



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии

Кафедра педагогической и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
И.А. Конопак
«26» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): Б1.В.03 Возрастно-психологическое консультирование

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная (программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК факультета психологии
Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой педагогической и
возрастной психологии:

Протокол № 7

От «16» марта 2026 г.

Зав. кафедрой Е. А. Кедярова

Иркутск 2026 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	6
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	9
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
а) перечень литературы	9
б) периодические издания	10
в) список авторских методических разработок	10
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	11
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	11
6.2. Программное обеспечение:	12
6.3. Технические и электронные средства обучения:	12
VII. Образовательные технологии	12
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	12

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель курса – сформировать умения и навыки проведения консультации с учётом возрастных особенностей клиентов

Задачи курса:

1. Дать теоретические основы о структуре возрастно-психологического консультирования;
2. Показать особенности организации психологической консультации с учётом возрастных особенностей клиентов;
3. Сформировать умения и навыки по организации и проведению психологической консультации с учётом возраста клиентов;
4. Сформировать умения в применении диагностических методов и техник консультирования в соответствии с запросом.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.03 Возрастно-психологическое консультирование относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Б1.В.01 Теория и практика психологического консультирования», «Б1.В.02 Практикум по психологическому консультированию».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Б1.В.06 Психологическое консультирование семьи», «Б1.В.07 Кризисное психологическое консультирование». В рамках предшествующих дисциплин, у студентов формируются компетенции для осуществления профилактики, коррекции и экспертизы психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса; планирования, разработки и реализации программ психологической помощи в области психологического консультирования, направленные на профилактику и коррекцию отклонений в личностном, социальном и профессиональном статусах клиентов, что предшествует способности выделения проблемных запросов в практике возрастно-психологического консультирования.

Компетенции, осваиваемые студентом в рамках данной дисциплины показывают специфику консультирования клиентов разных возрастных категорий.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять профилактику, коррекцию и экспертизу психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию	ИДК _{ПК2.2} Осуществляет индивидуальные и групповые программы психологического консультирования с целью профилактики негативных состояний у лиц разного возраста и социального статуса, в том числе у представителей опасных профессий, а также попавших в трудную жизненную ситуацию.	Знает: основные принципы составления программ психологического консультирования. Умеет: учитывать возрастные особенности при составлении технологии психологического консультирования. Владеет: алгоритмами разработки технологии психологического консультирования с учётом возрастных особенностей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе: лекции – 4 ч. (из них – 0 ч. – электронные), практики 6 часов, консультации 6 часов, самостоятельная работа 48 часа, 8 часов на промежуточный контроль. На практическую подготовку отведено 4 часа. Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Практические занятия	Консультации		
1	Раздел 1: Общие представления о возрастнопсихологическом консультировании	3	24	-	2	2	2	20	тест
2	Раздел 2: Психологическое консультирование по проблемам развития личности.	3	48	4	2	4	4	28	тест
Итого часов			72	4	4	6	6	48	зачет

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Раздел 1: Общие представления о возрастнопсихологическом консультировании. Тема 2. Процедуры и техники, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей	Практическое задание (Подготовка и обоснование процедур и техник консультирования с учётом возрастных особенностей)	В течение семестра	20	Защита проекта	Рекомендации по выполнению задания, информационно-справочные материалы при необходимости
3	Раздел 2: Психологическое консультирование по проблемам развития личности. Тема 2. Психологическое консультирование по проблемам детей школьного возраста.	Практическое задание (Подготовка плана психологической консультации по проблемам детей школьного возраста)	В течение семестра	14	Защита проекта	Рекомендации по выполнению задания, информационно-справочные материалы при необходимости
3	Раздел 2: Психологическое консультирование по проблемам развития личности. Тема 2. Психологическое консультирование по проблемам подросткового и юношеского возраста.	(Подготовка плана психологической консультации по проблемам подросткового и юношеского возраста).	В течение семестра	14	Защита проекта	Рекомендации по выполнению задания, информационно-справочные материалы при необходимости
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				48		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет-		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Общее представление о возрастном - психологическом консультировании.

Тема 1. Понятие возрастного-психологического консультирования: цели и структура.

Возрастно-психологическое консультирование в структуре психологического консультирования. Этапы и процедура возрастного-психологического консультирования: первичный прием, диагностический этап, этап разработки системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции развития. Первичный приём, его функции в структуре психологической консультации. Основные функции первичного приема: уточнение запроса, уточнение истории развития ребенка, предварительное выяснение родительской позиции и воспитательских установок, «заключение договора» о содержании совместной работы. Коррекционная функция первичной беседы с клиентом. Основные формы работы с клиентом на данном этапе – беседа, анкетирование, активное слушание. Диагностический этап консультирования (консультирование как обследование; общие правила и рекомендации по проведению обследования. Анализ социальной ситуации и истории развития ребенка. Общая характеристика методов психологической диагностики интеллекта и личности ребенка, особенностей межличностных отношений в семье, школе, со сверстниками, особенностей стиля семейного воспитания. Схема ориентировки в задачах диагностического этапа в зависимости от запроса. Понятия психологического диагноза и прогноза. Психологический диагноз как «диагноз развития» и его содержание. Общая схема составления психологического заключения). Целесообразность использования диагностики в процессе проведения возрастного-психологических консультаций. Разработка психолого-педагогических рекомендаций. Разработка системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции развития личности. Формы и пути реализации профилактических и психокоррекционных мероприятий. Направления работы с родителями и педагогами в процессе консультирования. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции. Общие принципы, задачи и методы работы с родителями и педагогами. Особенности проведения беседы с родителями. Родительские группы. Частные случаи консультативных проблем: не-успешность в учебе, общении; тревожность; агрессивность: анализ возможных причин и направлений работы.

Тема 2. Диагностические методы и их использование в возрастном-психологическом консультировании.

Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп. Включение диагностических методов в процесс консультирования. Беседа (интервью) как основной источник информации. Использование тестов и проективных методов в возрастном-психологическом консультировании.

Тема 3. Процедуры и техники, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей.

Применение техники в возрастном-психологическом консультировании (активное слушание, техники вопросов, эмпатическое слушание). Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации). Игровые и психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.

Раздел 2. Психологическое консультирование по проблемам развития личности.

Тема 1. Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного и школьного возраста.

Характерные трудности детей дошкольного возраста: действительная задержка умственного или общего психического развития (инфантилизм); ослабленное соматическое здоровье; ускоренное психическое развитие, как общее так и парциальное; нарушения в сфере взаимоотношений в семье; адаптация ребенка при поступлении в дошкольные и

школьные учреждения. Особенности проведения консультации. Причины трудностей связанных с родителями: незнание возрастных норм, психологические проблемы самих родителей. Потребность родителей в рекомендациях по поводу оптимальной нагрузки, режима дня и воспитания приемных детей. Основные запросы обращения в возрастно-психологическую консультацию родителей детей младшего школьного возраста: плохая успеваемость; индивидуально-личностные особенности ребенка; особенности межличностных взаимоотношений. Психологическая помощь родителям и детям. Целесообразность проведения диагностических процедур.

Тема 2. Психологическое консультирование по проблемам подросткового и юношеского возраста.

Основные трудности подросткового возраста как причина обращения за психологической помощью: противоречивость в отделении от родителей и обретении полной психологической независимости; профессиональное само-определение – получение профессии, либо выбор направления дальнейшего обучения; преодоление кризиса идентичности и поиск самоидентификации; новый виток социализации в среде сверстников и обретение более глубоких социальных отношений; обретение взрослой зрелой сексуальности и попытки осознания своего предназначения. Особенности проведения консультации: самостоятельное обращение в консультацию, обращение совместно с родителями. Психологические особенности развития личности в юношеском возрасте и основные формулировки запросов: взаимоотношение с лицами противоположного пола; взаимоотношения с родителями; взаимоотношения с преподавателями; проблемы осознания собственной личности; просьба о помощи в затруднительной ситуации.

Тема 3. Психологическое консультирование по проблемам взрослых и пожилых.

Особенности психологического консультирования взрослых. Психологическое консультирование и просвещение по прохождению и содержанию кризиса «смысла» (около 30 лет), обусловленного расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Консультирование клиентов по пути личностно-смысловой перестройки, коррекции жизненных планов и образа жизни. Зрелость (около 40 лет) - нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные запросы: развитие самодостаточности и особенности общения; переживание одиночества в зрелом возрасте.

Нормативный кризис 50—55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Основные направления психологического консультирования: принятие и освоение новых социальных ролей; адаптация к потере физических возможностей; подведение итогов жизни и ее принятие.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоем-кость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.2	Диагностические методы и их использование в возрастно-психологическом консультировании.	2	-	Практическое задание	ПК-2 ИДК _{ПК2.2}
2	2.2.	Психологическое консультирование по проблемам подросткового и юношеского возраста.	2	2	Практическое задание	ПК-2 ИДК _{ПК2.2}

3	2.3.	Психологическое консультирование по проблемам взрослых и пожилых.	2	2	Практическое задание	ПК-2 ИДК _{ПК2.2}
---	------	---	---	---	----------------------	------------------------------

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ пп/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Раздел 1. Общее представление о возрастном психологическом консультировании Тема 1. Процедуры и техники, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей	Подберите статью по проблеме возрастного психологического консультирования. Выделите основную идею статьи, определите релевантность цели и подобранных методов и методик. Обоснуйте вклад основных положений статьи в теорию и практику возрастного психологического консультирования. Оформите результаты в виде тезисов.	ПК-2 Способен осуществлять профилактику, коррекцию и экспертизу психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию	ИДК _{ПК2.2} Осуществляет индивидуальные и групповые программы психологического консультирования с целью профилактики негативных состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию
2	Раздел 2. Психологическое консультирование по проблемам развития личности. Тема 2. Психологическое консультирование по проблемам детей школьного возраста.	Решение ситуационных задач по вопросам консультирования дошкольников и младших школьников.	ПК-2 Способен осуществлять профилактику, коррекцию и экспертизу психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию	ИДК _{ПК2.2} Осуществляет индивидуальные и групповые программы психологического консультирования с целью профилактики негативных состояний у лиц разного возраста и социального статуса, в том числе у представителей опасных профессий, а также попавших в трудную жизненную ситуацию
3	Раздел 2. Психологическое консультирование по проблемам развития личности. Тема 2. Психологическое консультирование по проблемам подросткового и юношеского возраста.	Решение ситуационных задач по вопросам консультирования подростков и юношей.	ПК-2 Способен осуществлять профилактику, коррекцию и экспертизу психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию	ИДК _{ПК2.2} Осуществляет индивидуальные и групповые программы психологического консультирования с целью профилактики негативных состояний у лиц разного возраста и социального статуса, в том числе у представителей опасных профессий, а также попавших в трудную жизненную ситуацию

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Анализ и тезисное изложение основных положений научной статьи, посвященной проблеме психологического консультирования.

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы магистрантов организуется в соответствии со следующими этапами:

– Магистрант знакомится с информацией о том, какова специфика возрастнопсихологического консультирования, какие вопросы разрешает этот вид консультирования.

– Магистрант самостоятельно подбирает научную статью, в которой изложены вопросы возрастнопсихологического консультирования.

– Магистрант выделяет основную идею статьи, определяет релевантность цели и подобранных методов и методик.

– Определяет вклад основных положений статьи в теорию и практику возрастнопсихологического консультирования.

– Оформляет результаты работы в форме тезисов, включающих:

а) Титульный лист.

б) Текстовое изложение.

в) Заключение.

2. Практическое задание

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы магистранта организуется в соответствии со следующими этапами:

- Магистрант знакомится с информацией о возрастнопсихологических особенностях развития личности на разных этапах онтогенеза. Необходимо изучить каждый возрастной этап с учётом социальной ситуации развития, новообразований, ведущей деятельности, возрастного кризиса.

- Выделяет проблематику трудностей.

- Подбирает адекватные методы и методики исследования.

- Определяет пути решения обозначенных трудностей.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень литературы

а) Основная литература

1. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / В. А. Шапошников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 147 с. - (Высшее образование). URL:

<https://urait.ru/bcode/513868><https://urait.ru/book/cover/14EE131A-F9D0-47A4-8452-EC2CBC326063>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09449-7 : 469.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/513868>

2. Возрастно-психологическое консультирование : Учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психологопедагогическое образование». – Махачкала : Дагестанский государственный педагогический университет, 2022. – 105 с. – EDN KYTMQC.

3. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее

образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488949><https://urait.ru/book/cover/46DCF37E-1A29-4A47-B7DD-B8040B1640DA>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-02596-5 : 1299.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

4. Бурменская, Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании - психологическая помощь в решении проблем современного детства / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова // Психология развития: полвека пути : к 50-летию кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2021. – С. 179-200. – EDN IWDWVU.

5. Елфимова, М. М. Возрастно-психологическое консультирование : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02. "Психолого-педагогическое образование" / М. М. Елфимова, О. П. Цариценцева. – Оренбург : Без издательства, 2022. – 70 с. – EDN CTJLMD.

б) Дополнительная литература

1. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/512391><https://urait.ru/book/cover/D2FE9535-FA1C-4E32-9573-804A36323574>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08734-5 : 1339.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/512391>

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник образования России	12	9	7	10	12	12
2	Вопросы образования	2	4	4	4	5	4
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	2
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	11	11	11	11
6	Высшее образование сегодня	6	9	6	6	6	6
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	4
8	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
9	Начальная школа	6	12	12	12	12	12
10	Открытое и дистанционное образование	2	2	2	2	-	1
11	Педагогика	5/6	12	12	12	12	12
12	Психологический журнал	3	6	6	6	6	6
13	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	4

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	4	4	4	4	4
3.	Педагогика	12	12	12	12	12
4.	Психологический журнал	6	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок: отсутствует

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: Мобильный комплекс для демонстрации учебной информации в аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт.; - проектор Epson EB-X18 - экран ScreenMedia - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.3. Технические и электронные средства обучения:

1. Информационные и контролирующие материалы на странице «Возрастно-психологическое консультирование» Образовательного портала Иркутского государственного университета <https://educa.isu.ru/login/index.php>, включая:

- презентации по всем темам курса,
- информационно-справочные материалы,
- фрагменты видеofilьмов,
- комплекты плакатов, схем и моделей,
- тестовых заданий.

2. Информационные и контролирующие материалы по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» в чате skype: <https://join.skype.com/W5XdFb5Pa7C2>,

- информационно-справочные материалы,
- фрагменты видеofilьмов,
- комплекты плакатов, схем и моделей,
- тестовых заданий.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обсуждение конкретных ситуаций, кейсы, практические занятия, решение психологических задач. Самостоятельная работа магистрантов включает: самостоятельную работу с источниками информации, в том числе с использованием ИКТ-технологий, их анализ, подготовку и решение консультативных задач в зависимости от запроса, участие в мероприятиях научно-исследовательского и научно-методического плана (методологические психологические семинары, конференции психологов).

Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 30%.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля.

Образец теста для входного контроля

1. Коррекция развития личности ребенка предполагает:

а) психолого-педагогическое воздействие на психику ребенка или на социально-психологическое состояние детской группы с целью улучшения или исправления в случае необходимости;

б) целеустремленную активность, реализующую потребности субъекта;

в) исправление недостатков, не требующих коренных изменений процесса или явления.

2. Принципы изучения детской психики:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип единства сознания и деятельности;
- в) принцип стереоскопичности;
- г) принцип единства диагностики и коррекции;
- д) все ответы верны.

3. Наблюдение - основной метод исследования личности возрастной психологии считал:

- а) М.Я. Басов;
- б) А.В. Запорожец;
- в) М.И. Лисина;
- г) З. Фрейд.

4. Самооценка дошкольников изучается:

- а) «пробы де Греефе»;
- б) «Лесенка»;
- в) оба ответа верны.

5. Межличностные отношения личности исследуются с помощью:

- а) социометрия;
- б) тест Люшера;
- в) тест Т. Лири.

Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

Вопросы для устного опроса к разделу 1.

1. Раскройте понятие возрастно-психологического консультирования.
2. Выделите общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах.
3. Представьте классификации психологических проблем клиента.
4. Раскройте особенности применения разных видов слушания.
5. Покажите особенности и специфику психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах.
6. Проанализируйте профессионально - личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста.
7. Выделите структуру и этапы возрастно- психологической консультации.

Вопросы для устного опроса к разделу 2.

1. Раскройте особенности ситуации консультирования родителей ребенка дошкольного возраста.
2. Раскройте особенности ситуации консультирования родителей ребенка младшего школьного возраста. Психологические проблемы в консультировании подростков.
3. Выделите психологические проблемы в консультировании юношей.
4. Выделите психологические проблемы в консультировании взрослых.
5. Выделите психологические проблемы в консультировании пожилых людей.
6. Составьте план беседы с подростком.
7. Составьте вопросы к интервью для проведения консультации с родителем и ребенком дошкольного возраста.
8. Разработайте правила формулирования рекомендаций в возрастно-психологическом консультировании. Особенности предоставления профессиональной информации.
9. Разработайте программу консультации для подростков с проблемами социализации.

10. Разработайте программу консультации для взрослых на этапе возрастных кризисов.

11. Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста.

Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится, если магистрант:

– Показывает глубокое знание и понимание всего объема дисциплины; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять основные положения науки, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

– Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Грамотно, четко, связно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников. Целесообразно использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

– Самостоятельно, безошибочно применяет полученные знания в решении проблем; допускает не более одного недочета, который самостоятельно исправляет; имеет навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если магистрант:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает последовательно, допуская одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научную терминологию.

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает некоторые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если магистрант:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, не точно даёт определения понятий, не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя и сокурсников (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения.

– Показывает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если магистрант:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

Задание 1. Анализ и тезисное изложение основных положений научной статьи, посвященной проблеме психологического консультирования.

Цель: углубление полученных знаний по возрастно-психологическому консультированию.

Содержание задания: студентам предлагается осуществить самостоятельный поиск научной статьи по данной проблеме, дать анализ прочитанного, оформить результаты этой работы письменно и выступить публично с кратким анализом материала

Форма контроля: письменный отчет.

Сроки выполнения: в течение семестра.

Критерии оценки задания 1.

Оценка «5» ставится если, магистрант четко, структурировано, логично излагает основное содержание научной работы, отлично в нем ориентировался. Отвечал на все вопросы, владеет научным аппаратом, делает выводы четкие, логичные. Тезисы статьи составлены полно, грамотно с выделением важнейших аспектов содержания; структура изложения материала четко определена; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

Оценка «4» ставится если, магистрант в выступлении представляются интересные факты, однако есть неточности. Не может ответить на часть вопросов. Выводы нечеткие. Тезисы статьи составлены грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов; последовательность изложения незначительно нарушена, но это не затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок не значительно.

Оценка «3» ставится если, магистрант читается часть материала, но не объясняется суть работы. Магистрант не может четко ответить на вопросы. Выводы отсутствуют. Тезисы статьи составлены кратко, структура изложения четко не определена, важнейшие аспекты выделены не точно; последовательность изложения нарушена и затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

Задание 2.

Проанализируйте представленные консультативные случаи (ситуативные задачи) и ответьте на поставленные вопросы. При решении ситуационных задач формируются компетенции.

Ситуация 1. К школьному психологу обратилась женщина по поводу ее сына – старшеклассника Максима, который учится в соседней школе. Но она обратилась к психологу именно этой школы, так как ни за что не решилась бы прийти в школу сына с подобным запросом. Женщина жаловалась на сына, уверяя, что тот отличается плохим

поведением и резко отрицательным отношением к ней. В последнее время, когда до окончания школы остается немногим больше полугода, Максим стал прогуливать занятия, а теперь и вовсе бросил учебу. На критику матери и даже на дружеские советы отвечает грубостью. Мать убеждена, что у сына не все в порядке с психикой. Возможно, его нужно показать специалисту.

Воспитывала она его сама, без отца. С мужем развелась еще будучи беременной. «Я сыну ничего не жалела, всю жизнь ни в чем не отказывала. Даже замуж не вышла из-за него» – эта мысль рефреном проходила через весь рассказ матери.

Контрольные вопросы:

1. Сформулировать предварительные гипотезы относительно возможных причин поведения юноши.
2. Что следует выяснить психологу о Максиме?
3. Проанализируйте причины конфликта матери с сыном.
4. Найдите пути улучшения психологической ситуации.

Ситуация 2.

В пятом классе сразу бросается в глаза огненно-рыжая голова бойкого мальчика, который ни минуты не может усидеть спокойно. Он – олицетворение движения и неусидчивости, всегда в кругу товарищей. Казалось бы, кто как не он чувствует себя среди детей «как рыба в воде». Но нет. Есть у него своя «ахиллесова пята», – он рыжеголовый и этого не скроешь. Стоит лишь немного оплошать перед лицом своих товарищей, или просто кому-то не понравиться, как прозвище готово. А для него это едва ли не самое большое оскорбление. А детское общество сплошь да рядом дерзко и безжалостно...

Контрольные вопросы:

1. К каким последствиям приводят насмешки и унижения?
2. Составить примерный план работы на случай, если мальчик станет клиентом вашей консультации.

Ситуация 3.

С 4-летней дочкой родители обратились в консультацию. При беседе девочка не считала их строгими и не испытывала к ним недружелюбных чувств. Но она обнаруживала в игре панический страх перед Бабой Ягой и Кощеем, а из животных продолжала, как и раньше бояться волка. На вопрос, почему же она не боится медведя, отвечала, что он добрый. Остальные сказочные персонажи были в ее представлении недобрыми, жестокими, что непроизвольно связывалось с подобным отношением к ней в семье. Родители хотели мальчика и потому эмоциональность, чувствительность дочери, ее желание приласкаться – такое естественное для девочки – их раздражало. Они были чересчур строги и даже физически наказывали ребенка, особенно этим отличался отец, считавший себя неполноценным из-за рождения дочери, т.е. оба родителя относились к девочке так, словно она была непослушным и упрямым мальчишкой. К тому же в семье жила деспотичная бабушка, изматывающая внучку своими бесчисленными советами и предписаниями. Постепенно девочка, по словам родителей, становилась все более возбудимой, капризной, нетерпеливой и упрямой.

Контрольные вопросы:

1. Проанализировать причины психологических трудностей девочки.
2. Как помочь ей преодолеть ее страхи?
3. Какие нежелательные последствия в развитии личности девочки возможны в связи с такой родительской позицией? Как их предотвратить?

Ситуация 4. Ира К., 13 лет. Учится в двух школах в 7-м классе. И в общей, и в музыкальной получает оценки не ниже «4», преобладают «5». Упорно сидит над любым заданием, пока не сделает. Не было случая, чтобы не выполнила обещанное. Вежлива с

учителями, избегает конфликтов и со сверстниками. Но критику не переносит. Когда кто-то не очень одобрительно отозвался об одной из ее работ (оформление стенгазеты), Ира изорвала ее.

Дома терроризирует придирчивостью свою младшую сестру, не выносит никаких замечаний в свой адрес. В своей нетерпимости к проявлениям близкий, наносит себе повреждения: вырывает волосы на голове, т.е. преобладает аутоагрессия, но это лишь в контактах со значимыми. В людных местах, в транспорте напориста и дерзка до грубости.

От нее постоянно исходит ощущение огромного эмоционального напряжения, которое когда-нибудь приведет к катастрофическому взрыву. Мать едва уговорила ее воспользоваться консультацией психиатра. Ира объявила: «Попытаешься затолкать меня в больницу – учти, окажусь на кладбище!». Психиатр, не найдя психического заболевания, направил девочку к психологу.

Контрольные вопросы:

1. Что дополнительно следует выяснить на консультации с Ирой?
2. Попробуйте сформулировать психологический диагноз.
3. Как помочь девочке? (примерный план).

Ситуация 5. («Маленький агрессор») Из жалобы матери: «Нас в семье четверо: я, муж и два сына. Старшему, Виталию – 8 лет, младшему Борису – 4. Раньше мы жили дружно, но вот уже почти два года семья страдает от конфликтов, причиной которых является младший сын. С Виталием никогда не было хлопот: спокойный, уравновешенный, послушный, плохого слова не скажет, никого не оскорбит. А Борис – полная ему противоположность, словно и не ребенок собственных родителей – быстрый, задиристый, агрессивный. Старший сын ежедневно от него плачет, младший – бьет его. Мне и мужу также попадает. Если сыночку что-то не нравится, он сразу набрасывается с кулаками. На строгость не реагирует. Наоборот, умышленно продолжает делать недозволенное, а когда, бывает, шлепнешь его, начинается истерика. Летят подушки, одеяла, стучит кулаками по стене. Больше всего пугает, что в таких случаях он кричит: «Я убью тебя!... зарежу!... задушу!». Да еще и употребляет плохие слова, все, что знает. Я стараюсь, как говорят, гладить «по шерсти». Но муж мне говорит: «Вот подрастет он – сядет тебе на шею». Я понимаю, что нельзя воспитывать ребенка только уступками, но и строгость не дает никаких результатов. Наоборот – после строгих мер ребенок все больше озлобляется. Я с боязнью думаю, что будет, когда мой сын вырастет. Муж последнее время все настоятельнее предлагает проверить ребенка у врача, возможно сын болен. Выхода я не вижу. Время идет, а изменений не видно».

Контрольные вопросы:

1. О чем дополнительно вы хотели бы узнать у матери?
2. Как помочь родителям и детям, имеющим подобные проблемы?

Форма контроля: письменный отчет.

Сроки выполнения: в течение семестра.

Критерии оценки задания 2.

Оценивается качество выполнения задач, направленных на формирование практических навыков консультирования.

Оценка «5» ставится, если: консультативная беседа представлена в полном объеме, показана процедура проведения, целесообразно использованы вопросы интервью, техники активного слушания, подведены итоги. Магистрант свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, связанные с заданием.

Оценка «4» ставится, если: консультативная беседа представлена в полном объеме, показана процедура исследования, отмечаются небольшие недочеты в использовании интервью и основных техник консультирования, сделаны выводы. Магистрант испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если: консультативная беседа представлена, показана процедура исследования, отмечаются трудности в использовании интервью и основных техник консультирования. Магистрант испытывает затруднения при пояснении основных выводов, ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если: консультативная беседа представлена не в полном, не показана процедура исследования, отмечаются трудности в использовании интервью и основных техник консультирования. Магистрант затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета

Примерный список вопросов к зачёту

1. Понятие возрастно-психологического консультирования.
2. Общие понятия и принципы работы психолога- консультанта на разных возрастных этапах.
3. Классификации психологических проблем клиента, структура обращения клиента по В.В. Столину.
4. Виды активного слушания.
5. Особенности и специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах.
6. Профессионально - личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста.
7. Этические нормы в работе психолога-консультанта, работающего с клиентами разного возраста.
8. Структура, организация и этапы возрастно- психологической консультации.
9. Специфика ситуации консультирования родителей ребенка дошкольного возраста. Организация взаимодействия психолога с ребенком дошкольного возраста.
10. Специфика ситуации консультирования родителей ребенка младшего школьного возраста. Организация взаимодействия психолога с ребенком данного возраста.
11. Психологические проблемы в консультировании подростков.
12. Психологические проблемы в консультировании юношей.
13. Психологические проблемы в консультировании взрослых.
14. Психологические проблемы в консультировании пожилых людей.
15. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.
16. Включение диагностических методов в процесс возрастно-психологического консультирования.
17. Беседа (интервью) как основной источник информации о клиенте в возрастно-психологическом консультировании.
18. Использование тестов и проективных методов в возрастно-психологическом консультировании.
19. Применение техники активного слушания в консультировании детей, подростков, взрослых и пожилых людей
20. Использование техники вопросов в возрастно-психологическом консультировании (классификация вопросительных средств: вопросительные высказывания, невопросительные формы, смешанные формы; примеры различных вопросительных средств).
21. Назначение и использование техники эмпатического слушания (классификация техник: эмпатические высказывания, «вентиляция чувств», эмоциональное резюме, техника «внутреннего голоса», акцентирование эмоциональных слов; примеры их использования);
22. Применение техники интерпретации в возрастно-психологическом консультировании.

23. Использование техники терапевтической конфронтации в возрастнопсихологическом консультировании.

24. Применение техники перефразирования в возрастнопсихологическом консультировании.

25. Виды обратной связи в возрастнопсихологическом консультировании. Условия эффективной обратной связи. Техника «Я-высказываний».

26. Правила формулирования рекомендаций в возрастнопсихологическом консультировании. Особенности предоставления профессиональной информации.

27. Психокоррекционные методы (ролевая игра, психогимнастика, проективные методы, музыкотерапия, элементы аутотренинга и др.) как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.

28. Особенности психологического консультирования детей: запрос родителей и проблема ребенка, способы взаимодействия консультанта с ребенком и с родителями, анализ детско-родительских взаимодействий, связь проблемы ребенка с проблемами родителей, психологическое заключение как возможный результат консультирования ребенка.

29. Особенности психологического консультирования подростков. Интервью с подростком.

30. Консультирование подростков с проблемами социализации.

31. Особенности психологического консультирования взрослых. Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов.

32. Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста. Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста.

Зачёт по дисциплине проводится в форме устного собеседования. Зачтено выставляется при ответе магистранта минимум на 15 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог

раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.


Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:

 доцент кафедры педагогической и возрастной психологии Е.А. Кедрярова
 (подпись) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование».

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ», от «16» марта 2026 г.

Протокол № 7.

Зав. кафедрой  Е.А. Кедрярова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ