



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.В.03 Теория и практика социально-педагогического
сопровождения детей и молодежи**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория и практика социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи» является формирование профессиональной готовности будущих магистров к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи в образовании и социальной сфере.

Задачи:

1. систематизировать и обобщить теоретические знания магистрантов в области социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи в образовании и социальной сфере;
2. познакомить со спецификой социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи в профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере;
3. актуализировать использование в профессиональной деятельности магистрантов в области образования и социальной сфере современных методов социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности.
- Социализация и социальная защита детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Технологии социально-педагогической реабилитации детей и взрослых.
- Социально-педагогическая работа с семьями разного типа.
- Преддипломная практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ИДК ПК1.1: использует основы методологии социальных, психолого- педагогических исследований в образовании и социальной сфере, реализует принципы планирования при проведении исследований, использует методы	Знать: основы методологии планирования и проведения социальных, психолого- педагогических исследований в образовании и социальной сфере; Уметь: применять принципы планирования при проведении исследований в образовании и социальной сфере. Владеть: навыками планирования

	исследования и обработки данных.	при проведении исследований в образовании и сфере социальной защиты детей и взрослых.
	ИДК ПК1.2: планирует социальные, психолого - педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных	Знать: принципы самостоятельного выбора методик, релевантных для социальных, психолого-педагогических исследований. Уметь: планировать социальные, психолого-педагогические исследования, направленные на решение актуальных проблем детей и взрослых. Владеть: навыками обработки первичных данных полученных в ходе социальных, психолого-педагогических исследований.
	ИДК ПК1.3: демонстрирует навыки проведения социальных, психолого - педагогических исследований; анализирует и обрабатывает данные, составляет социально-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных	Знать: правила составления социально-педагогических рекомендаций для детей и взрослых. Уметь: составлять социально-педагогические рекомендации на основе собранные в ходе исследования данных. Владеть: навыками написания социальных, психолого-педагогических рекомендаций в целях социальной защиты прав детей и взрослых.
ПК-2 Способен к проектированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и взрослых	ИДК ПК2.1: применяет принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых	Знать: основные принципы проектирования программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых. Уметь: проводить оценку эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых. Владеть: приемами проектирования способов социально-педагогической поддержки в области образования.
	ИДК ПК2.2: проектирует и реализует программы социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа; разрабатывает организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых с привлечением специалистов на межведомственной основе	Знать: основные направления реализации программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа. Уметь: проектировать и реализовать программы социально-педагогической поддержки детей и взрослых, с привлечением специалистов на межведомственной основе. Владеть: навыками разработки организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки детей и взрослых.

	<p>ИДК ПК2.3: применяет на практике методический инструментарий социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки её эффективности</p>	<p>Знать: основные методы оценки эффективности социально-педагогической поддержки детей и взрослых. Уметь: анализировать и оценивать социально-педагогическую деятельность системы социальной защиты детей и взрослых. Владеть: методами профессиональной оценки эффективности социально-педагогической поддержки детей и взрослых.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять поддержку и сопровождение детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>ИДК ПК3.1 применяет методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; создает условия для обеспечения прав и свобод детей и взрослых; распознает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; применяет меры поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Знать: основные признаки и формы аддиктивного и делинквентного поведения у детей и взрослых. Уметь: распознавать признаки и формы аддиктивного и делинквентного поведения у детей, молодежи и взрослых. Владеть: мерами поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
	<p>ИДК ПК3.2: создает благоприятные психолого- педагогические условия социализации детей и взрослых, осуществляет социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знать: основные направления работы по сопровождению и реабилитации детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации. Уметь: создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых. Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
	<p>ИДК ПК3.3: Применяет технологии диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знать: основные методы диагностики совладающего поведения детей и взрослых, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Уметь: выявлять ошибки воспитания, корректировать девиантное поведение детей и взрослых. Владеть: навыками применения эффективных технологий реабилитации детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
				3	
Аудиторные занятия (всего)	40			40	
В том числе:					
Лекции(Лек)/(Электр)	-	-		-	
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	40			40	
Лабораторные работы (Лаб)	-	-		-	
Консультации (Конс)	-	-		-	
Самостоятельная работа (СР)	113			113	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен			Экзамен	
часы (Контроль)	22			22	
КО	5			5	
Контактная работа, всего* (Конт.раб)*	45			45	
Общая трудоемкость	часы	180		180	
	зачетные единицы	5		5	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи.

Сущность социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи. Характеристика условий осуществления социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи. Характеристика и особенности приоритетных направлений в работе по социально-педагогическому сопровождению детей и молодёжи.

Принципы социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи: субъектности, реализуется в рамках смыслового значения понятия «субъект»: формирование рефлексии и управленческих умений, содержательно направленных на средства познания и развития ученика; целенаправленное развитие умений проектирования своей жизни через овладение средствами познания и преобразования мира и самого себя; диалогизации педагогического взаимодействия, означающий преобразование позиций ребёнка и взрослого в позиции со-учащихся, совоспитывающихся, сотрудничающих людей; проблематизации, подчёркивающий, что взрослый не воспитывает, не обучает, но актуализирует, стимулирует тенденцию ребёнка к личностному росту, создаёт условия для самостоятельного обнаружения и постановок им познавательных задач и проблем; персонификации, требующий включения во взаимодействие таких элементов личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций и соответствующих им действий и поступков), которые не соответствуют ролевым ожиданиям и нормативам; индивидуализации педагогического взаимодействия на основе

от учета возрастных и индивидуальных возможностей субъектов процесса сопровождения.

Основы психолого-педагогического анализа социально-педагогического сопровождения. Научно-теоретический тип анализа, связанный с исследованием закономерностей работы педагогических систем и установлением детерминированных связей между ее компонентами. Научно-практический тип анализа, состоящий в получении информации для решения практических задач в воспитательно-образовательной деятельности. Типология социально-психологических связей. Внутренние и внешние, прямые и управляемые связи. Рефлексия профессиональной деятельности по анализу социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи.

Основные группы осуществления социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи: учащиеся массовых классов, входящие в «группу риска»; дети со школьной дезадаптацией; учащиеся системы КРО; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, которые находятся в трудных условиях существования (конфликты в семье, из семей беженцев, жертвы насилия); дети с различными отклонениями от усредненного уровня развития (одаренные дети, с педагогической запущенностью, с недоразвитием речи, соматически ослабленные).

Этапы осуществления социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи: поисковый, консультативно-проективный (или договорный), деятельностный, рефлексивный.

Раздел 2. Основные технологии социально-педагогического сопровождения деятельности детей и молодёжи.

Технологии организации работы по социально-педагогическому сопровождению с различными категориями детей и молодёжи. Технологии межведомственного взаимодействия по социально-педагогическому сопровождению детей и молодёжи.

Условия реализации социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи: осуществляется при условии включения каждого учащегося в решение задач не в конце, а в начале процесса разрешения образовательной проблемы; организовано как активное сотрудничество с педагогом, учащимися или другими участниками образовательного процесса; в процессе обучения происходит становление механизмов саморегуляции поведения и деятельности учащихся; осваиваются умения образования целей.

Интервью. Мониторинг. Социологический опрос. Экспертная оценка. Экспертный прогноз. Биографический метод. Методы социальной профилактики. Превентивный метод. Социальная терапия. Социодрама. Группа поддержки. Методы социального контроля. Социальный надзор, опека.

Социально-медицинский уход. Социальное обслуживание. Методы социальной реабилитации. Трудотерапия. Статусное перемещение. Групповая терапия. Кризисная интервенция. Социально-экономические методы. Метод льгот и пособий. Метод компенсаций. Социальный патронаж. Медицинский патронаж. Социально-экономические санкции. Организационно-распорядительные методы. Регламентирование. Нормирование. Инструктирование. Критика. Контроль и проверка исполнения.

Цель ППМС службы – оказание комплексной индивидуально-ориентированной динамической помощи всем субъектам сопровождения (ребенку, его семье, педагогам и специалистам ОУ) в принятии решений в сложных ситуациях жизненного выбора.

Социально-педагогическое сопровождение детей и молодёжи проблемных и неблагополучных семей. Проблемная семья: понятие, основные характеристики, типология проблемных семей. Основные направления работы социального педагога с проблемной семьей. Трудности в работе социального педагога с проблемной семьей, пути решения.

Неблагополучная семья: определение (подходы Т.И. Шульга, И.Г. Сухогозовой, М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахеева, М.В. Шакуровой и др.), основные характеристики,

признаки, критерии неблагополучия семьи. Типы неблагополучных семей и их основные характеристики: семьи, где присутствует уклонение родителей от выполнения родительских обязанностей; бытовое пьянство родителей; семьи, где родители страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией; семьи, в которых присутствует жестокое обращение родителей или других членов семьи с детьми; семьи, в которых родители злоупотребляют своими правами. Обязательные аспекты и направления работы социального педагога с неблагополучной семьей.

Приёмы социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи, технология их применения в практической деятельности. Методика подготовки и проведения индивидуальных форм социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи (индивидуальная консультация, беседа, обучающие занятия, развивающие игры, совместный поиск решения проблемы, рефлексия и др.).

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи.								
1.	Тема 1. Сущность социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи	-	6	-	20	тест, устный опрос, тематический глоссарий	ПК-1 ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3}	26
2.	Тема 2. Характеристика условий осуществления социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи	-	6	-	20	эссе	ПК-2 ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2} ИДК _{ПК3.3}	26
3	Тема 3. Характеристика и особенности приоритетных направлений в работе по социально-педагогическому сопровождению детей и молодёжи		8		20	аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику	ПК-3 ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	28
Раздел 2. Основные технологии социально-педагогического сопровождения деятельности детей и молодёжи.								
4.	Тема 1. Технологии организации работы по социально-педагогическому сопровождению с различными категориями детей и	-	6	-	20	аннотационно-реферативное сообщение по	ПК-1 ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3}	26

	молодёжи					выбранному источнику		
5.	Тема 2. Технологии межведомственного взаимодействия по социально-педагогическому сопровождению детей и молодёжи	-	6	-	20	решение кейсов	ПК-2 ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2} ИДК _{ПК3.2}	26
6.	Тема 3. Технологии социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи в неблагополучных семьях	-	8	-	13	конспект мероприятий, банк диагностических методик, контрольная работа	ПК-3 ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	21
	ИТОГО (в часах)		40		113			153

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Ушева Т.Ф. Рефлексивные формы работы в деятельности социального педагога: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2017. – 106 с.
2. Ушева Т.Ф. Методика обучения и воспитания (дополнительное образование в области социально-педагогической деятельности): Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2017. – 124 с.
3. Ушева Т.Ф. Межведомственное взаимодействие специалистов в образовании: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 149 с.
4. Ушева Т.Ф. Профессиональное взаимодействие на основе рефлексивного подхода: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 144 с.
5. Ушева Т.Ф. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2019. – 136 с.
6. Ушева Т.Ф. Сингулярность рефлексивного взаимодействия в решении профессиональных задач: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2020. – 124 с.
7. Ушева Т.Ф. Особенности профессионального взаимодействия на основе рефлексивного подхода: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2020. – 120 с.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань»». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4
2. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособие / А. В. Мудрик; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Воронеж : МОДЕК; М.: МПСИ, 2011. - 623 с. ISBN 978-5-9770-0511-1 – всего 30 экз.
3. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения /П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: Инфра-М., 2016. – 184 с. - ISBN 978-5-009128-0. – всего 10 экз.
4. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : научное издание / ред. О. А. Лапина. - ЭВК. - Иркутск : Иркут, 2017. - 220 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-904740-64-1 : 50.00 р.
5. Ушева Т.Ф. Сингулярность рефлексивного взаимодействия в решении профессиональных задач: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2020. – 124 с.
6. Ушева Т.Ф. Особенности профессионального взаимодействия на основе рефлексивного подхода: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2020. – 120 с.
7. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / М. В. Шакурова. - М. : Академия, 2002. - 272 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0782-9

б) периодические издания:

1. Алехина С.В., Фальковская Л.П. Межведомственное взаимодействие как механизм развития психологической службы в образовании // Психолого-педагогические исследования 2017. Том 9. № 3. С. 116–128.
2. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 1–14. DOI:10.17759/psylaw.2020100201
3. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 153–160.
4. Забродин Ю.М. Профессиональные стандарты работников социальной сферы, имеющие межведомственный характер – их роль в повышении качества профессионального труда // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С.119-129.
5. Нигматуллин Р.В., Бисярина А.Н. Миграционная безопасность в контексте противодействия торговле несовершеннолетними в Российской Федерации // Правовое государство: теория и практика. 2021. №2 (64). С.205-216.
6. Рубцов В.В. О межведомственном взаимодействии в реализации социальной и образовательной инклюзии для социально уязвимых групп населения // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С.83-87.
7. Рубцов В.В. Анализ практик применения профессиональных стандартов работников социальной сферы, имеющие межведомственный характер: региональные модели // Вестник практической психологии образования . 2018. №1–2 (54–55) . С. 60-73.
8. Татьяна Т. В. Проектное обучение в формировании профессиональной компетентности будущего учителя // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - № 5. - С. 35-39.
9. Ушева Т.Ф., Халбанов М.А. Рефлексивный подход в организации условий для формирования патриотизма у современных подростков в общеобразовательной организации // Педагогический журнал. 2020. № 10. 3А. С.223-232.
10. Хуторской А.В. Деятельность как содержание образования // Народное образование. – 2003. – №8. – С. 107–114.
11. Черенева Е.А., Володенкова Е.А. Межведомственная модель организации системы помощи детям с РАС в Красноярском крае // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 4. С. 19-27.

в) список авторских методических разработок:

1. Ушева Т.Ф. Рефлексивные формы работы в деятельности социального педагога: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2017. – 106 с.
2. Ушева Т.Ф. Методика обучения и воспитания (дополнительное образование в области социально-педагогической деятельности): Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2017. – 124 с.
3. Ушева Т.Ф. Межведомственное взаимодействие специалистов в образовании: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 149 с.
4. Ушева Т.Ф. Профессиональное взаимодействие на основе рефлексивного подхода: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 144 с.
5. Ушева Т.Ф. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2019. – 136 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Теория и практика социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Оборудование:

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Теория и практика социально-педагогического сопровождения детей и молодежи» разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Раздел	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи.	Практ. занят.	Социально-педагогический тренинг. Деловая игра. Ролевая игра. Занятие с элементами тренинга. Мастер-класс. Панельная дискуссия.	20
2	Раздел 2. Основные технологии социально-педагогического сопровождения деятельности детей и молодёжи.	Практ. занят.	Ролевая игра. Круглый стол. Панельная дискуссия. Решение кейсов. Педагогическая мастерская.	20
Итого часов				40

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тематический глоссарий, реферат, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, презентация, рефлексия.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1. Сущность социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи	Глоссарий по дисциплине

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально глоссарий понимается как собрание глосс – непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
 2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки.
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Тематика глоссариев:

1. Правовые основы социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи.
2. Особенности социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи.
3. Российский опыт социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи.

Методический материал к глоссарию

Акт – документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты, события, действия.

Алкоголизм – хроническое заболевание, вызванное систематическим употреблением спиртных напитков. Проявляется физиологической и психической зависимостью от алкоголя, психической и социальной деградацией, патологией внутренних органов, обмена веществ, нервной системы и т.д.

Алкоголизма профилактика – антиалкогольная пропаганда, начиная с детского возраста, лицензирования и продажи спиртных напитков, просвещение детей и взрослых, предупреждение пьянства, ранняя диагностика алкоголизма, адекватное его лечение, обязательно включающее психотерапию.

Арттерапия – комплексное воздействие на личность клиента средствами искусства.

Асоциальный – нарушающий права и интересы общественной среды, не соответствующий принятым в этом обществе нормам и правилам поведения.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей, законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства.

Бродяжничество – социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта.

Девиянтное поведение – отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, в ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей; с точки зрения медицины – отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

Деадаптация – относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями среды.

Делинквентное поведение – повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за ограниченной общественной опасности или недостижения ребёнком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

Деструктивное поведение – поведение, которое направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя.

Детская организация – самостоятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социально ценной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство. При наличии указанных признаков независимо от численного состава (но не менее 10 человек) детское общественное объединение признается организацией.

Детское объединение – это реальное формирование, в которое самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности. Детскими признаются объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 (70 %) граждан до 18 лет от общего числа участников.

Докладная записка – документ, адресованный руководителю и информирующий его об имевшем место факте или событии, о выполненной работе, о сложившейся ситуации.

Досуг – время, которым человек распоряжается по собственному усмотрению, не связывает с непреложными обязанностями, обязательствами. Может использоваться для удовлетворения своих потребностей и стремлений; часть жизненной среды человека, предназначенной для отдыха, преодоления усталости, утомления, восстановления физического и психического здоровья.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении,

а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Контроль социальный – система способов воздействия общества и социальных групп на личность с целью регуляции её поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной общности нормами. Различают К.с. внешний – совокупность поощрений либо ограничений и принуждений, составляющих систему социальных санкций. К.с. внутренний (самоконтроль) – ценности, нормы, ролевые ожидания, интернализированные индивидом в процессе социализации.

Конфликт – взаимодействие двух или более субъектов, имеющих взаимоисключающие цели и реализующие их один в ущерб другому (или один за счет другого). К. есть форма выражения противоречия. В теории конфликтов принято описывать К. как борьбу с целью нейтрализации противника, нанесения ему ущерба, как психологическое напряжение и антагонистическую враждебность, как достижение своих целей за счет подавления противоположных им. К. анализируется с точки зрения несоответствия целей, ценностей и интересов, явного или скрытого соперничества, расхождения в оценках, столкновения разнонаправленных действий. Находит свое выражение в борьбе и соперничестве, конкуренции и раздорах, кризисе и расколе. К. сопровождается острыми отрицательными эмоциональными переживаниями (гнев, страх, тревога, напряжение и т.д.); может принимать характер психогенный и становится причиной временных затяжных реактивных нарушений психической деятельности (неврозы, ситуационные аффективные реакции, реактивные депрессии, реактивные психозы).

Криминальное поведение – противоправные проступки подростка, которые по достижении им возраста уголовной ответственности служат для возбуждения уголовного дела по соответствующей статье Уголовного кодекса Российской Федерации. Криминальному поведению, как правило, предшествует делинквентное и девиантное поведение.

Маргинальные группы населения – лица, освобожденные из мест заключения и не имеющие определенного места жительства; граждане, требующие общественного надзора по социальным факторам; молодежь, не включенная в трудовую деятельность и т.п.

Медицинская диагностика – процесс установления медицинского диагноза, т.е. заключения о характере и существе болезни пациента и её обозначения на основе принятой классификации.

Места общего пользования - в жилых домах: межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, крыши; территории, прилегающие к жилым домам и образовательным учреждениям, в том числе детские площадки, спортивные сооружения; места, предназначенные для использования в сфере развлечения, досуга, торговли; территории вокзалов, аэропортов; водоемы и прилегающая к ним территория, иные места, определяемые как общественные.

Методика работы социального педагога – 1) отрасль социально-педагогических знаний, изучающая адекватные способы решения социальных проблем индивида, социально-педагогических и воспитательных задач, стоящих перед личностью, семьей, социумом, обществом; 2) совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической помощи, поддержки индивида в трудной жизненной ситуации.

Миграция населения – добровольное или вынужденное переселение, перемещение населения внутри страны (внутренняя М.н.) или из одной страны в другую (внешняя М.н.). Виды: маятниковая – регулярные перемещения, связанные с передвижением людей на работу, учебу, торговлю; сезонная – временные перемещения людей в определенное время года (выезд на сезонные работы либо на отдых, лечение); безвозвратная – обусловлена региональными различиями в условиях и уровне жизни, наличием в других регионах свободных рабочих мест, опасностью проживания в данном регионе.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний беспризорный - безнадзорный несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - несовершеннолетний, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Неформальная группа – объединение небольшого числа подростков на основе близости возраста и территориальной общности (например, дворовая компания или друзья-одноклассники).

Неформальная группировка – понятие, которое используется для обозначения неформальных групп асоциальной направленности; характеризуется наличием более или менее четко выраженного мотива совместной антисоциальной деятельности.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребёнок – ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Педагогическая диагностика – изучение личности ребёнка, особенностей детского коллектива в целях обеспечения эффективности индивидуального и дифференцированного подхода в целостном педагогическом процессе.

Перфекционизм – стремление добиться совершенства в выполнении деятельности.

Правоспособность – возможность гражданина быть субъектом права, иметь гражданские права (избирать и быть избранным в органы государственной власти, бесплатно обучаться за счет государства, иметь личную собственность и т.д.) и обязанности. Возникает с момента рождения гражданина и исчезает с его смертью.

Превентивная социально-педагогическая деятельность - профессиональная социально-педагогическая деятельность, проводимая с целью недопущения (предупреждения) асоциального поведения человека, развития каких-либо негативных качеств, привычек.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, которые осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Органы, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (полиция), органы управления культурой, досугом, спортом и туризмом, другие органы, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Профессиональная (производственная) адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Профессиональная ориентация – обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения. поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Психологическая диагностика – выявление индивидуально-психологических свойств личности или других объектов (группа, организация), поддающихся психологическому анализу.

Семья – малая социальная группа (общность), основанная на браке, кровном родстве или индивидуальных потребностях людей в союзе друг с другом, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, социализацию членов семьи на разных возрастных этапах.

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда относятся дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботы о своих детях.

Сироты социальные – дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых по разным причинам отказались от них либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение. С.с. – особая социально-демографическая группа детей в возрасте от рождения до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим, нравственным, психологическим, медицинским причинам («сироты при живых родителях»).

Сопровождение (психолого-педагогическое) – комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Социализация – процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.

Социальная дезадаптация – устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформация системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.

Социальная диагностика – комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно-психологическое, медико-биологическое и санитарно-экологическое состояние.

Социальная норма – исторически сложившаяся в конкретном обществе мера, предел, интервал допустимого в поведении или деятельности людей, социальных групп или организаций.

Социальная поддержка – комплекс социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий жизнедеятельности «слабых» социальных групп,

отдельных семей, детей, испытывающих нужду в удовлетворении жизненных потребностей, на оказание помощи в жизненном самоопределении.

Социальная профилактика (превенция) – деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Социально-педагогическая диагностика – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов.

Социально-педагогический мониторинг – научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа информации о состоянии объекта социально-педагогической деятельности, принятие на этой основе стратегического и тактического решения.

Социально опасное положение несовершеннолетнего – обстановка в семье ребёнка, подростка, представляющая опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию, например, вследствие тяжёлого заболевания родителей, их алкоголизма, отсутствия заботы с их стороны о питании, одежде ребёнка и пр. В таких семьях родители или лица, их заменяющие (законные представители), не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей, негативно влияют на поведение несовершеннолетнего, жестоко обращаются с ним и т.п. С.о.п.н. может привести к совершению несовершеннолетним правонарушений и других антисоциальных действий.

Социальные отклонения – нарушение социальных норм, характеризующиеся определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью при сходных социальных условиях. Отклонения от социальной нормы обусловлены возникновением противоречий между конкретной жизненной ситуацией и социальной нормой, предписывающей или запрещающей определенное поведение, которые с позиций данного субъекта неразрешимы иным путем.

Социальные приюты для детей и подростков – учреждения, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства.

Субкультура (от латинского sub – под и cultura – возделывание, воспитание, развитие) – совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышление определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличном от «они» (остальных представлений социума). По выражению М. Брейка, субкультура – это нормы, отделившиеся от общепринятой системы ценностей и традиционного стиля поведения и способствующие сохранению и развитию определенного стиля жизни в обществе.

Технология социально-педагогической работы – система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определенной социально-педагогической задачи, проблемы.

Учебное время – время занятий (мероприятий) в образовательном учреждении согласно расписанию. Время начала и окончания занятий (мероприятий) указывается в дневнике или другом документе, рекомендованном местным органом управления образованием.

Факторы риска – обстоятельства, способствующие возникновению и развитию заболеваний (например, курение, наркомания, алкоголизм).

Форма социально-педагогической работы – способ организации процесса социально-педагогической деятельности, отражающий внутреннюю связь различных

элементов этого процесса и характеризующий взаимоотношения социального педагога и его подопечных.

Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, - учреждения, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей до 16 лет, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве с использованием различных форм передачи на воспитание в семьи граждан.

Школьная дезадаптация – несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным.

Экспертиза – научно-техническое исследование объектов или обстоятельств, позволяющее разрешить дело по существу. Производство Э. Включает в себя две стадии: непосредственно само исследование и составление заключения по результатам исследования.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 2. Характеристика условий осуществления социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи	Реферат на тему «Приоритетные научные исследования в вопросах социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи»

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

20 - 25 баллов – «отлично»;

11 -20 баллов – «хорошо»;

10 - 6 баллов – «удовлетворительно»;

5 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 3. Характеристика и особенности приоритетных направлений в работе по социально-педагогическому сопровождению детей и молодёжи	<p>Доклад «Приоритетные направления в работе по социально-педагогическому сопровождению детей и молодёжи в России»</p> <p>Доклад «Приоритетные направления в работе по социально-педагогическому сопровождению детей и молодёжи в зарубежной практике»</p>

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в программе и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 25 баллов

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада

1. Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
Макс. - 5 баллов	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым

фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 1. Технологии организации работы по социально-педагогическому сопровождению с различными категориями детей и молодежи	<p>Аннотационно-реферативное сообщение по теме «Технологии организации работы по социально-педагогическому сопровождению различных категорий детей»</p> <p>Аннотационно-реферативное сообщение по теме</p>

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Источники для подготовки аннотационно-реферативного сообщения

1. Комплексное сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и практика: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 177 с.
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 110-летию Иркутского Педагогического института (г. Иркутск, 17 мая 2019 г.). - Часть 1. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 489 с.
3. Рерке В.И. Психология зависимой от психоактивных веществ личности подростков: профилактика и коррекция: монография. - Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», 2017. - 145 с.
4. Социально-педагогические подходы к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016. – 226 с. .
5. Социально-педагогическое сопровождение личности в фундаментальных и прикладных исследованиях: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 188 с.
6. Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: материалы Международной научно-практической конференции (г.Иркутск, 18-19 ноября 2016 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016. - 466 с.
7. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 220 с.
8. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогические и социальные аспекты: материалы Международной научно-практической конференции (г.Иркутск, 19 октября 2018 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. - 398 с.
9. Федосова И.В. Формирование основ здорового образа жизни у учащейся молодежи в образовательном пространстве вуза: монография. – Иркутск: ВСГАО, 2014. – 186 с.
10. Формирование обучающегося сообщества как условие успешной социализации личности: материалы Международной научно-практической конференции (г.Иркутск, 2 марта 2015 г.). – Иркутск: ПИ ИГУ, 2015. - 271 с.

Методический материал к семинару на базе образовательной организации

Основные функции реализации цели социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи:

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально - психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно - просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

- Обоснуйте каждую, опираясь на собственный психолого-педагогический опыт.

Методический материал к проблемному семинару

Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детей группы риска

Задание:

1. Изучить текст. Составить таблицу «Современные исследования по вопросам социально-педагогического сопровождения детей группы риска».
2. Ответить на вопросы к тексту и подготовиться к их обсуждению на практическом занятии.

Учебный текст

Одной из важных социально-педагогических проблем на современном этапе является поиск новых технологий, направленных на обеспечение социализации детей и подростков. Проблема социальнопедагогического сопровождения различных категорий детей, молодежи и взрослого населения в процессе их социализации является одной из ведущих в социальной педагогике. Но, прежде чем определять эффективные технологии в социально-педагогическом сопровождении дезадаптированных подростков, необходимо выяснить сущность этого понятия, ибо она имеет методологическое значение, поскольку смысловое наполнение этого понятия определяет принципиальные подходы к целям, задачам и средствам деятельности социального педагога.

Проблема социально-педагогического сопровождения довольно хорошо изучена в отечественной науке, что подтверждается большим количеством трудов, раскрывающих перспективные формы, методы, средства данной деятельности.

В частности, анализу социокультурных изменений в современной школе посвящены исследования Л.В. Байбородовой, Е.В. Бондаревской, С.Г. Вершловского, О.Б. Даутовой, И.А. Мавриной, С.Н. Чистяковой, Е.И. Титовой, Е.В. Ткаченко, А.П. Тряпицыной, Т.И. Шамовой, И.С. Якиманской и др. Проблемы социализации школьников отражены в исследованиях А.Л. Андреева, Л.П. Бугеовой, Ю.Г. Волкова, Б.С. Гершунского, О.В. Долженко, А.С. Запесоцкого, Г.Е. Зборовского, Ф.Г. Зиятдиновой, А.И. Иванова, О.И. Карпущина, А.И. Ковалевой, О.Н. Козловой и др.

Вопросы социально-педагогической деятельности поднимаются в трудах М.А. Галагузовой, И.С. Кона, Т.Н. Кухтевич, В.А. Куценко, В.Т. Лисовского, В.Б. Миронова, А.В. Мудрика, Н.Д. Никандрова, В.В. Николиной, А.М. Осипова, М.Н. Руткевич, В.С. Торохтия, В.Ю. Троицкого, В.Н. Турченко, Л.В. Филипповой, Ф.Р. Филиппова, Л.Я. Олиференко и др. Современные исследователи отмечают, что с позиций социальной педагогики понятие социализации следует рассматривать не только как усвоение индивидом определенных социальных норм и ценностей, но и его самореализация. Из этого следует, что в школе должны быть созданы условия для успешной самореализации каждого учащегося, что предполагает использование педагогами деятельностного и личностноориентированного подхода.

Расширенная (философская) трактовка деятельностного подхода сформулирована в работах отечественных философов и психологов: Л.С. Выготского, В.П. Зинченко, В.А. Лекторского, А.А. Пузыря, С.Л. Рубинштейна, В.С. Швырева и др. Сущность понятия «сопровождение» достаточно активно обсуждается в психолого-педагогической литературе. С позиции социально-педагогического знания, его рассматривают преимущественно с трех позиций: как процесс, как метод и как систему профессиональной деятельности специалистов. Сопровождение как процесс – это совокупность последовательных действий, позволяющих ребенку максимально эффективно реализовать обучение и воспитание. Сопровождение как метод – это способ практического осуществления сопровождения, обеспечивающий создание условий для принятия участниками образовательного пространства оптимальных решений в ситуациях школьного взаимодействия. Как система профессиональной деятельности сопровождение нацелено на создание условий для естественного развития детей и помощи в решении задач, обучения, воспитания и социализации.

Т.Е. Быковская констатирует, что социально-педагогическое сопровождение «трудных» молодых людей является сложным и комплексным видом превентивной деятельности различных категорий специалистов. Под социально-педагогическим

сопровождением автор понимает «тип педагогической деятельности, которая состоит в превентивном научении ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, а также в перманентной готовности взрослого адекватно отреагировать на ситуации эмоционального дискомфорта растущего человека». Т.Е. Быковская в рассматриваемом понятии делает акцент на педагогическую деятельность специалиста, который планирует жизнь ребенка под непосредственным наблюдением взрослого. А.А. Архипова рассматривает в диссертационном исследовании социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социализации. Социально-педагогическое сопровождение, по мнению автора, представляет «компонент педагогической поддержки, который заключается в создании условий для успешной социальной адаптации сопровождаемых на основе оказания упреждающей или актуально-необходимой помощи, способствующей более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности». Как видим, автор также рассматривает социальное педагогическое сопровождение через педагогическую поддержку и оказание помощи ребенку в процессе социализации.

Л.Э. Понкротова считает, что «особенностью социальнопедагогического сопровождения является «специфическая позиция социального педагога и целью этого сопровождения ... является оказание помощи в процессе социализации» Автор выделяет особенности социально-педагогического сопровождения: «целенаправленность, комплексность, непрерывность, долговременность, стимулирование мотивации, прогнозируемый результат. Социально-педагогическое сопровождение расширяет границы социального опыта ребенка и повышает его адаптивные возможности, способствуя, таким образом, успешной социализации».

Ограничимся этими исследованиями и сделаем ряд выводов: - социально-педагогическая поддержка используется авторами, когда рассматриваются проблемы обучения и воспитания детей и подростков, с которыми они не могут самостоятельно справиться, занимаются этими проблемами в образовательных учреждениях, в основном, педагоги; - социально-педагогическое сопровождение связано с проблемами, которые возникают в детей и подростков в процессе социализации; эти проблемы решаются социальными педагогами и другими специалистами (педагогами-психологами, социальными работниками, дефектологами и др.) как в образовательных учреждениях, так в социальных и социальнопедагогических учреждениях; - социально-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение – это разные формы педагогической деятельности и социально-педагогической деятельности, которые направлены на помощь ребенка либо в обучении и воспитании, либо в процессе его социализации; - технологии социально-педагогического сопровождения и социальнопедагогической поддержки зависят от проблем обучения, воспитания и социализации детей и подростков.

Анализ представленных работ, а также многолетняя практика по социализации дезадаптированных подростков позволяет вывести такое общее определение. Социально-педагогическое сопровождение подростков – это комплексное взаимодействие социального педагога (психолога-педагога, дефектолога и др. специалистов) и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации в процессе их социализации и социального саморазвития.

Источник: Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект: моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ООО «Издательский дом „Ажур“», 2015. – 224 с.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику понятия «сопровождение».
2. Перечислите составляющие профессиональной компетентности педагога по вопросам социально-педагогического сопровождения?
3. Раскройте сущность и структуру социально-педагогического сопровождения.
4. Какова взаимосвязь форм социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи?

Терминологический диктант

1. социально-педагогическое сопровождение
2. трудная жизненная ситуация
3. вариативность
4. самоуправление
5. безопасная образовательная среда
6. социализация
7. социальное партнерство
8. социальная сеть
9. жизнедеятельность человека
10. обучающая среда
11. субъекты образования
12. школьная дезадаптация
13. рефлексия
14. социально-педагогическая защита
15. человеческий капитал

Критерии оценки диктанта:

- полнота определений;
- четкость формулировки;
- современная «редакция» понятия **(тема 3, раздел1)**

Методический материал для организации и проведения деловой игры

Разработка комплексной программы «Модель социально-педагогического сопровождения»

Формируются микрогруппы (4-5 чел.)

Этапы игры, осуществляемые в микрогруппе

1. Распределение функционала (социальный педагог, психолог, социальный работник), назначение по 1 представителю в экспертную группу.
2. Знакомство и работа с матрицей «Принципы социально -педагогического сопровождения»
3. Разработка каждым специалистом своей части комплексной программы.
4. Согласование позиций, разработка модели.

Матрица «Принципы социально-педагогического сопровождения»

Проблемы взаимо Действия по вопросам социально- педагогическо го сопровождения детей и взрослых	Принципы				
	индивидуаль ности	научности	гуманистичн ости	комплекс ности	превентив ности
обучающиеся					
социальный педагог					
педагоги					
педагог-психолог					

Критерии оценки участия в деловой игре:

- компетентность в соответствии с функционалом;
- обоснованность и реалистичность комплексной

Методический материал для реализации технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов: практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности.

Изучить материалы проекта о формах социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи, сделать презентацию.

«Формы социально-педагогического сопровождения»

Консультирование (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители). Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направленно на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);

здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Основные требования к содержанию проекта

1. Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит: - этапы и конкретные сроки их реализации; четкие и измеряемые задачи; - конкретные и измеряемые результаты; планы и графики выполнения работ; конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

2. Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4. Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. Компетентность автора и персонала – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персоналом технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Требования к оформлению проекта

1. Проект отпечатан, аккуратно оформлен.

2. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.

3. Если проект больше пяти страниц по объёму, то он имеет оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.

4. Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если авторы использовали литературу – в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.

5. Желательно, чтобы каждая глава была отпечатана с новой страницы, главы разделены на смысловые абзацы.

6. Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, не более 10 страниц читабельного текста – описания проекта.

7. Форма написания проекта должна быть доступной и интересной.

8. Поясняющая/дополнительная документация (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы, финансовые бланки и т.д.) прилагается в конце проекта.

Методический материал для рефлексии профессиональной деятельности в процессе социально-педагогического сопровождения детей и взрослых

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 2. Технологии межведомственного взаимодействия по социально-педагогическому сопровождению детей и молодёжи	Рефлексивная карта или рефлексивный отчёт

Рефлексивная карта социального педагога

1.	Фамилия, имя, отчество	
2.	Дата рождения	
3.	Название образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	
4.	Должность по штатному расписанию	
5.	Квалификационная категория (с указанием даты последней аттестации)	Прилагается аттестационный лист или копия приказа о присвоении категории
6.	Общий трудовой стаж	
7.	Общий педагогический стаж / в данном ОУ	
8.	Сведения об образовании (с указанием названия и года окончания учебного заведения)	Прилагается копия диплома об образовании

	заведения, специальности, квалификации по диплому)					
9.	Сведения о повышении квалификации (с указанием даты, темы, места прохождения курсовой подготовки.)	Прилагается копия удостоверения				
10.	Наличие ученой степени	Прилагается копия документа				
11.	Правительственные, отраслевые награды (название и год получения), грамоты, благодарственные письма муниципального, регионального (федерального) уровней	Прилагаются копии				
12	Звания	Прилагаются копии документов				
13	Результативность профессиональной деятельности за последние 3 года или межаттестационный период					
13.1	Осуществление деятельности по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников). Перечень значимых мероприятий (на общешкольном, муниципальном уровне)	уч.год	мероприятие			
13.2	Результативность работы по обеспечению жильем, трудоустройству, патронату; обеспечению пенсиями, пособиями и т.п. обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей	количество детей				
		уч. год	обеспечено жильем	трудоустроено	обеспечено пенсиями, пособиями и и.т.п.	взято под опеку, на патронатное воспитание
13.3	Результативность работы по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся (воспитанникам), нуждающимся в опеке и попечительстве, детям с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в поведении, а также попавшим в трудную жизненную ситуацию и др.	оказание социально-педагогической помощи				
		уч. год	нуждающимся в опеке и попечительстве	детям с ОВЗ	с отклонениями в поведении	попавшим в трудную

13.7.	Результативность профилактической, просветительской деятельности	выступление на родительских собраниях, участие в круглых столах, публикации в СМИ и т.д. (указать год, тему)
13.8.	Результативность научно-методической деятельности	
	выступления на: педагогическом совете	указать год, тему
	методическом совете	указать год, тему
	методическом объединении	указать год, тему
	самообразование (форма)	указать год, тему
	участие в конференциях, семинарах	указать год, тему
	участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий, психолого-медико-педагогических консилиумов, КДН и др.	указать год и степень участия
	наличие научно-методических публикаций в муниципальных, региональных, федеральных изданиях, банках педагогической информации, Интернет-сайтах (печатные работы, статьи, методические пособия и разработки, используемые в практике работы другими педагогами и др.)	прилагаются копии публикаций или иные подтверждающие документы
13.9.	Использование современных педагогических технологий в образовательном (воспитательном) процессе (ИКТ, проектные, исследовательские и др.).	указать название технологии, степень использования, результативность
13.10.	Использование форм и методов организации творческой деятельности обучающихся (воспитанников), результативность	указать название, степень использования, результативность
13.11.	Рост мотивации обучающихся (воспитанников) к занятиям	по результатам внутришкольного контроля или анкетирования педагога-психолога
13.12.	Ведение социально-психологических тренингов	год, класс (группа), тема

Показатели профессиональных, деловых качеств аттестуемого, результаты его профессиональной деятельности

1.	Личностные качества социального педагога Эмпатийность и социорефлексия	Самооценка педагогического работника в 5-и балльной системе оценивания				
		1	2	3	4	5
1.1	Все обучающиеся, их родители безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении вопросов воспитания, образования, развития и социальной защиты личности в					

	учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).					
	Умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания. Организую разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности.					
	Умею поддержать обучающихся, их родителей и коллег по работе, выступаю посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.					
	Умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося. Принимаю меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей).					
	Умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся.					
1.2	Самоорганизованность					
	Умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей.					
	Рабочее пространство хорошо организовано.					
	Конструктивно реагирую на ошибки трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности. Взаимодействую с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.					
	Своевременно вношу коррективы в намеченный план социальной защиты в зависимости от сложившейся ситуации.					
	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3	Общая культура					
	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
	Поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам.					
	Осведомлен (а) об основных событиях и изменениях современной социальной жизни. Выявляю интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.					
	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении.					
	Высказывания построены грамотно и доступно для понимания, меня отличает высокая культура речи.					
2.	Компетентность в области постановки целей и задач социально-педагогической деятельности					
2.1	Умею обоснованно ставить цели и задачи и в соответствии с ними осуществлять отбор содержания социально-педагогической деятельности					
2.2	Умею ставить цели социально-педагогического взаимодействия обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающегося.					

2.3	Корректирую цели и задачи деятельности в зависимости от особенностей личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условий их жизни.					
2.4	Умею ставить цели в области воспитания, образования, развития и социальной защиты личности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.					
2.5	Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач социально-педагогической деятельности.					
3.	Компетентность в области мотивирования обучающихся					
3.1	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех учебной деятельности Умею использовать закономерности психической регуляции поведения и развития ребенка, умею вызывать интерес к вопросам обучения, воспитания, развития, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказываю им социальную помощь и поддержку.					
	Способен (а) к применению индивидуального и дифференцированного подхода к стимулированию деятельности обучающихся (воспитанников, детей)					
	Умею планировать работу с обучающимися (воспитанниками, детьми) с учетом зоны ближайшего развития.					
	Умею обеспечивать эффективную обратную связь в организации социально-педагогического взаимодействия.					
	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся (воспитанников, детей), демонстрирую успехи обучающихся (воспитанников, детей) родителям, демонстрирую успехи обучающихся (воспитанников, детей) одноклассникам, умею дифференцировать социально-педагогическую работу так, чтобы обучающиеся (воспитанники, дети) почувствовали свой успех.					
3.2	Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся					
	Выстраиваю социально-педагогическую деятельность с учетом уровня развития учебной мотивации.					
	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников, детей) к различным темам социально-педагогического взаимодействия.					
	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в процессе социально-педагогической деятельности.					
	Умею создать доброжелательную атмосферу в процессе социально-педагогического взаимодействия.					
	Обучающиеся удовлетворены воспитательной, образовательной деятельностью в области социальной защиты, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и т. д.					
3.3	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся					
	Умею активизировать творческие возможности обучающихся.					
	Демонстрирую практическое применение опыта в области социальной защиты личности.					
	Умею организовать продуктивную деятельность в детском коллективе.					
	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности.					

	Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т. д.					
4.	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности					
	4.1. Компетентность в области организации учебной деятельности					
	Своевременно вношу коррективы в методы социально-педагогической деятельности в зависимости от сложившейся ситуации.					
	Применяемые методы соответствуют целям и задачам социально-педагогического взаимодействия.					
	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям социально-педагогического взаимодействия, методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных. Организую разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.					
	Владею современными методами социально-педагогического взаимодействия. Распространяю опыт применения продуктивных технологий социально-педагогического взаимодействия.					
	Обоснованно использую в процессе социально-педагогического взаимодействия современные информационно-коммуникационные технологии.					
	4.2. Компетентность в области организации социально-педагогической деятельности					
	Хорошо знаю содержание социально-педагогической деятельности					
	Рабочая программа разработана на основе технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью).					
	При подготовке к социально-педагогическому взаимодействию использую навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов, привлекаю дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.).					
	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов.					
	Добиваюсь высоких результатов в социально-педагогической деятельности.					
	4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности					
	Ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся.					
	Хорошо знаю и действую в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.					
	Систематически осуществляю мониторинг качества социально-педагогической деятельности.					
	Вношу личный вклад в повышение качества обучения, воспитания и социальной защиты личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий.					
	Активно распространяю собственный опыт в области повышения					

	качества образования и воспитания.					
5.	Компетентность в области реализации программы и принятия педагогических решений					
	5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу социально-педагогической деятельности					
	Реализую приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные документы, отражающие требования к содержанию социально-педагогической работы					
	Умею выбрать и реализовать комплексную программу социально-педагогической деятельности, современные технологии, социально-педагогические тренинги.					
	Рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся (воспитанников).					
	Рабочая программа предполагает решение социально-педагогических задач					
	Обеспечиваю стабильные результаты социально-педагогической деятельности					
	5.2. Умение разработать собственную программу социально-педагогической работы в ОУ					
	Вношу изменения в программу социально-педагогической деятельности с целью достижения высоких результатов.					
	Самостоятельно разработанную программу социально-педагогической работы отличает высокое качество.					
	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих проекты, программы (со специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др.). Участвую в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающимся (воспитанникам, детям).					
	Выступаю перед коллегами по вопросам социальной защиты ребенка.					
	Провожу обоснование эффективности реализуемой программы.					
	5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях					
	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения.					
	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни.					
	Умею аргументировать предлагаемые им решения.					
	Умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов.					
	Учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решения.					
6.	Компетентность в области организации социально-педагогического процесса					
	6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения					
	Умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимся, вести с ними диалог.					

	Умею разрешать конфликты оптимальным способом.					
	Умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами. Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
	Содействую созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Умею создать рабочую атмосферу, поддержать дисциплину.					
	6.2. Умение организовывать учебную и внеурочную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и запросов школьников, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса					
	Использую методы, побуждающие обучающегося самостоятельно рассуждать					
	Умею организовывать социально-педагогическую деятельность с учетом индивидуальных потребностей и запросов обучающихся					
	Умею обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса.					
	Умею использовать материалы в доступной форме в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.					
	Умею организовать обучающихся для достижения запланированных результатов социально-педагогической деятельности.					
	6.3. Умение реализовывать педагогическое оценивание, используя современные эффективные средства оценивания					
	Умею применять различные формы поощрения и наказания.					
	Умею учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.					
	Аргументирую оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки.					
	Применяю различные методы оценивания обучающихся.					
	Умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					

_____ ФИО

Рекомендации для выполнения задания:

Написать рефлексивный отчет по следующему плану:

- Описание ситуации социально-педагогического сопровождения
- Цель профессиональной деятельности
- Пошаговое решение ситуации
- Самоопределение в рабочей ситуации
- Сопоставление результатов с целью деятельности
- Список использованной литературы

Форма отчетности: рефлексивный отчет по итогам ситуации социально-педагогического сопровождения.

Оценка по итогам данного вида работы выставляется на основе самоанализа выполненной работы по приведенным ниже критериям.

Критерии оценки рефлексивной карты и рефлексивного отчёта

	Критерии	Соответствует	Не соответствует	Рефлексивный анализ выставленной отметки
1	Студент в своих высказываниях используют местоимение «Я»			
2	Студент говорит о ситуации «со стороны». Удерживает метапозицию			
3	Студент, описывая деятельность, может четко обозначить цели, определить пошаговость ее достижений, выделить результат			
4	Студент говорит о ситуации объективно, без оценок. Проговаривает границы своей ответственности			
5	Студент может сформулировать, что он будет делать дальше сам			

Рефлексия деятельности по результатам решения педагогической ситуации обучающимся

ФИО _____

Какова была ваша цель социально – педагогического сопровождения ситуации?

Какая часть решения ситуации вызвала у вас наибольшее затруднение?

Опишите, почему это произошло. _____

Какими имеющимися знаниями и умениями для решения вопросов социально – педагогического сопровождения вы воспользовались? _____

Какие новые умения у вас появились? _____

Критерии оценки рефлексивного отчёта

Чёткость описания ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • Обозначена потребность в решении педагогической ситуации и сформулирована проблема на основе анализа ситуации. • Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией.
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> • Четко сформулирована цель деятельности на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи. • Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии). • Прогнозируются последствия решения педагогической ситуации.

<p>Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты. • Полностью описываются и раскрываются идеи. • Анализируются необходимые психолого-педагогические ресурсы. • Определены промежуточные результаты. • Приводится достаточная система доказательств. • Умозаключения основаны на собственных исследованиях. • Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) • Делаются аргументированные выводы. • Присутствуют все этапы проекта.
<p>Качество информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Источники информации не вызывают подозрений в достоверности. • Присутствуют ссылки на все источники информации. • Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями. • Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ. • Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.
<p>Публичное выступление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля. • Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию. • Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.
<p>Ответы на вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию. • Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Проблемы социально-педагогического сопровождения, его организация и содержание в исследованиях М. Р. Битяновой.

2. Профилактика школьной дезадаптации и социально-педагогическое сопровождение детей.

3. Методики и технологии социально-педагогического сопровождения групп молодёжи.

4. Сущность образовательного процесса и основания организации психолого-педагогического сопровождения.

5. Права субъектов системы образования Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Основные факторы социально-педагогического сопровождения в системе образования страны.

7. Характеристика условий осуществления социально-педагогического сопровождения в современном российском образовании.

8. Цель, содержание, специфика диагностической работы в социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи.

9. Технологии организации группового социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи.
10. Методики и технологии социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи в объединениях и организациях.
11. Социально -педагогическое сопровождение детей и молодёжи по вопросам профилактики школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
12. Проблемы социально-педагогического сопровождения, его организация и содержание в исследованиях А. Т. Цукерман.
13. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних, здоровья, прав детей на образование, развитие способностей, участие в трудовой деятельности.
14. Основные технологии социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи.
15. Проблемы социально-педагогического сопровождения, его организация и содержание в исследованиях И. С. Якиманской.
16. Современные технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
17. Принципы функционирования социокультурного образовательного пространства.
18. Методики и технологии социально-педагогической работы с личностью.
19. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
20. Медиация как метод работы с конфликтами.
21. Проблемы социально-педагогического сопровождения, его организация и содержание в исследованиях И. М. Фруммин.
22. Рефлексивные методы работы с различными субъектами образовательного процесса.
23. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
24. Проблемы социально-педагогического сопровождения, его организация и содержание в исследованиях И. В. Дубровиной.
25. Деятельность социального педагога по разрешению споров о ненасилии.
26. Проблемы социально-педагогического сопровождения, его организация и содержание в исследованиях Б.С. Братусь.
27. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
28. Технология организации тьюторской деятельности по вопросам социально-педагогического сопровождения.

Экзамен принимается в традиционной форме по билетам. Содержание вопросов и практических заданий билетов позволяют оценить, в какой степени обучающийся овладел соответствующими компетенциями (знаниями, умениями, владениями).

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №127 (зарегистрирован в Минюсте России «12» марта 2018 г. № 50312).

Разработчик: Ушева Т.Ф., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.