



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

УТВЕРЖДАЮ



декан факультета психологии,
доцент Конопак И. А.

«03» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03. Социальная психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель _____ И. А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «5» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ А. В. Глазков

Иркутск 2024 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	3
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
а) перечень литературы	10
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	11
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	13
6.2. Программное обеспечение:	13
6.3. Технические и электронные средства обучения:	13
VII. Образовательные технологии	13
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	14

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: знакомство с основами закономерностями развития и функционирования социальных групп, социального поведения личности.

Задачи:

- сформировать представления об основных зарубежных и отечественных социально-психологических ориентациях и теориях,
- освоить методы социальной психологии,
- овладеть навыками анализа ситуаций межличностного и межгруппового взаимодействия,
- сформировать навыки рефлексии социального поведения личности и группы.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Введение в профессию», «Профессиональная этика». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «Психология социального взаимодействия, самоорганизации и саморазвития».

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к преддипломной практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.03.01 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека</i>	ИДК ПК 1.3: демонстрирует понимание закономерности развития и функционирования социальных групп	Знает научные психологические теории закономерностей развития и функционирования социальных групп; Умеет анализировать закономерности развития и функционирования социальных групп на основе знаний о психике и поведении человека Владеет приемами анализа закономерностей развития и функционирования социальных групп на основе знаний о психике и поведении человека

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), в том числе: лекций 18 часов, практики 18 часов, консультации 10 часов, самостоятельная работа 62 часов, 36 часов (1 зачетная единица) на промежуточный контроль. Практическая подготовка не предусмотрена. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
	Раздел 1. Социальная психология общения								
	Тема 1. История и основные теоретические ориентации современной социальной психологии	3	5		2	2	2		
	Тема 2. Коммуникативная сторона общения	3	11		2	2	2	6	
	Тема 3. Перцептивная сторона общения	3	11		2	2	2	6	
	Тема 4. Интерактивная сторона общения	3	11		2	2	2	6	
	Раздел 2. Социальная психология группы								
	Тема 5. Развитие и динамические процессы в малой группе	3	20		4	4	2	8	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Тема 6. Психология больших групп и массовых социально-психологических явлений	3	13		1	1	2	8	
	Тема 7. Психология межгрупповых отношений	3	11		1	1	1	8	
	Раздел 3. Социальная психология личности								
	Тема 8. Социализация личности	3	13		2	2	1	6	
	Тема 9. Социальная установка	3	13		2	2	2	8	
Итого часов			144		18	18	16	56	36 (3 семестр – экзамен)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Раздел 1. Социальная психология общения Тема 1. История и основные теоретические ориентации современной социальной психологии Тема 2. Коммуникативная сторона общения Тема 3. Перцептивная сторона общения Тема 4. Интерактивная сторона общения	Теоретический анализ	Первая треть семестра	18	Кейс-задача 1	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Раздел 2. Социальная психология группы Тема 5. Развитие и динамические процессы в малой группе Тема 6. Психология больших групп и массовых социально-психологических явлений Тема 7. Психология межгрупповых отношений	Теоретический анализ	Первая треть семестра	24	Кейс-задача 2	
3	Раздел 3. Социальная психология личности Тема 8. Социализация личности Тема 9. Социальная установка	Теоретический анализ	Первая треть семестра	14	Кейс-задача 3	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				56		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Тема 1. История и основные теоретические ориентации современной социальной психологии

Предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук о человеке и обществе. Этапы развития социальной психологии. «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя, В. Вундта. «Психология масс» Г. Тарда, С. Сигеле и Г. Лебона. Теория инстинктов социального поведения В. МакДуголла. Программа социально-психологического исследования в работах В. Мёде и Ф. Оллпорта.

Характеристика основных теоретических ориентаций социальной психологии XX в.: основные положения теорий, преобладающая проблематика исследований. Необихевиористическая ориентация в социальной психологии (подходы Н. Миллера и Д. Долларда, А. Бандуры). Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (подходы Л. Байона, В. Бенниса и Г. Шепарда). Интеракционистская ориентация в социальной психологии (подход Г. Мида, его развитие Чикагской (Г. Блумер) и Айовской (М. Кун) школами. Когнитивистская ориентация в социальной психологии (подходы Ф. Хайдера и Л. Фестингера).

Общая характеристика методов социально-психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, контент-анализ, фокус-группа), достоинства и недостатки процедуры. Проблема этики социально-психологического эксперимента. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль и статус личности в группе.

Тема 2. Коммуникативная сторона общения

Структура общения (по Г.М. Андреевой): коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны. Общение как обмен информацией. Виды коммуникации: аксиальная и ретиальная коммуникация. «Модель коммуникативного процесса (по Г. Лассуэллу). Обратная связь, определение, функции, виды. Коммуникативные барьеры, сущность и виды. Средства коммуникации Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Проблема тезауруса. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе.

Тема 3. Перцептивная сторона общения

Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Структура межличностного восприятия. Варианты социально-перцептивных процессов. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Виды атрибуции (Г.Келли). Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга.

Тема 4. Интерактивная сторона общения

Общение как взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Продуктивные и деструктивные

конфликты. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса.

Раздел 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ

Тема 5. Развитие и динамические процессы в малой группе

Понятие группы. Классификация групп (по размеру, общественному статусу, непосредственности взаимоотношений, уровню развития, значимости группы для членов). Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы). Понятие малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Группа и организация. Современные концепции их соотношения. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций.

Основные направления исследований малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э.Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Различное употребление термина «групповая динамика». Групповая динамика и групповые процессы. Заслуги и ограничения традиционных подходов к исследованию малых групп. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Статометрическая теория групповой активности (А.В. Петровский). Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стилль лидерства (эксперимент К. Левина). Групповые решения. Соотношение группового и индивидуальных решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К. Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Эффективность деятельности малой группы. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею – два важнейшие показателя эффективности.

Тема 6. Психология больших групп и массовых социально-психологических явлений

Большие социальные группы в социальной психологии. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Структура психологии больших организованных групп. Проблема менталитета. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии. Психологическая характеристика этнических групп. Элементы структуры психологии этнической группы. Гендерные группы. Организации как специфический вид больших социальных групп. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М. Бехтерев). Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Традиции исследования в истории социальной психологии – значение и критика теории Г. Тарда. Большие социальные группы и социальные движения. Механизмы присоединения к социальным движениям – способы рекрутации сторонников (теории относительной депривации и мобилизации ресурсов).

Тема 7. Психология межгрупповых отношений

История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа; когнитивистская концепция А. Тэшфела. Преимущественный интерес к социально-перцептивным механизмам межгрупповых отношений как выражение специфики социально-психологического подхода. Психология межгруппового восприятия (В. С. Агеев). Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «межгрупповой дискредитации». Условия возникновения и преодоления этих феноменов (тип межгруппового соревнования, наличие надгрупповых целей совместной деятельности).

Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 8. Социализация личности

Понятие социализации. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Стадии социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Положение личности в группе. Понятие социально-психологической компетентности.

Тема 9. Социальная установка

Понятие социальной установки. Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В. А. Ядова).

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Тема 1.	История и основные теоретические ориентации современной социальной психологии	2		Тест для входного контроля, текущие контрольные работы	ПК-1 ИДК ПК 1.3
2.	Тема 2.	Коммуникативная сторона общения	2		Кейс-задача 1	ПК-1 ИДК ПК 1.3
3.	Тема 3.	Перцептивная сторона общения	2		Кейс-задача 1	ПК-1 ИДК ПК 1.3
4.	Тема 4.	Интерактивная сторона общения	2		Кейс-задача 1	ПК-1 ИДК ПК 1.3
5.	Раздел 2. Тема 5.	Развитие и динамические процессы в малой группе	4		Кейс-задача 2	ПК-1 ИДК ПК 1.3
6.	Тема 6.	Психология больших групп и массовых социально-психологических явлений	1		Кейс-задача 2	ПК-1 ИДК ПК 1.3
7.	Тема 7.	Психология межгрупповых отношений	1		Кейс-задача 2	ПК-1 ИДК ПК 1.3
8.	Раздел 3.	Социализация личности	2		Кейс-задача 3	ПК-1

	Тема 8.					ИДК ПК 1.3
9.	Тема 9.	Социальная установка	2		Кейс-задача 3	ПК-1 ИДК ПК 1.3

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ № п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения	Провести анализ коммуникативной стороны ситуации общения, описанной в художественной литературе	ПК-1. Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека	ИДК опк.1.3 – демонстрирует понимание закономерности развития и функционирования социальных групп
2.	Тема 3. Перцептивная сторона общения	Провести анализ перцептивной стороны ситуации общения, описанной в художественной литературе		
3.	Тема 4. Интерактивная сторона общения	Провести анализ интерактивной стороны ситуации общения, описанной в художественной литературе		
4.	Тема 5. Развитие и динамические процессы в малой группе	Провести анализ социально-психологических характеристик малой группы, описанной в художественной литературе		
5.	Тема 6. Психология больших групп и массовых социально-психологических явлений	Провести анализ больших групп, членами которых являются герои произведения художественной литературы		
6.	Тема 7. Психология межгрупповых отношений	Провести анализ межгрупповых отношений, описанных в художественной литературе		
7.	Тема 8. Социализация личности	Провести анализ особенностей социализации личности, описанной в художественной литературе		
8.	Тема 9. Социальная установка	Провести анализ социальных установок личности, описанной в художественной литературе		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Проведение социально-психологического анализа ситуации общения, группы и личности, описанных в художественной литературе (кейс-задачи) – основной вид самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины. Такая работа позволяет развить навыки социально-психологического анализа социально-психологических характеристик личности, конкретных субъектов и ситуаций внутригруппового и межгруппового взаимодействия.

В качестве источников материала для анализа предлагаются романы Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого или «Гарри Поттер» Дж. Роулинг.

Предлагаемые алгоритмы (планы) решения каждой из кейс-задач позволяет развить практические навыки анализа закономерностей общения, развития и функционирования социальных групп и личности. Студентам предлагается провести анализ ситуации общения, группы и личности, описанных в художественной литературе, опираясь на основные положения социально-психологических теорий и оперируя представленными в

них терминами. Каждый анализ должен сопровождаться выводом о социально-психологических закономерностях, проявившихся в описанной ситуации взаимодействия характеризующих активность представленной группы, а также о социально-психологических особенностях социальной активности личности.

Проверка работ позволяет выявить, насколько глубоко и полно студент усвоил соответствующие разделы или темы курса, имеются ли недоработки, пробелы в усвоении изучаемого материала. Качество работы оценивается по балльной шкале. За работы, не удовлетворяющие предъявляемым требованиям, выставляется «0». Максимальная оценка (20 баллов) выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям: 1) работа выполнена строго по предложенной структуре, 2) работа выполнена точно, грамотно, аргументировано, полно, 3) студент опирался на предложенные учебные и научные источники, 4) выводы анализа обоснованы, 5) работа выполнена студентом самостоятельно, он может ее защитить в устной форме, ответить на любые вопросы по ней.

Замечания, выявленные преподавателем в ходе проверки, фиксируются на полях работы. К рассмотрению не принимаются работы, которые выполнены с нарушением установленных требований. Примерный объем каждой работы – 2-4 печатных страницы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

1. Социальная психология для бакалавров [Текст] : учеб. для студ., обуч. по направл. подгот. бакалавриата 37.03.01 "Психология", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.04 "Гос. и муницип. упр.", 39.03.01 "Социология", 39.03.02 "Соц. работа", 44.03.01 "Пед. образование" / А. М. Руденко [и др.] ; под ред. А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 332 с. – 15 экз.

2. Столяренко А.М. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для прикл. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 219 с. – 10 экз.

3. Артемьева О.А. Теоретические ориентации социальной психологии XX столетия [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2005. - 296 с. - 51 экз.

4. Гуревич П. С. Психология личности / П. С. Гуревич. – М.: Инфа. – 2015, 478 с. 7 экз. в НБ ИГУ. Режим доступа: ЭБС «Рукопт».- Неогранич. Доступ

б) периодические издания

перечень печатных журналов

	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное	2	4	4	---	-	-

	образование							
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-	
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-	
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-	

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок – нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специализированной учебной мебелью на 78 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт.; стул -1 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X10, - экран Digis, - колонки Sven.
---	---

	<p>- Учебно-наглядными пособиями: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</p> <p>- Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <p>- Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт.</p> <p>- Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Социальная психология» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, применением приемов эвристической беседы, обсуждения конкретных ситуаций, тренинговых упражнений, решения психологических задач. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (40%), исследовательский метод обучения (20%), игровой метод обучения (10%):

- тема 2. Коммуникативная сторона общения
- тема 3. Перцептивная сторона общения
- тема 4. Интерактивная сторона общения
- тема 5. Развитие и динамические процессы в малой группе
- тема 6. Психология больших групп и массовых социально-психологических явлений
- тема 7. Психология межгрупповых отношений
- тема 8. Социализация личности
- тема 9. Социальная установка

Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на лабораторных занятиях, выполнение домашних контрольных работ, социально-психологический анализ характеристик и закономерностей развития группы.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
- тема 2. Коммуникативная сторона общения	Семинар	Методы активизации традиционных лекционных занятий;	2
- тема 3. Перцептивная сторона общения	Семинар	Активное слушание; Метод дискуссии	2
- тема 4. Интерактивная сторона общения	Семинар	Лекция-визуализация	2
- тема 5. Развитие и динамические процессы в малой группе	Семинар	Игровые методы обучения; Занятия с применением затрудняющих условий;	2
Итого часов			8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Образец теста для входного контроля

1. Концепция оперантного обуславливания предложена:
 - а) Б. Ф. Скиннером,
 - б) В. Вундтом,
 - в) И. П. Павловым,
 - г) Э. Эриксоном,
 - д) Дж. Уотсоном.
2. Положение об определяющем значении опыта внутрисемейных отношений и роли отца для межличностных отношений человека разработано:
 - а) бихевиоризма,

- б) когнитивной психологии,
- в) психоанализе,
- г) гештальт-психологии,
- д) психологии сознания.

3. Понятие «поля» и теория поля в психологии разработаны:

- а) З. Фрейдом,
- б) Дж. Уотсоном,
- в) Э. Эриксоном,
- г) К. Левином,
- д) А. Н. Леонтьевым

4. Представители когнитивной психологии изучают:

- а) познавательные процессы,
- б) поведение,
- в) деятельность,
- г) сознание,
- д) научение.

5. Объектом изучения в бихевиоризме является:

- а) сознание,
- б) бессознательное,
- в) психика,
- г) поведение,
- д) личность.

6. Неосознанное психологическое состояние, внутреннее качество субъекта, базирующееся на его предшествующем опыте, предрасположенность к определенной активности в определенной ситуации – это:

- а) поведение,
- б) установка,
- в) смысл,
- г) стереотип,
- д) образ.

7. Первая лаборатория экспериментальной психологии открыта:

- а) В. М. Бехтеревым в 1896 г.,
- б) Л. С. Выготским в 1925 г.,
- в) Дж. Уотсоном в 1930 г.
- г) В. Вундтом в 1879 г.,
- д) З. Фрейдом в 1910 г.

8. Психологическая теория деятельности разработана учеными:

- а) Германии,
- б) России,
- в) Франции,
- г) США,
- д) Великобритании.

8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Индекс формируемой компетенции	Реализуемые примеры оценочных средств
ПК-1	<p>Кейс-задача 1</p> <p>План анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация группы: естественная – лабораторная, референтная – группа членства, первичная – вторичная, диффузная группа – ассоциация – коллектив и т.п. 2. Характеристики членов группы. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Статус. 2.2. Роль. 2.3. Групповые ожидания от члена группы. 3. Характеристика группы. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Композиция. 3.2. Структура: <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1. Структура межличностных отношений. 3.2.2. Структура власти. 3.2.3. Структура коммуникаций. 3.3. Нормы и санкции группы. 3.4. Ценности группы. 4. Динамические процессы. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Причины образования группы. 4.2. Групповое давление и конформизм. 4.3. Лидерство и руководство (субъекты, причины, стили). 4.4. Особенности принятия группового решения. 4.5. Групповая сплоченность и ее основания. 4.6. Эффективность группы и ее условия. 5. Стадия развития группы. 6. Межгрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация, их причины. 7. Вывод о социально-психологических закономерностях, характеризующих активность данной группы. <p>Кейс-задача 2</p> <p>План анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная сторона общения. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Структура (по Г. Лассуэллу): коммуникатор, сообщение, канал (в т.ч. невербальные средства общения), реципиент, эффект и обратная связь. 1.2. Коммуникативные барьеры. 2. Перцептивная сторона общения. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Структура: субъект, объект, ситуация социальной перцепции. 2.2. Вариант социальной перцепции. 2.3. Механизмы социальной перцепции: рефлексия, эмпатия, идентификация, каузальная атрибуция, аттракция. 2.4. Эффекты социальной перцепции. 3. Интерактивная сторона общения. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Структура (по Т. Парсонсу): деятель, объект действия, ситуация,

	<p>нормы организации взаимодействия, ценности, разделяемые партнерами.</p> <p>3.2. Структура (по Э. Берну): позиции, ситуация, стили взаимодействия, характер транзакций.</p> <p>3.3. Стратегия взаимодействия.</p> <p>Вывод о социально-психологических закономерностях, проявившихся в описанной ситуации взаимодействия.</p> <p>Кейс-задача 3</p> <p>План анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика группы членства. 2. Статус, роли, групповые ожидания от личности. 3. Особенности социализации личности (в общении, деятельности, самосознании). Этапы, институты, результаты социализации. 4. Социальные установки личности, их объекты и структурные компоненты. <p>Вывод о социально-психологических особенностях социальной активности личности.</p>
--	--

Письменный анализ сдается преподавателю и кратко озвучивается в ходе практического занятия, может проверяться другим студентом, назначенным преподавателем. Результаты проверки работы студентами представляются и обсуждаются в ходе практического занятия.

Форма контроля: представление на занятиях, в процессе индивидуальных консультаций, публичная защита.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный список вопросов к экзамену:

1. Основные этапы формирования социально-психологических идей.
2. Первые социально-психологические теории: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения.
3. Психоанализ. Сущность социально-психологического подхода. Представители. Изучаемая проблематика.
4. Необихевиоризм. Сущность социально-психологического подхода. Представители. Изучаемая проблематика.
5. Когнитивная психология. Сущность социально-психологического подхода. Представители. Изучаемая проблематика.
6. Интеракционизм. Сущность социально-психологического подхода. Представители. Изучаемая проблематика.
7. Специфика научного исследования в социальной психологии.
8. Методы социально-психологического исследования.
9. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
10. Общение как коммуникация.
11. Общение как интеракция.
12. Межличностный конфликт, определение, структура, динамика.
13. Феномен каузальной атрибуции.
14. Общение как социальная перцепция.
15. Механизмы межличностного восприятия: рефлексия, эмпатия, идентификация, аттракция.
16. Средства коммуникации.
17. Невербальные средства общения.
18. Структура общения (по Г.М. Андреевой).
19. Социально-психологическая компетентность личности.

20. Проблема социализации личности; содержание, стадии, институты социализации.
21. Проблема социальной установки личности; определение, виды, закономерности функционирования социальных установок.
22. Концепция В.А. Ядова об иерархической структуре диспозиций личности.
23. Классификация групп.
24. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии: социометрическое, социологическое направления, школа групповой динамики.
25. Психологические особенности больших социальных общностей.
26. Структурные и динамические характеристики малой группы (композиция и структура группы, образование группы, групповая сплоченность, принятие групповых решений).
27. Феномен группового давления. Конформизм.
28. Особенности принятия группового решения. Поляризация группы.
29. Проблема личности и группы. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
30. Стратометрическая концепция групповой активности (по А.В. Петровскому).
31. Психологическая теория коллектива.
32. Основные подходы к анализу развития группы.
33. Межгрупповые отношения.
34. Массовое сознание: общественное мнение, общественное настроение, социальные представления, коллективное бессознательное.
35. Толпа, механизмы возникновения и динамики. Личность в толпе.
36. Социально-психологическое воздействие.
37. Практические приложения социальной психологии.
38. Особенности прикладного социально-психологического исследования.

Примерные вопросы теста

1. Попустительский стиль руководства группой может приводить:
 - a) к смене стиля руководства,
 - b) к смене руководителя,
 - c) к распаду группы,
 - d) верны все три ответа.
2. Установите соотношение между теориями и фамилиями авторов.
 - a) теория коллектива,
 - b) теории социальной идентичности,
 - c) А. Тэшфел,
 - d) А.В. Петровский.
3. Внутригрупповой фаворитизм – это:
 - a) межгрупповая дискриминация,
 - b) более положительная оценка членов собственной группы,
 - c) более положительная оценка членов другой группы,
 - d) социальная идентификация.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» /

«не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

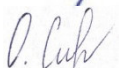
Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Разработчики:

_____  профессор кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» О. А. Артемьева

_____  доцент кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» О. В. Синёва

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»

Протокол № 7 от «5» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____  _____ проф. А. В. Глазков

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.