



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



Директор

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.03 Специальная методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «15» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины является изучение научно-теоретических и методических основ математического развития дошкольников с ОВЗ, формирование у студентов способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности, способности использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления.

Задачи дисциплины:

1. Определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности элементарной математики в структуре общих задач социального развития и адаптации дошкольников с ОВЗ.
2. Раскрыть специфические трудности формирования математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
3. Раскрыть содержание обучения дошкольников элементарной математике.
4. Сформировать представления об основных методах и средствах формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
5. Познакомить с современными технологиями обучения математике в дошкольных учреждениях.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины на дневном и заочном отделении приходится на 3 и 4 курс (5,6,7 семестры).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Специальная педагогика; Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения; Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями; Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности; Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития; Специальная методика обучения игре дошкольников; Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников; Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями; Ознакомительная практика; Проектная практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социализация детей с особыми образовательными потребностями; Трудовая и изобразительная деятельность дошкольников с особыми образовательными потребностями; Организация детских праздников и развлечений в системе специального образования; Методическая практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> | <p>Знает: методические условия математического развития дошкольников с ОВЗ. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения методических задач. Владеет: системным подходом к решению методических задач математического развития дошкольников с ОВЗ.</p> |
| | <p>ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач</p> | |
| <p>ПК-1 – Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.</p> | <p>ИДК ПК1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | <p>Знает: ключевые аспекты специальной методики формирования элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ. Умеет: планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ. Владеет: способностью осуществлять математическое развитие детей с ОВЗ.</p> |
| | <p>ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p> | |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очное | Семестры | | |
|---|--|----------|---------------|---------------|
| | | 5 | 6 | 7 |
| Аудиторные занятия (всего) | 122 | 32 | 60 | 30 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Лек)/(Электр) | 46 | 16 | 20 | 10 |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр) | 76 | 16 | 40 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - |
| Консультации (Конс) | 2 | - | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа (СР) | 6 | 4 | 1 | 1 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) / часы (Контроль) | Экзамен Экзамен/66 | - | Экзамен 36 | Экзамен 30 |
| Контроль (КО) | 20 | - | 10 | 10 |
| Контактная работа (Конт.раб)* | 144 | 32 | 71 | 41 |
| Общая трудоемкость часы | 216 | 36 | 108 | 72 |
| зачетные единицы | 6 | 1 | 3 | 2 |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ

Тема 1. Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ как научная область.

Компоненты современной методической системы, взаимосвязи между ними.

Цель, задачи, предмет и объект методики формирования элементарных математических представлений.

Единство математического и психического развития ребенка. Содержание математического развития дошкольников с ОВЗ. Условия накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметы) и непрерывными (песок, вода) множествами.

Трудности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

Тема 2. Задачи и содержание подготовки дошкольников с ОВЗ математического направления.

Задачи формирования математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

ФГОС ДОУ о предматематической подготовке дошкольников с ОВЗ разных нозологических групп. Характеристика программы формирования элементарных математических представлений по годам обучения. Изучение развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Преимущество

предматематической подготовки в ДОУ и школьного обучения математике.

Вопросы планирования.

Тема 3. Организация формирования элементарных математических представлений в ДОУ компенсирующего вида.

Организация пространственно-развивающей среды.

Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников. Специфика структурирования и проведения занятия: НОД, занятие-игра, экскурсия. Анализ и самоанализ занятия.

Тема 4. Методы, приемы и средства обучения дошкольников математике.

Методы математического развития.

Коррекционные приемы обучения математике.

Средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

Раздел 2. Частные вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ

Тема 1. Формирование представлений о величине и форме предметов.

Задачи и содержание формирования представлений о величине и форме предметов в разных возрастных группах ДОУ.

Методика формирования представлений о величине и форме предметов: этапы работы; использование тактильно-двигательных анализаторов в обучении детей; использование совместных действий и действий по подражанию в системе коррекционно-развивающих упражнений; роль дидактических игр в формировании представлений о величине.

Методика формирования умения сравнивать величины предметов по 1, 2 признакам (приемы наложения и приложения).

Методика формирования умения сравнивать предметы по массе.

Методика формирования умения упорядочивать предметы по размеру и массе.

Методика формирования умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника, измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения.

Методика развития глазомера у дошкольников с ОВЗ.

Методика формирования представления о форме предмета (выделение формы, группировка, соотнесение, воссоздание, идентификация и выделение по словесной инструкции)

Тема 2. Ориентирование детей в пространстве.

Задачи и содержание формирования пространственной ориентировки в разных возрастных группах ДОУ.

Методика формирования пространственной ориентировки: значение чувственного опыта в формировании пространственной ориентировки у детей; приемы ознакомления с пространственными направлениями: на себе, относительно себя, относительно других объектов.

Использование дидактических, музыкально-дидактических и подвижных игр в развитии ориентирования в пространстве.

Тема 3. Ориентирование детей во времени.

Задачи и содержание формирования временных представлений в разных возрастных группах ДОУ.

Методика формирования временных представлений:

Введение названий временных единиц и ознакомление с их характерными свойствами.

Методика формирования представлений о последовательности временных единиц.

Методика ознакомление с обобщающими временными единицами: сутки, неделя, год

Методика формирования понятий «вчера, сегодня, завтра».

Календарь природы, графические модели, дидактические игры в процессе формирования временных представлений у детей.

Тема 4.

Формирование представлений о количестве, методика обучения счету.

Задачи и содержание формирования количественных представлений в разных возрастных группах ДООУ для детей с ОВЗ.

Методика формирования количественных представлений у дошкольников с ОВЗ:

Формирование умения группировать предметы (дискретные и непрерывные множества)

Формирование представлений о множественности и единичности предметов.

Формирование умения сравнивать группы предметов по количеству, путем установления взаимнооднозначного соответствия (наложение, приложение, составление пар, соединение стрелками, использование множества-посредника, счет).

Методика обучения счету (отсчитывание, присчитывание, порядковый счет, счет с помощью разных анализаторов).

Методика ознакомления с числом и цифрой.

Методика формирование представлений о составе целого множества из частей; преобразование множеств; решение простых арифметических задач, обучение счетным операциям.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела/темы | | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|-------|--|---|---|----------------|----------|----|----------|-----|---|--|--|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Консулт. | КО | Контроль | СРС | | | |
| 1. | Раздел 1. Общие вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ | Тема 1. Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ как научная область. | 4 | 4 | - | - | - | 1 | <p>Устный опрос</p> <p>Таблица анализа программы по разделу «Познавательное развитие»,</p> <p>Наблюдение</p> <p>обследование математических представлений дошкольника с ОВЗ</p> | <p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | 9 |
| | | Тема 2. Задачи и содержание подготовки дошкольников с ОВЗ математического направления. | 2 | 6 | - | - | - | 1 | | | <p>ИДК УК1.1:</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> <p>ИДК УК1.2:</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|---|----|----|---|----|----|---|---|--|----|
| | | Тема 3. Организация формирования элементарных математических представлений в ДОУ компенсирующего вида. | 8 | 10 | - | - | - | 1 | Подготовка к устному опросу Анализ структуры видео-занятия (наблюдаемого занятия) | Применяет системный подход для решения поставленных задач. ПК-1 – Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития. | 19 |
| | | Тема 4. Методы, приемы средства обучения дошкольников математике. | 4 | 4 | | | | 1 | | | 9 |
| 2. | Раздел 2. Частные вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ | Тема 1. Формирование представлений о форме и величине предметов | 10 | 16 | - | - | - | 1 | Подготовка к устному опросу Составление конспекта элементов занятия Составление конспекта занятия | ИДК ПК1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся. | 27 |
| | | Тема 2. Ориентирование детей в пространстве | 4 | 8 | - | - | - | | Подготовка к устному опросу Составление конспекта элементов занятия | | 12 |
| | | Тема 3. Ориентирование детей во времени. | 4 | 8 | - | - | - | | Подготовка к устному опросу Составление конспекта элементов занятия | | 12 |
| Экзамен 1 | | | | | 1 | 10 | 36 | | ИДК ПК1.3: | 47 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------------|--|----|----|---|----|----|---|---|---|-----|
| | | Тема 4. Формирование представлений о количестве, методика обучения счету. | 10 | 20 | - | - | - | 1 | Подготовка к устному опросу Составление конспекта элементов занятия Составление конспекта занятия | Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. | 31 |
| | Экзамен 2 | | | | 1 | 10 | 30 | | Собеседование Конспекты занятий | | 41 |
| ИТОГО: | | | 46 | 76 | 2 | 20 | 66 | 6 | | | 216 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для выполнения СРС материалы представлены на Образовательном портале ИГУ educa.isu.ru

Теоретическая составляющая самостоятельной работы студентов опирается на изучение литературных источников и примерных адаптированных основных образовательных программ, демонстрацию полученных знаний в рамках устного опроса и выполнения практических работ. Практико-методическая составляющая базируется на анализе содержания образования, наблюдении методических явлений в виде конспекта и видео занятий по формированию элементарных математических представлений дошкольников разных нозологических групп; проведении анализа методических явлений, моделирования методических ситуаций (составление конспектов занятий и их частей), их обсуждение.

Наблюдение и анализ методических ситуаций может опираться как на непосредственное наблюдение учебного процесса, так и на применение видео-материала, указанного в материально-техническом обеспечении дисциплины.

| Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Кол-во часов |
|--|--|--|--------------|
| Раздел 1. Общие вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ | | | 4 |
| Тема 1. Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ как научная область. | Работа с конспектом лекций. | Подготовка к устному опросу | 1 |
| Тема 2. Задачи и содержание подготовки дошкольников с ОВЗ математического направления. | Анализ ФГОС ДОУ, ПрАООП, литературы по планированию | Анализ программы. Наблюдение обследование математических представлений дошкольника с ОВЗ | 1 |
| Тема 3. Организация формирования элементарных математических представлений в ДОУ компенсирующего вида. | Упражнение в формировании умений Анализ и переработка литературных источников | Подготовка к устному опросу Анализ структуры видео-занятия (наблюдаемого занятия) | 1 |
| Тема 4. Методы, приемы средства обучения дошкольников математике | Анализ и переработка литературных источников | | 1 |
| Раздел 2. Частные вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ | | | 2 |
| Тема 1. Формирование представлений о форме и величине предметов. | Анализ и переработка литературных источников Упражнение в | Подготовка к устному опросу Составление конспекта занятия | 1 |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | формировании умений (моделирование методических действий) | | |
| Тема 4. Формирование представлений о количестве, методика обучения счету | Анализ и переработка литературных источников Упражнение в формировании умений (моделирование методических действий) | Подготовка к устному опросу Составление конспекта элементов занятия | 1 |
| ИТОГО: | | | 6 |

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) _____

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) список литературы

1. Специальная дошкольная педагогика : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. **всего: 25**

2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк.образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. – 269 с. **всего: 7**

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : приказы и письма Минобрнауки РФ. - М. : Сфера, 2016. - 96 с. ; 21 см. - (Правовая библиотека образования). - ISBN 978-5-9949-1024-5 : 100.00 р. ПИ анул № 2 35746(20 экз.) Есть.

4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования : от рождения до школы / ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 332 с. **всего: 5**

5. Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" [Текст] : науч. изд. / Н. А. Арапова-Пискарева [и др.] ; ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. - 4-е изд., перераб. - М. : Мозаика-Синтез, 2019. - 352 с. : табл. ; 24 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 344-350. - ISBN 978-5-4315-1015-1 : 400.00 р. всего 15 Есть Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 180 с. **всего 5**

б) периодические издания

1. Дошкольное воспитание / Издательский дом «Воспитание дошкольника». – М. – выходит ежемесячно.

в) список авторских методических разработок

1. Бубнова Ю. А., Гладун Л. А. Развитие математических представлений у младших школьников с умеренной умственной отсталостью / Бубнова Ю. А., Гладун Л. А. // Детство, открытое миру. Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (23 марта 2021 г., Омск). – Омск, 2021. – С. 279 – 282.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
2. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
3. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>

4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalog/>
5. Библиотека имени В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>
6. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
7. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
8. Дефектологический словарь. – Режим доступа : http://www.defectology.ru/k/korreksionno-vospitatel'naya_rabota.html. – Загл. с экрана.
9. Должностная инструкция учителя-дефектолога – Режим доступа : <http://www.job-instructions.ru/instructions-259.html>. - Загл. с экрана. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html
10. Педагогический словарь. – Режим доступа : <http://www.pedpro.ru/termins/100.htm>. – Загл. с экрана.
11. Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа : <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>. - Загл. с экрана.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием (переносным) и техническими средствами обучения.

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. (ауд.11)

Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 (ауд.203)

Технические средства обучения.

Электронные таблицы:

Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Статистические таблицы представлены на сайте «Статистика Российского образования». Электронный адрес сайта: http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml

Таблица-протокол наблюдения методических явлений (занятие в ДОУ)

Таблица анализа целей занятия

Аудио-визуальные средства

Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях):

1. Схемы структуры методической системы и методической деятельности
2. Примеры упражнений, выполненные детьми с нарушениями интеллектуального развития по математике.
3. Примеры наглядных пособий, соответствующих и не соответствующих требованиям обучения детей с ОВЗ (по категориям).
4. Конспекты занятий в ДОУ (в т.ч. для детей с ОВЗ) по формированию элементарных математических представлений, уроков математики по программам специального образования.

Презентации:

1. Презентации лекций по темам:
 - а. Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ как научная область.
 - б. Организация формирования элементарных математических представлений в ДОУ компенсирующего вида.

Видеоматериалы:

1. Занятия в ДОУ (в т.ч. для детей с ОВЗ) по формированию элементарных математических представлений
2. Уроки математики (начальное общее образование, специальное общее образование).

3. Урок математики в 6 классе для детей с умеренной умственной отсталостью.

Наглядные пособия:

1. Конспекты занятий в ДОУ (в т.ч. для детей с ОВЗ) по формированию элементарных математических представлений, уроков математики по программам специального образования.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (наблюдение, анализ и моделирование методических ситуаций, групповые обсуждения и др.), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

| № п/п | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|-------|--|---|
| 1. | Лекция | Лекция-информация, лекция обратной связи, лекция-визуализация |
| 2. | Практическое занятие | Практическое занятие – наблюдение и анализ методических явлений, практическое занятие по формированию методических умений, практическое занятие с использованием <i>технологии формирования опыта профессиональной деятельности</i> . |
| 3. | Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий | Подготовка к устному опросу, заполнение обобщающей таблицы, разработка конспектов организации познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ в рамках изучаемого направления. |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Отдельным документом к программе представлен фонд оценочных средств)

Образец вопросов для устного опроса:

- Формирование у дошкольников способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции).
- Методы и приемы формирования количественных представлений.
- Методы и приемы формирования представлений о величинах.
- Методы и приемы знакомства с формой предметов.
- Методы ориентирования детей в пространстве и во времени.
- Коррекционные приемы на математических занятиях.

Образцы дискуссионных вопросов для проведения семинара:

- Обосновать исторические методы обучения счету.
- Роль словесных методов в математическом развитии дошкольников с ОВЗ.

- Роль наглядных методов в математическом развитии дошкольников с ОВЗ.
- Игровые методы в формировании элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ.
- Специфика применения практических методов при формировании математических представлений у дошкольников разных нозологических групп.

Образцы тестовых заданий

Вариант 1

Задания группы «А». Выберите все правильные ответы

1. Факторы математического развития ребенка

1. Семья
2. Общение с людьми
3. Социальный опыт
4. Государство
5. Психическое развитие

2. Функции математических знаний

1. Информационная
2. Эмоциогенная
3. Регулятивная
4. Коммуникативная
5. Перцептивная

3. Понятия, включенные в программу ФЭМП

1. Буква
2. Величина
3. Число
4. Форма
5. Время

Задания группы «В». Установите соответствие

4. Установите соответствие вопросов и их типов

| <i>Вопросы к детям</i> | <i>Название типов вопросов</i> |
|---|---------------------------------|
| 1. Что это? Какого цвета? | 1. Репродуктивно-познавательные |
| 2. Сколько будет кубиков, если я поставлю еще один? | 2. Репродуктивно-мнемические |
| 3. Что надо сделать, чтобы кружков стало больше? | 3. Продуктивно-познавательные |

5. Установите соответствие

| <i>Приемы умственных действий</i> | <i>Упражнения</i> |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Классификация | 1. Разложи предметы по цвету |
| 2. Аналогия | 2. Найди большой красный предмет |
| 3. Синтез | 3. Покажи такой же предмет |

Задания группы «С». Установите правильную последовательность

6. Последовательность формирования количественных представлений

1. Много-мало
2. Больше-меньше
3. Поровну
4. Один-много

7. Способы выполнения задания по усложнению

1. Проб и ошибок
 2. Правил и алгоритмов
 3. По подражанию
8. Последовательность обучения дошкольников пространственной ориентировке
 1. Определение расположения предметов по отношению к человеку
 2. Ориентировка на листе бумаги
 3. Ориентировка в собственном теле
 4. Расположение предметов между собой

Задания «Д». Дополните нужное слово

9. Мыслительная операция, связанная с выделением элементов данного объекта, его признаков, свойств называется _____
10. Занятия по математике в специальном дошкольном учреждении в основном носят _____ характер
11. Наблюдения за явлениями природы способствуют формированию и расширению у дошкольников _____ представлений.

Образцы тематики конспектов занятий (их отдельных элементов), моделирования методических действий:

- Формирование количественных представлений.
- Формирование представлений о цвете и геометрических формах.
- Формирование представлений о величинах.
- Формирование временных представлений.
- Формирование пространственных представлений.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету, экзамену

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Место математического развития в образовании дошкольников с ОВЗ.
2. Единство математического и психического развития ребенка, онтогенез математического развития в дошкольном детстве.
3. Трудности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
4. Задачи формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
5. Содержание математической подготовки дошкольников с ОВЗ.
6. Принципы организации обучения дошкольников элементам математики.
7. Формы организации обучения детей с ОВЗ элементам математики.
8. Особенности организации НОД по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
9. Особенности занятия-игры по математическому развитию дошкольников с ОВЗ.
10. Математическое развитие дошкольников с ОВЗ в ходе экскурсии.
11. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений.
12. Формирование у дошкольников с ОВЗ способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции).
13. Содержание педагогического анализа занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

Примерный перечень заданий к зачёту:

1. Изобразите и объясните взаимодействия компонентов методической системы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
2. Сформулируйте цели (образовательная, коррекционно-развивающая,

воспитательная) к занятию по математическому развитию дошкольников с ОВЗ.

3. Проведите анализ формулировки целей предложенного занятия (образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная).

4. Проведите анализ обоснованности целей предложенного занятия (образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная).

5. Проведите анализ коррекционно-развивающей значимости содержания обучения предложенного занятия.

6. Составьте план-конспект занятия по предложенной теме, обоснуйте его структуру.

7. Обоснуйте структуру предложенного занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

8. Проведите анализ коррекционно-развивающей значимости методов, подобранных в предложенном конспекте занятия.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Место математического развития в образовании дошкольников с ОВЗ.

2. Единство математического и психического развития ребенка, онтогенез математического развития в дошкольном детстве.

3. Трудности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

4. Задачи формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

5. Содержание математической подготовки дошкольников с ОВЗ.

6. Принципы организации обучения дошкольников элементам математики.

7. Формы организации обучения детей с ОВЗ элементам математики.

8. Особенности организации НОД по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

9. Особенности занятия-игры по математическому развитию дошкольников с ОВЗ.

10. Математическое развитие дошкольников с ОВЗ в ходе экскурсии.

11. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений.

12. Формирование у дошкольников с ОВЗ способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции).

13. Содержание педагогического анализа занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

14. Общие методические вопросы формирования представлений о признаках величины предметов у дошкольников с ОВЗ (цель, задачи, содержание, формы, методы и средства методической работы).

15. Методика формирования умения сравнивать величины предметов по 1, 2 признакам (приемы наложения и приложения).

16. Методика формирования умения сравнивать предметы по массе.

17. Методика формирования умения упорядочивать предметы по размеру и массе.

18. Методика формирования умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника, измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения.

19. Методика развития глазомера у дошкольников с ОВЗ.

20. Общие методические вопросы знакомства дошкольников с ОВЗ с формой предметов (цель, задачи, содержание, формы, методы и средства методической работы).

21. Методика формирования представления о форме предмета (выделение формы, группировка, соотнесение, воссоздание, идентификация и выделение по словесной инструкции)

22. Общие методические вопросы формирования представлений о количестве у дошкольников с ОВЗ (цель, задачи, содержание, формы, методы и средства методической работы).

23. Методика формирования умения группировать предметы (дискретные и непрерывные множества).

24. Методика формирования представлений о множественности и единичности предметов.

25. Методика формирования умения сравнивать группы предметов по количеству, путем установления взаимнооднозначного соответствия (наложение, приложение, составление пар, соединение стрелками, использование множества-посредника, счет).

26. Методика обучения счету (отсчитывание, присчитывание, порядковый счет, счет с помощью разных анализаторов).

27. Методика ознакомления с числом и цифрой.

28. Методика формирования представлений о составе целого множества из частей, преобразовании множеств.

29. Общие методические вопросы формирования ориентировки детей с ОВЗ в пространстве (цель, задачи, содержание, формы, методы и средства методической работы).

30. Методика формирования приемов ознакомления с пространственными направлениями: ориентировка на себе.

31. Методика формирования приемов ознакомления с пространственными направлениями: ориентировка относительно себя.

32. Методика формирования приемов ознакомления с пространственными направлениями: ориентировка относительно других объектов.

33. Общие методические вопросы формирования ориентировки детей с ОВЗ во времени (цель, задачи, содержание, формы, методы и средства методической работы).

34. Методика введения названий временных единиц и ознакомление с их характерными свойствами.

35. Методика формирования представлений о последовательности временных единиц.

36. Методика ознакомление с обобщающими временными единицами: сутки, неделя, год

37. Методика формирования понятий «вчера, сегодня, завтра».

Примерный перечень заданий к экзамену:

1. Обоснуйте методическую грамотность формирования математических представлений (в соответствии с изучаемой темой) в предложенном конспекте занятия.

2. Обоснуйте методическую грамотность формирования математических умений (опыта деятельности) в предложенном конспекте занятия.

Оценка за экзамен и зачет с оценкой выставляется на основе определения среднего балла по устному ответу и выполненным практическим заданиям методического характера. Критерии: правильность, полнота и логика изложения ответа, выполнения задания.

Оценка за зачет выставляется на основе устного собеседования (по темам, в ходе семестра или в ходе проведения зачета) и факту зачетного выполнения практических заданий методического характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.