



## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

### **Кафедра востоковедения и регионоведения АТР**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

О.В. Кузнецова

«15» марта 2022 г.

### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

#### **Б1.В.03 Процессы модернизации и трансформации в Азиатско-Тихоокеанском регионе**

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) подготовки: «Комплексные исследования стран Азиатско-Тихоокеанского региона»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол №7 от «15» марта 2022 г.  
Председатель:

О.И. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 6 от «2» марта 2022 г.  
Зав. кафедрой востоковедения  
и регионоведения АТР

Е.В. Кремнёв

Иркутск 2022 г.

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного магистра, способного к решению профессиональных задач в области зарубежного регионоведения, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности магистров в области предоставления научно-исследовательских и педагогических услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка посредством изучения трендов, инструментов и специфики модернизации и трансформации в АТР.

**Задачи** дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в следующем:

- сформировать навыки проведения экспертной оценки данных по проблемам модернизации и трансформации региона;
- обучить подготовке аналитических дозье и рекомендаций для различных организаций по проблемам модернизации и трансформации региона специализации, в том числе и на языке региона специализации;
- обучить подготовке рекомендаций для государственных, общественных, коммерческих и иных организаций, касающихся продвижения их интересов в зарубежных странах и регионах в аспекте модернизации и трансформации АТР.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части формируемой участниками образовательных отношений, смотреть учебный план.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Актуальные проблемы регионоведения»

«Азиатско-Тихоокеанский регион в контексте глобального развития» .

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Проблемы безопасности и конфликты в АТР».

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1.	«Проблемы безопасности и конфликты в Азиатско-Тихоокеанском регионе».	3	4							

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p>Способен осуществлять комплексный региональный анализ с учетом актуальных теорий и исследовательских практик в сфере зарубежного регионоведения и этнологии (ПК-2)</p>	<p>Осуществляет комплексный региональный анализ (ИДК ПК-2.1)</p>	<p><b>Знать:</b> основы аналитических методов. <b>Уметь:</b> осуществлять комплексный региональный анализ. <b>Владеть:</b> навыками применения комплексного регионального анализа в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Учитывает актуальные теории и исследовательские практики в сфере зарубежного регионоведения и этнологии (ИДК ПК-2.2)</p>	<p><b>Знать:</b> основы теоретических подходов в регионоведении. <b>Уметь:</b> анализировать актуальные теории и исследовательские практики. <b>Владеть:</b> навыками применения актуальных теорий и исследовательских практик в профессиональной сфере.</p>
<p>Способен применять на практике основы культурно-исторических, экономических, социально-политических, лингвистических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ПК-3)</p>	<p>Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней, обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям (ИДК ПК-3.1)</p>	<p><b>Знать:</b> классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней. <b>Уметь:</b> общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса. <b>Владеть:</b> навыками научной оценки альтернативным концепциям.</p>
	<p>Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования, применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики, планирует и проводит полевое исследование под контролем специалиста в странах</p>	<p><b>Знать:</b> основы формулирования научной проблемы, исследовательского вопроса и гипотезы исследования, составления программы исследования. <b>Уметь:</b> планировать и проводить полевое исследование под контролем специалиста в странах профильного региона. <b>Владеть:</b> навыками применения к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексного методологического инструментария, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.</p>

	профильного региона (ИДК ПК-3.2)	
--	-------------------------------------	--

### III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 ч.,  
в том числе 4 ч. на экзамен

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Основные теоретические подходы к проблемам модернизации и трансформации	3	2	2	-	6	Контрольная работа
2	Типы и особенности модернизации на Западе и Востоке	3	2	2	-	6	Контрольная работа
3	Модернизация и её оценка в регионе специализации	3	2	2	-	6	Контрольная работа
4	Модернизация и развитие	3	2	2	-	6	Контрольная работа
5	Экономика знаний и модернизация в регионе специализации	3	2	2	-	6	Контрольная работа
6	Региональная модернизация в регионе специализации (США)	3	2	2	-	6	Контрольная работа
7	Региональная модернизация в регионе специализации (Китай)	3	2	2	-	8	Контрольная работа
<b>Итого часов</b>			<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Основные теоретические подходы к проблемам модернизации и трансформации	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	6	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
2	Типы и особенности модернизации на Западе и Востоке	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	6	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
3	Модернизация и её оценка в регионе специализации	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	6	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
4	Модернизация и развитие	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	6	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
5	Экономика знаний и модернизация в регионе специализации	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	6	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
6	Региональная модернизация в регионе специализации (США)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	6	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
7	Региональная модернизация в регионе специализации (Китай)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	8	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>44</b>	<b>Экзамен</b>	
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>44</b>	-	-

### 4.3 Содержание учебного материала

#### 3.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	1	<b>Основные теоретические подходы к проблемам модернизации и трансформации</b>	2	Контрольная работа	ПК 2, ПК 3
2	2	<b>Типы и особенности модернизации на Западе и Востоке</b>	2	Контрольная работа	ПК 2, ПК 3
3	3	<b>Модернизация и её оценка в регионе специализации</b>	2	Контрольная работа	ПК 2, ПК 3
4	4	<b>Модернизация и развитие</b>	2	Контрольная работа	ПК 2, ПК 3
5	5	<b>Экономика знаний и модернизация в регионе специализации</b>	2	Контрольная работа	ПК 2, ПК 3
6	6	<b>Региональная модернизация в регионе специализации (США)</b>	2	Контрольная работа	ПК 2, ПК 3
7	7	<b>Региональная модернизация в регионе специализации (Китай)</b>	2	Контрольная работа	ПК 2, ПК 3

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	<b>Основные теоретические подходы к проблемам модернизации и трансформации</b>	Работа с литературой и иными источниками	ПК 2, ПК 3	ИДК ПК 2, 3
2	<b>Типы и особенности модернизации на Западе и Востоке</b>	Работа с литературой и иными источниками	ПК 2, ПК 3	ИДК ПК 2, 3
3	<b>Модернизация и её оценка в регионе специализации</b>	Работа с литературой и иными источниками	ПК 2, ПК 3	ИДК ПК 2, 3
4	<b>Модернизация и развитие</b>	Работа с литературой и иными источниками	ПК 2, ПК 3	ИДК ПК 2, 3
5	<b>Экономика знаний и модернизация в регионе специализации</b>	Работа с литературой и иными источниками	ПК 2, ПК 3	ИДК ПК 2, 3
6	<b>Региональная модернизация в регионе специализации (США)</b>	Работа с литературой и иными источниками	ПК 2, ПК 3	ИДК ПК 2, 3
7	<b>Региональная модернизация в регионе специализации (Китай)</b>	Работа с литературой и иными источниками	ПК 2, ПК 3	ИДК ПК 2, 3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов



Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.  1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.  1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В ходе	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей	1. Проверь себя: все ли выполнено?

	В конце	работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, доработывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

### 3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые по дисциплине не предусмотрены.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература:

Мировая экономика [Текст] : учебник для бакалавров / ред. Б. М. Смитиенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 590 с. - ISBN 978-5-9916-2024-6 (20 экз.)

Олтаржевский, Владимир Павлович. Международные отношения и внешняя политика государств Восточной Азии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Олтаржевский. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭБК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0981-8

Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] / под ред. Р. К. Щенина, В. В. Полякова. - ЭБК. - М. : Юрайт, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-2193-9.

### б) дополнительная литература:

Все страны мира [Текст] : Энциклопедический справочник / авт. - сост. И. О. Родин, Т. М. Пименова. - М. : Вече, 2005. - 624 с (3 экз.)

Ганшин, Г. А. Китай [Текст] : экономико-географический очерк / Г. А. Ганшин, И. В. Уша-ков. - М. : Мысль, 2004. - 272 с. - ISBN 5-244-00980-X (4 экз.)

Селищев, А. С. Китайская экономика в XXI веке [Текст] : учебное пособие / А. С. Селищев. - СПб. : Питер, 2004. - 240 с. : ил. - ISBN 5-94807-008-5 (6 экз.)

Современный Китай: Социально-экономическое развитие, национальная политика, этнопсихология [Текст] / ред. Д. В. Буяров. - М. : КРАСАНД (УРСС), 2011. - 296 с. - ISBN 978-5-396-00372-9 (5 экз.)

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

### 6.2. Программное обеспечение:

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

3. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.

4. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

5. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
7. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
8. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
9. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
10. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
12. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (**Лицензия - GNU GPL v2**). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия **-GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

### 6.3. Технические и электронные средства:

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов включают презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций,

деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

#### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	<b>Основные теоретические подходы к проблемам модернизации и трансформации</b>	Лекция, практическое занятие	преподавание темы на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (обязательная форма интерактивного обучения)	2
2	<b>Типы и особенности модернизации на Западе и Востоке</b>	Лекция, практическое занятие	групповая дискуссия	2
3	<b>Модернизация и её оценка в регионе специализации</b>	Лекция, практическое занятие	интерактивная лекция	2
4	<b>Модернизация и развитие</b>	Лекция, практическое занятие	тренинг	2

5	Экономика знаний и модернизация в регионе специализации	Лекция, практическое занятие	анализ ситуаций	2
6	Региональная модернизация в регионе специализации (США)	Лекция, практическое занятие	имитационная модель	2
7	Региональная модернизация в регионе специализации (Китай)	Лекция, практическое занятие	интерактивная лекция	2
<b>Итого часов</b>				<b>14</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

#### Демонстрационный вариант контрольной работы для входного контроля:

1. Назовите основные подходы к изучению актуальных проблем регионоведения на современном этапе.
2. Охарактеризуйте состояние теории и методологии зарубежного комплексного регионоведения на современном этапе.
3. Назовите и охарактеризуйте основные методы исследования социально-политических, экономических, этнических, исторических региональных процессов.

11.2. Оценочные средства текущего контроля:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Темы 1-7	ПК 2, ПК 3

#### Демонстрационный вариант контрольной работы №1

1. Исторический, политологический, экономический, философско-социологический, культурологический подходы к модернизации и трансформации.
2. Модернизация и развитие.
3. Социальная и политическая модернизация.
4. Модернизация и вестернизация, проблема синтеза. Параметры политической модернизации на Востоке.
5. Эшелоны модернизации.
6. Модернизация и глобализация.
7. Модернизация и прогресс, ловушки модернизации.
8. Страновые подходы к проблемам модернизации.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

#### Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Исторический, политологический, экономический, философско-социологический, культурологический подходы к модернизации и трансформации.

2. Модернизация и развитие.
3. Социальная и политическая модернизация.
4. Модернизация и вестернизация, проблема синтеза.
5. Параметры политической модернизации на Востоке.
6. Эшелоны модернизации.
7. Модернизация и глобализация.
8. Модернизация и прогресс, ловушки модернизации.
9. Страновые подходы к проблемам модернизации.
10. «Спонтанная и органичная» модернизация (Европа и Северная Америка), «догоняющая и неорганичная» модернизация стран «второго» и «третьего» мира, «форсированная» модернизация, «тупиковая» или тоталитарная модернизация.
11. Экономические критерии модернизации.
12. Политические особенности и критерии модернизации, формы их проявления на Западе и Востоке.
13. Трактовки зарубежными и российскими экспертами проблем модернизации.
14. Основные теоретические подходы к проблемам модернизации: исторический, политологический, экономический, философско-социологический, культурологический.
15. Социальная и политическая модернизация.
16. Экономика знаний в США.
17. Экономика знаний в Китае.
18. Истоки реформ Дэн Сяопина.
19. Смещение фокуса внимания КПК на экономическое строительство. Возвращение к курсу «четырёх модернизаций».
20. Смерть Мао Цзэдуна и кардинальное изменение ситуации. Дискуссия о практике как единственной критерии истины.
21. Решение о переносе центра тяжести на экономическое строительство. Начало экономического эксперимента в Сычуани. Постепенное идейно-теоретическое оформление нового политического курса. Реорганизация партии и высших органов государственного управления.
22. Американская модель модернизации. Система всемерного поощрения предпринимательской активности, обогащения наиболее активной части населения. Высокий уровень производительности труда и массовой ориентации на достижение личного успеха. Государственное регулирование, направленное на поддержание стабильной конъюнктуры и экономического равновесия.
23. Китайская современная модернизационная модель, ее особенности.
24. Проблемы сочетаемости экономической и политической стратегии модернизаций.
25. «Социализм с китайской спецификой» – мобилизационный идеологический лозунг или реальная стратегия конвергенции социализма и капитализма?
26. Проблема эволюции политической системы в КНР. Теория Цзян Цзэминя о «трех представительствах» - один из стратегических вариантов сохранения жесткого консервативного курса (роль КПК, отсутствие плюрализма).
27. 17,18 съезды КПК и проблемы модернизации страны.
28. Концепция построения «гармоничного общества».

29. Прогнозы и сценарии перспектив китайской модели модернизации.

**Разработчик:** Кремнёв Е.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.  
Протокол № 6 от «2» марта 2022 г.

Зав. кафедрой востоковедения  
и регионоведения АТР



Е.В. Кремнёв

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*



