



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Директор

А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.03 Введение в педагогическую деятельность**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

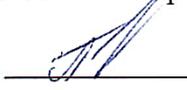
Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная работа**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения - **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

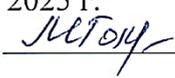
Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8

От «20» марта 2025 г.

Зав. кафедрой  Голубчикова М.Г.

Иркутск 2025 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

**Целью освоения дисциплины Б1.В.03 «Введение в педагогическую деятельность»** является формирование компетентности будущего специалиста, соответствующей педагогическому типу профессиональной деятельности, в том числе знаний нормативно-правовых основ и содержательных особенностей педагогической деятельности, организаторских, методических и коммуникативных умений и навыков.

### Задачи дисциплины:

1. Обучение основам профессиональной деятельности согласно нормативно-правовым актам и профессиональной этике.
2. Развитие личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
3. Формирование навыков организационно-методического и организационно-педагогического проектирования и реализации воспитательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных особенностей личности и коллективного характера деятельности обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.03 «Введение в педагогическую деятельность» относится к части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Б1.В.04 Основы духовно-нравственного воспитания, Б2.О.01(У) Ознакомительная практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.15 Педагогика, Б1.О.21 Педагогическое взаимодействие (с практикумом), Б1.В.02 Педагогика дополнительного образования и досуговой деятельности.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ПК-1</b> – Способен к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	ИДК ПК 1.1: проектирует воспитательный процесс с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативные правовые основы воспитательного процесса с группой обучающихся;</li><li>- теоретические и методические основы разработки плана воспитательной работы с группой обучающихся;</li><li>- методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе;</li><li>- способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся.</li></ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать план</li></ul>

		<p>воспитательной работы с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности;</li> </ul> <p>оказывать консультативную поддержку обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования воспитательной работы с группой обучающихся и подбора методов ее реализации в соответствии с их образовательными потребностями;</li> <li>- способами изучения личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе.</li> </ul>
	<p>ИДК ПК 1.2: организует социально и личностно значимую деятельности группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательной работы с группами обучающихся разного возраста;</li> <li>- технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности;</li> <li>- формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания;</li> <li>- осуществлять педагогическое</li> </ul>

		<p>сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательной работы в группе обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации социально и личностно значимой деятельности группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями;</li> <li>- инструментами формирования пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</li> </ul>
	<p>ИДК ПК 1.3: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся; организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся;</li> <li>- методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции;</li> <li>- особенности мониторинга хода и результатов воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой обучающихся;</li> <li>- координировать действия педагогов с группой обучающихся;</li> <li>- осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках рабочих программ воспитания (далее РПВ);</li> <li>- разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами отбора и разработки актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой с целью развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании</p>	<p>ИДК ПК2.1: осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;</li> <li>- механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ;</li> <li>- механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;</li> <li>- методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации Федеральных рабочих программ воспитания (далее ФРПВ), РПВ.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов</li> <li>- разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- организовывать участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ.</li> <li>- осуществлять анализ результатов реализации ФРПВ, РПВ.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании</li> </ul>
	<p>ИДК ПК2.2: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в общем и дополнительном образовании</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ;</li> <li>- подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления воспитательной деятельности;</li> </ul>

		<p>- подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы;</li> <li>- разрабатывать информационно-методических материалы по основным направлениям воспитательной работы;</li> <li>- разрабатывать локальные акты для осуществления воспитательной работы в образовательной организации и повышения ее качества;</li> <li>- оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора содержания и технологического сопровождения рабочих программ воспитания, программ дополнительного образования и их элементов</li> </ul>
--	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн.	Семестр (-ы)			
		1	2		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	8	4	4		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	4	6		
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-		
<b>Консультации (Конс)</b>	-	-	-		
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	154	64	90		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой), часы (Контроль)	4	-	4		
Контроль (КО)	4	-	4		

<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	22	8	14		
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	5	2	3	
	часы	180	72	108	

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)\*

**Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.** Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Специфика деятельности учителя сельской школы. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информатизации общества.

**Тема 2. Педагогическая деятельность.** Педагогика как профессия. Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Категории педагогических работников. Компоненты педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой): гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогические основы различных видов деятельности. Ценностно-смысловые характеристики педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Социально-педагогические проблемы учительской деятельности. Педагогические способности.

**Тема 3. Спектр педагогических профессий.** Понятие «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Профессиограмма педагога: формальные, содержательные, системно-структурные, субъект-объектные характеристики педагогической деятельности. Компетентностный подход: компетенция и компетентность.

**Тема 4. Личность педагога.** Личность педагога и ее направленность. Требования к личности учителя. Структура профессионально-значимых качеств личности педагога. Профессиональная компетентность педагога. Гуманистическая направленность личности педагога.

**Тема 5. Педагогическая культура личности.** Общая культура — условие профессионализма педагога. Феномен педагогической культуры. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство.

**Тема 6. Общение как основа деятельности педагога.** Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Общение: наука и искусство.

**Тема 7. Педагог в системе отечественного образования.** Общечеловеческое и национальное в образовании. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека. Система образования современной России: резервы и тенденции развития. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Роль педагогов в развитии отечественной системы образования.

**Тема 8. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.** Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Система непрерывного педагогического образования. Обучение в колледже и вузе. Необходимость общепрофессиональной, специальной и культурологической составляющей в подготовке учителя. Карьера педагога: этапы, возможности профессионального роста. Уровни и пути

формирования педагогического мастерства. Основы самообразования и профессионального самовоспитания учителя. Проектирование индивидуальной профессионально-образовательной программы. Метод «портфолио».

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	2	-	-	14	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косонова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	16	
2.	Тема 2. Педагогическая деятельность	2	2	-	28	Эссе	32	
3.	Тема 3. Спектр педагогических профессий	-	2	-	18	Тестовые задания	20	
4.	Тема 4. Личность педагога	2	-	-	16	Ситуационные задачи	18	
5.	Тема 5. Педагогическая культура личности	-	2	-	20	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косонова А.С.,	22	

						Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно- методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)		
6.	Тема 6. Общение как основа деятельности педагога	-	2	-	24	Компетентностно- ориентированные задания (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно- методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)		26
7.	Тема 7. Педагог в системе отечественного образования	-	2	-	16	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно- методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)		18
8.	Тема 8. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	2	-	-	18	Тестовые задания		29

	ИТОГО (в часах)	8	10	-	154		172(8)
--	-----------------	---	----	---	-----	--	--------

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

В процессе организации самостоятельной работы студентам рекомендуется выполнять разные виды СРС, при этом обучающимся необходимо обратить особое внимание на изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции.

В процессе осуществления самостоятельной работы рекомендуется использовать следующую литературу:

#### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

##### **а) перечень литературы**

##### **- основная литература:**

1. Косогова А.С. Моделирование в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Косогова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭБС Book on Lime. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-788-0.+
2. Косогова А.С., Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Косогова. - ЭВК. - [Б. м. : б. и.], 2015. - Режим доступа: ЭБС Book on Lime. - Неогранич. доступ. +
3. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 711 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511015>, <https://urait.ru/book/cover/88D63091-5D31-46EA-923E-48221C4AFFFB>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-14492-5 : 2299.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 07.04.2023). +
4. Педагогика [Текст]: учебник / ред. А.П. Тряпицына. – СПб : Питер, 2013. – 304 с. (10 экз.).+
5. Прохорова, Оксана Германовна. Семейное воспитание: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 379 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510217>, <https://urait.ru/book/cover/60CE5089-CC4C-40A7-AF95-75A0CA8211AA>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15897-7 : 1179.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510217> +

##### **- дополнительная литература:**

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: конструирование и выполнение компетентностно-ориентированных заданий [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Федотова ; рец.: А. И. Тимошенко, Т. А. Жданко ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 96 с. (10 экз).+
2. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 134 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510648>, <https://urait.ru/book/cover/65FDB76B-BC4B-4A49-AEAD-AE2E172ECD29>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09450-3 : 439.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510648> (дата обращения: 16.03.2023).+
3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510438>, <https://urait.ru/book/cover/96A871D9-72FF-420C-81D6-CA895E0FD83D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03772-2 : 2149.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 07.04.2023). +
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (20 экз.).+

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://info.studyweb.com>
2. <http://www.alledu.ru>
3. [http://www.iteach.ru/metodika/a\\_2wn3.esp](http://www.iteach.ru/metodika/a_2wn3.esp)
4. <http://www.znanie.org/gurnal/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

#### **Технические средства обучения**

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.)

### **6.2. Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Общая характеристика педагогической профессии	Лекц.	Лекция-визуализация	2
	Педагогическая деятельность	Лекц./практич.	Лекция-диалог/занятие-практикум	4
	Спектр педагогических профессий	Практич.	Практическое занятие с элементами дискуссии	2
	Личность педагога	Лекц.	Лекция-«панель»	2
	Педагогическая культура личности	Практич.	Case-study (ситуационный анализ)	2
	Общение как основа деятельности педагога	Практич.	Брейнсторминг (групповая генерация идей)	2
Итого часов:				14

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Содержание всех занятий и самостоятельная работа обеспечивают возможность формирования компетенций, заявленных в программе, а именно: **ПК-1** – Способен к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями; **ПК-2** – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании

Контрольные мероприятия позволяют определить наличие, уровень и степень сформированности заявленных компетенций.

#### *Характеристики и критерии основных оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки	Балл/Оценка
1	Презентация	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует	5 / отлично

		<p>конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p>	<p>заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.</p>	
			<p>Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.</p>	4 / хорошо
			<p>Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p>	3 / удовлетв.
			<p>Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.</p>	2 / неудовл.
2	Доклад, сообщение	<p>Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории</p>	<p>Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены</p>	5 / отлично

		<p>науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.</p>	<p>различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям</p>	
			<p>Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p>	4 / хорошо
			<p>Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p>	3 / удовлетв.

			Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2 / неудовл.
3	Компетентностно-ориентированное задание	Задания по описанию и анализу различных сторон процесса педагогического взаимодействия при реализации современных образовательных технологий в соответствии со специально разработанным алгоритмом, позволяющим формировать соответствующие профессиональные компетенции.	Описание конкретных КОЗ, критерии оценки и баллы представлены в разделе дисциплины на образовательного портала ИГУ Educa: <a href="https://educa.isu.ru">https://educa.isu.ru</a>	В соответствии с критериями, предусмотренными конкретными КОЗ.

#### ***Требования к эссе***

1. Раскрытие темы: эссе должно содержать информацию по заданной теме и не должно быть слишком поверхностным или слишком детализированным.
2. Структура: эссе должно иметь четкую структуру и состоять из введения, основной части и заключения.
3. Стил ь изложения: эссе должно быть написано в ясном и понятном стиле, без использования сложных терминов или оборотов речи.
4. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с правилами оформления научных работ.

#### ***Требования к выполнению теста***

1. Прочитайте внимательно задание.
2. Определите, какие знания и навыки вам понадобятся для выполнения задания.
3. Составьте план выполнения задания, определите порядок действий.
4. Если необходимо, изучите дополнительные материалы по теме задания.
5. Начните выполнение задания, следуя составленному плану.
6. Проверьте правильность выполнения задания, исправьте ошибки, если они есть.
7. Сдайте выполненное задание в установленные сроки.

#### ***Алгоритм выполнения ситуационной задачи включает следующие пункты:***

1. Характеристика ситуации: укажите условия и обстоятельства, в которых происходит действие.

2. Выявление объектов и субъектов: определите позиции участников ситуации (объектную или субъектную), их индивидуальные и личностные особенности, цели и мотивы поведения.

3. Характеристика взаимоотношений субъектов: опишите стили отношений, руководства и общения педагога, особенности межличностных отношений в детском коллективе, взаимодействие педагога с детским коллективом.

4. Формулировка педагогических проблем и воспитательных задач: сформулируйте цели, определите проблему и конкретизируйте воспитательную задачу, которую нужно решить.

## 8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету:

1. Что представляет собой педагогическая профессия и каковы ее особенности?

2. Какова история возникновения и развития педагогической профессии?

3. В чем состоит специфика работы учителя в сельской школе?

4. Как информационные технологии влияют на развитие и перспективы педагогической профессии?

5. Что такое педагогическая деятельность и каково ее происхождение?

6. Каковы основные категории педагогических работников?

7. Какие компоненты включает в себя педагогическая деятельность по Н.В. Кузьминой?

8. Что представляют собой ценностно-смысловые характеристики педагогической деятельности?

9. Какие стили педагогической деятельности существуют и каковы их особенности?

10. В чем заключается мотивация педагогической деятельности?

11. Какие социально-педагогические проблемы связаны с учительской деятельностью?

12. Что такое педагогические способности и как они проявляются?

13. Что такое педагогическая профессия и специальность?

14. Как классифицируются педагогические профессии?

15. Что такое профессиограмма педагога и какие характеристики она включает?

16. Чем характеризуется компетентный подход в образовании?

17. В чем разница между понятиями «компетенция» и «компетентность»?

18. Какие требования предъявляются к профессиональным и личным качествам педагога?

19. Что включает в себя понятие «педагогическое мастерство»?

20. Какие методы и технологии используются в современной педагогической практике?

21. В чем состоят нормативно-правовые основы педагогического процесса с группой обучающихся?

22. Какие методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе вы знаете?

23. Охарактеризуйте формы и методы различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся, организуемых педагогом.

24. В чем заключается организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса?

25. Каковы основные особенности мониторинга в деятельности педагога?

**При проведении промежуточного контроля** студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций через наличие индикаторов, описанных в разделе 3 данной программы.

Промежуточный контроль предусматривает наличие конспектов, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе (СР).

#### **Критерии оценки для получения зачета:**

1. Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
2. Уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
3. Обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов учебной деятельности.

#### **Зачет студенту не выставляется, если:**

1. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично.
2. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения практических занятий.
3. Студент не владеет умениями организации совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности, направленной на решение актуальных профессиональных задач.

#### **«Зачтено» выставляется студенту если:**

1. Студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР).
2. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины.
3. Студент активно участвовал во всех видах работы на практических занятиях.
4. Студент владеет умениями организации совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности, направленной на решение актуальных профессиональных задач.

#### **Условия выставления оценок**

##### *Оценка «отлично»*

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых и дополнительных аспектов вопроса, соблюдаются нормы литературной речи и требования к научности ответа. Обучающийся демонстрирует глубокое знание курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать соответствующими научными категориями.

##### *Оценка «хорошо»*

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи и требования научности. Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованной основной и дополнительной литературы.

##### *Оценка «удовлетворительно»*

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются

нарушения норм литературной речи. Обучающиеся в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе.

*Оценка «неудовлетворительно»*

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. При ответе обучающийся обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе; демонстрирует незнание соответствующей теории и практики.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); профессионального стандарта 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н); зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403)

**Разработчик** Е. Л. Федотова, д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*