



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра китаеведения

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

О.В. Кузнецова

«12» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Процессы модернизации и трансформации в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) подготовки: «Комплексные исследования стран Азиатско-Тихоокеанского региона»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол №6 от «12» февраля 2024 г.
Председатель:

О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г.
Зав. кафедрой китаеведения

Е.В. Кремнёв

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного магистра, способного к решению профессиональных задач в области зарубежного регионоведения, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности магистров в области предоставления научно-исследовательских и педагогических услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка посредством изучения трендов, инструментов и специфики модернизации и трансформации в АТР.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в следующем:

- сформировать навыки проведения экспертной оценки данных по проблемам модернизации и трансформации региона;
- обучить подготовке аналитических дозье и рекомендаций для различных организаций по проблемам модернизации и трансформации региона специализации, в том числе и на языке региона специализации;
- обучить подготовке рекомендаций для государственных, общественных, коммерческих и иных организаций, касающихся продвижения их интересов в зарубежных странах и регионах в аспекте модернизации и трансформации АТР.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части формируемой участниками образовательных отношений, смотреть учебный план.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Актуальные проблемы регионоведения»

«Азиатско-Тихоокеанский регион в контексте глобального развития» .

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Проблемы безопасности и конфликты в АТР».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
		3	4						
1.	«Проблемы безопасности и конфликты в Азиатско-Тихоокеанском регионе».								

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>Способен осуществлять комплексный региональный анализ с учетом актуальных теорий и исследовательских практик в сфере зарубежного регионоведения и этнологии (ПК-2)</p>	<p>Осуществляет комплексный региональный анализ (ИДК ПК-2.1)</p>	<p>Знать: основы аналитических методов. Уметь: осуществлять комплексный региональный анализ. Владеть: навыками применения комплексного регионального анализа в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Учитывает актуальные теории и исследовательские практики в сфере зарубежного регионоведения и этнологии (ИДК ПК-2.2)</p>	<p>Знать: основы теоретических подходов в регионоведении. Уметь: анализировать актуальные теории и исследовательские практики. Владеть: навыками применения актуальных теорий и исследовательских практик в профессиональной сфере.</p>
<p>Способен применять на практике основы культурно-исторических, экономических, социально-политических, лингвистических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ПК-3)</p>	<p>Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней, обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям (ИДК ПК-3.1)</p>	<p>Знать: классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней. Уметь: общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса. Владеть: навыками научной оценки альтернативным концепциям.</p>
	<p>Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования, применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики, планирует и проводит полевое исследование под контролем специалиста в странах профильного региона (ИДК ПК-3.2)</p>	<p>Знать: основы формулирования научной проблемы, исследовательского вопроса и гипотезы исследования, составления программы исследования. Уметь: планировать и проводить полевое исследование под контролем специалиста в странах профильного региона. Владеть: навыками применения к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексного методологического инструментария, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.</p>

III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 ч.,
в том числе 4 ч. на экзамен

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации			
1	Основные теоретические подходы к проблемам модернизации и трансформации	3	2	2	-	6	Контрольная работа	
2	Типы и особенности модернизации на Западе и Востоке	3	2	2	-	6	Контрольная работа	
3	Модернизация и её оценка в регионе специализации	3	2	2	-	6	Контрольная работа	
4	Модернизация и развитие	3	2	2	-	6	Контрольная работа	
5	Экономика знаний и модернизация в регионе специализации	3	2	2	-	6	Контрольная работа	
6	Региональная модернизация в регионе специализации (США)	3	2	2	-	6	Контрольная работа	
7	Региональная модернизация в регионе специализации (Китай)	3	2	2	-	8	Контрольная работа	
Итого часов			14	14	-	44	Экзамен	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Основные теоретические подходы к проблемам модернизации и трансформации	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	6	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
2	Типы и особенности модернизации на Западе и Востоке	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	6	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
3	Модернизация и её оценка в регионе специализации	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	6	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
4	Модернизация и развитие	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	6	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
5	Экономика знаний и модернизация в регионе специализации	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	6	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
6	Региональная модернизация в регионе специализации (США)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	6	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
7	Региональная модернизация в регионе специализации (Китай)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	8	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				44	Экзамен	
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				44	-	-

4.3 Содержание учебного материала

3.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	3	4	5	6
1	1	Основные теоретические подходы к проблемам модернизации и трансформации	2	Контрольная работа	ПК 2, ПК 3
2	2	Типы и особенности модернизации на Западе и Востоке	2	Контрольная работа	ПК 2, ПК 3
3	3	Модернизация и её оценка в регионе специализации	2	Контрольная работа	ПК 2, ПК 3
4	4	Модернизация и развитие	2	Контрольная работа	ПК 2, ПК 3
5	5	Экономика знаний и модернизация в регионе специализации	2	Контрольная работа	ПК 2, ПК 3
6	6	Региональная модернизация в регионе специализации (США)	2	Контрольная работа	ПК 2, ПК 3
7	7	Региональная модернизация в регионе специализации (Китай)	2	Контрольная работа	ПК 2, ПК 3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Основные теоретические подходы к проблемам модернизации и трансформации	Работа с литературой и иными источниками	ПК 2, ПК 3	ИДК ПК 2, 3
2	Типы и особенности модернизации на Западе и Востоке	Работа с литературой и иными источниками	ПК 2, ПК 3	ИДК ПК 2, 3
3	Модернизация и её оценка в регионе специализации	Работа с литературой и иными источниками	ПК 2, ПК 3	ИДК ПК 2, 3
4	Модернизация и развитие	Работа с литературой и иными источниками	ПК 2, ПК 3	ИДК ПК 2, 3
5	Экономика знаний и модернизация в регионе специализации	Работа с литературой и иными источниками	ПК 2, ПК 3	ИДК ПК 2, 3
6	Региональная модернизация в регионе специализации (США)	Работа с литературой и иными источниками	ПК 2, ПК 3	ИДК ПК 2, 3
7	Региональная модернизация в регионе специализации (Китай)	Работа с литературой и иными источниками	ПК 2, ПК 3	ИДК ПК 2, 3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено?

	В конце	работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятия. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, доработывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые по дисциплине не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

Мировая экономика [Текст] : учебник для бакалавров / ред. Б. М. Смитиенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 590 с. - ISBN 978-5-9916-2024-6 (20 экз.)

Олтаржевский, Владимир Павлович. Международные отношения и внешняя политика государств Восточной Азии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Олтаржевский. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0981-8

Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] / под ред. Р. К. Щенина, В. В. Полякова. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-2193-9.

б) дополнительная литература:

Все страны мира [Текст] : Энциклопедический справочник / авт. - сост. И. О. Родин, Т. М. Пименова. - М. : Вече, 2005. - 624 с (3 экз.)

Ганшин, Г. А. Китай [Текст] : экономико-географический очерк / Г. А. Ганшин, И. В. Уша-ков. - М. : Мысль, 2004. - 272 с. - ISBN 5-244-00980-X (4 экз.)

Селищев, А. С. Китайская экономика в XXI веке [Текст] : учебное пособие / А. С. Селищев. - СПб. : Питер, 2004. - 240 с. : ил. - ISBN 5-94807-008-5 (6 экз.)

Современный Китай: Социально-экономическое развитие, национальная политика, этнопсихология [Текст] / ред. Д. В. Буяров. - М. : КРАСАНД (УРСС), 2011. - 296 с. - ISBN 978-5-396-00372-9 (5 экз.)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
4. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
5. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
7. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
8. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
9. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
10. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
12. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (**Лицензия - GNU GPL v2**). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия **-GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

6.3. Технические и электронные средства:

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов включают презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций,

деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Основные теоретические подходы к проблемам модернизации и трансформации	Лекция, практическое занятие	преподавание темы на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (обязательная форма интерактивного обучения)	2
2	Типы и особенности модернизации на Западе и Востоке	Лекция, практическое занятие	групповая дискуссия	2
3	Модернизация и её оценка в регионе специализации	Лекция, практическое занятие	интерактивная лекция	2
4	Модернизация и развитие	Лекция, практическое занятие	тренинг	2

5	Экономика знаний и модернизация в регионе специализации	Лекция, практическое занятие	анализ ситуаций	2
6	Региональная модернизация в регионе специализации (США)	Лекция, практическое занятие	имитационная модель	2
7	Региональная модернизация в регионе специализации (Китай)	Лекция, практическое занятие	интерактивная лекция	2
Итого часов				14

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Демонстрационный вариант контрольной работы для входного контроля:

1. Назовите основные подходы к изучению актуальных проблем регионоведения на современном этапе.
2. Охарактеризуйте состояние теории и методологии зарубежного комплексного регионоведения на современном этапе.
3. Назовите и охарактеризуйте основные методы исследования социально-политических, экономических, этнических, исторических региональных процессов.

11.2. Оценочные средства текущего контроля:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Темы 1-7	ПК 2, ПК 3

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

1. Исторический, политологический, экономический, философско-социологический, культурологический подходы к модернизации и трансформации.
2. Модернизация и развитие.
3. Социальная и политическая модернизация.
4. Модернизация и вестернизация, проблема синтеза. Параметры политической модернизации на Востоке.
5. Эшелоны модернизации.
6. Модернизация и глобализация.
7. Модернизация и прогресс, ловушки модернизации.
8. Страновые подходы к проблемам модернизации.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Исторический, политологический, экономический, философско-социологический, культурологический подходы к модернизации и трансформации.

2. Модернизация и развитие.
3. Социальная и политическая модернизация.
4. Модернизация и вестернизация, проблема синтеза.
5. Параметры политической модернизации на Востоке.
6. Эшелоны модернизации.
7. Модернизация и глобализация.
8. Модернизация и прогресс, ловушки модернизации.
9. Страновые подходы к проблемам модернизации.
10. «Спонтанная и органичная» модернизация (Европа и Северная Америка), «догоняющая и неорганичная» модернизация стран «второго» и «третьего» мира, «форсированная» модернизация, «тупиковая» или тоталитарная модернизация.
11. Экономические критерии модернизации.
12. Политические особенности и критерии модернизации, формы их проявления на Западе и Востоке.
13. Трактовки зарубежными и российскими экспертами проблем модернизации.
14. Основные теоретические подходы к проблемам модернизации: исторический, политологический, экономический, философско-социологический, культурологический.
15. Социальная и политическая модернизация.
16. Экономика знаний в США.
17. Экономика знаний в Китае.
18. Истоки реформ Дэн Сяопина.
19. Смещение фокуса внимания КПК на экономическое строительство. Возвращение к курсу «четырёх модернизаций».
20. Смерть Мао Цзэдуна и кардинальное изменение ситуации. Дискуссия о практике как единственной критерии истины.
21. Решение о переносе центра тяжести на экономическое строительство. Начало экономического эксперимента в Сычуани. Постепенное идейно-теоретическое оформление нового политического курса. Реорганизация партии и высших органов государственного управления.
22. Американская модель модернизации. Система всемерного поощрения предпринимательской активности, обогащения наиболее активной части населения. Высокий уровень производительности труда и массовой ориентации на достижение личного успеха. Государственное регулирование, направленное на поддержание стабильной конъюнктуры и экономического равновесия.
23. Китайская современная модернизационная модель, ее особенности.
24. Проблемы сочетаемости экономической и политической стратегии модернизаций.
25. «Социализм с китайской спецификой» – мобилизационный идеологический лозунг или реальная стратегия конвергенции социализма и капитализма?
26. Проблема эволюции политической системы в КНР. Теория Цзян Цзэминя о «трех представительствах» - один из стратегических вариантов сохранения жесткого консервативного курса (роль КПК, отсутствие плюрализма).
27. 17,18 съезды КПК и проблемы модернизации страны.
28. Концепция построения «гармоничного общества».

29. Прогнозы и сценарии перспектив китайской модели модернизации.

Разработчик: Кремнёв Е.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры китаеведения.

Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой китаеведения



Е.В. Кремнёв

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.