



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Директор МИЭЛ _____
О.В. Архипкин
«25» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04.02
**«ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА.
ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ФРАЗЕОЛОГИЯ, ЛЕКСИКОГРАФИЯ»**

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(первый иностранный язык - русский язык как иностранный;
второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 3 от «16» марта 2020 г.

Председатель _____
Е. В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7
от «16» марта 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Е. В. Крайнова

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	7
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
7. Примерная тематика курсовых работ	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	
а) основная литература;	11
б) дополнительная литература;	12
в) программное обеспечение;	12
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
10. Образовательные технологии	13
11. Оценочные средства (ОС)	13

1. Цели и задачи дисциплины

Целью настоящего курса «Основы теории современного русского языка. Лексикология, фразеология, лексикография» является формирование научных представлений о лексико-семантическом уровне языка, его основных понятиях и единицах. В процессе обучения студент-лингвист должен овладеть понятийным лингвистическим аппаратом, необходимым и достаточным для подготовки бакалавра лингвистики.

Задачи курса:

- дать представление о слове как основной единице лексической системы, показать основные способы номинации в языке; двустороннюю сущность слова;
- ознакомить с основными семантическими категориями;
- отразить стратификацию русской лексики с точки зрения ее происхождения и функционирования;
- дать информацию о классификации фразеологических единиц;
- дать типологию словарей, сведения об их макро - и микроструктуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Основы теории современного русского языка. Лексикология, фразеология, лексикография» опирается на систему знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание», является составной частью общего курса «Основы теории современного русского языка» наравне с такими дисциплинами, как «Фонетика современного русского языка», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис».

Данный курс входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Изучается во II семестре 1-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-11 – быть готовым к постоянному саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; быть способным критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить путь и выбрать средства само развития

ОПК-1 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей их функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-23 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения,

лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины иностранный студент в рамках базового уровня должен:

Знать:

- основные характеристики слова как типичного языкового знака (двусторонняя природа слова, асимметрия, системность);
- свойства фразеологических единиц и особенности их использования;
- знать основные русские словари.

Уметь:

- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, отражающий явления лексико-семантического уровня языка;
- уметь анализировать лексические явления с точки зрения происхождения, сферы использования, активного и пассивного запаса, стилистической дифференциации;
- уметь использовать основные отечественные словари в практической деятельности.

Владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических явлений русского языка и закономерностей их функционирования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	72/2		72		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	34/0,94		34		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	34/0,94		34		
КСР	4/0,11		4		
Самостоятельная работа (всего)	36/1		36		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат (при наличии)	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					

Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам	16/0,44		16		
Выполнение обобщающих самостоятельных работ по изучаемым темам	8/0,22		8		
Подготовка докладов	8/0,22		8		
Конспектирование учебной литературы	4/0,11		4		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36/1,0		36		
Контактная работа (всего)	72/2		72		
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

5.1.1. Лексический уровень языка. Система языковых уровней в русском языке, их основные единицы. Лексика и лексикология. Лексическая система языка. Слово как лексическая единица, его природа, функции.

5.1.2. Лексическая семантика. Понятие и лексическое значение слова. Виды лексического значения. Виды системных отношений слов.

5.1.3. Парадигматические отношения в русской лексике.

5.1.3.1. *Многозначность слова.* Семантическая структура многозначного слова. Способы переноса значений слов. (Метафора, метонимия, синекдоха).

5.1.3.2. *Лексическая омонимия.* Понятие омонимии. Виды омонимов, омофоны, омографы, омоформы. Пути возникновения омонимов в языке. Способы разграничения полисемии и омонимии.

5.1.3.3. *Лексическая синонимия.* Понятие синонимии. Виды синонимов (абсолютные, идеографические, стилистические). Синонимия и полисемия. Структура синонимического ряда. Синонимия в языке и речи.

5.1.3.4. *Лексическая антонимия.* Понятие антонимии. Виды антонимов (временные, пространственные, количественные, качественные; однокоренные и разнокоренные, общезыковые и речевые). Энантосемия. Оксюморон. Антонимия и полисемия.

5.1.3.5. *Паронимия и паронимазия в русском языке.* Паронимы и их виды (суффиксальные, префиксальные, корневые). Способы

дифференциации паронимов. Парономазы. Использование паронимических слов.

5.1.4. Стратификация русской лексики

5.1.4.1. *Русская лексика с точки зрения ее происхождения.* Исконно русская лексика (индоевропейская, старославянская, восточнославянская лексика, собственно русская лексика). Заимствованная лексика (интернационализмы, варваризмы, экзотизмы). Освоение заимствованных слов (фонетическое, графическое, грамматическое, семантическое). Тюркизмы, галлицизмы, германизмы, англицизмы и другие заимствования в русском языке.

5.1.4.2. *Русская лексика с точки зрения частотности.* Активный словарь. Пассивный словарь (архаизмы, историзмы, неологизмы).

5.1.4.3. *Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления.* Общепринятая лексика. Социально-ограниченная лексика (специальная лексика: профессиональная и терминологическая), жаргонная и арготическая лексика). Территориально-ограниченная лексика. Диалектизмы и их виды (лексические, семантические, фонетические, словообразовательные, этнографические).

5.1.4.4. *Русская лексика с точки зрения стилистической дифференциации.* Межстилевая лексика. Стилистически окрашенная лексика (книжная лексика: научная, публицистическая, официально-деловая, поэтическая; бытовая лексика, разговорная и просторечная лексика). Экспрессивно-оценочная лексика.

5.1.5. Русская фразеология. Значение термина «фразеология». Классификация фразеологических единиц (фразеологическое сращение; фразеологическое единство; фразеологическое выражение; фразеологическое сочетание). Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Источники русской фразеологии. Основные направления трансформации ФЕ при их использовании в речевой коммуникации.

5.1.6. Лексикография. Значение термина «лексикография». Типология словарей. Структура словаря. Актуальные проблемы общей и учебной лексикографии. Важнейшие современные словари русского языка.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.3	4.4	5.3	6.3	
1.	Русский язык и										

	культура речи									
2.	Русская фразеология	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.3	5.1	5.2	5.3
3.	Методика преподавания иностранных языков	1.1	1.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.2	4.3	4.4
4.	Анализ научного текста	3.3	3.4	4.3	5.1	6.3				
5.	Филологический анализ текста	2.2	3	4	5.1	5.3	6.3			
6.	Язык средств массовой информации	2.2	3	4	5.1	5.3	6.3			
8.	Русский речевой этикет	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.3	4.4	5.3	6.3
9.	Общее языкознание	1	2	3	4	5	6			
10.	История русского языка	4.1	5.2							

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Лексический уровень языка	1.1. Система языковых уровней 1.2. Слово как основная единица языка	2		2		2	5
2.	Лексическая семантика	2.1. Понятие и значение 2.2. Виды лексического значения	2		2		2	5
3.	Парадигматические отношения в русской лексике	3.1. Многозначность слова 3.2. Лексическая омонимия 3.3. Лексическая синонимия 3.4. Лексическая антонимия 3.5. Паронимия и паронимазия в русском языке	10		10		20	35

4.	Стратификация русской лексики	4.1.Русская лексика с точки зрения ее происхождения 4.2. Русская лексика с точки зрения частотности. 4.3.Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления 4.4.Русская лексика с точки зрения стилистической дифференциации	12		12		18	35
5.	Русская фразеология	5.1.Классификация фразеологических единиц 5.2. Источники русской фразеологии. 5.3.Основные направления трансформации ФЕ	4		4		6	12
6.	Лексикография	6.1.Типология словарей 6.2.Макро- и микроструктура словаря 6.3.Толковые словари русского языка	4		4		6	12

6. Перечень семинарских занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.2	Признаки и функции слова	2	УО	ОПК-1; ОПК-3; ПК-23
2.	2.2	Виды лексического значения	2	УО ПР	ОПК-1; ОПК-3; ПК-23
3.	3.1	Семантическая структура многозначного слова. Способы переноса значений слов.	2	УО ПР	ОПК-1; ОПК-3; ПК-23

4.	3.2	Виды омонимов, омофоны, омографы, омоформы. Способы разграничения полисемии и омонимии.	2	УО ПР	ОПК-1; ОПК-3; ПК-23
5.	3.3	Виды синонимов. Синонимия и полисемия	2	УО ПР	ОПК-1; ОПК-3; ПК-23
6.	3.4	Виды антонимов. Энантосемия. Оксюморон. Антонимия и полисемия.	2	УО ПР	ОПК-1; ОПК-3; ПК-23
7.	3.5	Паронимы и паронимазы	2	УО ПР	ОПК-1; ОПК-3; ПК-23
8.	4.1	Исконно русская лексика	2	УО ПР	ОПК-1; ОПК-3; ПК-23
9.	4.1	Заемствованная лексика	2	УО ПР	ОПК-1; ОПК-3; ПК-23
10.	4.2	Активный словарь. Пассивный словарь	2	УО ПР	ОПК-1; ОПК-3; ПК-23
11.	4.3	Социально-ограниченная лексика	2	УО ПР	ОПК-1; ОПК-3; ПК-23
12.	4.3	Территориально-ограниченная лексика	2	УО ПР	ОПК-1; ОПК-3; ПК-23
13.	4.4	Стилистически окрашенная лексика	2	УО ПР	ОПК-1; ОПК-3; ПК-23
14.	5.1	Виды фразеологических единиц	2	УО ПР	ОПК-1; ОПК-3; ПК-23
15.	5.3	Основные направления трансформации ФЕ при их использовании в речевой коммуникации.	2	УК ПР	ОК-11; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23
16.	6.1	Типы словарей	2	УК ПР	ОПК-1; ОПК-3; ПК-23
17.	6.3	Основные толковые словари русского языка	2	УК ПР	ОК-11; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Лексический уровень языка	- подготовка к устному опросу	Прочитать учебника и ответить на вопросы	Розенталь Д. Э. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс, 2017-448 с. § 1-4.	2
3	Лексическая семантика	- подготовка к устному опросу; - выполнения домашнего	Прочитать учебника и ответить на	Розенталь Д. Э. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс, 2017-448 с.	2

		письменного задания.	вопросы, выполнить упр. 3,	§ 5-6.	
4-8	Парадигматические отношения в русской лексике	- подготовка к устному опросу; - выполнение домашнего письменного задания; - выполнение обобщающей самостоятельной работы по теме	Прочитать материал учебника и ответить на вопросы, выполнить упр. 6, 9, 12, 13, 15, 17, 21	Розенталь Д. Э. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс, 2017-448 с. § 7-24.	20
9-14	Стратификация русской лексики	- подготовка к устному опросу; - выполнение домашнего письменного задания; - подготовка реферата / доклада; - выполнение обобщающей самостоятельной работы по теме	Прочитать материал учебника и ответить на вопросы, выполнить упр. 25, 28, 34, 40	Розенталь Д. Э. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс, 2017-448 с. § 25-46.	18
15-16	Русская фразеология	- подготовка к устному опросу; - выполнение домашнего письменного задания; - работа с фразеологическими словарями.	Прочитать материал учебника и ответить на вопросы, выполнить упр. 41	Розенталь Д. Э. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс, 2017-448 с. § 47-55.	6
17-18	Лексикография	- подготовка к устному опросу; - выполнение домашнего письменного задания; - работа со словарями различных типов (энциклопедических, толковых, демонстрирующих)	Прочитать материал учебника и ответить на вопросы, выполнить упр. 45-48	Розенталь Д. Э. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс, 2017-448 с. § 56-67.	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется на основе представленных видов СРС: самостоятельного изучения тем, выполнения письменного домашнего задания, подготовки конспектов, докладов, выполнения обобщающих самостоятельных работ по темам, тестирования.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. После изучения соответствующих разделов студент должен уметь отвечать на вопросы по данной теме и выполнять задания преподавателя. По теме «Заимствованная лексика» предусмотрена подготовка рефератов или докладов по различным группам иноязычной лексики: германизмы, галлицизмы, англицизмы и т. п. в русской лексике. Также контроль по СРС осуществляется в тестовом режиме. Предусмотрено входное тестирование и тест для промежуточной аттестации по дисциплине. Образцы тестов прилагаются.

7. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены учебным планом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Розенталь Д. Э. Современный русский язык: [учеб. пособие] / Д. Э. Розенталь. -15-е изд. -М.: Айрис-пресс, 2017. - 448 с. (26 экз.).
2. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / Л. П. Крысин. - 3-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9655-1. Имеются экземпляры в отделах: нф 20 экз.

б) дополнительная литература

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. Учеб. для студ. вузов: В 2 ч./ Е. И. Диброва [и др.]; ред. Е. И. Диброва Ч.1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. -2006. -480 с. (12 экз.).
2. Булыгина Е. Ю. Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы [Электронный ресурс] / Е. Ю. Булыгина. - Москва : Флинта, 2014. - 320 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1690-8.
3. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 240 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Филология). - ISBN 978-5-7695-6627-1 (10 экз.)

4. Николенко Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Л. В. Николенко.- М.: Изд. центр «Академия», 2005.- 144с. (4 экз.)

в) программное обеспечение:

- операционная система Windows, приложения Microsoft Office, Adobe Reader

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www.jazykoznanie.ru
- www.ruslang.ru
- www.philology.ru/linguistics.ru.
- www.philol.msu.ru
- www.slovari.yandex.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения:

учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Экран настенный – 2x2м, проектор переносной – EpsonEB-X24, ноутбук Lenovo B590(Intel Core i3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010,

наборы демонстрационного оборудования и

учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие

рабочей программе дисциплины «Лингвистическая терминология»,

Аудитория на 20 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Мобильный комплект

(экран на штативе – ScreenMedia 180x180,

проектор переносной – EpsonEB-X24,

ноутбукLenovoB590 (IntelCorei3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010),

наборы демонстрационного оборудования и

учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы теории современного русского языка. Лексикология. Фразеология. Лексикография»;

аудитории для организации самостоятельной работы:

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – AcerS1212, ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo), маркерная доска.

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010 Архиватор WinRAR, Wi-Fi.

Аудитория на 11 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду организации:

11 компьютеров (AMDAthlon64),

1 компьютер оператора(AMDA8),

Принтер

ПО – Microsoft Windows 7,

Microsoft Office Professional Plus 2010,

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,

АрхиваторRAR WinRAR 5,

FarManagerv3,

КонсультантПлюс: Версия Проф.;

помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Стеллажи, 13 ноутбуков, расходные материалы

10. Образовательные технологии:

В рамках преподавания дисциплины наряду с традиционными видами обучения (лекции, семинарские занятия, устный опрос, письменные работы) используются инновационные формы: лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции-конференции. Интерактивные технологии предполагают использование таких методов, как кластеры, пазлы, кейсы, баскет-опросы, различные виды тестов.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как работа в сотрудничестве; разноуровневое обучение.

Интерактивная деятельность (компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тестовые системы) предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но

значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (пример теста):

1. Язык и речь - это тождественные понятия?
2. Языковой уровень - это ...
3. Перечислите языковые единицы :
4. Подберите синонимы к слову «дом».
5. Какие слова называются антонимами?
6. Какие словари русского языка вы знаете?
7. Как вы понимаете выражение «Ученье свет, а не ученье тьма»?

11.2. Оценочные средства текущего контроля представлены в виде упражнений, практических заданий, обобщающих самостоятельных работ, тестов, тем для подготовки докладов и рефератов. В ходе выполнения указанных видов работ у студентов формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции ОК-11; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23.

Тематика заданий для самостоятельной работы

1. Обобщающая самостоятельная работа по теме «Парадигматические отношения в русской лексике» (10 вариантов) см. ФОС:
2. Обобщающая самостоятельная работа по теме "Стратификация русской лексики" (4 варианта) см. ФОС.

Примерная тематика докладов, рефератов

1. Парадигматические отношения (синонимия, антонимия, омонимия) в русском и китайском языках.
2. Греческие и латинские элементы в составе русских слов.
3. Тюркизмы – фонетические, словообразовательные и семантические признаки.
4. Германизмы в составе русской лексики.
5. Анализ галлицизмов в составе русской лексики.
6. Причины большого роста англицизмов в современном русском языке.
7. Заимствования из восточных (китайского, корейского, японского ...) языков в русском языке.
8. Заимствования из русского языке в лексике вашего родного (китайского, корейского, монгольского ...) языка.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тестирование	По всем темам	ОК-11; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23.
2.	Экзамен	По всем темам	ОК-11; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23.

Тестирование проводится в конце семестра после изучения всех тем. Тесты разбиты на два варианта, каждый вариант включает двадцать вопросов, в каждом вопросе предлагается пять ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

I. Лексика – это:

1. единицы наименования
 2. основная единица речи, в которой слово проявляется в конкретном варианте и в одной из грамматических форм
 3. сборник слов
 4. совокупность всех слов какого-либо языка
 5. основная единица языка, в которой слово содержится в совокупности всех вариантов и всех форм
- •
•

XX. Определите тип фразеологизмов в примерах:

Плакать навзрыд, закадычный друг, краугольный камень, гусь лапчатый, крошечная тьма, отъявленный мошенник.

1. фразеологические сращения
2. фразеологические единства
3. фразеологические сочетания
4. фразеологические выражения
5. фразеологические обороты

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Типы лексических значений слова.
2. Полисемия. Семантическая структура многозначного слова.

3. Синонимия. Классификация синонимов.
4. Антонимия и смежные с ней явления в русской лексике (оксюморон, энантосемия).
5. Омонимия и типы омонимов в русском языке.
6. Паронимы и паронимазы
7. Русская лексика с точки зрения происхождения.
8. Русская лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.
9. Русская лексика с точки зрения сферы употребления.
10. Русская лексика с точки зрения стилистической окраски.
11. Классификация фразеологических единиц.
12. Лексикография как наука. Типология словарей.

Критерии оценки:


- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и полные ответы, приведены примеры языковых фактов по теме, выполнено практическое задание;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на большинство вопросов даны правильные ответы, но есть незначительные погрешности в языковых примерах или практическом задании;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны недостаточно точные ответы или языковые примеры, имеются ошибки в практическом задании;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неправильный или не дан вовсе, не выполнено практическое задание.

Разработчик:



(подпись)

доцент, канд. филол. наук Е. В. Крайнова

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики МИЭЛ ИГУ от «16» марта 2020 г. Протокол № 7

Зав. кафедрой  _____ Е. В. Крайнова

**Лист обновлений и изменений
по рабочей программе дисциплины
Б1.В.04.02
«ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА.
ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ФРАЗЕОЛОГИЯ, ЛЕКСИКОГРАФИЯ»**

Содержание РПД	Внесенные изменения	Стр.