



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



А.В. Семиров

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.03 Рынок труда и профессиональное самоопределение обучающихся**

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки **Организационно-методическое обеспечение профессионального образования**

Квалификация (степень) выпускника - **магистр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7

От «17» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рогалева

Иркутск 2023 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «**Рынок труда и профессиональное самоопределение обучающихся**» является методическая подготовка магистрантов к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и их дальнейшего карьерного развития в организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- Познакомить магистрантов с нормативными документами, ориентированными на перспективы развития РФ и определяющим направления сопровождения профессионального самоопределения;
- Изучить современное состояние и тенденции развития рынка труда;
- Познакомить магистрантов с национальной системой квалификаций и ключевыми компетенциями цифровой экономики;
- Познакомить с современными методиками и технологиями сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.03 «Рынок труда и профессиональное самоопределение обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Учебная дисциплина изучается в 3 семестре и не требует специальной подготовки.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.04 Профессиональное развитие педагога и мастера производственного обучения; Б2.О.02 Педагогическая практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной	Знает: Основополагающие нормативные документы, ориентированные на перспективы развития РФ; основные понятия (профессия и специальность, профессиональная карьера, рынок труда), элементы и функции рынка труда, тенденции его развития; ключевые компетенции цифровой экономики Умеет: осуществлять подбор и анализ нормативных документов, а также анализ потребности в кадрах в развивающихся отраслях на

	ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	общероссийском и региональном рынке труда. Владеет: Способами оценки и надежности источников информации в процессе поиска работы.
ПК-2 . Способен организовывать учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПО	ИДК ПК1.1. Анализирует и оценивает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПО ИДК ПК1.2. Организует сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	Знает: содержание, формы и методы реализации курсов (тем программ) профессионального обучения, СПО и ДПО, отражающих профессиональное самоопределение Умеет: разрабатывать методическое обеспечение содержания курсов профориентационной направленности Владеет: методами и приемами организации методического обеспечения реализации программ, направленных на профессиональное самоопределение

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц Очн.	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	30			30	
В том числе:	-		-	-	-
Лекции (Лек)	10			10	
Практические занятия (Пр)	20			20	
Лабораторные работы (Лаб)	-			-	
Консультации (Конс)	1			1	
Самостоятельная работа (всего)	73			73	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач			зач	
Контроль (КО)	4			4	
Контактная работа (всего)*	35			35	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108			108	
	3			3	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Современное состояние и тенденции развития рынка труда.

Нормативные документы (федерального и регионального уровней), определяющие направления, виды и формы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Характеристика документов, определяющих социально-экономическое развитие государства и региона. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала Иркутской области. Структура природных ресурсов Иркутской области. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятость и безработица. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда. Способы поиска работы. Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.

Тема 2. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация». Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.

Тема 3. Теоретические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности

История становления и развития отечественной и зарубежной профессиональной ориентации. Современный мир профессий, тенденции его развития. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности в образовательных организациях. Личностные предпосылки выбора профессии. Соответствие человека и его работы.

Тема 4. Профессиональная карьера, методы планирования

Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.

Тема 5. Методика организации и проведения занятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся

Содержание курсов «Эффективное поведение на рынке труда» и «Конструктор карьеры», методические особенности их реализации (формы, методы, приемы). Профессиональные пробы. Методика их организации и проведения. Функции преподавателя и мастера производственного обучения в организации мероприятий, направленных на профессиональном самоопределение обучающихся. Конкурс «Молодые профессионалы» (WSR) как средство профессионального самоопределения и профессионального становления обучающихся.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Современное состояние и тенденции развития рынка труда.	2	4	-	15	Собеседование	УК-1 ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3}	21
2.	Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	2	4	-	10	Собеседование		16
3.	Теоретические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности	2	4	-	13	Собеседование		19
4.	Профессиональная карьера, методы планирования	2	4	-	15	Собеседование	ПК-2 ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	21
5.	Методика организации и проведения занятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	2	4	-	20	Собеседование		26
ИТОГО		10	20	-	73			103

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине ведется по следующим направлениям:

- изучение материалов лекций и выполнение заданий по материалам лекций; подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий и оформление отчётов по ним;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, обеспеченных дополнительной литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- представление итогов творческой исследовательской работы в виде отчетов, эссе, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Для самостоятельной работы студентов предлагается материал, требующий изучения литературы, имеющегося опыта и анализа полученной информации, их осмысление и использование в своей педагогической деятельности.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы по дисциплине «Рынок труда и профессиональное самоопределение обучающихся» учебным планом не предусмотрены.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, - URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.05.2021).
2. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области (утверждена приказом министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерство сельского хозяйства Иркутской области от 2 августа 2016 года № 85-мпр/ 55-мпр/ 11 -мпр/111 –мпр) -URL:<http://www.ogirk.ru/pravo/archives/law/218832> (дата обращения: 18.05.2021).
3. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М. : Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с, - URL:http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf (дата обращения: 18.05.2021).
4. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 г. № 10 - URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 18.05.2021).
5. Об утверждении перечня субъектов Российской Федерации, привлечение трудовых ресурсов в которые является приоритетным (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.04.2015 № 696-р, ред. от 28.08.2019г.) - URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178482/ (дата обращения: 18.05.2021).
6. План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» (Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 № 366-р) - URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70785344/>

7. Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн) - URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256447/ (дата обращения: 18.05.2021)
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (дата обращения: 18.05.2021).
9. Федеральный закон «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» от 29.12.2014 № 473-ФЗ - URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172962/ (дата обращения: 18.05.2021).

б) перечень литературы

1. Елисеева, Любовь Яковлевна. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493123>, <https://urait.ru/book/cover/2A24D8F4-0F89-4DCD-9281-3A1FAF87C242>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09493-0 : 999.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/493123> (дата обращения: 09.11.2022).
2. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Психология карьеры [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 187 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493542>, <https://urait.ru/book/cover/5169C472-FF28-4EB9-BA10-059851EB9448>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06900-6 : 819.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/493542> (дата обращения: 09.11.2022).
3. Алиев, Исмаил Магеррамович. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 486 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495709>, <https://urait.ru/book/cover/14E2448C-4D2D-4A70-A024-47E76614D159>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11318-1 : 1839.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/495709> (дата обращения: 09.11.2022).
4. Панина, Светлана Викторовна. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 312 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468597>, <https://urait.ru/book/cover/89AE9BF6-AEB0-4438-B3C1-4DDF3D1BA37E>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-04267-2 : 1239.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/468597> (дата обращения: 09.11.2022).
5. Яковлева, Елена Борисовна. Рынок труда [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева, О. А. Дроздов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09043-7 : 1039.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/489173> (дата обращения: 31.08.2022).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/136694/#friends#ixzz4t3KARYhS> (дата обращения: 18.05.2021).
2. Справочник профессий <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>; Работа в России <https://trudvsem.ru>)
3. Сайты «Работа в России»: <https://trudvsem.ru>; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <https://gorodrabot.ru/>; «Rabota.ru» <https://irkutsk.rabota.ru/>; SUPERJOB.RU <https://www.superjob.ru/>; Сайт «Zarplata.ru»)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование Парты (2 пос. места) - 21 шт., стол -1 шт., стул-1 шт., доска меловая – 1 шт., доска маркерная – 1 шт. Проектор EpsonEMP-410w, 2000lm, 500:1, WXGA (1280x800) 20754

Специальные помещения для самостоятельной работы на 26 рабочих мест.

Компьютер BEENEX-45G-12 (Системный блок в комплекте, Монитор Beng TET 22 G2200W) 26 шт; Интерактивная доска SMART Board 690 15150; Проектор EpsonEMP-410w, 2000lm, 500:1, WXGA (1280x800) 20754.

Неограниченный доступ к сети Интернет

Технические средства обучения.

В процессе преподавания дисциплины используются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов, включая презентации, предусмотренные методической концепцией преподавания. Материалы размещаются по портале <http://educa.isu.ru/>

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

программное обеспечение:

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Современное состояние и тенденции развития рынка труда.	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Групповая дискуссия Работа в группах	4
2	Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Работа в малых группах	4
3	Теоретические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Работа в группах	4
4	Профессиональная карьера, методы планирования	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Мозговой штурм	4
5	Методика организации и проведения занятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание Публичное представление работы	4
Итого часов				20

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль включает в себя собеседование со студентами во время занятий и по результатам выполнения самостоятельной работы, выполнение творческого задания, эссе, тестирование.

Примерный перечень заданий по теме «Современное состояние и тенденции развития рынка труда»

1. Разработайте сводную таблицу

№ п/п	Наименование нормативного документа (федерального и регионального уровня)	Тезисное содержание о вопросах профессионального самоопределения

2. Разработайте кластер, содержащий инновационные проекты региона и перечень профессий, востребованных для их реализации. Для выполнения задания используйте стратегию социально-экономического развития Иркутской области и сведения на сайте Министерства труда и центра занятости Иркутской области.

3. Используя ресурсы официального сайта Министерства труда и центра занятости Иркутской области, а также интерактивную карту востребованности профессий в муниципальных образованиях Иркутской области, определите наиболее востребованные профессии в г. Иркутске или любом муниципальном образовании Иркутской области. Подготовьте презентацию «Атлас профессий муниципального образования», указав в ней профессиональные образовательные организации, в которых можно получить соответствующее профессиональное образование.

Показатели и критерии оценки собеседования

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки	
		Зачтено	Не зачтено
Собеседование	Полнота отражения вопроса	Ответы студента отличаются правильностью, полнотой, точностью. Используется правильная и уместная терминология.	Студент дает неправильные ответы.
	Организация речевого высказывания	Четкая организация высказывания: связность, логичность, целостность. Легкость восприятия речи на слух.	В речи отсутствует связность, логическая стройность и целостность. На слух речь воспринимается с трудом.

Примерные темы эссе для промежуточного контроля

Профессиональные кризисы личности

Влияние цифровых компетенций на профессиональный выбор

Конкурс «Молодые профессионалы» (WSR) как средство профессионального самоопределения или профессионального становления обучающихся

Показатели и критерии оценочного средства «Эссе»

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки	
		Зачтено	Не зачтено
Эссе	Полнота раскрытия темы и проблематики вопроса	соответствие теме выделение ключевой проблемы наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры выделение вариантов решений, аспектов проблемы раскрытие истории и теорий, связанных с данной проблемой в аспекте разных направлений, наук, взглядов	Эссе не соответствует теме
	Широта эрудиции, знания в области предмета и смежных	Приведение определений понятий, аргументация суждений, соответствующая интерпретация	Отсутствует аргументация, примеры

	наук	проблемы использование классификации, выделение аспектов понятий, сторон явлений приведение соответствующих теме и проблеме примеров из обыденного опыта и научной литературы	
	Логичность и связность изложения	грамотность научного языка, связность изложения правильность написания терминов, имен, названий выделение основных структурных элементов работы непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов	Допущено много стилистических и грамматических ошибок Не выдержана структура эссе
	Аргументация и обоснованность выводов	способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей суммирование ранее высказанных оценок, вариантов решения проблемы в выводах характер выводов оценки с позиции здравого смысла, теоретических позиций, сформулированных в эссе оригинальные суждения автора	Выводы отсутствуют

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету

1. Нормативные документы, определяющие направления, виды и формы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Их содержание.
2. Региональные документы, их содержание, регламентирующие сопровождение профессионального самоопределения в Иркутской области.
3. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции.
4. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
5. Занятость и безработица. Способы поиска работы.
6. Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики.
7. Трудовые функции и действия, закрепленные за преподавателем и мастером ПО ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», определяющие сопровождение профессионального самоопределения.
8. Понятийный аппарат сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация».
9. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.
10. История становления и развития отечественной и зарубежной профессиональной ориентации.
11. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели.
12. Этапы профессионального и карьерного развития.
13. Карьерограмма как инструмент управления карьерой.
14. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.

15. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.
16. Портфолио карьерного продвижения.
17. Профессиональные пробы. Методика их организации и проведения.
18. Виды, формы организации сопровождения профессионального самоопределения их методические особенности.
19. Документы, регламентирующие сопровождения профессионального самоопределения в образовательной организации, их содержание.
20. Современные формы и методы профориентационной работы в образовательной организации.
21. Современные формы и методы сопровождения профессионального самоопределения в образовательной организации.
22. Методические особенности организации и применения активных технологий и методов сопровождения профессионального самоопределения.

Показатели и критерии оценки зачета

Оценочное средство	Критерии оценки	Показатели оценки и шкала оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
Собеседование на зачете	Полнота отражения вопроса	Ответы студента отличаются правильностью, полнотой, точностью. Используется правильная и уместная терминологии.	Студент дает неправильные ответы.
	Организация речевого высказывания	Четкая организация высказывания: связность, логичность, целостность. Легкость восприятия речи на слух.	В речи отсутствует связность, логическая стройность и целостность. На слух речь воспринимается с трудом.

Зачет может быть выставлен на основе рейтингового контроля компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины, с учетом лекционных, практических занятий, выполнения самостоятельной работы, текущего контроля в форме собеседования, групповой работы и ее результатов, промежуточного и итогового тестирования.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 129 от 22.02.2018

Программа составлена доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института доцент кафедры ТПиМП канд.пед.наук.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.