных знаков.

Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов.

Аннотация также содержит сообщение об изменениях заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска предыдущего издания (при переиздании), год, с которого начат выпуск многотомного издания, указание о принадлежности автора к стране (на документы, переведенные с иностранных языков).

В аннотации на произведения художественной литературы должны быть указаны сведения о литературном жанре, период, к которому относится творчество автора, основная тема и проблема произведения, место и время действия описываемых событий.

Аннотация на периодические и продолжающиеся издания включает данные о задачах, целях, характере издания, об объединении, разделении, возобновлении или прекращении выпуска и других изменениях в издании.

### **Оформление аннотационно-реферативного сообщения**

Текст сообщения должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации. Аннотация на издания, кроме литературно-художественных, включает следующие сведения:

- ✓ краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел);
- ✓ отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки);
- ✓ целевое назначение и читательский адрес издания;
- ✓ вид издания (по ГОСТ 7.60) или жанр публикуемого произведения;
- ✓ изменение заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска
- ✓ предыдущего издания (при переиздании).

Аннотация на аудиовизуальные, электронные издания дополнительно может содержать характеристику носителя и аппаратуры, используемой при воспроизведении.

### **Общие требования к аннотационно-реферативному сообщению**

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «**Автор статьи рассматривает...**», «**В статье представлены...**». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.
2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.
3. Фразы следует строить комплексно.
4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.
5. В тексте аннотации следует применять стандартизованную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.
6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.
7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
8. Если инициалы персоналии раскрыты в статье, то они раскрываются в аннотации.
9. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
10. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.
11. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.
12. При составлении аннотаций рекомендуется использовать «Перечень маркеров, облегчающих выявление основных аспектов содержания аннотируемых документов при составлении справочной аннотации» (из «Справочника библиографа», с.330-332)
13. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.

Точка доступа: <http://mars.arbicon.ru/public/note.pdf> (дата обращения 07.01.2017г.)

### **Критерии оценивания аннотационно-реферативного сообщения**

Критерии	Характеристика шкалы оценивания	Балл
----------	---------------------------------	------

содержание аннотаций/реферативного сообщения	Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте	<b>0-5</b>
	Соблюдение структуры информативной аннотации.	<b>0-1</b>
	Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики.	<b>0-2</b>
Оформление аннотаций/реферативного сообщения	Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая)	<b>0-1</b>
	Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	<b>0-1</b>
<b>Итого</b>		<b>0-10</b>

### Тематика аннотационно-реферативных сообщений

Тема	Задание по написанию аннотационно-реферативного сообщения
Раздел 1. Тема 1. История становления консультирования детей и подростков	Подготовить аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по теме «История становления консультирования детей и подростков».
Раздел 3.Тема 1. Общие принципы консультирования родителей	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации «Общие принципы консультирования родителей»

## 8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### (В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА)

#### Вопросы и задания к экзамену

1. Виды неприятия и его особенности.
2. Виды родительских установок.
3. Влияние взаимоотношений со взрослыми на особенности восприятия этих отношений ребенком.
4. Двойственность и противоречивость родительской позиции.
5. Детско-родительское взаимодействие: характеристика, черты.
6. Структура детско-родительских отношений.
7. Личностные типы детей и их поведение в зависимости от особенностей родительской позиции.
8. Неправильные способы взаимодействия родителей с детьми, выделенные Т. Гордоном.
9. Неприятие как тип неправильного воспитания ребенка в семье, формы неприятия.
10. Неприятие первичное и вторичное.
11. Неприятие или эмоциональное отвержение как один из наиболее распространенных типов неправильного воспитания.
12. Определите понятие «взаимоотношения в семье».
13. Особенности материнского отношения к ребенку.

14. Показатели неадекватной родительской позиции по А.И. Захарову.
15. Понятие «детско-родительские отношения», его характеристика.
16. Понятие «отчуждения» в детско-родительских отношениях.
17. Привязанность – необходимое условие развития отношений между детьми и родителями.
18. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях.
19. Принятие – одна из форм взаимодействия в семье.
20. Причины отчуждения между детьми и родителями.
21. Причины трудностей в детско-родительских отношениях (Н.Ю. Синягина).
22. Проявления принятия.
23. Различные подходы к определению понятия «принятие».
24. Различные подходы к пониманию детско-родительских отношений.
25. Родительская позиция, ее характеристики.
26. Стили родительского общения с ребенком.
27. Типы родительского отношения к ребенку по эмоциональному отношению и осознанности.
28. Типы родительской любви к ребенку по А.С. Спиваковской.
29. Требования к оптимальной родительской позиции по А.С. Спиваковской.
30. Установки родителей, создающие атмосферу принятия ребенка (Н. Роджерс).
31. Факторы, влияющие на отношение родителя к ребенку (А.Я. Варга и В.А. Смехов).
32. Факторы, влияющие на преобладание чувства принятия или непринятия ребенка родителями, по мнению И. Марковской.
33. Формирование отцовской позиции по отношению к ребенку.
34. Характеристика «относительно принимающих» и «относительно непринимаящих» родителей.
35. Что понимают психологи под «стилем родительского отношения».
36. Что такое детско-родительские отношения и чем они характеризуются.

**Экзамен проводится в форме собеседования.**

#### **Процедура оценивания результатов:**

**Оценка «отлично»:** студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

**Оценка «удовлетворительно»:** студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по

профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.02** Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*