



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



Утверждаю

Директор

А.В. Семиров

17 июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.В.03 Русский язык с практикумом по русскому правописанию**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11

От «9» июня 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Петрова

Иркутск 2021 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Русский язык с практикумом по русскому правописанию» является повышение уровня языковой культуры студентов.

Задачи дисциплины: систематизировать и углубить теоретические знания по основным разделам русского языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки студентов, формировать умение выполнения грамматического и орфографического анализа.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Русский язык с практикумом по правописанию» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами в школе при изучении дисциплины «Русский язык».

2.3. Освоение дисциплины тесно связано с изучением таких дисциплин как «Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования	ИДК <sub>пк.1.1</sub> : осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемым результатам ФГОС НОО	<b>Знать:</b> содержание примерных и учебных программ по русскому языку, правила их разработки и реализации в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>уметь:</b> -анализировать сущностные характеристики современных образовательных программ и технологий, осуществлять их отбор. <b>владеть:</b> навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, технологиями формирования языковых понятий, представлений, орфографических действий.
ПК-2 Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального образования	ИДК <sub>пк2.1</sub> -разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствие с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ	<b>Знать:</b> теоретические основы русского языка, исследования последних десятилетий и принципы обучения русскому языку; воспитательные возможности предмета «Русский язык» <b>уметь:</b> разрабатывать планы и технологические карты учебных занятий в соответствии с формами, предусмотренными образовательными программами, проектировать и реализовывать учебные занятия в соответствии

		со спецификой учебной программы и предметного содержания <i>владеть:</i> навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, технологиями формирования языковых понятий, представлений, орфографических действий.
--	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочное	Семестр (-ы)			
		1	2		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	12	8		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	8	4	4		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	12	8	4		
Лабораторные работы (Лаб)					
<b>Консультации (Конс)</b>					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	152	60	92		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачет с оценкой 4		Зачет с оценкой 4		
Контроль (КО)	4		4		
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	24	12	12		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	5	2	3		
	180	72	108		

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)\*

Наименование разделов и тем	Содержание
<b>Раздел 1. Введение в науку о языке. Фонетика</b>	
<b>Тема 1. Язык и речь.</b> Виды речевой деятельности	Язык и речь. Функции речи: коммуникативная, эмотивная, функция воздействия, функция выражения мысли, познавательная, регулирующая и планирующая. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо, чтение. Текст, типы текста: повествование, описание рассуждение. Анализ речевого действия (этапы речевого действия: речевая ситуация, мотивы, потребность, вероятное прогнозирование, составление внутреннего плана, семантико-грамматическое структурирование, звуковое или графическое оформление, восприятие речи, обратная связь).

<b>Тема 2.</b> Предмет фонетики. Классификация звуков.	Методы изучения фонетики. Звуковое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Звуки речи. Гласные и согласные. Классификация гласных звуков по работе губ, по участию языка. Гласные звуки в процессе речи. Закон редукации, редукация качественная и количественная. Закон аккомодации. Классификация согласных звуков по участию голоса и шума, по месту образования, способу образования, по участию носового резонатора.
<b>Тема 3.</b> Слог. Типы слогов. Энклитики и проклитики	Понятие слога. Теория слогоделения. Правила слогоделения. типы слогов по конечному и начальному звуку. Энклитики и проклитики
<b>Тема 4.</b> Звук и фонема. Сильные и слабые позиции	Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Позиционные чередования звуков. Московская и Ленинградская фонологические школы. Чередование согласных звуков. Чередование звонких и глухих. Чередование согласных по месту и способу образования. Чередование твердых и мягких согласных. Чередование гласных звуков. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Сильные и слабые позиции. Понятие гиперфонемы и варианта фонемы.
<b>Раздел 2. Орфоэпия. Графика. Орфография</b>	
<b>Тема 1.</b> Орфоэпия	Понятие об орфоэпии. Вариантность гласных. Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов.
<b>Тема 2.</b> Графика.	Понятие о графике. Алфавит. Названия букв: комплексные и индивидуальные. Фонематический принцип графики. Слоговой принцип графики. Обозначение на письме <J>. Обозначение на письме твердости – мягкости согласных. Гласные после шипящих и Ц. Значения букв.
<b>Тема 3.</b> Орфография. Основные принципы русской орфографии	Понятие орфографии. Орфограмма. Передача буквами фонемного состава слова. Фонематический принцип – основной русской орфографии. Отступления от фонематического принципа: фонетический, исторический, дифференцирующий принципы. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения.
<b>Тема 4.</b> Морфема. Виды морфем. Основные способы образования слов.	Понятие морфемы. Морфемы корневые и аффиксальные. Словообразующие и формообразующие морфемы. Морфемы материально выраженные и нулевые. Основа слова. Типы основ. Изменения в составе и структуре слова. Словообразование. Производные и производящие основы. Словообразовательный тип. Способы словообразования. Морфологический способ, его разновидности. Неморфологические способы словообразования.
<b>Раздел 3. Лексикология</b>	
<b>Тема 1.</b> Понятие о лексике	Слово как основная единица лексической системы языка. Основные типы лексических значений слова. Многозначность слова. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Изменения в русской лексике в последнее время.
<b>Тема 2.</b> Синонимы. антонимы, омонимы.	Лексические синонимы. Синонимический ряд. Доминанта. Типы синонимов. Контекстуальные синонимы. Антонимы. Типы антонимов. Энантисемия. Функционально-стилистическое

		использование синонимов и антонимов. Омонимы. Типы омонимов. Отличие омонимии от многозначности. Паронимы.
<b>Раздел 4. Именные части речи</b>		
<b>Тема 1.</b> существительное	Имя	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных. Категория числа имен существительных. Категория числа падежа существительных. Типы склонения имен существительных.
<b>Тема 2.</b> прилагательное	Имя	Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных по значению. Образование краткой формы имен прилагательных. Степень сравнения прилагательного, ее значение и образование. Типы склонения имен прилагательных.
<b>Тема 3.</b> числительное	Имя	Имя числительное как часть речи. Грамматические разряды имен числительных. Склонение имен числительных. Особенности связи имен числительных разных разрядов с именами существительными.
<b>Тема 4.</b>	Местоимение	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Склонение и употребление местоимений в речи.
<b>Тема 5.</b>	Правописание именных частей речи	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных существительных и прилагательных. Правописание имен числительных. Правописание местоимений. Отрицательные и неопределенные местоимения.
<b>Раздел 5. Глагол. Глагольные формы</b>		
<b>Тема 1.</b>	Глагол как часть речи	Глагол как часть речи. Значение и формы глагола. Основы глагола, образование от них глагольных форм. Классы глагола: продуктивные и непродуктивные. Спряжение глагола. Категория вида. Категория залога. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица.
<b>Тема 2.</b>	Глагольные формы, их образование	Причастие как особая глагольная форма. Значение причастий действительных и страдательных. Образование причастий, их употребление в речи. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий, их употребление в речи.
<b>Тема 3.</b>	Правописание глагола	Правописание безударных личных окончаний глагола. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание суффиксов глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НН и Н в причастиях и в отглагольных прилагательных.
<b>Раздел 6. Словосочетание. Простое предложение</b>		
<b>Тема 1.</b>	Словосочетание как синтаксическая единица	Словосочетание как единица синтаксиса. Форма и значение словосочетания. Виды подчинительных связей в словосочетании. Типы словосочетаний по главному слову.
<b>Тема 2.</b>	Простое предложение	Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения: предикативность, модальность, интонационная законченность, грамматическая организованность. Актуальное членение предложения. Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Двусоставное предложение. Подлежащее - главный член двусоставного предложения. Сказуемое, типы сказуемого. Односоставные предложения. Глагольные односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные,

	инфинитивные. Именные односоставные предложения: номинативные, генитивные. Нечленимые односоставные предложения. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращением.
<b>Тема 3.</b> Знаки препинания в простом предложении	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.
<b>Раздел 7. Сложное предложение</b>	
<b>Тема 1.</b> Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Типы ССП. Сложноподчиненные предложения. Типы СПП. Бессоюзные сложные предложения. Многочленные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.
<b>Тема 2.</b> Знаки препинания в сложном предложении	Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в СПП. Знаки препинания в БСП.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
<b>Раздел 1. Введение в науку о языке. Виды речевой деятельности</b>								
1.	.Язык и речь. Виды речевой деятельности	0	0	0	8	Терминологический словарь. Тест	ИДК пк1.1	8
2.	Предмет фонетики. Классификация звуков речи	1	1	0	4	Таблицы классификации звуков	ИДК пк1.1	6
3.	Слог. Типы слогов. Проклитики и энклитики	0	1	0	4	Контрольные вопросы и задания	ИДК пк1.1	5
4.	Звук и фонема. Сильные и слабые позиции звуков.	1	1	0	4	Письменный опрос	ИДК пк1.1	6
<b>Раздел 2. Орфоэпия, графика, орфография</b>								
5.	Понятие об орфоэпии. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных	0	0	0	8	Орфоэпический минимум. Устный опрос	ИДК пк2.1	8
6.	Графика. Состав современного алфавита. Слоговой принцип русской графики	0	1	0	8	Контрольные упражнения	ИДК пк2.1	9
7.	Орфография. Основные принципы русской орфографии.	1	1	0	6	Письменный опрос	ИДК пк2.1	8
8.	Морфема. Виды морфем. Морфемы материально выраженные и нулевые	1	1	0	8	Грамматический разбор по схеме. Контрольная работа	ИДК пк2.1	10
<b>Раздел 3 Лексикология. Фразеология</b>								
9.	Понятие о лексике	0	0	0	8	Письменный опрос	ИДК пк1.1	8
10.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	0	0	0	8	Контрольные упражнения	ИДК пк1.1	8

<b>Раздел 4. Именные части речи</b>								
11.	Имя существительное	1	1	0	6	Грамматический разбор по схеме	ИДК пк1.1	8
12.	Имя прилагательное	1	1	0	6	Грамматический разбор по схеме. Тест	ИДК пк1.1	8
13.	Имя числительное	0	0	0	6	Грамматический разбор по схеме	ИДК пк1.1	6
14.	Местоимение	0	1	0	6	Грамматический разбор по схеме	ИДК пк1.1	7
15.	Правописание именных частей речи	0	0	0	8	Диктант	ИДК пк1.1	8
<b>Раздел 5. Глагол. Глагольные формы</b>								
16.	Глагол как часть речи	1	1	0	6	Грамматический разбор по схеме	ИДК пк1.1	8
17.	Глагольные формы, их образование, значение	0	0	0	6	Грамматический разбор по схеме. Тест	ИДК пк1.1	6
18.	Правописание глаголов	0	0	0	8	Диктант	ИДК пк1.1	8
<b>Раздел 6. Словосочетание. Простое предложение</b>								
19.	Словосочетание как синтаксическая единица	1	1	0	6	Грамматический разбор по схеме. Контрольная работа	ИДК пк1.1	8
20.	Простое предложение	0	1	0	6	Грамматический разбор по схеме	ИДК пк1.1	7
21.	Знаки препинания в простом предложении	0	0	0	8	Диктант	ИДК пк1.1	8
<b>Раздел 7. Сложное предложение</b>								
22.	Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений	0	0	0	6	Грамматический разбор по схеме	ИДК пк1.1	6
23.	Знаки препинания в сложном предложении	0	0	0	8	Диктант	ИДК пк1.1	8
....	<b>ИТОГО (в часах)</b>	8	12	0	152			172



#### 4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Ламанова Е.В. Русский язык. Орфография: учебное пособие – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2014. – 147с.
2. Ламанова Е.В. Русский язык. Пунктуация: учебное пособие – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2016. – 108с.
3. Ламанова Е.В. Русский язык. Словообразование. Морфология : учебно-методическое пособие – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2017. -135с.
4. Ламанова Е.В. Русский язык. Словосочетание. Простое предложение: учебно-методическое пособие – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2017. -95с.
5. Ламанова Е.В. Русский язык с практикумом по русскому правописанию: учебно-методическое пособие – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. -110с.
6. Ламанова Е.В. Контрольные работы по русскому языку: учебно-методическое пособие – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. -60с.
7. Ламанова Е.В. Русский язык. Сложное предложение: учебно-методическое пособие – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. -72с.
8. Ламанова Е.В. Русский язык с практикумом по русскому правописанию. Проверочные и контрольные работы: учебно-методическое пособие – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. - 96с.

#### 4.5 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### а) перечень литературы

##### а) основная литература

1. Демидова К.И. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.И.Демидова. – М. : Флинта, 2014. – 318с. – Режим доступа: ЭБС “Айбукс”.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку [Текст] : правописание, произношение, лит редактирование / Д.Э. Розенталь, Е.В.Джанджакова, Н.П.Кабанова. 8-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2012. – 491 с. 2 экз.
3. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / ред. В.Д.Черняк. – М. : Юрайт, 2011. -492с.120 экз.
4. Современный русский язык [Текст] : учебник / П.А.Лекант [и др.] ; ред. П.А.Лекант. – 5-е изд. – М. : Юрайт, 2013. – 493 с. 10 экз.
5. Современный русский язык [Текст] : учебник / П.А.Лекант [и др.] ; ред. П.А.Лекант. – 5-е изд. – М. : Юрайт, 2014. – 493 с. 10 экз.

##### б) дополнительная литература

1. Баканова Н.Г. Синтаксис современного русского письма [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г.Баканова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. – Электрон. текстовые дан. – Иркутск : ИГУ, 2007.
2. Большая Энциклопедия России. Русский язык [Электронный ресурс]. –Электрон. текстовые дан., 113 Мб. – М. : Хорошая погода : Издательство, 2008. – 1 эл.опт.диск (СВ-ROM) ; 12 см.
3. Бойко И.В. Современное русский язык: Синтаксис: Схемы, таблицы, контрольные и тренировочные задания [Текст] : учеб. пособие / И.Б.Бойко, В.И.Чибисова ; Вост.- Сиб. Гос. акад. образования. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010. -188 с. – 1экз.
4. Гаврилова Е.И. Практикум по русскому языку. Орфография [ Текст ] : тестовые задания, диктанты, таблицы : учеб.-метод. пособие / Е.И.Гаврилова ; Вост.-Сиб.гос. акад. образования. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. – 90 с. 26 экз.
5. Факторович Т.В. Методика языкового образования и правописания. Метод. рекомендации / Вост.-Сиб.гос.акад.образования; - Иркутск : ВСГАО, 2010. – 64 с. 4экз.

#### б) периодические издания –

#### в) список авторских методических разработок:

в ЭИОС ИГУ размещены лекции, методические рекомендации, рабочая программа дисциплины.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

##### 1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

##### 2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

##### 3. Научные ресурсы (зарубежные):

Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: <http://pubs.acs.org/>

Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCIENCE–NOW. Адрес доступа: <http://www.sciencemag.org>

Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>

Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: <http://journals.cambridge.org/>

Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Электронные издания Wiley. Адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

##### 4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### Оборудование

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории ( <i>Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6</i> )	
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
Групповые аудитории ( <i>Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8</i> )	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Учебные и специализированные кабинеты ( <i>Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8</i> )	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port

	Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер-+

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы (работа с терминологическим словарём, участие в дискуссии, опрос по материалам предыдущей лекции, экспресс-опрос, составление таблиц (схем), разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору, конспектирование текстов, составление аннотированного списка литературы, доклад) развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 8.1.1. Демонстрационные варианты контрольных работ

##### Контрольная работа № 1

Затранскрибируйте приводимые ниже предложения. Выпишите слова с фонетическими чередованиями согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости, с фонетическими чередованиями гласных звуков.

Во глубине сибирских руд храните гордое терпенье, не пропадёт ваш скорбный труд и дум высокое стремление. Оковы тяжкие падут, темницы рухнут – и свобода вас примет радостно у входа, и братья меч вам отдадут (Пушкин). Дед-мороз идёт со снегом вязким, полна его заплечная сума, и в ней очарованье длинной сказки с простым названьем – русская зима (С.Смирнов).

1. Выпишите словоформы с историческими чередованиями, укажите их:  
 близко – ближе, везти – возить, занять – занимать, кров – кровля – крыша – крою,  
 пуск – пущу, скос – скашивать, сладкий – сладок, слава – славлю.
2. Сделайте фонемный разбор слов: *безвольного, абстракция, подыграем.*

##### Контрольная работа №2

1. Определите генетическую принадлежность слов (общеславянские или собственно русские): каменщик, камень, бежать, лист, листовка, разбежаться, обезлюдеть

л юди, обида, обидчивый, наборщик, брат, имущество, светло-зеленый, друг, по-дружески, деловитый, варить.

2. Укажите исконно русские и старославянские слова, их признаки: брат, вожатый, хлеб, рождать, избрать, шелом, пещера, невежа, сидячий, враг, невежда, время, стражду, серебро, лодка, горящий, плен, бремя, один, уволочь, единый, власть, юг, ладья, жизнь.

3. Укажите происхождение выделенных слов (исконно русские или старославянские) в стихотворении А.С. Пушкина:

Брожу ли я вдоль улиц шумных,  
Вхожу ль во многолюдный храм,  
Сижу ль меж юношей безумных,  
Я предаюсь моим мечтам.  
Я говорю: промчатся годы,  
И сколько здесь не видно нас,  
Мы все сойдем под вечны своды—  
И чей-нибудь уж близок час.

Гляжу ль на дуб уединенный,  
Я мыслю: патриарх лесов  
Переживет мой век забвенный,  
Как пережил он век отцов.  
Младенца ль милого ласкаю,  
Уже я думаю: прости!  
Тебе я место уступаю:  
Мне время тлеть, тебе цвести.

1. Укажите, какие из данных слов относятся к заимствованным, а какие – к собственно русским: машинистка, вагон, пленум, футбол, футболка, атомщик, радиоволна, фасонистый, ателье, полигон, купе, автоматический, кандидат, комбайновый, комбайн, шоссе, журнал, кандидатский.

### 8.1.2. Примерные образцы диктантов

#### Диктант 1

Золото скифов... Оно мерцает то теплыми, почти розовыми бликами, словно отражая свет (*давно*) давно отгревших зорь, то сгущается до блеска до блеска до блеска, и тогда словно чувствуется горький запах древних костров. Порою золото становится желтым и нестерпимо сверкает, и тогда представляется, что восходит степное светило и слышен шелест трав и пение ветра над дикими просторами. Иногда цвет золота холодеет, и тогда в его зеленовато-белых отсветах словно мнятся прохлада и свежесть длинных ночных переходов.

...Изобильны, почти (*не*) тронуты были дары земли. Могучим был и сам человек, живший в ту пору. Родниковость чистого воздуха, жар южного солнца, неукротимость степного ветра - все это кипело в крови кочевника, истинного сына просторов. И когда мы любуемся шедеврами искусства скифов, то первое, что чарует и покоряет нас, - это движение, заложенное в каждом из творений.

В этих произведениях, иногда таинственных по значению, а иногда откровенных, с наивной простотой рассказывается о народе, о его нелегкой, насыщенной трудами и битвами жизни. Но (что) бы мы ни разглядывали, мы везде ощущаем мышечную плоть движения. Любой сюжет порождает почти детским желанием рассказать, поделиться впечатлениями. И тут нельзя не заметить, что характер восприятия мира тоже напоминает нам лучшие черты творчества детей своей раскованностью, точностью и свежестью ощущения.

Это особенно изумляет в произведениях «звериного стиля», где с удивительным пониманием и художественным вкусом изображены любимые герои - звери: пантеры, олени и мифологические грифоны». Весь этот сонм «зверья» - от крошечного кузнечика до могучего льва - ослепительно ярки и колоритны. И еще раз хочется подчеркнуть, что все движется, все оживает и слышимо. Так убедителен и правдив язык древнего искусства скифов, столь непохожего на **закованное** в цепи канонов искусство с берегов старого Нила.

(По И. Долгополову. Рассказы о художниках)

## Диктант 2

Веселый ветерок гонит над степью клочья паровозных дымков. Легонькие белесые облака проносятся в голубовато-нежной синеве и быстро тают. Тени от облаков то скользят, то стелются по узким полоскам черных пашен, по бурьянам брошенных полей, по ломаным скатам оврагов, которые давно уже обезлесели.

Изредка слышатся и замирают вдали чересчур резкие свистки паровозов. Справа и слева, от одного края горизонта до другого, растянулась бесконечная линия поездов. На протяжении многих километров выстроилось свыше девяноста эшелонов. Поезда, точно гигантские каракатицы, медленно движутся к Кривому Рогу, рассчитывая свернуть затем на север, чтобы выйти из окружения.

В классных вагонах, в потрепанных теплушках с заржавленными засовами, сломанными дверями и точно жеванными стенками, на тяжело груженных платформах, словно ранеными пулями, увозится, самое разнообразное имущество.

На платформах громоздятся артиллерийские снаряды, лежат сваленные в кучи винтовки, цинковые патронные ящики и какие-то стальные болванки. Из теплушек слышатся бляение овец, повизгивание поросят, которых нещадно жалят оводы. На крышах вагонов раскуривают свои «козьи ножки» ничем не занятые пулеметчики, возятся и борются мальчишки.

На вагонной ступеньке сидит старушка, которая из-за беспокойных соседей изо дня в день недосыпает и вследствие этого злится. Старушка Ильинична не прочь по-своему проповедовать внучку Петеньке и внучке Манечке, но она занята серьезным делом: в руках у нее сверкает какой-то металлический предмет, бросающий в степь солнечные зайчики. Неопытному человеку может показаться, будто кто-то пытается сигнализировать вражеским самолетам.

Пулеметчики заволновались, но тут же стали успокаиваться, заметив, что таинственный источник сигналов — самоварный поднос, который гладят старушкин руки.

Близ железнодорожной линии коровы мирно щиплют траву. Но вот в небе слышно грозное жужание, и на поезд падает тень серебряного коршуна. Начинается беспорядочная стрельба с крыш вагонов. Пронесется вскачь верховые, лошади тяжело дышат и судорожно поводят боками.

Слышатся, как кто-то командует женщинам: «Оставьте белье, выведите ребят и спрячьте их в ложбинке!»

### 8.1.3 Образцы тестовых заданий

#### Варианты тестовых заданий

##### Тест № 1

1. Укажите номера слов, состоящих из приставки, корня, суффикса и окончания:
  - а. вслепую, 2) засыпанная, 3) неподвижно, 4) замаринованный, 5) невидимая, 6) прочитал, 7) настольный, 8) подводник, 9) некрасиво, 10) заброшенный.
- 2) Укажите номера слов, образованных суффиксальным способом:
  - а. стенка, 2) рукавичка, 3) варежка, 4) книжка, 5) песенка, 6) подснежник, 7) содружество, 8) водопроводчик, 9) разоружение, 10) мудро.
- 3) Укажите номера выделенных слов, образованных неморфологическим способом:
  - а. *мороженое* мясо, 2) поспал *капельку*, 3) *пленный* молчал, 4) *быстродействующий* проявитель, 5) *золотое* кольцо
- 4) Выпишите номера слов с нулевым окончанием:
  - а. красив, 2) обруч, 3) возник, 4) спасши, 5) медвежий, 6) льстить, 7) полукруг.
- 5) Укажите номера слов, не имеющих окончания:
  - а. радоваться, 2) договор, 3) шимпанзе, 4) маркетинг, 5) громче.

- б) Под какими номерами указаны существительные, относящиеся к одному типу склонения?
- облако, море, метро; 2) степь, тюль, ночь; 3) няня, пламя, дядя; 4) шалаш, жребий, пение; 5) юноша, юноша, дорога.
- 7) Под какими номерами указаны только неопределенные местоимения?
- некто, кое-что; 2) что-нибудь, какой; 3) кто-то, несколько; 4) никто, нечто; 5) всякий, какой-то.
- 8) Укажите, в каких рядах морфологические признаки слов указаны неверно:
- Красив** – имя прилагательное, качеств., в краткой форме, ед.ч., м.р.
  - Вермишель** – имя существительное, нариц., неодуш., 2скл., м.р., ед.ч..
  - Теплый** – имя прилагательное, относит., в полной ф., ед.ч.;
  - Знамя** – имя существительное, нариц., неодуш., 2скл., ср.р., ед.ч..
- 9) Отметьте номера слова, которые употребляются только во множественном числе:
- подмостки, 2) холода, 3) цветы, 4) сливки, 5) шахматы.
- 10) Укажите номера рядов слов, где оба слова являются местоимениями:
- много, весь; 2) иной, каждый; 3) тот, один; 4) столько, другой; 5) ничьих, будучи.
- 11) Укажите номера, где в образовании форм числительных допущена ошибка:
- в триста пятидесяти восьми округах, 2) к тысяча рублям, 3) сорока школьников, 4) восьмьюдесятью голосами, 5) девятисот тысяч человек.

## 8.1.4 Задания по грамматическому разбору

### 1. Задание по фонетике

- Данный текст подготовить к транскрипции и затранскрибировать;
  - Выполнить фонетический (звуковой и фонемный) разбор выделенных слов
- Конечно, от оружия никто его качества не отнимает, но все-таки оружие есть мертвая вещь. Само оно **действия** не имеет, и вся главная сила в человеке **заключается**, как человек себя поставит и насколько владеть собой он может.
- Я это к тому говорю, что если даже без винтовки остался – это еще не есть тебе причина повесить голову, пасть духом и решиться на милость врага отдаться. Нет! Смотри кругом, изобретай что-нибудь, вывернись, только не теряй **голову**. (Суворов)

### 2. Задание по морфемике и словообразованию

- Затранскрибируйте текст:  
*Ослепительно блестит крохотное солнце на весь развернувшийся под ним необъятный край. Бледно-голубое марево беспрестанно трепещет знойным трепетаньем.*
- Орфографический разбор: *беспрестанно*.
- Сделайте морфемный и словообразовательный разбор: *ослепительно, развернувшийся, трепетаньем, по-соловьиному, гордиться, вдумчивость*.
- Определите способы словообразования всех слов в тексте.
- Выделите морфемы. Установите способ образования данных слов. Укажите, какие морфонологические явления сопровождали их образование.  
*Подстаканник, заочник, временно, предлинный, поглядывать, выспаться, парходный, предгорье, нарукавник, стенгазета, бег, безделье, синеглазый, ТЮЗ, взлет, наводок, слесарничать.*

### 3. Задание по морфологии

## Имя существительное

1. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы;
2. Все существительные разобрать как часть речи;

Веселый ветерок гонит над степью ключья паровозных дымков. Легонькие белесые облака проносятся в голубовато-нежной синеве и быстро тают. Тени от облаков то скользят, то стелются по узким полоскам черных пашен, по бурьянам брошенных полей, по ломаным скатам оврагов, которые давно уже обезлесели.

Изредка слышится и замирают вдали чересчур резкие свистки паровозов. Справа и слева, от одного края горизонта до другого, растянулась бесконечная линия поездов. На протяжении многих километров выстроилось свыше девяноста эшелонов. Поезда, точно гигантские каракатицы, медленно движутся к Кривому Рогу, рассчитывая свернуть затем на север, чтобы выйти из окружения.

## Имя прилагательное

1. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы;
2. Все прилагательные разобрать как часть речи

Движение ледяной массы, встретив непреодолимую преграду, прервалось

Движение ледяной массы, встретив непреодолимую преграду, прервалось в колоссальную энергию разрушения. И через несколько минут вдоль берега ледяными остротами поднялись новые громады. Вдруг опять разъяренным зверем набежала буря, разорвала тишину торжествующим воем, расколола ледяной покров и беспорядочными горами разбросала его на многие километры. Но вот ветер снова упал. Затихшие волны несли разломанные, расклеванные остатки ледяных полей, словно разбитые обломки гигантского корабля. Струи воды, не скованные льдом, вливались в свинцовые волны. Море постепенно освобождалось от сковывавшего его льда. Тучи поспешно сбегали с небесного свода, и вот он уже весь кажется унизанным мерцающими звездами. Долгая северная ночь раскинулась над глухо рокочущим морем, еще не успокоившимся от недавней бури. В темной пучине колеблющимся светом отражаются яркие звезды. Мягкий синеватый отблеск озаряет необъятную водную гладь, подернувшуюся тонким льдистым слоем, и над застывшим морем неподвижно повисла безмолвная тишина.

## Местоимение

1. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы;
2. Все местоимения разобрать как часть речи

В этих произведениях, иногда таинственных по значению, а иногда откровенных, с наивной простотой рассказывается о народе, о его нелегкой, насыщенной трудами и битвами жизни. Но (что) бы мы ни разглядывали, мы везде ощущаем мышечную плоть движения. Любой сюжет порождает почти детским желанием рассказать, поделиться впечатлениями. И тут нельзя не заметить, что характер восприятия мира тоже напоминает нам лучшие черты творчества детей своей раскованностью, точностью и свежестью ощущения.

Это особенно изумляет в произведениях «звериного стиля», где с удивительным пониманием и художественным вкусом изображены любимые герои - звери: пантеры, олени и мифологические грифоны». Весь этот сонм «зверья» - от крошечного кузнечика до могучего льва - ослепительно ярок и колоритен. И еще раз хочется подчеркнуть, что все движется, все осязаемо и слышимо. Так убедителен и правдив язык древнего искусства скифов, столь непохожего на закованное в цепи канонов искусство с берегов старого Нила.

## Глагол

1. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы;
2. Все глаголы разобрать как часть речи



В один из особен..о жарких, солнечных дней между двенадцат.. и тринадцат.. часами наша семья сидела за обеден..ым столом, стоявш..м в тени большого шелковичного дерева на тер..асе перед домом. Любуясь открывше..ся п..н..рамой моря, мы в (то) же время наблюдали за пар..ходами. Неожидан..о со стороны Севастополя показалось судно, очертания которого сливались с цветом морской волны. Отец опред..лил, что это был мин..носец. За первым показался второй, потом третий, четвертый... всего шесть. Мин..носец... шли в кильватерной колон выр..вненной как по линейке. От быстрого хода перед их носами подн..мались белые, пен..стые буруны, а из труб валил густой дым, лентой тянувш..йся над колон..ой и далеко назад. Зрелищ.. было очень красивое.

### Глагольные формы

**1. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы;**

**2. Все причастия и деепричастия разобрать как часть речи**

У костра тихо вздыхает Рагим старый крымский чабан высокий се..ой сож..енный южным солнцем сухой и мудрый старик.

Мы с ним лежим на песке у громадного камня оторвавшегося от родной горы одетого тенью поросшего мхом камня печального хмурого. На тот бок его который обращ..н к морю волны набросали тины водорослей и обвешан..ый ими камень кажется привязан..ым к узкой едва виднеющ..йся пе..аной полоске отделяющей море от гор.

Море темное могучее размахнувшееся светлеет местами на нем появляются небрежно брошен..ые блики луки.

Рагим Расскажи сказку прошу я старика.

Унылым р..читативом стараясь сохранить своеобразную мелодию он рассказывает о гордом Соколе который любил свободу больше жизни.

(По М.Горькому)

### Словосочетание

**1. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы;**

**2. Все словосочетания разобрать по схеме.**

На дворе раз...гралась в..юга. Переулочек занос..т с каждым порывом ветра. Правый тр..туар совсем зам..ло. Газ трепещет и мига..т в обмерзлых фонарях. Стужа не сильна, но ветер донима..т.

Будка на перекрес..к.. примостилась к одноэтажному деревянному дому в шесть окон, с крылечком. Г..рит лампочка с фарфоровым п..едесталом, от нее идет копоть; зеленый, сверху обг..релый колпак усиливает темноту. На лежанк.. видне..тся какая-то гряда.

### Простое предложение

**1. Перепишите текст, вставьте недостающие знаки препинания;**

**2. Все предложения разобрать по схеме.**

В избушке было жарко. А на улице морозно. На душе у Никитича легко. С малых лет таскался он по тайге промышлял. Белковал а случалось медведя-шатуна укладывал. Для этого в левом кармане полушубка постоянно носил пять-шесть патронов с картечным зарядом. Любил тайгу. Особенно зимой. Тишина такая что маленько давит. Но одиночество не гнетет свободно делается Никитич прищурившись оглядывался кругом знал он один безраздельный хозяин этого большого белого царства.

### Сложное предложение

**Перепишите текст, вставьте недостающие знаки препинания;**

**2. Все предложения разобрать по схеме.**

К утру третьих суток дождь снова хлынул потоками оглушительно бил гром сверкали страшные синие молнии а на рассвете тучи точно рукою смахнуло и на чисто вымытом небе празднично расцвело удивительно яркое солнце. И ветер затихал и туча росла мигала тусклыми молниями и глухо ворчала. Оттого что раньше я никогда в жизни не находился при такой исключительной обстановке в какую попал случайно теперь эта звездная ночь казалась мне глухой неприветливой и темнее чем она была на самом деле. Свежий ветер дул с моря где в темноте и гуле бурунов сверкали далекие маяки. Зной был такой ослепительный что птицы на ветках присели разинув клювы.

## **8.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).**

### **1. Введение в науку о языке**

- 1.Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь лингвистики с другими науками.
- 2.Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык и другие (невербальные) средства общения. Язык и сознание. Язык и общество. Язык и культура.
- 3.Язык как система. Понятие системы. Языковой знак. Ярусы и уровни языка.
- 4.Язык и речь. Речь и мышление. Речь как деятельность. Механизмы речи. Понятие о речевом действии, его анализ (этапы).
- 5.Виды речевой деятельности. Речь внутренняя и внешняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая. Связная речь. Текст. Типы текста. Роль речи в развитии языка.

### **2. Лексикология. Фразеология. Лексикография**

- 1.Понятие о лексике. Слово как объект лингвистического изучения.
- 2.Слово как единица языка. Слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Мотивированность слова, слова мотивированные и немотивированные.
- 3.Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса значений. Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные и синтаксически обусловленные значения.
- 4.Омонимы. Разграничение омонимии и многозначности. Виды омонимов: омоформы, омофоны, омографы, лексические омонимы. Пути возникновения омонимов.
- 5.Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические. Синонимические ряды. Доминанта. Пути возникновения синонимов. Роль синонимов в речи.
- 6.Антонимы. Типы антонимов. Антонимия и многозначность. Стилистическая роль антонимов.
- 7.Паронимы.
- 8.Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Старославянизмы, их признаки. Кальки, их типы.
- 9.Активный и пассивный запас русской лексики. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы, их типы. Неологизмы – языковые и индивидуальные.
- 10.Лексика русского языка с точки зрения её употребления. Общепринятая лексика, территориально и социально ограниченная лексика; диалектная лексика, её типы. Специальная лексика, жаргонная лексика.
- 11.Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности. Лексика стилистически нейтральная и стилистически окрашенная (высокая, разговорная, просторечная). Экспрессивно-оценочная лексика.
- 12.Фразеология. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии.

13.Лексикография. Типы лингвистических словарей.

### **3. Фонетика**

- 1.Предмет фонетики. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы, их определение.
- 2.Классификация звуков речи. Согласные и гласные, их артикуляционные и акустические различия.
- 3.Классификация гласных звуков по месту и степени подъёма языка, по наличию и отсутствию лабиализации и другим признакам.
- 4.Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума, участию и неучастию голоса, по твёрдости-мягкости и другим признакам.
- 5.Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги. Типы слогов. Слогораздел в русском языке.
- 6.Ударение. Особенности русского ударения. Фонетическое слово. Клитики. Фразовое, текстовое, логическое ударения. Словесное ударение.

### **4. Фонология**

- 1.Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Фонема и звук. Позиция. Сильные и слабые позиции.
- 2.Чередования. Типы чередований. Позиционные и исторические чередования. Фонетические чередования согласных звуков по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости, по месту и способу образования, чередования согласных с нулём звука. Фонетические чередования гласных звуков в зависимости от соседства твёрдых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению.
- 3.Фонологическая система русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Согласные фонемы. Парные и непарные фонемы по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости.
- 4.Исторические изменения в фонетике. Фонетические процессы: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, редукция и др.

### **5. Орфоэпия**

- 1.Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения.
- 2.Произносительные нормы в области гласных.
- 3.Произносительные нормы в области согласных.
- 4.Произношение отдельных грамматических форм.
- 5.Особенности произношения заимствованных слов.

### **6. Графика**

- 1.Значение письма в истории развития общества. Происхождение и основные этапы развития письма.
- 2.Графика и алфавиты. Греческий алфавит. Латиница и алфавиты на её основе. Кириллица, её история, алфавиты на её основе. Создание алфавитов младописьменных народностей Советского Союза.
- 3.Состав современного русского алфавита. Название букв. Фонематический и позиционный принцип русской графики.
- 4.Обозначение на письме фонемы [ j ].
- 5.Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных.
- 6.Гласные после шипящих и "ц".

### **7. Словообразование**

- 1.Словообразование как самостоятельная наука о языке. Предмет и задачи разделов. Связь словообразования с другими науками.

2.Морфемика. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем. Морфемный состав слов в русском языке. Классификация морфем: по роли в слове, по месту в слове, по функциям. Материально выраженные и нулевые морфемы. Морфемный анализ слова.

3Словообразование. Основа слова. Типы основ слова: свободная и связанная, производная и непроизводная, членимая и нечленимая. Понятие словообразовательной мотивации.

Словообразовательный тип. Способы словообразования. Новые тенденции в русском словообразовании. Словообразовательный анализ слова.

## **8. Морфология**

4Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая категория.

5.Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Система частей речи.

6.Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

7.Лексико-грамматические разряды имен существительных.

8.Категория рода имен существительных. Классификация существительных по роду. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных.

9.Категория числа имен существительных. Классификация существительных по числу. Способы выражения значения числа. Множественное число у вещественных и отвлеченных существительных как средство выражения новых оттенков значения.

10.Категория падежа имен существительных. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей. Способы выражения падежа. Способы определения падежей.

Склонение имен существительных. Группировка существительных по типам склонения. Разносклоняемые существительные.

11.Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

12.Лексико-грамматические разряды прилагательных.

13.Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия кратких прилагательных от полных прилагательных.

14.Степени сравнения качественных прилагательных. Значение форм степеней сравнения. Синтетический и аналитический способы образования форм степеней сравнения.

15Склонение прилагательных. Типы и варианты склонения. Несклоняемые прилагательные и их употребление в речевых сферах.

16.Имя числительное; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

17.Разряды числительных по значению. Количественные числительные как основной разряд числительных. Группа количественных числительных по составу. Разряды количественных числительных по значению (целые и дробные). Типы склонения. Особенности сочетания количественных числительных с существительными.

18.Порядковые числительные, их образование, склонение, морфологические и синтаксические свойства.

19.Собирательные числительные, их образование, склонение, особенности сочетания с существительными.

20.Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.

21.Разряды местоимений по значению, их употребление в речи. Склонение местоимений различных разрядов.

22. Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Формальные показатели. Синтаксические функции.
23. Основы глагола, образование от них глагольных форм. Классы глагола, продуктивные и непродуктивные.
24. Категория вида. Совершенный и несовершенный вид. Видовая пара. Образование видов глагола. Одновидовые, двухвидовые глаголы.
25. Способы глагольного действия, их связь с категорией вида. Основные количественные и временные способы действий; их значение, образование. Стилистическая дифференциация глаголов этих способов действия.
26. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм. Возвратные глаголы.
27. Категория наклонения глагола. Система наклонений и образование форм наклонений. Категория времени глагола. Система времен.
28. Категория лица глагола. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения.
29. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование, морфологические признаки, синтаксическая функция, стилистические различия.
30. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастие совершенного и несовершенного вида, их образование, морфологические признаки и синтаксическая функция, стилистические различия деепричастных форм.

## **9. Синтаксис**

1. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Связь синтаксиса с другими уровнями языка. Средства выражения синтаксических значений в русском языке.
2. Словосочетание как синтаксическая единица. Структура словосочетаний. Словосочетания простые и сложные, свободные и синтаксически связанные. Словосочетания и другие сочетания слов в предложении.
3. Лексико-грамматические типы словосочетаний (по характеру главного слова). Синтаксические отношения между членами словосочетания (определятельные, объектные, субъектные, обстоятельственные, аппозитивные, комплетивные).
4. Типы синтаксической связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).
5. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения (предикативность, интонация).
6. Актуальное членение предложения. Тема и рема в предложении. Основные средства выражения актуального членения в русском языке (порядок слов в предложении, интонация и др.).
7. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Интонационные и структурные свойства каждого типа предложения, особенности их употребления в различных сферах речи.
8. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные. Средства оформления восклицательных предложений.
9. Предложения утвердительные и отрицательные.
10. Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, двусоставные и односоставные, нераспространенные и распространенные, полные и неполные, неосложненные и осложненные.

11. Понятие о члене предложения. Главные члены двусоставного предложения. Особенности синтаксической связи главных членов предложения. Понятие о второстепенных членах предложения.
12. Подлежащее и способы его выражения.
13. Сказуемое и его типы. Простое глагольное сказуемое неосложненное и осложненное. Составное глагольное сказуемое.
14. Именное составное сказуемое. Понятие о глаголе – связке. Типы глагольных связок в русском языке. Именная часть составного сказуемого и способы ее выражения.
15. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Глагольные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные. Именные предложения: номинативные, генитивные. Способы выражения главного члена в каждом типе односоставных предложений.
16. Понятие о синтаксически нечленимых предложениях. Типы синтаксически нечленимых предложений, их значение и употребление.
17. Второстепенные члены предложения. Принципы классификации и функции второстепенных членов предложения.
18. Определение, его виды и способы выражения. Приложение.
19. Дополнение, его виды и способы выражения.
20. обстоятельство, его виды и способы выражения.
21. Способы разграничения второстепенных членов предложения.
22. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений и их употребление в речи.
23. Понятие осложненного предложения. Обособленные члены предложения. Причины обособления членов предложения. Условия обособления.
24. Обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Сравнительные обороты. Пояснительные члены предложения. Присоединительные конструкции.
25. Однородные члены предложения. Условия однородности. Средства выражения однородности: интонация, союзы, формы слов. Структура сочинительного ряда (замкнутый, незамкнутый).
26. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные определения и их отличие от неоднородных.
27. Обращение. Функции обращения и способы его выражения. Формы обращения и речевой этикет. «Именительный представления».
28. Вводные слова и предложения, их классификация по функции.
29. Вставные конструкции, их функции в речи. Особенности интонации вставных конструкций, их место в строе предложения. Отличие от вводных слов и предложений.
30. Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Виды сложных предложений.
31. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений и их краткая характеристика.
32. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.
33. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды бессоюзных сложных предложений.

#### **Условия выставления оценок**

- **Оценка «отлично»:** обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос

теоретических знаний в практическую область применения; безошибочно выполняет грамматический разбор по всем разделам программы.

- **Оценка «хорошо»:** обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, допускает незначительные ошибки при выполнении грамматического разбора.

- **Оценка «удовлетворительно»:** обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; допускает ошибки при выполнении грамматического разбора.

- **Оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний, при выполнении грамматического разбора допускает грубые ошибки.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362)

**Разработчик:** Ламанова Е.В., ст. преподаватель

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*