



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



СВЕРЖДАЮ
Директор _____

А.В. Семиров

13 апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Прикладные аспекты лингвистической семантики

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Языковое образование (английский язык)**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5 от «20» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.В.03 Прикладные аспекты лингвистической семантики является: содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистра соответствующего направления путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины.

Задачи:

- дать магистрантам качественные базовые фундаментальные и прикладные гуманитарные знания, востребованные обществом и соотнесенные с общими целями ОПОП ВО;
- создать условия для овладения магистрантами общекультурными и профессиональными компетенциями, способствующим самостоятельному овладению новыми знаниями;
- расширение и углубление сферы компетенции в области современных направлений лингвистической семантики;
- формирование представлений о взаимодействии фундаментальных и прикладных исследований, обогащении инструментария лингвистического анализа с помощью метаязыка и моделей прикладной лингвистики;
- расширение концептуальной базы для научно-исследовательской работы и развитие умений критически анализировать научные положения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин, части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается магистрантами 1 года обучения в 1 и 2 семестрах. Дисциплина Б1.В.03 Прикладные аспекты лингвистической семантики обеспечивает необходимые знания в области интеграции лингвистических дисциплин и взаимовлияния прикладной и фундаментальной лингвистики, поскольку последняя является эмпирическим полигоном и инструментарием для многих теоретических исследований. Кроме того, содержание дисциплины нацелено на освещение главных направлений современной лингвистической семантики: теории референции, логико-синтаксической семантики и когнитивной семантики.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-1:</i> Способен осуществлять организованную учебно-исследовательскую деятельность по развитию языковых знаний, навыков и умений на основе владения широким спектром языковых	<i>ИДК ПК1.1:</i> Устанавливает закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, анализирует базовые теории в предметной области;	Знать: - основные методы и приемы лингвистического анализа; - основные методы и приемы научных исследований в области педагогической науки; Уметь: - анализировать результаты научных исследований;

средств.	устанавливает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	- применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - самостоятельно осуществлять научное исследование; Владеть: - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
	<i>ИДК ПК1.2:</i> Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Знать: основы системного анализа; Уметь: применять системный анализ в лингвистической семантике; Владеть: методикой системного анализа базовых научно-теоретических представлений в лингвистической семантике для решения профессиональных задач

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр (-ы)			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	30	20	10		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	20	20	-		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	-	10		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1	1	-		
Самостоятельная работа (СР)	122	87	35		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен 22	-	Экз. 22		
Контроль (КО)	5	-	5		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	36		36		
Общая трудоемкость: зачетные единицы	5	3	2		

часы	180	108	72		
------	-----	-----	----	--	--

Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет лингвистической семантики

Тема 1. Семантика как лингвистическая дисциплина.

Тема 2. Значение в структуре языкового знака.

Тема 3. Типология значений.

Раздел 2. Лексическая семантика

Тема 1. Лексическая семантика, лексикология и лексикография.

Тема 2. Лексическое и грамматическое значение.

Тема 3. Компоненты лексико-семантической информации.

Тема 4. Лексико-семантическая парадигматика.

Тема 5. Компонентный анализ лексического значения.

Тема 6. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.

Тема 7. Лексическая синтагматика и средства ее описания.

Раздел 3. Семантика предложения и высказывания

Тема 1. Предложение как объект семантического исследования.

Тема 2. Основные компоненты плана содержания предложения.

Раздел 4. Прикладные аспекты лингвистической семантики

Тема 1. Политическая лингвистика.

Тема 2. Нейро-лингвистическое программирование.

Тема 3. Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина.

Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауд иторн ая СР, КСР)			
		Лекции	Практ. Занятия	Лаб. Занятия				
1.	Раздел 1. Введение в предмет лингвистической семантики							
1.1	Тема 1.1. Семантика как лингвистическая дисциплина.	2			5	Конспект	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2)	7
1.2	Тема 1.2. Значение в структуре языкового знака.	2			5	Конспект	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2)	7
1.3	Тема 1.3. Типология значений.	2			5	Конспект	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2)	7
2	Раздел 2. Лексическая семантика							
2.1	Тема 2.1. Лексическая семантика,	2			6	Конспект	ПК-1. (ИДК ПК1.1,	8

	лексикология и лексикография.						ИДК ПК1.2)	
2.2	Тема 2.2. Лексическое и грамматическое значение	2			6	Конспект	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2)	8
2.3	Тема 2.3. Компоненты лексико-семантической информации.	2			6	Конспект	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2)	8
2.4	Тема 2.4. Лексико-семантическая парадигматика.	2			6	Конспект	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2)	8
2.5	Тема 2.5. Компонентный анализ лексического значения.	2			6	Конспект	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2)	8
2.6	Тема 2.6. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.	2			6	Конспект	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2)	8
2.7	Тема 2.7. Лексическая синтагматика и средства ее описания.	2			6	Конспект	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2)	8
3	Раздел 3. Семантика предложения и высказывания							
3.1	Тема 3.1. Предложение как объект семантического исследования.		2		6	Устный опрос (дискуссия)	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2)	8
3.2	Тема 3.2. Основные компоненты		2		6	Устный опрос	ПК-1. (ИДК ПК1.1,	8

	плана содержания предложения.					(дискуссия)	ИДК ПК1.2)	
4	Раздел 4. Прикладные аспекты лингвистической семантики							
4.1	Тема 4.1. Политическая лингвистика.		2		6	Устный опрос (дискуссия)	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2)	8
4.2	Тема 4.2. Нейро-лингвистическое программирование		2		6	Устный опрос (дискуссия)	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2)	8
4.5	Тема 4.3. Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина		2		6	Устный опрос (дискуссия)	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2)	8
	ИТОГО (в часах)	20	10		87			117

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области педагогического образования.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Самостоятельную (внеаудиторную) работу студенты выполняют под руководством преподавателя в форме домашних заданий и без непосредственного участия и контроля преподавателя.

Выполнение самостоятельной работы требует от учащихся напряжения умственных способностей, проявления активности, инициативы и творческого решения поставленных задач. Для самостоятельного выполнения заданий учащиеся должны владеть умениями планировать работу, выбирать наиболее целесообразные способы выполнения каждого из ее этапов, систематически проводить самоконтроль за ходом и результатами работы.

Задачи самостоятельной работы:

- повысить сознательность и прочность усвоения знаний;
- выработать у студентов умения и навыки, требуемые программой учебного предмета в соответствии с целевой установкой вуза (в том числе умения самостоятельно приобретать новые знания из разных источников, глубоко осмысливать их и включать в систему);
- научить студентов пользоваться приобретенными знаниями, умениями и навыками в жизни, в производственной и бытовой сферах;
- развить у учащихся их познавательные способности;
- привить им культуру умственного и физического труда и научить их самостоятельно трудиться продуктивно и с интересом подходить к достижению поставленной цели;
- готовить студентов к тому, чтобы они могли эффективно заниматься самообразовательной работой в дальнейшем.

Методические рекомендации по выполнению СРС:

1. Приступая к изучению вопроса, уточните, в каком разделе дисциплины он рассматривается: научное исследование или курсовая работа: требования к содержанию, структуре, оформлению.
2. Проработав материал, постарайтесь вспомнить, что вы поняли, что не поняли, что, возможно, Вам уже известно по данному вопросу, какие точки зрения Вам еще известны.
3. Попробуйте понять, как изучаемый Вами вопрос связан с предыдущим материалом, возможно ли установить с ним связь.
4. Во время изучения материала делайте записи или пометки, записывая ключевые слова, составляя план возможного ответа и пр. Сохраните их до зачета, они помогут вам во время подготовки к нему.
5. Выявите слабые места, что Вы не поняли или не усвоили. Еще раз просмотрите материал. В случае необходимости обратитесь к другим источникам.

Изучение литературы (информационный поиск)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, продельвать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Работа включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Подготовка к практическому занятию

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной

информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Составление аналитической справки

Аналитическая справка представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной области. Ее создают для формулирования возникших проблем. Справка, как правило содержит следующие разделы: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, подписи экспертов, приложение. В аннотации кратко излагается суть основного документа. Это в первую очередь причины и обстоятельства, а также цели и задачи определенного объекта. Не менее важным фактором в данном случае являются методы и результаты работы. В содержании излагаются структурные дополнения, даются рекомендации. Все данные вносятся с соблюдением логической последовательности и точной подачей информации. Докладчики опираются на дополнительную литературу, а также собственные источники. Сообщение и анализ данных проводится в несколько этапов. Все гипотезы обязательно должны иметь обоснование. Аналитическая справка содержит прогнозы и выводы, в ней излагаются определенные рекомендации. Объем справки, а также ее форма жестко не регламентированы.

Контроль над СРС проводится ведущим преподавателем в течение всего обучения. Студенту необходимо до экзамена предоставить преподавателю все письменные задания, выполненные в отдельной тетради.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл: Логико-семантические проблемы [Текст] : научное издание / Н. Д. Арутюнова ; Акад. наук СССР, Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1976. - 383 с. ; 21 см. - Предм. указ.: с. 379-381.
2. Баранов, Анатолий Николаевич. Введение в прикладную лингвистику [Текст] : учебное пособие / А. Н. Баранов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фил. фак. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2013. - 367 с. ; 21 см. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр.: с. 343-361. - Предм. указ.: с. 362-367. - ISBN 978-5-397-03204-9 :
4. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. "Рус. яз. и лит." и "Прикл. мат." / Л. М. Васильев. - М. : Высш. шк., 1990. - 176 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 166-174. - ISBN 5-06-000781-2.
5. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика [Текст] : учебник / И. М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2012. - 349 с. ; 21 см. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр.: с. 321-335. - Предм. указ.: с. 336-349. - ISBN 978-5-397-02422-8 : 325.

6. Новое в зарубежной лингвистике [Текст] : сб. ст.: переводы. - М. : Прогресс, 1960 - . - 21 см. Вып. 10 : Лингвистическая семантика / сост., ред., вступ. ст. В. А. Звегинцев. - 1981. - 567 с. : ил. - Библиогр.: с. 555-566.

б) периодические издания - не предусмотрены.

в) базы данных, информационно-справочные системы

Электронные словари

A Glossary of Hardboiled Slang	http://www.miskatonic.org/slang.html
BBI Combinatory Dictionary of English	http://bbidict.narod.ru
Common Errors in English – справочный ресурс по часто встречающимся ошибкам в употреблении английских слов	http://www.wsu.edu/~brians/errors/
English Luciferous Logolepsy	http://www.kokogiak.com/logolepsy/
<p>General Columbia Encyclopedia, 6th ed. 2001. The most up-to-date encyclopedia available contains over 50,000 articles, 40,000 bibliographic citations and 80,000 cross-references. The Columbia Gazetteer of North America. 2000. With 50,000 entries, this most comprehensive encyclopedia of geographical places and features will prove invaluable to anyone for whom places hold fascination and who require accurate data about them. The World Factbook. 2001. The U.S. government's complete geographical handbook, featuring 267 full-color maps and flags of all nations. American Heritage Collection American Heritage Dictionary of the English Language, 4th ed. 2000. Over 90,000 entries feature 10,000 new words and senses, 70,000 audio word pronunciations, 900 full-page color illustrations, language notes and word-root appendixes. Roget's Thesaurus Roget's II: The New Thesaurus, 3rd ed. 1995. Containing 35,000 synonyms in an easy-to-use format, this thesaurus features succinct word definitions. Roget's International Thesaurus of English Words and Phrases. 1922 Mawson's modernization of Roget's classic structure with over 85,000 hyperlinked cross-references and 2,900 quotations. English Usage: Language, Style & Composition American Heritage® Book of English Usage. 1996 With a detailed look at grammar, style, diction, word formation, gender, social groups and scientific forms, this valuable reference work is ideal for students, writers, academicians and anybody</p>	www.bartleby.com/reference

<p>concerned about proper writing style. The Columbia Guide to Standard American English. 1993. This most extensive handbook of the language ever published features over 6,500 descriptive and prescriptive entries with 4,300 hyperlinked cross-references. Fowler, H. W. 1908. The King's English, 2nd ed. This reference work has remained a standard resource—serving generations of students and writers with commonsense rules of style and grammar. Mencken, H.L. 1921. The American Language: An Inquiry into the Development of English in the United States, 2nd ed. This classic defines the distinguishing characteristics of the language of the United States. Quiller-Couch, Sir Arthur. 1916. On the Art of Writing. This collection of lectures captures the artistic and vital nature of language. Strunk, William, Jr. 1918. The Elements of Style. Believing that one must first know the rules to break them, this classic reference book is a must-have for any student or writer.</p>	
<p>Glossary.ru – служба тематических толковых словарей</p>	<p>http://www.glossary.ru/</p>
<p>Lingvo 8.0 (ABBYY) On-line</p>	<p>www.lingvo.ru/lingvo/index.asp</p>
<p>Maledicta (Dictionary of Slang)</p>	<p>www.sonic.net/maledicta</p>
<p>Merriam Webster's Collegiate Dictionary – словарь и тезаурус</p>	<p>www.m-w.com</p>
<p>Merriam Webster's Unabridged – Unlimited access to the complete text of Webster's Third New International Dictionary, Unabridged – the largest and most comprehensive dictionary produced in North America</p>	<p>http://www.merriam-websterunabridged.com/mwol-1b.htm</p>
<p>Polyglossum – множество специализированных словарей</p>	<p>www.ets.ru</p>
<p>Roger's Profanisaurus (Dictionary of Slang)</p>	<p>http://www.viz.co.uk/profanisaurus/profanis.htm</p>
<p>Slang Regional Registers, Slangs and Jargons</p>	<p>http://www.uta.fi/FAST/US8/SPEC/</p>
<p>SlangSite.com – dictionary of slang, webspeak, made up words, and colloquialisms</p>	<p>Slang http://www.slangsite.com/slang/K.html</p>
<p>The New Dictionary of Cultural Literacy – Phrases/Proverbs</p>	<p>http://www.bartleby.com/59/3/youcanleadah.htm <u>1</u></p>

The Phrase Finder	http://phrases.shu.ac.uk/index.html
Visual Thesaurus	http://www.visualthesaurus.com/online/index.html
WordWeb – скачиваемый тезаурус, основанный на семантической сети WordNet Принстонского ун-та	http://www.wordweb.co.uk/free/ http://www.wordweb.co.uk/
Новый Большой англо-русский словарь создан коллективом авторов под общим руководством акад. Ю. Д. Апресяна	www.rambler.ru/dict/enru

Электронные энциклопедии и справочные материалы:

Acronym Finder – универсальный словарь англоязычных сокращений	www.AcronymFinder.com
Biography.com – 25000 кратких биографий, от античных философов до современных поп-звезд	www.biography.com
Blue Letter Bible Search Tool – when you click a link on the search results page and get to the full text page, a pulldown menu on top of the page allows you to switch between 12 different translation of that text	http://www.blueletterbible.org/
Encyclopedia Britannica	www.eb.com www.britannica.com
Microsoft Encarta – популярная энциклопедия, полный онлайн-доступ, ссылки	www.encarta.msn.com

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносной мультимедиа проектор -1, Ноутбук-1.

Технические средства обучения

Презентации по темам занятий дисциплины.

Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются современные технологии обучения, в частности, *технология проблемного обучения*, которая позволяет определить проблему по каждой теме и в процессе изучения дисциплины достичь решения поставленных задач. Использование *технологии критического мышления* возможно на практических занятиях в процессе работы с лингвистическими источниками и в процессе самостоятельной работы обучающихся при выполнении ими различных видов заданий.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Тема 3.1. Предложение как объект семантического исследования.	Практ.	групповые дискуссии	2
	Тема 3.2. Основные компоненты плана содержания предложения.	Практ.	групповые дискуссии	2
	Тема 4.1. Политическая лингвистика.	Практ.	групповые дискуссии	2
	Тема 4.2. Нейро-лингвистическое программирование	Практ.	групповые дискуссии	2
	Тема 4.3. Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина	Практ.	групповые дискуссии	2
Итого часов				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины.

К формам и видам текущего контроля относятся: опрос, проверка конспектов, проверка и оценка устных докладов и устных докладов с презентацией:

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
				1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
				2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
			Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
				1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки
				2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме
			Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
				1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
				2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение

		Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в нестандартных ситуациях	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала
				1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки
				2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины
		Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях	
				1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
				2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях
		Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях	0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях	
				1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
				2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения

				преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
		способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикоориентированной ситуации	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
				1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
				2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
				1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
				2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения

				преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях
				1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
				2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи	Способен целенаправленно анализировать информацию	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы доклада	0 – не провел анализ терминологического поля
				1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
				2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий
			Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения
				1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
				2 - выделил достаточное количество значимых для

			положения	раскрытия темы фактов и научных положений
		Способен систематизировать (синтезировать) полученную в результате анализа информацию	Синтезирует полученную в результате анализа информацию в соответствии с целями доклада	0 - не представлен результат синтеза полученной в результате анализа информации
				1 - представлен результат синтеза только части полученной в результате анализа информации
				2 - синтезировал полученную в результате анализа информацию в соответствии с целями доклада
			Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада
				1 - сделал вывод частично-адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада
				2 - сделал вывод адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада
		Владет культурой представления результатов работы	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
				1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
				2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
			Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационн	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы
				1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
				2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных

			ых технологии	и иллюстративных материалов
			Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
				1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
				2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
			Аргументировано отвечает на вопросы	0 - не отвечает на поставленные вопросы
				1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы
				2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
				1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
				2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
			Выделяет значимые в заданном контексте факты	0 - не выделил значимые в заданном контексте факты
				1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
				2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
			Выделяет значимые в заданном контексте положения	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения
				1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений
				2 - выделил достаточное количество значимых в заданном

				контексте положений
		Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
				1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
				2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
			Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями
				1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
				2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами

				конспектируемого текста
		Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
				1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
				2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
			Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
				1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточного контроля – экзамен (2 семестр)

Цель экзамена - проверить знания в рамках базового курса лингвистической семантики. Вопросы билетов основаны на программе базового курса дисциплины. **Билет** состоит из двух вопросов. Оба вопроса носят общетеоретический характер.

Примерные контрольные вопросы к экзамену:

1. Двойственность предмета семантики. Две концепции семантики: узкая и широкая.
2. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Цели и задачи лексической семантики.
3. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
4. Общие свойства языкового знака.
5. Характер связи между означаемым и означающим.
6. Назовите и дайте краткую характеристику основным лексико-семантическим компонентам информации.
7. Значимость слова.
8. Семантическое поле.
9. Корреляции семантического поля (синонимия, гипонимия, несовместимость, корреляция «часть-целое», антонимия, конверсивность, ассоциативные отношения).
10. Принципы построения идеографических словарей.
11. Сравнительная характеристика представлений структуры семантического поля речевых действий (по Васильеву Л.М., по тезаурусу Роже, по Баху и Харнишу, по словарю Морковкина).
12. Способы представления семантических отношений.
13. Семантические валентности лексемы как семантические отношения, обусловленные ее лексическим значением.
14. Значение предложения и смысл высказывания. Семантически правильные и аномальные предложения.
15. Логико-семантические отношения между предложениями.

16. От семантических отношений между предложениями к семантической структуре предложения: пресуппозиция и ассерция.
17. Актуальное (тема-рематическое) членение предложения.
18. Данное и новое в предложении. Известное и неизвестное в предложении.
19. Понятие речевого акта (РА).
20. Пропозициональный акт. Перлокутивный акт.
21. Акты референции. Акты предикации.
22. Иллокутивная функция (ИФ).
23. Типы предложений по цели высказывания.
24. Метаязыковые средства для репрезентации коммуникативного компонента. Метаязыковые средства для репрезентации прагматического компонента семантики предложения-высказывания.
25. Предмет и задачи политической лингвистики.
26. Методики контент-анализа. Примеры применения контент-анализа.

Критерии выставления оценок

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик: Носкова М.В., к.филол.наук, доцент, зав.кафедрой иностранных языков и лингводидактики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

