



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.03 Теория и практика дополнительного профессионального образования в области физической и спорта**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Образование в области физической культуры и спорта**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения- **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «17» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Теория и практика дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта», является содействие становлению профессиональной компетентности в области дополнительного профессионального образования в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности магистров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Формировать базовую систему научных знаний о современных концепциях и практических технологиях дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта.
2. Развивать умение видеть перспективу дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта и оценивать особенности проявления саморазвития обучающихся.
3. Включать обучающихся в активное проектирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса.
4. Развивать профессионально-личностные качества как компонент профессиональной компетентности специалиста.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- Управление исследовательской и проектной деятельностью;
- Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности;
- Методология образования в области физической культуры и спорта;
- Проектирование образовательных программ и образовательные стандарты;
- Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Контроль и оценка формирования результатов образования в области физической культуры и спорта;
- Моделирование образовательного процесса в области физической культуры и спорта;
- Преддипломная практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК -1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта	ИДК ПК1.1: разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии образовательной программой; ИДК ПК1.2: оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы;	Знает: алгоритмы проектирования основных и дополнительных профессионально-образовательных программ Умеет: оптимизировать использование ресурсов при проектировании дополнительных профессионально-образовательных программ Владеет: способами выделения обоснования оптимальных вариантов и проектирования в заданных условиях дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорт

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц Очное	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	30	30
Лекции (Лек)		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	30	30
Лабораторные работы (Лаб)		
Консультации (Конс)		
Самостоятельная работа (СР)	114	114
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	31	Экзамен 31
Контроль (КО)	5	5
Контактная работа, всего (Конт.раб)	35	35
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	180	180
	5	5

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагогического работника в области физической культуры и спорта.

Тема 1. Профессиональный интерес как субъективная предпосылка эффективности профессиональной деятельности и профессионального саморазвития педагогического работника в области физической культуры и спорта.

Тема 2. Деятельность как важный фактор познавательного развития.

Тема 3. Структура педагогических способностей педагогического работника в области физической культуры и спорта.

Тема 4. Коммуникативная компетентность специалиста. Особенности профессионального общения.

Тема 5. Профессиональное становление педагогического работника в области физической культуры и спорта. Структура профессионально-педагогического мастерства. Профессиональное экспериментирование – путь познания профессионально-педагогического мастерства.

Раздел 2. Диагностика профессионального развития педагогического работника в области физической культуры и спорта.

Тема 1. Педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании педагогического процесса. Виды диагностики. Требования к методике диагностики. Критерии сформированности субъектной позиции педагогического работника в области физической культуры и спорта. Диагностика сформированности представлений, отношения к профессиональной деятельности и проявление субъектной позиции.

Тема 2. Индивидуализация образовательного процесса на основе данных диагностики.

Раздел 3. Методическое руководство по вопросу дополнительного профессионального образования педагогического работника в области физической культуры и спорта.

Тема 1. Наблюдение в системе непрерывного профессионального образования.

Тема 2. Логика преемственности уровней и видов дополнительного профессионального образования в ходе экспериментирования.

Тема 3. Проектирование образовательных траекторий в непрерывном образовании в области физической культуры и спорта.

Тема 4. Планирование практики дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта обучающихся в ходе экспериментирования. Виды планирования.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1	Раздел 1. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагогического работника в области физической культуры и спорта.						ПК -1	
2	Тема 1. 1 Профессиональный интерес как субъективная предпосылка эффективности профессиональной деятельности и профессионального саморазвития педагогического работника в области физической культуры и спорта.		2		10		ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	12
3	Тема 1.2 Деятельность как важный фактор познавательного развития.		2		10	Устный доклад, презентация	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	12
4	Тема 1. 3 Структура педагогических способностей педагогического работника в области физической культуры и спорта.		2		10		ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	12
5	Тема 1. 4 Коммуникативная компетентность специалиста.		2		10		ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	12
6	Тема 1. 5 Профессиональное становление педагогического работника в области физической культуры и спорта.		2		10	Конспект	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	12
7	Раздел 2. Диагностика профессионального развития						ПК -1	

	педагогического работника в области физической культуры и спорта.							
8	Тема 2.1.Педагогическая диагностика.		2		10		ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	10
9	Тема 2.2 Индивидуализация образовательного процесса на основе данных диагностики.		2		10	Конспект	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	10
10	Раздел 3. Методическое руководство по вопросу дополнительного профессионального образования педагогического работника в области физической культуры и спорта.						ПК -1	41
11	Тема 3.1 Наблюдение в системе непрерывного профессионального образования.		4		10		ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	11
12	Тема3.2 Логика преемственности уровней и видов дополнительного профессионального образования в ходе экспериментирования.		4		10		ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	11
13	Тема 3. 3 Проектирование образовательных траекторий в непрерывном образовании в области физической культуры и спорта.		4		10	Устный доклад, презентация	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	11
14	Тема 3. 4 Планирование практики дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта обучающихся в ходе экспериментирования. Виды планирования.		4		14		ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	8
15	Экзамен					Экзамен 31 Контроль (ко) 5	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	36
11	ИТОГО (в часах)	0	30		114	36		144

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.04.01** Педагогическое образование установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игр, дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – М.; Рига: Эксперимент, 1998. – 190 с. – ISBN 5-87474-011-2 – 7 экз.+
2. Лурье Л. И. Моделирование региональных образовательных систем: учебник. – М.: Гардарики, 2006. – 283 с. – ISBN 5-8297-0288-6 – 3 экз.+
3. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие – М.: Академия, 2007. – 240 с. – ISBN 978-5-7695-2993-1 – 5 экз.+
4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – 5-е изд. – М. : Академия, 2015. – 400 с. – ISBN 978-5- 4468-0416-0 – Имеются экземпляры в отделах: всего 15 : НФ1 (15)+

б) дополнительная литература (при необходимости)

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и

- магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441148> (дата обращения: 17.09.2019).+
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434162> (дата обращения: 17.09.2019).+
3. *Полезная информация* http://library.isu.ru/ru/inform_serv/For_teachers/useful_inform.html

в) список авторских методических разработок (при необходимости)

1. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании: педагогические аспекты физического воспитания: [Электронный ресурс] учебное пособие / К. Н. Пружинин, М.В. Пружинина. – Электрон. текст. дан. (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 162 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 Гц, 512 Мб RAM, 2,5 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. С экрана. ISBN 978-5-4340-0366-7
2. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании - Технологии физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие /К.Н. Пружинин, М.В. Пружинина. – Иркутск, 2019;
3. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании: акмеология физической культуры и спорта: [Электронный ресурс] учебное пособие для студентов / К.Н. Пружинин, М.В. Пружинина. Электрон. текст.дан. (2,0 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. –120 с. 1 электрон.опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,0 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-4340-0361-2
4. Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5- 85827-643-2 : Экземпляры всего: 32
5. Пружинина М.В., Пружинин К.Н. Методика обучения и воспитания в области физической культуры и спорта (уровень общего образования): учебно-методическое пособие / М.В. Пружинина, К.Н. Пружинин. – Электронный текст. дан. (3 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 152 с. – 1 электрон. опт. диск пространства 3 Мб; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0365-0

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Образование: исследовано в мире

<http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> Педагогический энциклопедический

словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру

http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ

<http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской

Федерации <http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.

Рудомино http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека

России <http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратура, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro;
Adobe acrobat reader DC;
Audacity;
Far;
Firefox;
Google Chrome;
Kaspersky AV;
MS Office 2007;
Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1.5 Профессиональное становление педагогического работника в области физической культуры и спорта.	ПЗ	групповые дискуссии	2
2	Тема 3.2. Логика преемственности уровней и видов дополнительного профессионального образования в ходе экспериментирования.	ПЗ	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
3	Тема 3.3 Проектирование образовательных траекторий в непрерывном образовании в области физической культуры и спорта.	ПЗ	деловые и ролевые игры	2
Итого часов				6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно - реферативное сообщение по выбранному источнику, **доклад, презентация, конспекты занятий, кейс.**

Текущий контроль - доклад и презентация предполагает определение уровня сформированности компетенций: **ПК -1-** Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта.

ИДК пк1.1: разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой;

ИДК пк1.2: оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы;

Рекомендации по представлению устного сообщения – доклада и презентации

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема2. Деятельность как важный фактор познавательного развития.	Устное выступление - доклад «Профессионально-педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта», «Дополнительное профессиональное образование в области физической культуры и спорта»
Тема1. 5 Профессиональное становление педагогического работника в области физической культуры и спорта.	Профессиональная и социальная мобильность с учетом личностных потребностей. Поведение членов общества в социально-культурных форматах.
Тема 2.2 Индивидуализация образовательного процесса на основе данных диагностики.	Личностное развитие педагогических работников в связи с творческой созидательной деятельностью
Раздел 3. Тема 3. Проектирование образовательных траекторий в непрерывном образовании в области физической культуры и спорта.	Устное выступление - доклад «Система непрерывного профессионального образования на разных уровнях»

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на нормативно-правовые и научные источники информации.
 2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
 3. Четкость и структурированность изложения.
 4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
 5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
 6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
 7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий,

связанных с получением результатов).

7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому

- докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
 - ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
 - ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

Критерии оценки презентации

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. в презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Текущий контроль - конспект предполагает определение уровня сформированности компетенций: **ПК -1-** Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта.

ИДК ПК1.1: разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой;

ИДК ПК1.2: оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы;

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНСПЕКТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
		Выделяет значимые в заданном контексте факты	0 - не выделил значимые в заданном контексте факты
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
	Выделяет значимые в заданном контексте положения	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения	
		1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений	
		2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений	
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста			
2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами			

		Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	конспектируемого текста	
			0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	
			1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста	
				2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала	
		Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	
			1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Промежуточная аттестация - экзамен, предполагает определение уровня сформированности компетенций:

ПК -1- Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта.

ИДК ПК1.1: разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой;

ИДК ПК1.2: оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы;

Вопросы и задания к экзамену:

1. Дополнительное профессиональное образование как часть системы непрерывного образования.
2. Основные элементы профессиональной компетентности и условия, влияющие на её проявление.
3. Профессионализм личности и деятельности человека.
4. Качества личности педагога, которые являются профессионально-значимыми.
5. Задачи и этапы самосовершенствования личности.
6. Структура педагогической деятельности.
7. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
8. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
9. Методы самовоспитания и их направленность на формирование личности.
10. Содержание профессиональной подготовки специалиста по ФКиС как средство развития личности.
11. Виды педагогического опыта и их характерные особенности. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.
12. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих педагогического процесса при подготовке специалистов по ФКиС.
13. Личностно-ориентированное обучение на основе «педагогике сотрудничества».
14. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
15. Основы и сущность педагогического мастерства.
16. Виды педагогической компетентности.
17. Технология организации и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
18. Мастерство педагога-тренера в формировании спортивного коллектива как творческий процесс.
19. Определение уровня обучающей деятельности педагога.
20. Определение эффективности технологии обучения.

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в

установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.04.01** Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

Разработчик:



канд.пед.наук, доцент К.Н. Пружинин

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.