



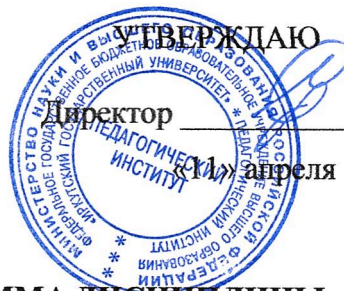
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики**



Директор \_\_\_\_\_

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:** Б1.В.03 Теория и методология географической науки

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** Географическое образование

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 6 от «26» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Роговская

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель** состоит в освоении студентами внутренней логики и закономерностей развития теории географии, овладении методологическими подходами, основополагающими категориями и ключевыми концепциями географической науки.

### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся представление об этапах развития географической науки;
- ознакомить с ведущими методологическими течениями и концепциями географии;
- выработать у студентов понимание тенденций теоретико-методологического развития современной географической науки;
- заложить основы владения современными теоретико-методологическими подходами в географии.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Теория и методология географической науки» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Поскольку данная дисциплина изучается в первом семестре первого курса магистратуры, знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, опираются на полученные обучающимися знания уровня бакалавриата.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Современные направления географического образования», «Методы экономико-географических исследований», «Страноведение», «География населения с основами демографии», «География регионов России», «Научно-исследовательская работа» (практика).

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен осуществлять разработку и реализацию учебно-методических и научно-методических материалов по географии	ИДК ПК1 Разрабатывает и реализует учебные и научные материалы на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<b>Знать:</b> методологические проблемы географической науки; структуру географии и ее место в системе общественных и естественных наук, этапы и уровни методологического знания; ключевые подходы и концепции географических дисциплин; современные теоретические и эмпирические методы географии, современные теоретико-методологические течения в отечественных и зарубежных школах естественно-научного и общественного крыла географии, теоретические аспекты взаимодействия

		<p>общества и природы.  <b>Уметь:</b> анализировать объект и предмет географического исследования и выполнять подбор методов, соответствующих проблеме; ориентироваться в современной географической методологии и теориях, определять и дифференцировать ключевые географические категории (пространство, территория, ландшафт, социальная и природная среда, взаимодействие природы и общества).  <b>Владеть:</b> научными приемами и методиками географического исследования, пониманием границ и возможностей междисциплинарных подходов, методами наблюдения, эксперимента, моделирования, системного анализа, навыками экспериментальной работы и соблюдения техники безопасности при проведении исследований.</p>
	<p>ИДК ПК1.2  организует и проводит научные исследования в области географического образования и применяет их результаты в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> значение методологических подходов географии в прогнозировании и планировании образовательного процесса по географии.  <b>Уметь:</b> соотносить теоретические основы географии и педагогики в целях планирования оптимальных образовательных траекторий.  <b>Владеть:</b> методами качественного и количественного анализа данных и наглядной репрезентации результатов, а также системным подходом и общенаучными методами, позволяющими проводить научные исследования в сфере географического образования.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр (-ы)
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
Лекции (Лек)/(Электр)	4	4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	16	16
Лабораторные работы (Лаб)	–	–
<b>Консультации (Конс)</b>	1	1
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	38	38
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен 44	Экз 44
Контроль (КО)	5	5
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	26	26
Общая трудоемкость:                      зачетные единицы	3	3
	часы	108

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

###### Раздел 1. Становление, структура и парадигмы географии

###### Тема 1. Введение

Основные положения теории, методологии и уровней научного познания в географии. Развитие теории и методологии науки. Этапы научного познания. Географические парадигмы. Объект, предмет и место географии в системе естественно-научного и гуманитарного знания, междисциплинарные связи.

###### Тема 2. Становление научной географии: основные этапы и логика развития с древности до рубежа XX в.

Репрезентация пространства и пространственное поведение в архаичных культурах. Античная география. Эволюция представлений о форме земли, зарождение материализма и детерминизма. Ойкумена и расширение ее пределов. Аристотель и зарождение географического анализа. Взаимосвязь человека и среды в трудах Гиппократа. Вклад в географию физики и математики (работы Эратосфена). Картография Птолемея. Страбон и его практическая география. Общая характеристика методов географии античного периода (анализ, страноведческий синтез, зарождение эмпирических подходов, детерминизм). Методология географии в Средние века. Эмпирические исследования арабских географов, математика и картография. Крестовые походы – стимул расширения географических знания. Значение схоластико-логического подхода. Великие географические открытия и начало целостного представления о мире. Статистические, дескриптивные, этнографические и картографические знания. Круг земноводный и физическая география. А. фон Гумбольдт и предпосылки ландшафтоведения. К. Риттер, Ф. Ратцель, Э. Реклю и развитие антропоцентрической парадигмы. Российская

антропогеография и естественно-научная география. География на рубеже XIX – XX вв. : дифференциация, системный кризис и интеграция.

### **Тема 3. Структура географической науки**

Эволюция понимания предмета и задач географии. Дискуссии об объекте географии. Географическая оболочка, географическая среда, ландшафтная сфера. Район, страна, ландшафт – природный и культурный. Географические дисциплины и субдисциплины - части целостной географии. География как система либо ассоциация наук. Взгляды ведущих географов на проблему единства географии. Положение географии на стыке естественных и общественных наук. Междисциплинарные связи географии. Прикладная и теоретическая география.

### **Тема 4. Методологические основы (парадигмы и традиции) географии**

Понятие о методологии науки и ее уровнях. Функции географической науки. Кумулятивное развитие географии. Теория научных революций и географическое знание. Географические парадигмы и их виды: мировоззренческие, сосуществующие, конкурирующие, предметные. Мировоззренческие парадигмы географии: метафизическая, сциентистская, феноменологическая, постмодернистская. Парадигмы открытия, описания, освоения, обустройства. Научная революция и смена географических парадигм. Соотношение парадигм и географических традиций (пространственной, ландшафтной, топической, средовой (экологической), цивилизационной, районной). Современные научные парадигмы в отечественной и зарубежной теории географии.

## **Раздел 2. Ключевые подходы и методы в географии**

### **Тема 1. Хорология, хронология, ландшафт и страна в географической теории**

Понятие о количественных и качественных подходах, их интеграции. Хорологический подход в географии. Историческая география и ее методы. Картографический метод и развитие картографии, современные ГИС методы. Экономико-географическое районирование. Комплексное страноведение и его методы. Ландшафтоведение: основные школы и методы. Культурный ландшафт и этногеографическая проблематика в России и за рубежом. Понятие о географических закономерностях. География и искусство. Методы преподавания географии в школе.

### **Тема 2. Географические единицы исследования**

Поверхность Земли как объект географии. Территория и акватория от античности до наших дней. Географическое пространство, район, место, ландшафт. Эволюция пространственных концепций. Районная школа в отечественной географии. Районирование, типология и классификация. Систематизация и классификация. Таксономия. Типология. Проблема формы-морфологические исследования в ландшафтоведении, геоморфологии, геоботанике, географии населения. Форма ареалов, принципы типологии ареалов. Иерархия географических единиц.

### **Тема 3. Системная методология в географии**

Понятие системы. Краткая история становления системного подхода. Свойства систем. Основные признаки географических систем, их элементы, компоненты, прямые и обратные связи. Эмерджентность географических систем (В. С. Преображенский). Иерархическая организация географической оболочки (системность по Н. А. Солнцеву). Учение о геосистемах В. Б. Сочавы. Социально- и природно-географические системы. Экосистема, геосистема и природный комплекс. Системный взгляд на строение земных оболочек. Нарушение связей в системе и их последствия. Влияние системного мышления на мировоззрение личности.

### **Тема 4. Современные направления и практическая значимость географических исследований**

Основные теоретические подходы зарубежной географии: «пространственный поворот», «культурный поворот». Критическая география. Изучение социальных, этнических, расовых проблем. Пространственное планирование. Гуманистическая и постмодернистская география. Политическая, экономическая, культурная, социальная

география и глобализация: новые задачи и вызовы. Экспертная деятельность географа. Области применения географических знаний. Новые методы и подходы в преподавании географии. Изменение специфики полевых работ. Консультирование, планирование, географический прогноз. Мониторинг географической среды. Фолк-география. Социальная функция географа.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Л	ПЗ	ЛЗ	СРС			
1.	<p><b>Раздел 1. Становление, структура и парадигмы географии</b>  Тема 1. Введение. Основные положения теории и методологии географии.  Тема 2. Становление научной географии: основные этапы и логика развития с древности до рубежа XX в.  Тема 3. Структура географической науки.  Тема 4. Методологические основы (парадигмы и традиции) географии.</p>	2	6	-	18	составление плана-конспекта лекций, работа с доп. литературой, поиск дополнительной информации по изучаемой теме, опрос, эссе-исследование, доклады, собеседование по вопросам, защита реферата	<p>ПК – 1  Способен осуществлять разработку и реализацию учебно-методических и научно-методических материалов по географии  ИДК<sub>ПК1</sub>:  Разрабатывает и реализует учебные и научные материалы на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p>	26
2.	<p><b>Раздел 2. Ключевые подходы и методы в географии</b>  Тема 1. Хорология, хронология, ландшафт и страна в географической теории  Тема 2. Географические единицы исследования  Тема 3. Системная методология в географии  Тема 4. Современные направления и практическая значимость географических исследований</p>	2	10		20	поиск дополнительной информации по изучаемой теме, составление плана-конспекта лекций, подготовка докладов, устный и письменный опрос, подбор литературы по ключевым методам и реферирование научных источников,	<p>ИДК<sub>ПК2</sub>:  организует и проводит научные исследования в области географического образования и применяет их результаты в профессиональной деятельности</p>	32

						собеседовани е по вопросам, защита реферата.		
	Итого:	4	16		38			58



#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа по дисциплине проводится для углубления и расширения теоретических знаний студентов. Она способствует систематизации и закреплению теоретических знаний и практических умений, формирует у студентов способности к самоорганизации и самообразованию, развивает познавательную активность.

Самостоятельная работа в ходе освоения курса «Теория и методология географической науки» выполняется студентом по заданию преподавателя и подразумевает изучение рекомендованной литературы и самостоятельный поиск литературы по теме; работу с Интернет-ресурсами, атласами, картами, составление конспектов, схем, интеллект-карт для систематизации учебного материала, подготовку докладов и презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов по курсу используются информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных.

В рамках самостоятельной работы студенты разрабатывают блок-схемы, интеллект-карты, выполняют конспекты, рефераты, составляют презентации, готовят доклады и выступления. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность ответа на поставленные вопросы в ходе обсуждения тем дисциплины, выполнение требований по подготовке докладов и рефератов.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - нет

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### а) основная литература

1. Исаченко, Анатолий Григорьевич. Теория и методология географической науки [Текст] : учебник / А. Г. Исаченко. - М. : Академия, 2004. - 400 с. - ISBN 5-7695-1693-3 : (всего 10 экз.).

2. Теория и методология географической науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 012500 "География" / М. М. Голубчик и др. - ЭВК. - М. : Владос, 2005. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 6 доступов. - ISBN 5-691-01454-4.

3. Максаковский, Владимир Павлович Географическая картина мира [Текст] : учебное пособие: В 2 кн. / В.П. Максаковский. - М. : Дрофа, 2003. - (Высшее образование). - ISBN 5-7107-4579-0. Кн. 1 : Общая характеристика мира : Учебное пособие. - 2003. - 496 с. : ил., карт. - ISBN 5-7107-4578-2.

4. Максаковский, Владимир Павлович Географическая картина мира [Текст] : учебное пособие: В 2 кн. / В.П. Максаковский. - М. : Дрофа, 2004. - (Высшее образование). Кн. 2 : Региональная характеристика мира : Учебное пособие. - 2004. - 480 с. : ил. - ISBN 5-7107-6309-8.

5. Теория и методология географической науки [Текст] : учебное пособие / М. М. Голубчик [и др.]. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 464 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01454-4 : всего 5+

6. **Голубчик, Марк Михайлович.** Теория и методология географической науки [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н. Максимов, А. М. Носонов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 409 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/512946>, <https://urait.ru/book/cover/BB514ADD-0935-47A5-A576-DCC4E913EA52>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07904-3 : 1579.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/512946> (дата обращения: 31.01.2023).

7. **Перцик, Евгений Наумович.** Теория и методология географии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 141 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/512914>, <https://urait.ru/book/cover/9D4C5955-327D-4580-841C-7EFF28EDD29C>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10088-4 : 569.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/512914> (дата обращения: 31.01.2023).

## **б) периодические издания**

Известия Российской академии наук. Серия географическая:  
<https://izvestia.igras.ru/jour/index>.

География и природные ресурсы: <http://www.izdatgeo.ru/index.php?action=journal&id=3>.

## **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях / <https://elibrary.ru> / Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Google Scholar [Электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru> бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин, включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки.

3. Киберленинка [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/> научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science).

4. ЭБС «БИБЛИОТЕХ» <https://isu.bibliotech.ru/>.

5. ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> ЭБС «Айбукс" <http://ibooks.ru/>.

6. ЭБС «РУКОНТ» <http://rucont.ru>.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Помещения оборудованы специализированной мебелью на 30 посадочных мест, оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

#### **Технические средства обучения.**

Ноутбук ASUS (1 шт.). Проектор EIKI LC-XB41N 18051 (1 шт.). Крепление для проектора Proffix PCM65100 (Silver) (1 шт.). Интерактивная доска Hitachi FX-DUO-77 (1 шт.). Доска белая Medium с магнитной поверхностью (1 шт.). Коммуникатор D-Link 24-port Desktop Unmanaged Switchers 24x10/100 Mbps UTP (DES-1024A) (1 шт.).

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Программное обеспечение: ОС: Windows XP (Номер лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444)

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и

формирующие необходимые компетенции К таким формам относятся: лекция-информация (информационная), лекция с элементами дискуссии, интерактивная лекция (лекция-диалог), лекция визуализация, информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия. На практических занятиях для активизации творческой деятельности студенты самостоятельно составляют презентации, подбирают видеофрагменты, участвуют в дискуссиях, дебатах. Применяются такие виды образовательных технологий, как занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; проектирование, самодиагностика, тренинговые упражнения.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1. Становление, структура и парадигмы географии</b> Тема 1. Введение. Основные положения теории и методологии географии.	Лекция	Дискуссия Обратная связь, разработка проекта Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Разработка проекта Коллоквиум	6
	Тема 2. Становление научной географии: основные этапы и логика развития с древности до рубежа XX в.	Практическое занятие		
	Тема 3. Структура географической науки.	Практическое занятие		
2	<b>Раздел 2. Ключевые подходы и методы в географии</b>		Обратная связь. Коллоквиум. Лекция-визуализация Разработка проекта Коллоквиум.	6
	Тема 1. Хронология, ландшафт и страна в географической теории	Практическое занятие		
	Тема 3. Системная методология в географии	Лекция		
	Тема 4. Современные направления и практическая значимость географических исследований	Практическое занятие		
Итого часов				12

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### Вопросы для проведения текущего контроля (собеседования):

1. Когда зародились географические знания, каковы были их первоначальные функции?
2. Какие уровни научного познания можно раскрыть на примере географии?
3. Почему необходимо определить объект и предмет географического исследования, в чем их специфика?
4. С какими дисциплинами взаимодействует география?
5. Нужно ли отстаивать единство географии и опасаться ее растворения в смежных науках?
6. Как развивались представления человеческого общества о земном пространстве?
7. С чем был связан системный кризис географии на рубеже XIX – XX вв.?
8. Какую позицию Вы займете в дискуссии об объекте и предмете географии?
9. Можно ли считать, что функции географической науки в обществе менялись с его развитием? Почему?
10. Перечислите основные методы физико-географических исследований.
11. Назовите методы экономической географии.
12. В чем состоят отличия подходов культурной географии и географии населения от естественно-географической методологии?
13. Дайте понятие о единицах географического исследования. Было ли оно неизменным в ходе развития науки?
14. Можно ли согласиться с высказыванием «нет иерархии – нет географии»? Аргументируйте свою точку зрения.
15. В чем состоят различия между систематизацией географических объектов и системностью?
16. Приведите примеры системной организации географической методологии.
17. Назовите основные свойства географических систем.
18. Оцените вклад количественной революции в географическую теорию.
19. Почему психологизация и гуманизация географии началась в нашей стране на 2 десятилетия позже, чем в Европе и США?
20. Какие современные достижения географии следует включить в школьный курс? Обоснуйте свое мнение.

#### Критерии оценки по результатам собеседования:

**Оценка «отлично»:** свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность в понимании материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную

область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями..

**Оценка «удовлетворительно»:** студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; лишь в основном справляется с выполнением заданий; допускает неточности, имеет пробелы в знаниях но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

#### **Темы докладов / рефератов (исследовательских эссе):**

1. Географические идеи и пространственные представления древнего человека
2. География в античное время (Аристотель, Эратосфен, Страбон и др)
3. Роль средневекового этапа в становлении методов географии
4. Расцвет географических исследований в эпоху Великих географических открытий
5. Александр фон Гумбольдт и становление физической географии
6. Западноевропейская философия и географические идеи
7. Европейская география XIX века
8. Русская классическая география до революции
9. Хорологический подход в географии
10. Историческая география и ее методы
11. Картографический метод и развитие картографии
12. Современные ГИС методы и их применение на практике
13. Экономико-географическое районирование
14. Методы географии населения
15. Экологические подходы в географии
16. Страноведение и его методы
17. Культурный ландшафт как междисциплинарная проблема
18. Устойчивое развитие и географии
19. География и образование: новые направления взаимодействия
20. Этничность и география: качественные и количественные подходы

#### **Критерии оценивания**

Содержание реферата и доклада (эссе)	Критически анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала
Аргументация ответов на вопросы	Проявляет навыки научного мышления, учитывает обратную связь, подкрепляет аргументы примерами из жизненного опыта и учебного материала
Представление доклада	соблюдает логику и доказательность изложения, использует иллюстративные материалы, владеет культурой речи

#### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Понятие методологии науки. Уровни научного познания.
2. Мирозренческая, социальная, культурно-воспитательная функции географии
3. Этапы становления географической методологии и ее связь с развитием общества.
4. Объект и предмет географии: эволюция и современное понимание.

5. Основы учения о географической оболочке как объекте единой географии.
6. Общегеографические понятия: территория, геосистема, геосфера, пространство, граница, ареал, район.
7. Научные революции в географии.
8. Понятие о сосуществующих и противоборствующих парадигмах в географической науке.
9. Парадигма целостности географии. Основные этапы развития единой географии.
10. Дифференциация географической науки, ее основные причины и следствия.
11. Факторы и особенности развития российской естественно-научной географии в XX в.
12. Научная школа П.П. Семенова-Тян-Шанского и В. П. Семенова-Тян-Шанского
13. Исследования В.В. Докучаева, Л. С. Берга, А. А. Григорьева и географическая теория.
14. Проблема человека в советской географии.
15. Научные школы Д.Н. Анучина, Н.Н. Баранского и Н.Н. Колосовского.
16. Учение об ареалах в географии. Классификация ареалов.
17. Географическое районирование. Районообразование. Методология районирования.
18. География в системе наук. Сравнение подходов А.Ф. Асланикашвили и Ю.Г. Саушкина.
19. Семейства географических наук (природоведческие, обществоведческие, теоретические, вспомогательные).
20. Экологизация, гуманизация, социологизация, экономизация в географии. Сущность метагеографии.
21. География и искусство. Когнитивная география и геопэтика.
22. Системная парадигма географии, ее возможности и ограничения. Природа и общество как система.
23. Психология и география: проблема восприятия и конструирования среды
24. Геосистема. Свойства, динамика и эволюция геосистем.
25. Природно-хозяйственные и социально-культурные системы..
26. Физико-географическое районирование (географическая зональность).
27. Экономико-географическое районирование. Факторы формирования экономических районов.
28. Теоретическая география: возможности и функции.
29. Временная география. Лундская школа.
30. Геоинформатика, визуализация геоданных и ГИС.
31. Современные концепции физической географии.
32. Эволюция содержания основных физико-географических понятий.
33. Общественно-географические понятия: экономическое районирование, территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, система расселения.
34. Культурно-географические понятия: культурный ландшафт, географический образ, культура жизнеобеспечения, пространственные ценности, мифогеография.
35. Регионалистика. Система методов современной региональной науки.
36. Иерархия в географических системах.
37. Методы ландшафтного и территориального планирования.
38. Моделирование в географии. Функции моделей.
39. Географический прогноз и его особенности в системе научного прогнозирования.
40. Воспитательно-образовательные функции географии.

### **Шкала оценивания:**

Студент допускается к сдаче экзамена, если он выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; подготовил и защитил реферат на одну из предложенных тем. Допуск к экзамену не предоставляется, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил реферат (доклад) на одну из предложенных тем к зачету.

Результаты собеседования по экзаменационным вопросам оцениваются:

**Оценка «отлично»:** свободно владеет теоретическими категориями географической науки, оперирует понятиями дисциплины; может устанавливать связи между теоретическими понятиями общественной и естественно-научной географии и философии науки; знает области применения теоретических знаний на практике; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной, умеет пользоваться научной географической периодикой и ориентируется в поиске информации, проявляет творческие способности в понимании теории и методов географии, грамотен в изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** студент владеет теоретическими географическими знаниями; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает осведомленность в основных течениях и подходах географической науки, но применять теории к практике может лишь частично; эпизодически затрудняется в установлении связей между теоретическими понятиями и географическими парадигмами.

**Оценка «удовлетворительно»:** студент владеет основами учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** студент проявляет отрывочные знания, не представляет, как внедрить багаж теоретических знаний в практику; отсутствует понимание внутренней логики предмета, не знает базовых концепций и понятий географии.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

**Разработчик (-и):** Рагулина М.В., д.г.н., профессор кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики ПИ ИГУ

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*