



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Директор МИЭЛ _____
О.В. Архипкин
«25» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04.03
«Основы теории современного русского языка.
Морфемика и словообразование»

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(первый иностранный язык - русский язык как иностранный;
второй иностранный язык - английский)

Тип образовательной программы – *академический бакалавриат*

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМК МИЭЛ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «16» марта 2020 г.

Протокол № 7
от «16» марта 2020 г.

Председатель _____
Е.В. Крайнова

Зав. кафедрой _____ Е. В. Крайнова

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	7
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий	9
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
6.1. План самостоятельной работы студентов	11
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :	16
а) основная литература;	16
б) дополнительная литература;	16
в) программное обеспечение;	16
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
10. Образовательные технологии	17
11. Оценочные средства (ОС)	17-22

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данного курса является формирование общетеоретических представлений по морфемике и словообразованию как разделам языкознания, навыков морфемного членения слов и их словообразовательного анализа. Развитие языковой (лингвистической) компетенции студентов, углубление понятийного аппарата, работа над совершенствованием умений и навыков речевого общения по изученным темам курса.

Задачи курса определены на основе концептуального принципа организации учебного процесса как целостной учебно-воспитательной ситуации, включающей следующие значимые компоненты: учебно-познавательный, учебно-организующий, социально-коммуникативный, личностно-ценностный, пространственно-временной. Исходя из специфики концептуального принципа, промежуточные задачи курса формулируются следующим образом:

- 1) систематизировать знания по морфемике и словообразованию в русском языке;
- 2) расширить круг используемых языковых средств по данной дисциплине, уточнить правила и принципы их употребления;
- 3) изучить морфемный состав и способы словообразования в русском языке;
- 4) привлечь внимание студентов к типологическим особенностям систем изучаемого иностранного языка;
- 5) развить навыки целостного осмысления, анализа и оценки языкового и грамматического материала;
- 6) овладеть лингвистической терминологией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Морфемика и словообразование» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика» профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Изучается в 3 семестре на 2 курсе бакалавриата.

Данная дисциплина опирается на систему знаний, полученных в ходе изучения дисциплин «Основы языкознания», «Практический курс русского языка как иностранного», «Лексикология», и в свою очередь является предшествующей для таких курсов, как «Морфология», «Общее языкознание», «Методика преподавания иностранных языков».

Трудоемкость 6 зачетных единиц.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.

Общепрофессиональные компетенции, на освоение которых нацелен выпускник, предполагают:

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

Профессиональные компетенции выпускника по программе академического бакалавриата по научно-исследовательской деятельности предполагают овладение способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для усвоения методологических вопросов специальности;
- теоретические сведения о системе русского языка как такового и в сопоставлении с другими языковыми системами;
- особенности структуры слова русского языка, его морфемный состав;
- способы словообразования СРЯ;
- комплексные и линейные единицы морфемики и словообразования.

Уметь:

- применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации;
- различать существующие в родном и изучаемом языках формы слов.

Владеть: навыками морфемного и словообразовательного анализа, лингвистической терминологией в объеме данного курса, необходимой для эффективного преподавания этого языка.

Уровни освоения компетенций

	Пороговый уровень
ОК-11	Знает об ответственности повышения уровня лингвистических знаний. Умеет: с преподавателем и самостоятельно произвести морфемный и словообразовательный анализ слова. Владеет системой лингвистических знаний по данной дисциплине.
ОПК-1	Знает: основные теоретические понятия курса. Умеет в межкультурной коммуникации использовать полученные знания в образовании русских слов. Владеет навыками русского словообразования для решения

	профессиональных задач.
ОПК-3	<p>Знает структуру и систему русского языка в области морфемной и словообразовательной части.</p> <p>Умеет употреблять и понимать слова, образованные в русском языке различными способами.</p> <p>Владеет системой лингвистических знаний русского языка и его разновидностей.</p>
ПК-23	<p>Знает основы философии, лингвистики, переводоведения и межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет использовать лингвистические понятия в практической работе.</p> <p>Владеет навыками объяснения образования того или иного русского слова и его морфемной структуры.</p>
	Повышенный уровень
ОК-11	<p><i>Знает</i> о необходимости повышения уровня лингвистических знаний после ВО и саморазвитии в обществе.</p> <p><i>Умеет:</i> добиваться успехов в изучении дисциплин на неродном языке,</p> <p><i>Владеет</i> полной системой лингвистических знаний по данной дисциплине.</p>
ОПК-1	<p><i>Знает:</i> важнейшие теоретические понятия курса.</p> <p><i>Умеет</i> легко в межкультурной коммуникации использовать и образовывать новые однокоренные слова, самостоятельно (без помощи преподавателя) произвести морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> <p><i>Владеет</i> всеми навыками русского словообразования для решения профессиональных задач.</p>
ОПК-3	<p><i>Знает</i> особенности функционирования русских слов в речи.</p> <p><i>Умеет</i> создавать и использовать слова, образованные в русском языке различными способами.</p> <p><i>Владеет</i> системой лингвистических знаний русского языка и его разновидностей.</p>
ПК-23	<p><i>Знает</i> основы философии, лингвистики, переводоведения и особенности их применения в межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Умеет</i> объяснить большинство лингвистических понятий в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками образования новых русских слов нетипичными способами и объяснения их морфемной структуры.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	80			80	
В том числе:					
Лекции	38			38	
Практические занятия (ПЗ)	38			38	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
КСР	4			4	
Самостоятельная работа (всего)	100			100	
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-			-	
Расчетно-графические работы	-			-	
Реферат (при наличии)	-			-	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам	22			22	
Самостоятельное изучение тем (письменные сам. работы)	20			20	
Ведение терминологического словаря	18			18	
Практические работы	10			10	
Контрольные работы	8			8	
Тестирование	10			10	
Подготовка к экзамену, собеседование	12			12	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36			36	
Контактная работа (всего)	80			80	
Общая трудоемкость часы	216			216	
зачетные единицы	6			6	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

5.1.1. Морфемика как раздел языкознания. Соотношение единиц морфемики: морфема – морф – алломорф – вариант морфемы.

Объект исследования. Понятие словоформы и соотношение словоформы и слова. Основа словоформы. Формальная близость морфов одной морфемы. Алломорфы и правила их распределения. Позиционная обусловленность алломорфов. Наиболее частотные вариантные морфемы. Различение понятий: морфема, морф, алломорф. Варианты морфем и их способность к взаимозамене в окружении одних и тех же морфов.

5.1.2. Морфологическое и деривационное строение слова. Классификация морфем и их функция.

Морфема как минимальная значимая единица языка и слова. Классификация морфем. Функции морфем. Учение о видах морфем по их месту в слове и по функции. Материально выраженные и нулевые морфемы. Свободные и связанные корни. Типы значений морфем. Аффиксы.

5.1.3. Историческая изменчивость структуры слова.

Исторические изменения морфемного состава лексики русского языка: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, замещение, изменение лексического значения основы.

5.1.4. Морфотактика и морфонология как разделы морфемики. Фонемная структура морфем. Морфонологические чередования.

Значение базовых понятий. Формула корневого минимума *CVC*. Понятие о субморфе. Сочетания в структуре корня существительных, глаголах, местоимениях, междометий, предлогов. Состав аффиксальных морфем: приставки, суффиксы, окончания. Морфонологические явления – чередования звуков, усечение производящей основы, наложение морфов, интерфиксация.

Морфонологические чередования:

- «заднеязычный (*г, к, х*) // шипящий (*ж, ч, ш*)»;
- «парный твердый // парный мягкий»;
- «губной согласный (*б, п, в, ф, м*) // губной согласный + л (*бл, пл, вл, фл, мл*)»;
- другие виды чередований согласных: *с//ш, ц//ч, ск//ш, з//г, д//жд, т//ч, з//т*;
- «гласный // нуль звука – нуль звука // гласный»;
- «гласный // гласный»;
- Исторические чередования звуко сочетаний «-им-, -ин- // гласный – а-, -я-»

Место чередования в структуре слова: в приставках, в корне, в суффиксе, на морфемном шве.

Определение характера морфонологических чередований в структуре слова. Субморф. Интерфиксация на морфемном шве. Усечение производящей основы

при аффиксальном словообразовании. Наложение морфов. Различие субморфов и интерфиксов.

5.1.5. Морфемный и этимологический анализ слова. Морфемные словари.

Этимология как раздел языкознания. Процесс этимологизации. Этимологический анализ. Цели этимологического и морфемного анализа слова. Словарь морфем А.Н. Тихонова.

5.1.6. Словообразовательная система СРЯ. Мотивация. Словообразовательное значение.

Объект словообразования. Словообразовательный тип и значение. Словообразовательная регулярность, порождающая модели словообразования. Лексическая и синтаксическая деривация.

Словообразовательная мотивация, факторы, ее обуславливающие. Признаки мотивированного слова. Мотивирующая основа и словообразовательный формант – составляющие мотивированного слова. Определение вида мотивации – непосредственная / опосредованная.

5.1.7. Основные и комплексные единицы словообразовательной системы.

Различение понятий:

- ◆ словообразовательная пара и цепочка;
- ◆ словообразовательная парадигма;
- ◆ словообразовательное гнездо

Ступени словообразования.

Воссоздание словообразовательного гнезда. Представление словообразовательной парадигмы. Вычленение ступеней словообразования в цепочке.

5.1.8. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель.

Словообразовательный тип и значение. Словообразовательная регулярность, порождающая модели словообразования. Лексическая и синтаксическая деривация.

Словообразовательные модели производства слов разных частей речи.

5.1.9. Лексическая деривация. Основные способы русского словообразования.

Лексико-семантический способ словообразования: расщепление слов на омонимы.

Лексико-синтаксический способ словообразования: сращение в одно слово двух или более лексических единиц.

Морфологический способ словообразования: сложение, аффиксация, безаффиксный способ, аббревиация и обратное словообразование.

Морфолого-синтаксический способ словообразования (переход слов из одной части речи в другую): субстантивация, адъективизация, адвебиализация, вербализация и др.

Новые способы производства слов иноязычного происхождения.

Словообразовательные модели производства слов разных частей речи.

5.1.10. Национально-культурная специфика словообразования. Словообразовательный анализ слова.

Особенности словообразовательного и морфемного анализа русского слова.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами:

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Морфология СРЯ			+	+				+		
2.	Общее языкознание	+	+		+	+	+			+	+
3.	Методика преподавания иностранных языков	+	+		+	+	+	+	+		+

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семин	Лаб. зан.	СРС	
1.	Морфемика как раздел языкознания.	Цели и задачи раздела морфемика.	2				6	8
		Морфема – морф – алломорф – вариант морфемы.	2	2			6	10
2.	Морфологическое и деривационное строение слова.	Классификация морфем и их функция.	8	6			10	24
3.	Историческая изменчивость структуры слова.	Опущение, переразложение, усложнение.	2	2			6	10
4.	Морфотактика и морфонология как разделы морфемики.	Фонемная структура морфем.	2	2			4	6
		Морфонологическое чередование.	2	2			4	8

5.	Морфемный анализ слова. Морфемные словари.	Принцип морфемного анализа русского слова.	4	4			12	20
6.	Словообразовательная система СРЯ.	Производное и непроизводное слово.	2	2			8	12
		Словообразовательная мотивация.	2	2			4	8
		Словообразовательное значение.	2	2			4	8
7.	Основные и комплексные единицы словообразования	Словообразовательная пара и цепочка. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.	2	2			10	14
8.	Словообразовательный тип. Словообразовательная модель.	Словообразовательный тип. Словообразовательная модель.	2	2			2	6
9.	Лексическая деривация. Основные способы русского словообразования	Морфологические способы.	2	4			8	14
		Неморфологические способы.	2	2			2	6
10.	Национально-культурная специфика словообразования	Словообразовательный анализ слова.	2	4			6	12
		КСР						4
		Экзамен						36
Всего:			38	38			100	216

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
-------	-----------------------------	---	---------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4	5	6
1.	1.	Морфема – морф – алломорф – вариант морфемы.	2	УС Кейс-задача	ОК-11 ОПК-1 ОПК-3 ПК-23
2.	2.	Классификация морфем и их функция.	6	УО ПТ	ОПК-1 ОПК-3 ПК-23
3.	3.	Опрощение, переразложение, усложнение.	2	УО	ОК-11 ОПК-1 ОПК-3 ПК-23
4.	4.	Фонемная структура морфем.	2	УО	ОПК-1 ПК-23
5.		Морфонологические чередования.	2	УО	ОК-11 ОПК-1 ПК-23
6.	5.	Принцип морфемного анализа русского слова.	4	ПК ПТ	ПК-23
7.	6.	Производное и непроизводное слово.	2	ПР	ОК-11 ОПК-1 ОПК-3 ПК-23
8.		Словообразовательная мотивация.	2	УО	ОК-11
9.		Словообразовательное значение.	2	УО ПР	ОК-11 ОПК-1 ОПК-3 ПК-23
10.	7.	Словообразовательная пара и цепочка. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.	2	УО ПР	ОК-11 ОПК-1 ОПК-3 ПК-23
11.	8.	Словообразовательный тип. Словообразовательная модель.	2	УО ПР	ОК-11 ОПК-1 ОПК-3 ПК-23
12.	9.	Морфологические способы.	4	УО	ОК-11 ОПК-1 ОПК-3 ПК-23
13.		Неморфологические способы.	4	УО ПК	ОК-11 ОПК-1 ОПК-3 ПК-23

14.	10.	Словообразовательный анализ слова.	2	УО ПР	ОК-11 ОПК-1 ОПК-3 ПК-23
			38		

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол часов
1	Цели и задачи раздела морфемика.	Самост. изуч. темы	Прочитайте указанные параграфы (стр-цы) учебников, напишите подробный конспект	Литовкина А.М. Морфемика и словообраз. СРЯ стр. 5-8 Мусатов В.Н. РЯ стр. 13-17	2
1	Морфема – морф – алломорф – вариант морфемы.	Самост. изуч. темы	Прочитайте указанные страницы учебников, составьте вопросный план по данной теме (подготовьте собственные ответы)	Литовкина А.М. Морфемика и словообраз. СРЯ стр. 8-12 Мусатов В.Н. РЯ стр. 20-26	2
		Практическая работа	Выполните задания авторов учебников	Пономарева Н.В., Литовкина А.М. стр. 11	4
2,3,4	Классификация морфем и их функция.	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные вопросы и задания	Литовкина А.М. стр. 18,20,23,27,30, 32, 33,36	4
		Конспект	Составьте план темы, кратко ответьте на каждый пункт вашего плана, повторите текст, устно произнесите сообщение, готовьтесь отвечать на вопросы	Мусатов В.Н. стр. 26-80, Тихонов А.Н. стр. 35-60	4
5	Опрощение, переразложение, усложнение.	Самост. изуч. темы	Прочитайте указанные страницы учебников, составьте обзорный конспект	Литовкина А.М. Морфемика и словообраз. СРЯ стр. 41-43 Мусатов В.Н. РЯ стр. 89-93	2
7	Морфонологические чередования.	Самост. изуч. темы	Прочитайте указанные страницы учебника, составьте картотеку примеров	Мусатов В.Н. РЯ стр. 148-162	2

7,8	Принцип морфемного анализа русского слова.	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные вопросы и задания авторов учебников	Литовкина А.М. стр. 47 Мусатов В.Н. РЯ стр. 119	4
		Самост. изуч. темы	Прочитайте параграф, письменно ответьте на вопросы	Мусатов В.Н. РЯ стр. 116-130	2
		Тест	Выполните тест по разделу «Морфемика»	дополнительная литература	4
		Подготовка к экзамену	Сконцентрируйте весь пройденный материал, повторите, напишите ответы на экзаменационные вопросы по курсу «Морфемика»	Основная и дополнительная литература	4
9	Производное и непроизводное слово.	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные авторами учебников вопросы и задания	Литовкина А.М. стр. 50,	4
		Конспект	Прочитайте указанные страницы учебников, выберите информацию по теме, напишите ответ, выучите, готовьтесь отвечать на вопросы	Мусатов В.Н. стр.186-201 Тихонов А.Н. стр. 123-138	2
10	Словообразовательная мотивация.	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Выполните предложенные устные и письменные задания авторов учебников	Литовкина А.М стр. 51-55 Мусатов В.Н. стр. 195-200	4
		Практическая работа	Прочитайте и выполните задания	Литовкина А.М стр. 55 Пономарева Н.В. стр. 90	4
11	Словообразовательное значение.	Самост. изуч. темы	Прочитайте параграф, письменно ответьте на вопросы	Тихонов А.Н. стр. 140-143	2
11,12	Словообразовательная пара и цепочка. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные вопросы и задания авторов учебников	Литовкина А.М стр. 69 Бибчук Е.М. стр. 97	4
		Тест	Выполните тест на портале в разделе «Словообразование»	Основная и дополнительная литература	4

13	Словообразовательный тип. Словообразовательная модель.	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные вопросы и задания авторов учебников	Мусатов В.Н. стр. 232 Тихонов А.Н. стр. 146	4
14,15	Морфологические способы.	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные вопросы и задания авторов учебников	Литовкина А.М стр. 70 Бибчук Е.М. Современный русский язык: морфемика и словообразование, стр. 105	4
		Тест	Выполните тест по разделу «Словообразование»	Основная и дополнительная литература	4
		Самост. изуч. темы	Прочитайте указанные страницы учебника, составьте картотеку примеров, составьте подробную таблицу по теме	Тихонов А.Н. стр. 260	2
16,17	Неморфологические способы.	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные вопросы и задания авторов учебников	Пономарева Н.В. Морфемика. Морфонология. Словообразование [Электронный ресурс]	4
		Самост. изуч. темы	Прочитайте параграф, письменно ответьте на вопросы	Тихонов А.Н. стр. 269	4
		Практическая работа	Выполните задания автора учебника	Литовкина А.М. стр. 79-80	4
17,18	Словообразовательный анализ слова.	Подготовка к экзамену	Сконцентрируйте весь пройденный материал, повторите, напишите ответы на экзаменационные вопросы по курсу «Словообразование»	Основная литература	4
	Каждый раздел программы	Ведение терминологического словаря	Выписать из учебника термины по каждому разделу, выучить	Литовкина А.М. Морфемика и словообразование СРЯ	10
					100

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется на основе представленных видов СРС: самостоятельного изучения тем, ведения терминологического словаря, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, дистанционного прохождения тестирования.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить интегральные или обзорные конспекты, написать подробный или тезисный план, уметь отвечать на вопросы по данной теме и выполнять задания преподавателя.

Тестирование проводится 2 раза в семестр дистанционно по темам:

1. Морфемный анализ слова.
2. Морфемика и словообразование СРЯ.

Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросам и письменных работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

Практические работы представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников) решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т.д.)

7. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Литовкина А. М. Морфемика и словообразование современного русского языка: учеб.пособие / А.М. Литовкина. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 96 с. (28 экз.)

б) дополнительная литература

1. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение: ок. 110 000 слов / А. А. Зализняк. – 5-е изд., испр. – М.: АСТ-Пресс, 2008. – 792 с. (Словари XXI века). - ISBN 978-5-462-00766-8 (1 экз.)

2. Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование : учеб. пособие / В. Н. Мусатов. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 357 с. ISBN 978-5-9765-0798-2. - ISBN 978-5-02-034851-6 (5 экз.)

3. Пономарева Н. В. Морфемика. Морфонология. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Пономарева, М. Б. Ташлыкова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. –

Иркутск : ИГУ, 2004. Ч.1 : Морфемика. - 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). (3 экз.)

4. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник: в 2ч. / Е. И. Диброва [и др.] ; ред. Е. И. Диброва. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008 – 22 см. - (Высшее профессиональное образование: Филология). - ISBN 978-5-7695-4796-6. – Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. –2008. –480 с. - ISBN 978-5-7695-4795-9 (1 экз.)

5. Тихонов А. Н. Современный русский язык [Текст] : морфемика. Словообразование. Морфология / А. Н. Тихонов. – 2-е изд., стер. – М. : Цитадель-трейд : Рипол Классик, 2003. – 463 с. ; 21 см. - ISBN 5-7657-0213-9 (2 экз.)

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Операционная система Windows, приложение Microsoft Office, Adobe Reader

www.kubsu.ru

www.internet-school.ru

www.morpher.ru/Russian/Morphemics

www.morfema.ru

www.gramota.ru

www.traktat.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, 19 столов, 38 стульев, стол и стул преподавателя, кафедра, аудиторная доска, Экран настенный – 2х2м, проектор переносной – EpsonEB-X24,

ноутбук Lenovo B590(Intel Core i3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010

10. Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и реализацией компетентностного подхода, в учебном процессе должны широко использоваться активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве,
- метод проектов,
- разноуровневое обучение

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, творческие работы.

Интерактивные технологии предполагают использование таких методов, как кластер, дискуссионное обучение, мозговой штурм, форму интеракции «Займи позицию» и др.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Диагностирующие практические задания

Задание 1. Выделите корни и приставки в следующих словах. Подберите слова с такими же корнями и приставками.

- 1) Обвал, обогреватель, обезуметь, обман, обосновать, обострить.
- 2) Подумать, подлиннее, подорожник, подосиновик, подогнать, пододвинуть.
- 3) Разорить, разобщить, разукрасить, разозлить, разубедить, разодеться.

Задание 2. Выделите корень и суффиксы в следующих словах и формах слов.

- 1) Весенний, каменный, клюквенный, соломенный.
- 2) Почка, баночка, верёвочка, строчка, тарелочка, шапочка, ёлочка.
- 3) Кузнечик, барабанчик, лимончик.

Задание 3. Выделите окончание и основу в следующих формах слов. Синий, глупость, приходиться, чтение, прекраснейший, напишу.

11.2. Оценочные средства текущего контроля представлены в виде контрольных заданий и тестов, которые формируют у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по разделам дисциплины – тестирование, выполнение практических заданий по изучаемым темам, контрольные, самостоятельные письменные работы. (Далее см. ФОС).

Практическая работа
Тема: «Морфемика и её единицы»

1. Дайте определение понятиям:

морфемика –
морфема –
словоформа –

2. Назовите морфы и алломорфы морфем:

Просить – просьба – прощение

Мороз – морозить – мороженое – заморозки – замораживать

Платить – плата – оплачивать

3. Вставьте выделенные морфемы в таблицу:

Морфы разных морфем		
<i>синонимичные</i>	<i>антонимичные</i>	<i>омонимичные</i>

1. уехать – приехать
2. войти – выйти
3. домик – чайник
4. подносить – подгруппа
5. собирать – разбирать
6. выписать – выехать
7. красивейший – величайший

Критерии оценки практической работы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил большую часть заданий;

- оценка «не зачтено», если студент не выполнил 50% и более заданий.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Экзамен проходит в письменной (экзаменационная практическая работа) и устной (собеседование по вопросам) форме.

Материалы для проведения промежуточного контроля знаний студентов:

№ П\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Итоговая контрольная работа	Морфемный анализ слова. Способы синхронного словообразования СРЯ	ОПК-1 ОПК-3 ПК-23
2.	Экзамен	Все разделы	ОК-11 ОПК-1 ОПК-3 ПК-23

**Экзаменационная практическая работа
по курсу «Морфемика и словообразование СРЯ»**

1. *Произведите морфемный анализ слова:*

прилетевший пятиэтажный советоваться приморский чем-то

2. *Определите способ словообразования:*

мороженое

удержание

открыться

завбиблиотекой

Критерии оценки:

«отлично» - выполнены все задания с 2-3 недочетами,

«хорошо» - выполнены все задания с 4-6 недочетами,

«удовлетворительно» - правильно выполнено одно задание, выполнены 2 задания с несколькими ошибками,

«неудовлетворительно» - выполнено одно или 2 задания с многочисленными ошибками, не выполнено ни одного задания.

Список вопросов к экзамену

1. Морфемика как раздел языкознания.
2. Производная и непроизводная основа.
3. Словообразовательная модель.
4. Морфемный состав языка.
5. Дайте определения терминам «словообразовательная пара – словообразовательная цепочка – словообразовательное гнездо».
6. Классификация морфем. Охарактеризуйте их функции.
7. Словообразовательная производность. Назовите условия словообразовательной производности.
8. Дайте определения терминам «слово – словоформа – морфема – морф – алломорф – вариант морфемы».
9. Морфологические способы образования слов.
10. Исторические процессы изменения морфемного состава слова.
11. Неморфологические способы словообразования.
12. Морфотактика и морфонология как разделы морфемики.
13. Словообразовательный тип. Словообразовательное значение.
14. Членимость и производность основы.
15. Словообразовательное гнездо. Проиллюстрируйте на своём примере ступени словообразования и вершину гнезда.
16. Морфонологические чередования.
17. Словообразовательная мотивация. Словообразовательная цепочка.
18. Словообразовательные средства.

19. Морфемный и этимологический анализ слова.
20. Словообразовательное значение слова. Словообразовательный формант.
21. Словообразование как раздел языкознания.
22. Словообразовательный анализ слова.
23. Сравните задачи морфемики, морфонологии и словообразования.
24. Основные способы русского словообразования. Примеры
25. Современные процессы в русском словообразовании.

Критерии оценки:

«отлично» - полный устный ответ на 2 вопроса

«хорошо» - ответ на два вопроса (возможны недочеты)

«удовлетворительно» - ответ на один вопрос

«неудовлетворительно» - нет ответа ни на один вопрос / ответ на один вопрос с серьезными ошибками / нарушение порядка экзамена

Разработчик:



(подпись)

доцент Е. А. Непомнящих

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики МИЭЛ ИГУ от «16» марта 2020 г. Протокол № 7

Зав. кафедрой  Е. В. Крайнова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Лист обновлений и изменений
по рабочей программе дисциплины
Б1.В.04.03
«Основы теории современного русского языка.
Морфемика и словообразование»**

Содержание РПД	Внесенные изменения	Стр.