



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра педагогики**



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.03 Введение в библиотечно-педагогическую деятельность**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  
Направленность (профиль) подготовки **Педагог-библиотекарь**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения - **заочная**

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М. С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой педагогики:**

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С. А. Харченко

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

**Целью освоения дисциплины Б1.В.03 «Введение в библиотечно-педагогическую деятельность»** является формирование компетентности будущего специалиста, соответствующей педагогическому типу профессиональной деятельности, в том числе знаний нормативно-правовых основ и содержательных особенностей библиотечно-педагогической деятельности, организаторских, методических и коммуникативных умений и навыков педагога-библиотекаря.

### **Задачи дисциплины:**

1. Обучение основам профессиональной деятельности согласно нормативно-правовым актам и профессиональной этике.
2. Развитие личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности педагога-библиотекаря.
3. Формирование способности проектировать и осуществлять информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, организовывать библиотечно-информационное обслуживание пользователей.
4. Формирование способности организовывать информационно-аналитическую, исследовательскую, проектную, культурно-просветительскую, досуговую деятельности в библиотеке, осуществлять их организационно-методическое обеспечение.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.03 «Введение в библиотечно-педагогическую деятельность» относится к части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Б1.О.14 Психология, Б2.О.01(У) Ознакомительная практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.15 Педагогика, Б1.О.21 Педагогическое взаимодействие (с практикумом), Б1.В.02 Педагогика дополнительного образования и досуговой деятельности.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ПК-1</b> Способен проектировать и осуществлять информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, организовывать библиотечно-информационное обслуживание	ИДК ПК 1.1: проектирует информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса	<b>Знает:</b> нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс, структуру программных документов учреждений общего и дополнительного образования; закономерности и принципы обучения и воспитания; основы педагогики и смежных наук по проблемам детского чтения и библиотечно-информационной работе с детьми и подростками <b>Умеет:</b> подбирать нормативные документы, методические рекомендации, информационные ресурсы, литературные источники

пользователей		<p>для разработки, обеспечения и реализации образовательного процесса; обеспечивать содержательное наполнение образовательного процесса</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с документами, информационными ресурсами, библиотечными каталогами, электронными библиотечными системами; приемами проектирования информационно-библиотечного сопровождения образовательного процесса в соответствии с закономерностями организации образовательного процесса</p>
	<p>ИДК ПК 1.2: осуществляет информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса</p>	<p><b>Знает:</b> структуру и содержание образовательного процесса, в том числе, внеурочной деятельности; сущность информационно-библиографической деятельности; принципы обеспечения свободного доступа к библиотечным ресурсам, формы библиотечно-педагогической деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата в соответствии с запросами субъектов образовательного процесса; организовывать справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации</p> <p><b>Владеет:</b> новыми формами организации образовательного процесса с привлечением ресурсов библиотеки, способами обеспечения связи с библиотеками и образовательными организациями, использования межбиблиотечного обмена; способами взаимодействия с различными субъектами в образовательном процессе</p>
	<p>ИДК ПК 1.3: организует библиотечно-информационное обслуживание пользователей</p>	<p><b>Знает:</b> типы и виды информационных ресурсов для детей и возможности их использования в библиотечно-информационном обслуживании пользователей библиотеки детского возраста, родителей и специалистов по детскому чтению;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать формы и методы индивидуальной, групповой и массовой работы по развитию читательской культуры, медийно-</p>

		<p>информационной и цифровой грамотности пользователей библиотеки детского и подросткового возраста</p> <p><b>Владеет:</b> алгоритмами формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации соответствии с образовательными потребностями обучающихся, способами взаимодействия с различными пользователями библиотеки</p>
<p><b>ПК-2</b> – Способен организовывать информационно-аналитическую, исследовательскую, проектную, культурно-просветительскую, досуговую деятельность в библиотеке, осуществлять их организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ИДК ПК2.1: способен к организации и проведению библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий</p>	<p><b>Знает:</b> нормы профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры, правила делового общения; медийные ресурсы, их использование в библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятиях; методики и технологии организации культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий различных форматов, целевого и читательского назначения</p> <p><b>Умеет:</b> организовать и проводить библиотечные культурно-досуговые, образовательные и событийные мероприятия с учетом возрастных особенностей пользователей библиотеки детско-юношеского возраста</p> <p><b>Владеет:</b> алгоритмами разработки сценария библиотечного мероприятия, распределение функциональных обязанностей между его организаторами, привлечение граждан, в том числе волонтеров, к участию в проведении мероприятия; технологиями проведения библиотечного мероприятия с целью удовлетворения информационных, образовательных, культурных, познавательных потребностей и интересов населения</p>
	<p>ИДК ПК2.2: готов к методическому сопровождению информационно-аналитической, исследовательской, проектной, культурно-просветительской, досуговой деятельности в</p>	<p><b>Знает:</b> международное и российское законодательство в области защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, нормативные правовые акты по библиотечной работе с пользователями библиотеки</p>

	библиотеке	детского возраста, защите интеллектуальной собственности и персональных данных <b>Умеет:</b> проектировать и организовывать библиотечные книжные выставки и экспозиции по тематическим направлениям в традиционном и цифровом форматах с учетом психолого-педагогических особенностей пользователей библиотеки; готовить совместно с педагогами программное и методическое обеспечение запланированных мероприятий <b>Владеет:</b> алгоритмами создания библиотечных информационных продуктов различных типов и видов для пользователей библиотеки детского возраста, родителей и специалистов по детскому чтению
--	------------	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц / Заочн.	Семестр (-ы)			
		1	2		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	8	4	4		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	4	6		
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-		
<b>Консультации (Конс)</b>	-	-	-		
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	154	64	90		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой), часы (Контроль)	4	-	4		
Контроль (КО)	4	-	4		
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	22	8	14		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	5	2	3		
	180	72	108		

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)\*

**Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.** Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Специфика деятельности учителя сельской школы. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информатизации общества.

**Тема 2. Спектр педагогических профессий.** Понятие «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Профессиограмма педагога: формальные, содержательные, системно-структурные, субъект-объектные характеристики педагогической деятельности. Компетентностный подход: компетенция и компетентность. Педагог-библиотекарь.

**Тема 3. Сущность и особенности библиотечно-педагогической деятельности.** Педагогическая деятельность, ее стили, мотивация. Сущность библиотечно-педагогической деятельности, ее ценностно-смысловые характеристики. Специфические особенности библиотечно-педагогической деятельности. Способность педагога-библиотекаря проектировать и осуществлять информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, организовывать библиотечно-информационное обслуживание пользователей.

**Тема 4. Основные виды библиотечно-педагогической деятельности, их организационно-методическое обеспечение.** Информационно-аналитическая деятельность педагога-библиотекаря. Особенности исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях библиотеки. Организационно-методические основы культурно-просветительской, досуговой деятельности педагога-библиотекаря.

**Тема 5. Личность педагога-библиотекаря.** Личность педагога-библиотекаря и ее направленность. Структура профессионально-значимых качеств личности педагога-библиотекаря. Профессиональная компетентность. Гуманистическая направленность личности педагога-библиотекаря.

**Тема 6. Педагогическая культура личности педагога-библиотекаря.** Общая культура — условие профессионализма педагога-библиотекаря. Феномен педагогической культуры. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство.

**Тема 7. Общение как основа деятельности педагога-библиотекаря.** Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Общение: наука и искусство.

**Тема 8. Педагог-библиотекарь в системе отечественного образования.** Общечеловеческое и национальное в образовании. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека. Система образования современной России: резервы и тенденции развития. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Роль педагогов в развитии отечественной системы образования.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	2	-	-	14	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косонова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК ПК 1.3 ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	16
2.	Тема 2. Спектр педагогических профессий	2	2	-	28	Эссе	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	32
3.	Тема 3. Сущность и особенности библиотечно-педагогической деятельности.	-	2	-	18	Тестовые задания	ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.3	20
4.	Тема 4. Основные виды библиотечно-педагогической деятельности, их	2	-	-	16	Ситуационные задачи	ИДК ПК 1.2	18

	организационно-методическое обеспечение.						ИДК ПК 1.3	
5.	Тема 5. Личность педагога-библиотекаря	-	2	-	20	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3 ИДК ПК2.1	22
6.	Тема 6. Педагогическая культура личности педагога-библиотекаря	-	2	-	24	Компетентностно-ориентированные задания (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3	26
7.	Тема 7. Общение как основа деятельности педагога-библиотекаря	-	2	-	16	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	18



						работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)		
8.	Тема 8 Педагог-библиотекарь в системе отечественного образования	2	-	-	18	Тестовые задания	ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3 ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	29
	ИТОГО (в часах)	8	10	-	154			172(8)

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

В процессе организации самостоятельной работы студентам рекомендуется выполнять разные виды СРС, при этом обучающимся необходимо обратить особое внимание на изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции.

В процессе осуществления самостоятельной работы рекомендуется использовать следующую литературу:

#### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

##### **а) перечень литературы**

##### **- основная литература:**

1. Косогова А.С. Моделирование в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Косогова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-788-0.+
2. Косогова А.С., Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Косогова. - ЭВК. - [Б. м. : б. и.], 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +
3. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 711 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511015>, <https://urait.ru/book/cover/88D63091-5D31-46EA-923E-48221C4AFFFB>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-14492-5 : 2299.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 07.04.2023). +
4. Педагогика [Текст]: учебник / ред. А.П. Тряпицына. – СПб : Питер, 2013. – 304 с. (10 экз.).+
5. Прохорова, Оксана Германовна. Семейное воспитание: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 379 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510217>, <https://urait.ru/book/cover/60CE5089-CC4C-40A7-AF95-75A0CA8211AA>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15897-7 : 1179.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 16.03.2023).+

#### **- дополнительная литература:**

1. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] : научное издание / В. И. Долгова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 229 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-711-4.+
2. Зритнева Б. И. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. "Соц. работа" / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. - ЭВК. - М. : Владос, 2006. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-691-01517-6.+
3. Коржуев А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : научное издание / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2003. - 304 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-211-04712-5.+
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: конструирование и выполнение компетентностно-ориентированных заданий [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Федотова ; рец.: А. И. Тимошенко, Т. А. Жданко ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 96 с. (10 экз).+
5. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 134 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510648>, <https://urait.ru/book/cover/65FDB76B-BC4B-4A49-AEAD-AE2E172ECD29>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09450-3 : 439.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510648> (дата обращения: 16.03.2023).+
6. Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510438>, <https://urait.ru/book/cover/96A871D9-72FF-420C-81D6-CA895E0FD83D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03772-2 : 2149.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 07.04.2023). +
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (20 экз.).+

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <https://isu.bibliotech.ru/>
2. <http://info.studyweb.com>
3. <http://www.alledu.ru>
4. [http://www.iteach.ru/metodika/a\\_2wn3.esp](http://www.iteach.ru/metodika/a_2wn3.esp)
5. <http://www.znanie.org/gurnal/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

## **Оборудование**

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

## **Технические средства обучения**

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.)

### **6.2. Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### **Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Общая характеристика педагогической профессии	Лекц.	Лекция-визуализация	2
	Сущность и особенности библиотечно-педагогической деятельности	Лекц./практич.	Лекция-диалог/занятие-практикум	4
	Спектр педагогических профессий	Практич.	Практическое занятие с элементами дискуссии	2
	Личность педагога-библиотекаря	Лекц.	Лекция-«панель»	2
	Педагогическая культура личности педагога-библиотекаря	Практич.	Case-study (ситуационный анализ)	2
	Общение как основа деятельности педагога-библиотекаря	Практич.	Брейнсторминг (групповая генерация идей)	2
Итого часов:				14

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Содержание всех занятий и самостоятельная работа обеспечивают возможность формирования компетенций, заявленных в программе, а именно: **ПК-1** Способен проектировать и осуществлять информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, организовывать библиотечно-информационное обслуживание пользователей; **ПК-2** – Способен организовывать информационно-аналитическую,

исследовательскую, проектную, культурно-просветительскую, досуговую деятельности в библиотеке, осуществлять их организационно-методическое обеспечение.

Контрольные мероприятия позволяют определить наличие, уровень и степень сформированности заявленных компетенций.

*Характеристики и критерии основных оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки	Балл/Оценка
1	Презентация	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5 / отлично
			Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4 / хорошо
			Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3 / удовлетв.

			Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2 / неудовл.
2	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	5 / отлично
			Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4 / хорошо

			Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3 / удовлетв.
			Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2 / неудовл.
3	Компетентностно-ориентированное задание	Задания по описанию и анализу различных сторон процесса педагогического взаимодействия при реализации современных образовательных технологий в соответствии со специально разработанным алгоритмом, позволяющим формировать соответствующие профессиональные компетенции.	Описание конкретных КОЗ, критерии оценки и баллы представлены в разделе дисциплины на образовательного портала ИГУ Educa: <a href="https://educa.isu.ru">https://educa.isu.ru</a>	В соответствии с критериями, предусмотренными конкретными КОЗ.

***Требования к эссе***

1. Раскрытие темы: эссе должно содержать информацию по заданной теме и не должно быть слишком поверхностным или слишком детализированным.
2. Структура: эссе должно иметь четкую структуру и состоять из введения, основной части и заключения.
3. Стил ь изложения: эссе должно быть написано в ясном и понятном стиле, без использования сложных терминов или оборотов речи.
4. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с правилами оформления научных работ.

***Требования к выполнению теста***

1. Прочитайте внимательно задание.
2. Определите, какие знания и навыки вам понадобятся для выполнения задания.
3. Составьте план выполнения задания, определите порядок действий.
4. Если необходимо, изучите дополнительные материалы по теме задания.
5. Начните выполнение задания, следуя составленному плану.
6. Проверьте правильность выполнения задания, исправьте ошибки, если они есть.
7. Сдайте выполненное задание в установленные сроки.

***Алгоритм выполнения ситуационной задачи включает следующие пункты:***

1. Характеристика ситуации: укажите условия и обстоятельства, в которых происходит действие.
2. Выявление объектов и субъектов: определите позиции участников ситуации (объектную или субъектную), их индивидуальные и личностные особенности, цели и мотивы поведения.
3. Характеристика взаимоотношений субъектов: опишите стили отношений, руководства и общения педагога, особенности межличностных отношений в детском коллективе, взаимодействие педагога с детским коллективом.
4. Формулировка педагогических проблем и воспитательных задач: сформулируйте цели, определите проблему и конкретизируйте воспитательную задачу, которую нужно решить.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету:**

1. Что представляет собой педагогическая профессия и каковы ее особенности?
2. Как возникла и развивалась педагогическая профессия?
3. В чем заключаются особенности педагогической профессии?
4. Какова роль педагога в формировании личности ребенка?
5. Чем отличается работа учителя в сельской школе?
6. Какие перспективы развития педагогической профессии можно наблюдать в условиях информатизации?
7. Что представляют собой понятия «профессия» и «специальность»?
8. Как можно классифицировать педагогические специальности?
9. Что такое профессиограмма педагога и какие характеристики она включает?
10. Что такое компетентностный подход и как он связан с педагогической деятельностью?
11. Что представляют собой ценностно-смысловые характеристики педагогической деятельности?
12. В чем заключается работа педагога-библиотекаря?
13. Какова роль педагогической деятельности в образовательном процессе?
14. В чём заключается сущность библиотечно-педагогической деятельности?
15. Каковы специфические особенности библиотечно-педагогической деятельности?
16. Какие виды библиотечно-педагогической деятельности существуют и что они включают?



17. В чем состоит способность педагога-библиотекаря в проектировании и осуществлении информационно-библиотечного сопровождения образовательного процесса?

18. Что включает в себя информационно-аналитическая деятельность педагога-библиотекаря?

19. Какие методы используются для организации информационно-библиотечной деятельности?

20. В чем состоят функции педагога-библиотекаря по управлению образовательным процессом?

21. Какие задачи стоят перед педагогом-библиотекарем в процессе организации учебного процесса?

22. Какие навыки необходимы педагогу-библиотекарю для успешной работы?

23. Какие особенности имеет организация работы педагога-библиотекаря с разными группами учащихся?

24. Что составляет основу профессиональной культуры педагога-библиотекаря и как она влияет на образовательный процесс?

25. Какие педагогические технологии используются в библиотечно-педагогической работе?

26. Какие аспекты необходимо учитывать педагогу-библиотекарю при планировании и организации своей работы?

**При проведении промежуточного контроля** студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций через наличие индикаторов, описанных в разделе 3 данной программы.

Промежуточный контроль предусматривает наличие конспектов, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР).

#### **Критерии оценки для получения зачета:**

1. Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

2. Уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

3. Обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов учебной деятельности.

#### **Зачет студенту не выставляется, если:**

1. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично.

2. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения практических занятий.

3. Студент не владеет умениями организации совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности, направленной на решение актуальных профессиональных задач.

#### **«Зачтено» выставляется студенту если:**

1. Студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР).

2. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины.

3. Студент активно участвовал во всех видах работы на практических занятиях.

4. Студент владеет умениями организации совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности, направленной на решение актуальных профессиональных задач.

#### **Условия выставления оценок**

##### *Оценка «отлично»*

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых и дополнительных аспектов вопроса, соблюдаются нормы литературной речи и требования к научности ответа. Обучающийся демонстрирует глубокое знание курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать соответствующими научными категориями.

##### *Оценка «хорошо»*

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи и требования научности. Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованной основной и дополнительной литературы.

##### *Оценка «удовлетворительно»*

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Обучающиеся в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе.

##### *Оценка «неудовлетворительно»*

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. При ответе обучающийся обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе; демонстрирует незнание соответствующей теории и практики.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 53Н от 30.01.2023 г.; Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 527н от 14.09.2022 г.

**Разработчик** Е. Л. Федотова, д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*