



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



Директор

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.03 Специальная методика обучения математике школьников с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «15» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  Р.А. Афанасьева

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель освоения дисциплины: формирование методических компетенций, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-компенсаторной, культурно-просветительской, научно-методической) в рамках обучения школьников с нарушениями интеллекта конкретному предмету – математике.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать базовые математические знания, вырабатывать практические умения и навыки, предусмотренные программой курса математики; выделить специфику и значение математики в специальном образовании, обосновать ее место в учебном плане школы;
- дать психолого-педагогическое обоснование путей развития и формирования математических представлений, понятий, умений и навыков, учить прогнозировать трудности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями интеллекта;
- раскрыть теоретические основы специальной методики обучения математики;
- формировать умения осуществлять отбор необходимых методических компонентов, тренировать в их применении;
- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, формировать у студентов творческий подход к решению образовательных, развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Нормативно-правовое обеспечение сферы образования, Специальная педагогика, Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения, Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями, Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Специальная методика обучения географии школьников с особыми образовательными потребностями, Специальная методика обучения истории школьников с особыми образовательными потребностями, Специальная методика преподавания предмета «Мир природы и человека», «Природоведения» и «Биология», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: методические условия обучения математике школьников с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения методических задач. Владеет: системным подходом к решению методических задач по обучению школьников с нарушениями интеллектуального развития математике.
	ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач	
ПК-1 – Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.	ИДК ПК1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: специальную методику обучения математике школьников с нарушениями интеллектуального развития. Умеет: планировать и проводить уроки математики для обучающихся с нарушениями интеллекта. Владеет: способностью осуществлять математическое развитие школьников в образовательных учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
	ИДК ПК1.2: Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.	
	ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания, осуществляет выбор образовательного маршрута, семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц Заочная /	Семестр (-ы)			
		5	6	7	
Аудиторные занятия (всего)	32	6	12	14	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	14	2	6	6	
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	18	4	6	8	
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1			1	
Самостоятельная работа (СР)	186	58	52	76	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зач.1 Зач.2 Экз. 17	За1 4	За2 4	Экз. 9	
Контроль (КО)	16	4	4	8	
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	49	10	16	23	
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	7	2	2	3	
	252	72	72	108	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта

Тема 1. Специальная методика математики как самостоятельная область педагогического знания.

Компоненты современной методической системы, взаимосвязи между ними.

Цель, задачи, предмет и объект специальной методики обучения математике. Методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики математики. Связь с другими науками. Содержание, состав и структура специальной методики.

История развития специальной методики математики.

Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения математики детей с нарушением интеллекта.

Основные положения Л.С. Выготского о развитии аномального ребенка. Роль математики в коррекции и развитии психических функций умственно отсталых школьников.

Трудности усвоения и особенности формирования математических знаний, умений и навыков у учащихся с нарушением интеллекта. Направления педагогической коррекции на уроках математики.

Тема 3. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Математика» в образовательных учреждениях для школьников с нарушениями интеллекта.

Задачи образовательного учреждения для детей с нарушениями интеллекта и их влияние на задачи и содержание курса обучения математике.

Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические задачи обучения математике умственно отсталых учащихся.

Особенности построения курса математики в специальном образовании. Характеристика программы по математике: структура, содержание, принципы построения.

Связь математики с другими учебными предметами.

Планирование математического материала.

Тема 4. Формы организации обучения математики школьников с нарушениями интеллекта.

Особенности урока математики в специальном образовании: типы и виды урока, структурирование. Методические требования к уроку математики для школьников с нарушениями интеллекта.

Назначение и особенности организации структурного этапа «Устный счет».

Формы индивидуальной и дифференцированной работы на уроках математики.

Задачи и содержание внеклассной работы по математике в специальном образовании.

Анализ и самоанализ урока математики.

Тема 5. Методы и средства обучения математике школьников с нарушениями интеллекта.

Зависимость отбора методов обучения от дидактической задачи, содержания и особенностей учащихся.

Особенности методов и приемов обучения математике и их сочетание в рамках осуществления специального образования. Специфика применения.

Средства обучения (типология, принципы отбора, требования к применению средств на уроках математики в специальном образовании).

Тема 6. Пропедевтический период обучения математике первоклассников с нарушением интеллекта.

Цель и задачи, система проведения пропедевтического периода обучения математике в специально образовании. Всестороннее изучение учителем готовности учащихся к учебным занятиям по математике.

Содержание подготовительного периода по математике.

Организация уроков математики в пропедевтический период.

Специфика методов и приемов пропедевтической работы по математике в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Средства обучения в пропедевтический период.

Тема 7. Методика обучения решению текстовых арифметических задач в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Понятие текстовой задачи. Ее структура. Классификация задач.

Коррекционные и образовательные значения арифметических задач, их роль в математической подготовке и социальной адаптации учащихся с ОВЗ.

Особенности восприятия и решения задач учащимися с нарушениями интеллекта.

Современные методические подходы к обучению решению задач учащихся в специальном образовании.

Методика обучения решению простых и составных арифметических задач в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Раздел 2. Частные вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта

Тема 1. Методика обучения умственно отсталых школьников нумерации и действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона.

Система изучения целых неотрицательных чисел в пределах миллиона.

Методики изучения устной и письменной нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона (числа первого и второго десятка, сотни, тысячи, многозначные числа) в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Связь изучения чисел с жизнью, трудовой и практической деятельностью учащихся в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации.

Знакомство с основными арифметическими действиями с числами в пределах миллиона.

Тема 2. Методика изучения величин в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Значение изучения величин для коррекции и развития школьников с нарушениями интеллекта. Трудности и особенности усвоения величин учащимися.

Задачи, содержание и методическая система изучения величин школьниками с нарушениями интеллекта:

- знакомство с величинами (меры длины, массы, стоимости, емкости, времени);
- изучение основных способов преобразования величин;
- арифметические действия с именованными числами.

Тема 3. Методика изучения дробей и процентов в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Образовательное, коррекционное и практическое значение изучения дробей школьниками с нарушениями интеллекта.

Место дробей и процентов в содержании обучения математике.

Методика изучения обыкновенных и десятичных дробей (образование, чтение, запись, преобразование). Проценты.

Арифметические действия с дробями и процентами.

Тема 4. Методика изучения элементов геометрии в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Коррекционное, образовательное и практическое значения изучения элементов геометрии школьниками с нарушениями интеллекта. Особенности их пространственных и геометрических представлений.

Задачи и содержания обучения элементам геометрии в специальном образовании.

Место материала геометрического содержания на уроках внеклассных занятиях по математике для младших и старших школьников с нарушениями интеллекта.

Методы и приемы изучения геометрического материала (линия, окружность и круг, углы и многоугольники, геометрические тела, симметрия, диаграммы).

Знакомство с практическими работами по геометрии: измерение, построение.

Решение задач геометрического содержания.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)						Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
			Лекции	Практ. занятия	Контроль	КО	Консульт	СРС			
1.	Раздел 1. Общие вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта	Тема 1. Специальная методика математики как самостоятельная область педагогического знания.	1	-				5	Контрольная работа	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач	6
		Тема 2. Психолого- педагогические основы обучения математики детей с нарушением интеллекта.	1	1				5	Заполнение таблицы трудностей усвоения математического знания		7
		Тема 3. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Математика» в образовательных учреждениях для школьников с нарушениями интеллекта.	1	-		1		5	Подготовка к анализу программы. Составление календарного планирования по шаблону		7
		Тема 4. Формы организации обучения математики	2	2		3		15	Подготовка к анализу урока математики		22

		школьников с нарушениями интеллекта.									
		Тема 5. Методы и средства обучения математике школьников с нарушениями интеллекта	1	1				5	Устный опрос		7
		Тема 6. Пропедевтический период обучения математике первоклассников с нарушением интеллекта.	1	2				8	Устный опрос Решение методических задач Составление элементов конспекта урока	ПК-1 – Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития. ИДК ПК1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся. ИДК ПК1.2: Применяет методы, приемы и средства	11
		Тема 7. Методика обучения решению текстовых арифметических задач в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.	2	2		4	1	15	Устный опрос Решение методических задач Составление конспекта работы над текстовой арифметической задачей		24
		Зачет 1			4						4
2.	Раздел 2. Частные вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта.	Тема 1. Методика обучения умственно отсталых школьников нумерации и действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона.	2	4		5		52	Решение методических задач. Составление конспектов урока		63
		Зачет 2			4						4
		Тема 2. Методика изучения величин в	1	2		1		36	Решение методических задач.		40

		образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта.							Составление конспекта урока	организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ. ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания, осуществляет выбор образовательного маршрута, семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	
		Тема 3. Методика изучения дробей и процентов в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.	1	2		1		20	Решение методических задач. Составление конспекта урока		24
		Тема 4. Методика изучения элементов геометрии в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.	1	2		1		20	Подготовка к обсуждению тем семинара. Решение методических задач.		24
		Экзамен			9		1				10
....	ИТОГО (в часах)		14	18	17	16	1	186			252

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание
Раздел 1. Общие вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта		
Тема 1. Специальная методика математики как самостоятельная область педагогического знания.	Анализ литературных источников	Устный опрос
Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения математики детей с нарушением интеллекта.	Анализ литературных источников	Заполнение таблицы трудностей усвоения математического знания
Тема 3. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Математика» в образовательных учреждениях для школьников с нарушениями интеллекта.	Анализ адаптированной основной общеобразовательной программы Выполнение методических действий.	Подготовка к анализу программы. Составление календарного планирования по шаблону
Тема 4. Формы организации обучения математики школьников с нарушениями интеллекта.	Выполнение методических действий.	Подготовка к анализу урока математики
Тема 5. Методы и средства обучения математике школьников с нарушениями интеллекта	Анализ литературных источников Подготовка к устному опросу.	Устный опрос
Тема 6. Пропедевтический период обучения математике первоклассников с нарушением интеллекта.	Анализ литературных источников Подготовка к устному опросу. Выполнение методических действий.	Устный опрос Решение методических задач Составление элементов конспекта урока
Тема 7. Методика обучения решению текстовых арифметических задач в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.	Анализ литературных источников Подготовка к устному опросу. Выполнение методических действий.	Устный опрос Решение методических задач Составление конспекта работы над текстовой арифметической задачей
Раздел 2. Частные вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта.		
Тема 1. Методика обучения умственно отсталых школьников нумерации и действиям с целыми	Выполнение методических действий.	Решение методических задач. Составление конспектов урока

неотрицательными числами в пределах миллиона.		
Тема 2. Методика изучения величин в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.	Выполнение методических действий.	Решение методических задач. Составление элемента конспекта урока
Тема 3. Методика изучения дробей и процентов в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.	Выполнение методических действий.	Решение методических задач. Составление элемента конспекта урока
Тема 4. Методика изучения элементов геометрии в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.	Анализ литературных источников Выполнение методических действий.	Подготовка к обсуждению тем семинара. Решение методических задач.

Самостоятельная работа студента осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, представленных отдельным файлом. Сопровождает выполнение СРС электронный курс на Образовательном портале ИГУ: educa.isu.ru

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) _____

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) список литературы

1. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебник / М. Н. Перова. - 4-е изд., перераб. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 408 с. **всего 11**
2. Перова, М. Н. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе : пособие для учителя / М. Н. Перова, В. В. Эк. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1992. - 144 с. **всего 19**
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, О. П. Гаврилушкина ; ред. В. В. Воронкова. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2008. - 190 с. **всего:10**
4. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 5-9 классы : в 2 сб. Сб. 2 : Профессионально-трудовое обеспечение / С. Л. Мирский [и др.] ; ред. В. В. Воронкова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 304 с. **всего: 10**
5. Специальная педагогика : учеб. пособие: в 3 т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия. 2008. **всего: 25**

б) периодические издания (при необходимости)

в) список авторских методических разработок: (Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др. включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО)):

6. Бубнова Ю. А., Гладун Л. А. Развитие математических представлений у младших школьников с умеренной умственной отсталостью / Бубнова Ю. А., Гладун Л. А. // Детство, открытое миру. Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (23 марта 2021 г., Омск). – Омск, 2021. – С. 279 – 282.

7. Гладун, Л. А., Нирконен В. В. Характеристика выполнения арифметических действий умственно отсталыми школьниками / Л. А. Гладун, В. В. Нирконен // Вестник Иркутского университета / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [редкол.: О. А. Эдельштейн, Г. В. Логунова]. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. – Вып. 24. – С. 180 – 182.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы _____

8. Дефектологический словарь. – Режим доступа : http://www.defectology.ru/k/korreksionno-vospitatel'naya_rabota.html. – Загл. с экрана.

9. Должностная инструкция учителя-дефектолога – Режим доступа : <http://www.job-instructions.ru/instructions-259.html>. - Загл. с экрана.

10. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html

11. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Воронковой. — Электрон. дан. - М. : Школа-Пресс, 1994. — 416 с. – Режим доступа : http://www.pedlib.ru/Books/4/0329/4_0329-108.shtml. - Загл. с экрана.

12. Перова, М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 408. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/Books/6/0424/6-0424-1.shtml>. – Загл. с экрана. 29.11.2015

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием (переносным) и техническими средствами обучения.

Оборудование

Доска. Используется переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук, колонки.

Технические средства обучения.

Таблица 1. Методическая система обучения математике школьников с нарушениями интеллектуального развития.

Таблица 2. Методика решения текстовой арифметической задачи ТА3.

Таблица 3. Пропедевтический период обучения математике школьников с нарушениями интеллектуального развития.

Таблица 4. Методика изучения целых неотрицательных чисел в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Таблица 5. Формы организации обучения математике школьников с нарушениями интеллектуального развития.

Таблица 6. Методы обучения математике школьников с нарушениями интеллектуального развития.

Аудио-визуальные средства

Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях):

1. Примеры упражнений, выполненные детьми с нарушениями интеллектуального развития по математике.

2. Примеры специфических наглядных пособий для изучения математике, соответствующих и не соответствующих требованиям обучения школьников с нарушением интеллекта.

3. Конспекты уроков и внеклассных мероприятий по математике, проведенных в рамках образования детей с нарушениями интеллектуального развития.

Презентации:

1. Презентации лекций по темам:

a. Специальная методика математики как наука.

b. Урок как основная форма организации обучения математике в СКШ.

c. Внеклассные занятия по математике для школьников с нарушением интеллекта.

d. Методика обучения решению ТА3 у.о. школьников.

e. Структура изучения целых неотрицательных чисел в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта

Видеоматериалы:

1. Уроки математики в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.

Наглядные пособия:

1. Абаки.
2. Конспекты уроков и внеклассных мероприятий по математике для школьников с нарушением интеллекта
3. Примеры наглядных пособий, используемых в обучении географии школьников с нарушением интеллекта

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных методических ситуаций, решение учебно-методических задач, моделирование методической деятельности, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Информационная лекция-визуализация Информационная лекция с элементами обратной связи
2.	Практические и семинарские занятия	Практическое занятие обратной связи (по обобщению и углублению знаний). Практическое занятие – наблюдение и анализ методических явлений в профессиональной деятельности. Практическое занятие в форме практикума по осуществлению процессуальных этапов выполнения методической деятельности.
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Подготовка к устному опросу Заполнение таблицы анализа методических явлений. Выполнение практических заданий по формированию методических умений. Наблюдение методических явлений Решение учебно-методических задач (разработка конспекта или его частей)

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**8.1 Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов**

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-1	Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и	1. На основе знания особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями установите соответствие между трудностями развития умственно отсталых школьников, влияющих

	оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития. ИДК ПК1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся. ИДК ПК1.2: Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ. ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания, осуществляет выбор образовательного маршрута, семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями Знает: специальную методику обучения математике школьников с нарушениями интеллектуального развития. Умеет: планировать и проводить уроки математики для обучающихся с нарушениями интеллекта. Владеет: способностью осуществлять математическое развитие школьников в образовательных учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	на усвоения математического содержания и коррекционными приемами его формирования: 1) знания усваиваются медленно, с большим усилием, быстро забываются 2) слабо развито отвлеченное, абстрактное мышление 3) с трудом выделяют в формируемых понятиях существенные признаки 4) сложности «переноса» сформированных знаний умений в новые ситуации 5) трудности формирования наглядно-образного мышления А) подведение учащихся к обобщениям, выводам, правилам, на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами; Б) процесс обучения опирается на приемы сравнения, сопоставления и противопоставления В) многообразие упражнений, в том числе практического характера, обеспечивающих связь с жизнью Г) наглядно-действенный характер содержания обучения математике Д) программный материал каждого класса дан в небольшом объеме, обеспечивается систематическое повторение; (1-Д, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Г) 2. Продолжите фразу: Сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций – это ... (математическое развитие) КЕЙС Опираясь на конспект урока (см. ниже) выполните задания: 3. В соответствии с содержанием адаптированной общеобразовательной программы и планирования уроков математики для обучающихся с нарушениями интеллекта определите последовательность изучения действий на сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. А. сложение и вычитание трёхзначных чисел с однозначным, двузначным и трёхзначным без перехода через разряд Б. сложение и вычитание круглых сотен В. сложение и вычитание круглых десятков, сотен и десятков Г. сложение и вычитание круглых сотен и единиц, круглых сотен и десятков. Б, Г, В, А 4. Для выбора методов, приемов и средств освоения адаптированной общеобразовательной программы в области математики определите, в каком случае обучающиеся лучше запоминают десятичный состав числа? А. Если работу по составлению, чтению и анализу чисел на пособиях связать с обозначением этих чисел цифрами. Б. Если работу по составлению, чтению и анализу чисел проводить без наглядного пособия. В. Если работу по составлению, чтению и анализу чисел на пособиях связать с решением арифметических действий.
--	---	---

		5. Какие методы и приемы коррекционной работы применил на уроке педагог: А) обеспечение актуализации знаний для изучения нового Б) объяснение нового с опорой на детализацию алгоритма осуществления анализа и синтеза В) детализация построения инструкции в соответствии с логикой организации учебного задания Г) сочетание слова, образа и действия Д) все названные методы и приемы
--	--	---

КЕЙС

Конспект урока

Методическая ситуация: 5 класс, школьники с легкой степенью умственной отсталости; предыдущие темы: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений»; следующая тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 трехзначных чисел с однозначным и двузначным без перехода через разряд приемами устных вычислений» (закрепление).

Тема: Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначным и двузначным без перехода через разряд

Тип урока: комбинированный

Цели:

1. *Коррекционно-образовательная:* познакомить обучающихся с правилами выполнения сложения и вычитания трехзначных чисел с однозначным и двузначным в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений с помощью объяснения и демонстрации решения примеров; научить пользоваться данным правилом при решении примеров сложения и вычитания трехзначных чисел с однозначным и двузначным в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений с помощью выполнения комментированных упражнений.
2. *Коррекционно-развивающая:* развивать мыслительные операции анализа и синтеза с помощью решения примеров сложения и вычитания трехзначных чисел с однозначным и двузначным в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, требующих анализа десятичного состава чисел.
3. *Коррекционно-воспитательная:* воспитывать умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения вычислений с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности путем решения примеров и комментирования способа их решения.

Оборудование: учебник математики, рабочая тетрадь, блокноты для состава чисел из разрядов в пределах 1000, вспомогательная таблица с алгоритмом решения примеров; зашифрованные буквы.

Ход урока:

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- 1) Беседа на основе анализа решенных примеров в домашнем задании.
 - В пределах какой разрядной единицы мы считаем и решаем примеры? (в пределах 1000)
 - Какие действия выполняли в домашнем задании? (сложение и вычитание)
 - С какими числами выполняли действия сложения и вычитания? (трехзначные и двузначные)
 - Какими были двузначные числа? (круглые десятки)
 - Как выполняют сложение и вычитание трехзначных чисел с круглыми десятками? (десятки с десятками, единицы остаются прежними, поскольку десятки круглые)

III. Устный счет + Актуализация знаний

1. Счет в пределах в прямом и обратном порядке
 - Посчитаем устно.

- Сейчас посчитаем хором от 190 до 208; от 472 до 461.
- А теперь считаем по цепочке, один считает, остальные внимательно слушают и проверяют. От 343 до 354...

2. Упражнение на актуализацию десятичного состава чисел

- Сейчас мы будем вспоминать десятичный состав чисел.
- Рассмотрите числа, распределите их на группы: 5, 28, 30, 150, 76, 4, 361, 809, 1.
- На какие три группы можно их распределить? (однозначные, двузначные и трехзначные.)
- Из каких разрядных единиц состоят однозначные числа? Двузначные числа? Трехзначные числа?
- Почитайте правильно каждое число и проговорите его разрядные единицы.

3. Упражнение на называние чисел и их цифрового обозначения

- Выполним следующее интересное упражнение. У вас на столах блокноты, которые помогут нам обозначить лучше вспомнить и закрепить десятичный состав чисел. Вспомним, где у нас в блокнотах находятся единицы? Десятки? Сотни? Я буду называть, сколько в числе единиц, десятков и сотен, а вы составлять это число и показывать мне в блокнотиках.
- Покажите мне число, в котором: 1 сотня, 4 десятка и 2 единицы; 4 сотни, 9 десятков и 6 единиц...

4. Упражнение на счет числовыми группами

- Сейчас мы с вами посчитаем от 0 до 1000 по 50. Хором. ... (сильный ребенок), ... (средний ребенок), ... (слабый ребенок).
- А сейчас считаем от 0 до 1000 по 250. Хором. ... (сильный ребенок), ... (средний ребенок), ... (слабый ребенок).

5. Устное решение примеров сложения и вычитания в пределах сотни без перехода через разряд

- Посчитайте устно и покажите на абаках ответы в следующих примерах.
- | | | |
|---------|---------|---------|
| 15 + 4 | 77 + 12 | 37 – 5 |
| 36 – 11 | 58 – 23 | 25 + 34 |
- Как мы сейчас производили сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел? (Поразрядно: складывали и вычитали между собой единицы с единицами, а десятки с десятками)

IV. **Сообщение темы, целей урока**

- Сегодня мы с вами будем учиться складывать и вычитать трехзначные числа с однозначными и двузначными.

V. **Сообщение нового материала учителем, восприятие и первичное осознание его учащимися.**

1. Объяснение решения примеров учителем

- Посмотрите на следующие примеры. (записаны на доске)
- 1) $425 + 2 = ?$ 2) $127 - 3 = ?$ 3) $425 + 22 = ?$ 4) $127 - 13 = ?$
- Выполнять такие действия будем устно. При выполнении действий вспоминаем, как мы решали примеры при изучении действий сложения и вычитания в пределах 100? Мы только что это вспоминали: подчеркиваем разряды в числах и соответственно складываем и вычитаем поразрядно устно: между собой единицы с единицами, а десятки с десятками.
- Решать нужно так:

1) $425 + 2 = ?$

$425 + 2 = 7$ (число 425 состоит из 4 сот. 2 дес. 5 ед., надо выполнить действие сложения с числом 2, которое состоит из 2 ед. (подчеркиваем разрядные единицы); складываю ед. с ед.: прибавляем к 5 ед. 2 ед. – получаем 7 ед., сот. и дес. остаются прежними, получаем ответ 427)...

- Итак, какие числа мы сейчас складывали (вычитали) между собой? (Трехзначные с однозначным и двузначным)
- Как мы выполняем действие сложения трехзначных с однозначным и двузначным числами? Какие разряды складываем между собой?
- Как мы выполняем действие вычитания от трехзначных однозначных и двузначных чисел? От каких разрядов какие отнимаем?

VI. **Физминутка**

VII. Первичное закрепление

1. Фронтальная работа у доски: упр. №172 в учебнике

- Закрепим то, что узнали о сложении и вычитании трехзначных чисел с однозначным и двузначным без перехода через разряд.
- Откройте учебники на странице 62. Найдите задание №172. Откройте тетради, запишите «№172». Прочитай вслух задание. ..., что нужно сделать в этом упражнении?
- По одному выходим к доске по очереди. Один у доски – остальные вместе с ним. Кто заметит ошибку – поднимает руку. Решаем с полным подробным объяснением, проговариваем решение. Если будет трудно – можете обратиться к табличке, которая поможет вам вспомнить последовательность решения примеров. Давайте прочитаем табличку.

Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначным и двузначным без перехода через разряд	
1. Определяем и подчеркиваем разряды в числах	
Если сложение:	Если вычитание:
2. Складываю единицы с единицами	2. Отнимаю от единиц единицы
3. Складываю десятки с десятками	3. Отнимаю от десятков десятки
4. Сотни оставляю прежними	4. Сотни оставляю прежними
5. Ответ:	5. Ответ:

- Теперь решаем примеры. (вызываю детей от сильного к слабому, помогаю в случае затруднений проговорить алгоритм решения примера по табличке)
- Итак, как мы выполняли действие сложения трехзначных с однозначным и двузначным числами? Какие разряды складывали между собой?
- Как мы выполняли действие вычитания от трехзначных однозначных и двузначных чисел? От каких разрядов какие отнимали?
- Выполнили упражнение хорошо, молодцы!

2. Дидактическая игра «Зашифрованное слово»

- Посмотрите, на доске появились зашифрованные буквы. Каждая буква зашифрована каким-либо числом. Чтобы разгадать, за какими цифрами прячутся какие буквы, и правильно расшифровать слово, нам нужно решить следующие примеры:

- 1) $275 + 12 =$
- 2) $436 + 22 =$
- 3) $612 + 41 = \dots$

- Запишите в тетради и решите эти примеры.
- Давайте проверим. По очереди выходим, проговариваем решение и записываем ответы. Один у доски – остальные вместе с ним. Кто заметит ошибку – поднимает руку. Как решили пример - прикрепляем к ответу расшифрованную букву. Если примеры решены верно, мы с вами сможем разгадать зашифрованное слово: 287 – М 653 – Л 336 – Ы 458 – О 138 – Б 123 – Д 122 – Н 137 – Ц 335 – З 288 – П 355 – У
- Какое же слово мы с вами расшифровали? Правильно, молодцы!

VIII. Домашнее задание...

IX. Итог урока...

8.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу

Тема 1.1. Специальная методика математики как самостоятельная область педагогического знания.

Вопросы:

- Значение и место курса в общей системе методической подготовки специального педагога.
- Объект и предмет изучения, методы исследования в специальной методике математики.
- Содержание курса.

Тема 1.5. Методы и средства обучения математике школьников с нарушениями интеллекта

Вопросы:

- Что такое методы обучения. Обоснуйте группы классификации по источнику знания, приведя примеры.

- Назовите особенности применения методов обучения в развитии математического знания.

- Перечислите специфические средства обучения математике.

- Обоснуйте их необходимость в развитии математического знания.

Тема 1.6. Пропедевтический период обучения математике первоклассников с нарушением интеллекта.

Вопросы:

- Что такое пропедевтический период обучения?

- Объясните необходимость подготовки к изучению математики умственно отсталых детей.

- Раскройте содержание математической пропедевтики в 1 классе школы для детей с нарушениями интеллектуального развития.

- Сравните систему математического развития в ДОУ и в пропедевтический период 1 класса школы для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 1.7. Методика обучения решению текстовых арифметических задач в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Вопросы:

- Что такое текстовая арифметическая задача ТАЗ?

- Охарактеризуйте простую и составную ТАЗ.

- Опишите процедуру решения математической задачи с позиции учебной деятельности умственно отсталого школьника.

- Дайте характеристику этапу работы над ТАЗ.

Тема 2.2. Методика изучения величин в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Вопросы:

- Дайте определение понятий «величины», «меры измерения» и др.

- Опишите значение изучения величин в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития.

- Назовите разделы содержания изучения величин в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 2.3. Методика изучения дробей в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Вопросы:

- Дайте определение понятий «доли», «дроби» и др.

- Опишите значение изучения долей и дробей в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития.

- Обоснуйте изучение десятичных дробей в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития.

- Опишите трудности изучения темы для умственно отсталых школьников.

Вопросы, задания, методические задачи по формированию методических умений

Тема 1.3. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Математика» в образовательных учреждениях для школьников с нарушениями интеллекта.

Умения анализировать и выбирать методические компоненты:

Вопросы и задания:

13. Приведите пример стратегической, тактической оперативной целей в обучении математике умственно отсталых школьников.

14. Как появились Ваши цели? Объясните, какие факторы влияют на выбор цели, задачи.

15. Дайте характеристику образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей

цели (назначение, состав).

16. Найдите данные цели в конспектах конкретных уроков, занятий; определите их необходимые и дополнительные компоненты.

17. Оцените конкретность формулировки предложенных целей, дополните ее, если необходимо. Имеет ли преимущества конкретизированная цель? Если да, то в каких условиях и какие?

18. Проанализируйте обоснованность целей урока на основе знакомства с его конспектом (просмотра урока, занятия в специальном образовательном учреждении или видеоматериала). Назовите основные факторы отбора содержания, приведите примеры на основе выбранного вами концентратора.

19. Опишите структуру строения содержания программы обучения математики? На каких общедидактических, специальных и предметных принципах основывается содержание? Покажите на конкретных примерах применение этих принципов.

20. Приведите примеры того, как в содержании отражена коррекционно-развивающая направленность курса.

21. Приведите примеры того, как в содержании отражена воспитательная направленность курса? Подтвердите примерами.

Решение методических задач:

- Выберите из ряда образовательных целей урока ту, которая сформулирована наиболее полно и конкретно.

- Выберите из ряда коррекционно-развивающих целей урока ту, которая сформулирована наиболее полно и конкретно

- Выберите из ряда воспитательных целей урока ту, которая сформулирована наиболее полно и конкретно

- Грамотно (полно, конкретно) сформулируйте по одной образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной цели (класс и темы на свой выбор).

1) 2) 3)

- Продемонстрируйте методические особенности изучения отдельного концентратора на примере сформулированных Вами образовательных целей по изучению нумерации и действий с целыми неотрицательными числами.

1) 2) 3)

- Осуществите анализ образовательной цели предоставленного конспекта урока математики по следующему плану:

1) Конкретность поставленной цели (формулировка).

а) наличие основных компонентов:

этап усвоения учебного содержания;

компонент учебного содержания;

тема урока;

б) наличие дополнительных компонентов, конкретизирующих цель:

элементы теоретического материала;

фактический материал;

дополнительные сведения;

конкретизированные умения, навыки;

название способов и приемов работы, через которые можно достигнуть решения задачи на данном уроке;

выделение опорных знаний (представления) и др.

2) Обоснованность поставленной цели (соответствие содержания урока поставленной цели)

а) анализ правильности выбора цели (соответствие особенностям школьников, программе), ее продуманность;

б) место реализации на уроке (этапы урока, временные затраты на реализацию цели, адекватность выбора методов, полнота реализации).

3) Вывод об адекватности образовательной цели урока.

4) Рекомендации, пожелания относительно возможных изменений данной образовательной цели.

- Осуществите анализ коррекционно-развивающей цели предоставленного конспекта урока математики по следующему плану:

- 1) Конкретность поставленной цели (формулировка).

- а) наличие основных компонентов:

операция, сторона, качество познавательного процесса, деятельности;

вид работы, прием.

- 2) Обоснованность поставленной цели (соответствие содержания урока поставленной цели)

- а) анализ правильности выбора цели (соответствие особенностям школьников, предметному содержанию), ее продуманность;

- б) место реализации на уроке (этапы урока, временные затраты на реализацию цели, адекватность выбора методов, полнота реализации).

- 3) Вывод об адекватности коррекционно-развивающей цели урока.

4) Рекомендации, пожелания относительно возможных изменений данной коррекционно-развивающей цели.

- Осуществите анализ коррекционно-развивающей цели предоставленного конспекта урока математики по следующему плану:

- 1) Конкретность поставленной цели (формулировка).

- а) наличие основных компонентов:

операция, сторона, качество познавательного процесса, деятельности;

вид работы, прием.

Тема 1.4. Формы организации обучения математики школьников с нарушениями интеллекта

Умения анализировать и выбирать методические компоненты:

Вопросы и задания:

- Опираясь на учебники по специальной педагогике и отраслевые учебники, опишите, из каких форм складывается система обучения лиц с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях.

- На основе его программного содержания, учебника по специальной методике выполните следующие задания: Назовите, какова основная форма организации обучения предмету. Какой тип урока будет преобладать и почему? Назовите структуру данного типа урока. Рассмотрите конспект урока по выбранному курсу и назовите назначение каждого структурного этапа; перечислите фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы, применяемые в нем. Какие дополнительные и вспомогательные формы организации обучения могут быть применены в ходе изучения данного курса. Приведите примеры.

Решение методических задач:

- Составьте анализ урока математики.
- Составьте план-конспект урока математики
- Составьте конспект урока математики
- Составьте элемент (часть) конспекта урока математики (этап устный счет, актуализацию знаний, сообщение нового, упражнения для первичного закрепления...)

Тема 1.5. Методы и средства обучения математике школьников с нарушениями интеллекта.

Умения анализировать и выбирать методические компоненты:

Вопросы и задания:

- Назовите основные факторы отбора методов, приведите примеры в выбранном концентре.

- Составьте список средств, существенных для изучения конкретной темы курса.

- Приведите пример работы с одним из таких средств

Решение методических задач:

- Обоснуйте метод работы в рамках ознакомления с заданным материалом.
- Составьте инструкцию по применению определенного метода в образовательном процессе

Темы раздела 2. Частные вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта

Умения наблюдать методические явления

Вопросы и задания:

- Выполнение таблицы анализа методических явлений

ФИО студента, группа _____

Наблюдение урока математики _____

Возраст, класс _____

Особенности развития учащихся (воспитанников) _____

Раздел _____

Тема _____

Цели занятия: _____

Фиксация хода урока

Структурный элемент формы работы	Ход урока, предметное и методическое содержание	Методы	Средства	Примечания, дополнения, вопросы

Решение методических задач:

- Составьте анализ урока математики.
- Составьте план-конспект урока математики
- Составьте конспект урока математики
- Составьте элемент (часть) конспекта урока математики (этап устный счет, актуализацию знаний, сообщение нового, упражнения для первичного закрепления...)

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Требования к зачету 1 и зачету 2: выполнение СРС по темам семестра, при наличии пропусков – устное собеседование по изученной тематике.

Программа экзамена

Билет 1 Задачи и содержание обучения математике детей с нарушением интеллекта

1 Задачи курса обучения математике детей с нарушением интеллекта: образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные. Содержание курса математике в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития: разделы, способы построения программы. Межпредметные связи на уроках математики. Коррекционно-практическая направленность курса математики: коррекционные приемы работы и их назначение.

2. Привести примеры коррекционных приемов работы на уроках математики.

Билет 2 Особенности урока математики в школе для детей с нарушением интеллекта.

1 Типы уроков математики. Требования к уроку математики. Подготовка учителя к уроку математики. Специфика урока знакомства с новым материалом: дидактическая задача, этапы, виды работы, алгоритм учебного задания.

2 Выделить в конспекте коррекционные приемы работы и их назначение.

Билет 3 Организация устного счета на уроках математики в школе для детей с нарушением интеллекта.

1 Значение устного счета: образовательное, коррекционно-развивающее, практическое. Место устного счета в структуре урока математики. Трудности формирования навыков устных вычислений у умственно отсталых учащихся.

2 Раскрыть методику проведения устного счета на примере урока закрепления по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд». Определить коррекционное значение упражнений устного счета.

Билет 4 Формирование представлений и понятий о признаках величины предметов у первоклассников с нарушением интеллекта.

1 Назначение пропедевтического периода обучения математике в школе для детей с нарушением интеллекта: образовательное, коррекционно-развивающее, воспитательное. Особенности представлений умственно отсталых детей о размерах предметов.

2 Раскрыть методику формирования понятий «длинный-короткий»: объяснение, виды упражнений. Выделить упражнения для закрепления и определить их назначение.

Билет 5 Формирование количественных представлений у первоклассников с нарушением интеллекта.

1 Назначение пропедевтического периода обучения математике в школе для детей с нарушением интеллекта: образовательное, коррекционно-развивающее, воспитательное. Особенности количественных представлений умственно отсталых детей. Раскрыть методику работы по формированию количественных представлений: объяснение понятий «один», «много», «мало», «несколько», «больше», «меньше», «столько же»; виды упражнений.

2 Показать работу учителя по странице учебника.

Билет 6 Изучение нумерации первого десятка в школе для детей с нарушением интеллекта.

1 Назначение первого концентри в курсе математики. Трудности усвоения умственно отсталыми первоклассниками нумерации первого десятка. Перечислить этапы работы над каждым числом. Раскрыть методику образования числа и знакомства с цифрой: объяснение, виды упражнений.

2 На странице учебника показать виды работы по формированию представлений о числовом ряде.

Билет 7 Изучение нумерации второго десятка в школе для детей с нарушением интеллекта.

1 Задачи изучения нумерации чисел второго десятка. Трудности усвоения умственно отсталыми второклассниками нумерации и чисел в пределах 20-ти. Этапы изучения нумерации чисел от 11 до 20.

2 На примере одного числа раскрыть методику образования, чтения и записи чисел второго десятка (объяснение, виды упражнений). Предложить упражнения для закрепления нумерации чисел второго десятка и определить их назначение.

Билет 8 Обучение вычислительным приемам сложения и вычитания в пределах 10-ти в школе для детей с нарушением интеллекта.

1 Трудности овладения умственно отсталыми школьниками вычислительными приемами сложения и вычитания в пределах 10-ти. Последовательность и приемы изучения сложения и вычитания в пределах 10-ти.

2 Раскрыть методику обучения сложению и вычитанию в пределах 10-ти на примере одной группы примеров: приемы объяснения, использование пособий, упражнения на закрепление. Объяснить коррекционное значение вычислительных приемов.

Билет 9 Изучение нумерации чисел в пределах 100 в школе для детей с нарушением интеллекта.

1 Задачи изучения: образовательные, коррекционно-развивающие. Трудности усвоения нумерации в пределах 100 умственно отсталыми школьниками. Назвать и раскрыть этапы изучения нумерации. Раскрыть методику изучения нумерации чисел 21-99: объяснение, использование наглядных пособий, виды упражнений.

2 Предложить упражнения для закрепления нумерации в пределах сотни и определить их назначение: образовательное, коррекционно-развивающее.

Билет 10 Обучение вычислительным приемам сложения и вычитания в пределах 20-ти в

школе для детей с нарушением интеллекта.

1 Трудности овладения умственно отсталыми школьниками вычислительными приемами сложения и вычитания в пределах 20-ти. Последовательность и приемы изучения сложения и вычитания в пределах 20-ти: без перехода через десяток, с переходом через разряд.

2 Раскрыть методику обучения сложению и вычитанию в пределах 20-ти на примере одной группы примеров: приемы объяснения, использование пособий, упражнения на закрепление. Объяснить коррекционное значение вычислительных приемов.

Билет 11 Изучение табличного умножения и деления в школе для детей с нарушением интеллекта.

1 Задачи изучения умножения и деления в школе для детей с нарушением интеллекта: образовательные, коррекционно-развивающие. Трудности изучения умножения и деления умственно отсталыми школьниками. Раскрыть методику умножения и деления на примере одного числа: объяснение смысла умножения и деления, наглядные пособия, виды упражнений.

2 Предложить упражнения для закрепления и определить их назначение: образовательное, коррекционно-развивающее.

Билет 12 Изучение нумерации в пределах 1000 в школе для детей с нарушением интеллекта.

1 Задачи изучения: образовательные, коррекционно-развивающие, практические. Трудности усвоения нумерации в пределах 1000 умственно отсталыми школьниками. Перечислить этапы изучения нумерации. Раскрыть методику получения, чтения и записи полных трехзначных чисел: объяснение, наглядные пособия, виды упражнений.

2 Предложить упражнения для закрепления нумерации 1000 и определить их назначение.

Билет 13 Обучение вычислительным приемам сложения и вычитания в пределах 1000 в школе для детей с нарушением интеллекта.

1 Задачи и трудности овладения умственно отсталыми школьниками вычислительными приемами сложения и вычитания в пределах 1000. Последовательность и приемы изучения сложения и вычитания в пределах 1000: без перехода через десяток, с переходом через разряд.

2 Раскрыть методику обучения сложению и вычитанию в пределах 1000 на примере одной группы примеров: приемы объяснения, использование наглядных пособий, упражнения на закрепление. Объяснить коррекционное значение вычислительных приемов.

Билет 14 Изучение нумерации многозначных чисел в школе для детей с нарушением интеллекта.

1 Задачи изучения: образовательные, коррекционно-развивающие, практические. Трудности усвоения нумерации многозначных чисел умственно отсталыми школьниками. Перечислить этапы изучения нумерации. Раскрыть методику получения, чтения и записи четырех-, пяти-, шестизначных чисел: объяснение, наглядные пособия, виды упражнений.

2 Предложить упражнения для закрепления нумерации многозначных чисел, определить их назначение: образовательное, коррекционно-развивающее, практическое.

Билет 15 Методика изучения величин в школе для детей с нарушением интеллекта.

1 Значение изучения величин: образовательное, коррекционно-развивающее, практическое. Трудности усвоения величин умственно отсталыми школьниками. Перечислить величины, изучаемые в школе для детей с нарушением интеллекта. Раскрыть методику знакомства с мерами длины: объяснение, практические работы, преобразование чисел, выражающих длину.

2 Показать работу учителя по теме «Меры длины» на странице учебника.

Билет 16 Методика развития временных представлений у умственно отсталых школьников.

Значение изучения мер времени: образовательное, коррекционно-развивающее, практическое. Особенности представлений о времени у умственно отсталых учащихся. Перечислить основные временные понятия, изучаемые в школе для детей с нарушением интеллекта. Раскрыть методику знакомства с понятиями «час», «минута», «секунда»: последовательность изучения, знакомство с часами, виды упражнений, преобразование чисел.

Билет 17 Методика изучения обыкновенных дробей в школе для детей с нарушением интеллекта.

1 Значение изучения обыкновенных дробей: образовательное, коррекционно-развивающее, практическое. Трудности изучения обыкновенных дробей умственно-отсталыми школьниками. Раскрыть методику образования и записи обыкновенных дробей: объяснение, виды упражнений, наглядные пособия.

2 Предложить упражнения для закрепления знаний и умений об обыкновенных дробях, определить их назначение.

Билет 18 Обучение решению текстовых арифметических задач в школе для детей с нарушением интеллекта.

1 Значение обучения решению текстовых арифметических задач (ТАЗ): образовательное, коррекционно-развивающее, воспитательное, практическое. Особенности восприятия и решения задач умственно-отсталыми школьниками. Типология задач, их примеры. Методика обучения решению составных задач: этапы решения, виды работы над ТАЗ.

2 Предложить пример работы над ТАЗ в 5 классе школы для детей с нарушением интеллекта.

Билет 19. Изучение геометрических фигур в школе для детей с нарушением интеллекта.

1 Задачи изучения геометрических фигур: образовательные, коррекционно-развивающие, практические. Трудности формирования на уроках математики представлений о геометрических фигурах у умственно-отсталых школьников. Перечислить виды работы с геометрическими фигурами в школе для детей с нарушением интеллекта.

2 Раскрыть методику знакомства с геометрической фигурой (на примере любой фигуры): объяснение, виды упражнений, наглядные пособия. Выделить упражнения для закрепления и определить их коррекционное значение.

Билет 20 Методика проведения внеклассной работы по математике в школе для детей с нарушением интеллекта.

1 Значение и задачи внеклассной работы по математике для образования школьников с нарушением интеллекта. Направления внеклассной работы по математике. Характеристика форм внеклассной работы по математике для умственно отсталых школьников.

2 Привести примеры внеклассных занятий по математике в 1 классе школы для детей с нарушением интеллекта.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.