



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германской филологии

Утверждаю
Декан факультета
иностраннх языков



Кузнецова О.В.

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В.03 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)**



Направление подготовки – **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Тип образовательной программы – **академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки – **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – немецкий)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Согласовано с УМК факультета (института)	Рекомендовано кафедрой:
Протокол №6 от «21» февраля 2023 г.	Протокол № 5 от «16» февраля 2023 г.
Председатель  Михалёва О.Л.	И. о. зав.кафедрой  Саенко О.А.

Иркутск 2023 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.3. Содержание учебного материала	14
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	16
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	19
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	20
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	23
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	24
а) перечень литературы	24
б) периодические издания	24
в) список авторских методических разработок	24
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	24
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	25
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	25
6.2. Программное обеспечение:	25
6.3. Технические и электронные средства обучения:	26
VII. Образовательные технологии	27
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	28

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы при подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Бакалавр» и состоят в формировании у студентов компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной дисциплине с учетом профиля подготовки. Дисциплина призвана подготовить обучающихся к свободному владению немецким языком и умениям применять теоретические знания в процессе преподавания. Выпускник должен обладать умениями воспринимать и продуцировать иноязычную речь с позиции межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины

а) *практическая*: развитие умений и навыков практического применения изучаемых лексических единиц, грамматических форм и структур в устной и письменной речи; развитие навыков продуцирования различных типов устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций; проведение лингвистического анализа текстов стиля художественной литературы, научных (научно-популярных и академических), публицистических (с элементами экспрессии) текстов, а также текстов делового и разговорного стилей; развитие умения стилистической дифференциации лексических единиц и грамматических форм и структур в зависимости от функционального стиля языка и от прагматистических факторов;

б) *филологическая*: обучение владению понятийным лексическим и грамматическим аппаратом, умению дать лингвистическое толкование изучаемым лексическим и грамматическим явлениям на уровне предложения и текста; развитие лингвистического мышления;

в) *общеобразовательная*: расширение культурного фона обучающихся на основе привлечения материалов немецкоязычных прессы, телевидения, радио, кино страноведческого и политического характера

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Б1.В.03 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» (далее – дисциплина) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплине «Иностранный язык». Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для освоения дисциплины «Основы теории второго иностранного языка».

По своему содержанию данная дисциплина представляется комплексной, так как является интегрирующим курсом теоретических дисциплин и практического владения иностранным языком, и преподается на завершающем этапе обучения (в 3-10 семестрах).

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- обладать способностью анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – немецкий)»: ПК-2, ПК-3.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков	ИДК ПК-2.1 Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса.	Знать принципы организации учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе освоения ими немецкого языка Уметь соотносить методы преподавания немецкого языка и учебный материал с возрастными характеристиками обучающихся и задачами образовательно процесса Владеть способностью определять задачи образовательного процесса в конкретных условиях, навыками организации учебно-проектной деятельности обучающихся
	ИДК ПК-2.2 Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания немецкого языка Уметь подбирать учебный материал по немецкому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть навыками организации деятельности обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-3. Способен преодолевать влияние стереотипов и	ИДК ПК-3.1 Руководствуется знаниями	Знать моральные и правовые нормы, принятые в ино-

<p>осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p>об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик.</p>	<p>язычном социуме Уметь применять знания норм инокультурного социума для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов Владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации</p>
	<p>ИДК ПК-3.2 Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрасудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения.</p>	<p>Знать принципы культурного релятивизма; основы социокультурной и межкультурной коммуникации Уметь преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения Владеть этическими нормами речевого поведения, принятыми в немецкоязычном социуме</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет (5, 7 семестры), зачет с оценкой (4, 6, 8, 9, А семестры), **контр.** (9 семестр).

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Раздел 1. Время и пунктуальность Тема 1. Время, занятия в свободное время Тема 2. Пунктуальность как ценность в различных культурах	3	71		-	36	-	35	написание личного письма, тест для аудирования, диалог
2.	Раздел 2. Друзья и семья Тема 3. Человеческие взаимоотношения Тема 4. Семейные ценности	4	63		-	32	-	31	написание личного письма, тест для аудирования, диалог
3.	Раздел 3. Учебные занятия и каникулы Тема 5. Этика общения в образовательных организациях Тема 6. Путешествие	5	63		-	36	-	27	написание официального письма, тест для аудирования, диалог, монолог, ролевая игра
4.	Раздел 4. Биография и место жительства	6	63		-	36	-	27	ролевая игра

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – прак- тическая подготов- ка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Само- стоятель- ная			
	Тема 7. Жизненные цели и достижения Тема 8. Жилищные условия							диалог, описание графика	
5.	Раздел 5. Работа и отдых Тема 9. Этика профессионального общения Тема 10. Технический прогресс и мода в раз- личных сферах жизни	7	63		-	36	-	27	написание делового письма, тест для аудирования, диа- лог, ролевая игра
6.	Раздел 6. Социально-экономическое разви- тие и высшее образование Тема 11. Социальная структура немецкоязыч- ных стран Тема 12. Система высшего образования немецкоязычных стран	8	63		-	28	-	36	написание письма с запросом информа- ции, тест для ауди- рования, диалог, описание графика, реферирование ста- тьи
7.	Раздел 7. Межнациональные отношения и культурный шок Тема 13. Культурно обусловленные модели поведения Тема 14. Культурный шок	9	36		-	28	-	8	написание письма с запросом информа- ции, тест для ауди- рования, диалог, описание графика, реферирование ста- тьи
8.	Раздел 8. Интернациональное сотрудниче- ство	A	27		-	20	-	7	ролевая игра, описание графика,

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – прак- тическая подготов- ка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Само- стоятель- ная		
	Тема 15. Факторы успешности в профессио- нальной сфере. Тема 16. Факторы успешного интернацио- нального сотрудничества							реферирование ста- тьи
	Всего		449		-	252	-	197

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
3	Тема 1. Время, занятия в свободное время	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	8 неделя семестра	17	написание личного письма, тест для аудирования диалог, монолог	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
3	Тема 2. Пунктуальность как ценность в различных культурах	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	15 неделя семестра	18	написание личного письма, тест для аудирования диалог, монолог	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
4	Тема 3. Человеческие взаимоотношения	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	7 неделя семестра	16	дискуссия без опоры на текст тест для аудирования диалог	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
4	Тема 4. Семейные ценности	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	14 неделя семестра	15	ролевая игра с запросом информации личного характера тест для аудирования диалог, монолог	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
5	Тема 5. Этика общения в образовательных организа-	Работа над учебным материалом, включая	7 неделя семестра	14	дискуссия тест для аудиро-	См. Раздел «Учебно-

	циях	выполнение домашних заданий			вания диалог, монолог написание официального письма подготовка задания для группы	методическое и информационное обеспечение дисциплины»
5	Тема 6. Путешествие	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	13 неделя семестра	13	написание официального письма тест для аудирования диалог, монолог ролевая игра подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
6	Тема 7. Жизненные цели и достижения	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	8 неделя семестра	14	доклад и дискуссия тест для аудирования диалог составление биографии в табличном виде подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
6	Тема 8. Жилищные условия	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	15 неделя семестра	13	ролевая игра тест для аудирования диалог, монолог описание графика подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
7	Тема 9. Этика профессионального	Работа над учебным материалом, включая	7 неделя семестра		написание делового письма	См. Раздел «Учебно-

	общения	выполнение домашних заданий		14	тест для аудирования диалог, монолог ролевая игра дискуссия подготовка задания для группы	методическое и информационное обеспечение дисциплины»
7	Тема 10. Технический прогресс и мода в различных сферах жизни	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	15 неделя семестра	13	дискуссия тест для аудирования диалог описание графика подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
8	Тема 11. Социальная структура немецкоязычных стран	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	6 неделя семестра	18	написание письма с запросом информации тест для аудирования диалог, монолог описание графика реферирование статьи подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
8	Тема 12. Система высшего образования немецкоязычных стран	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	12 неделя семестра	18	написание письма с запросом информации тест для аудирования диалог, монолог описание графика реферирование	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

					статьи подготовка задания для группы	
9	Тема 13. Культурно обусловленные модели поведения	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	5 неделя семестра	4	написание письма тест для аудирования диалог, монолог описание графика реферирование статьи подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
9	Тема 14. Культурный шок	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	12 неделя семестра	4	написание письма тест для аудирования диалог, монолог описание графика реферирование статьи подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
A	Тема 15. Факторы успешности в профессиональной сфере	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	4 неделя семестра	4	дискуссия с опорой на аутентичный текст тест для аудирования диалог, монолог написание резюме для потенциального работодателя подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

А	Тема 16. Факторы успешного интернационального сотрудничества	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	8 неделя семестра	3	ролевая игра с моделированием ситуации делового собеседования тест для аудирования диалог описание графика реферирование статьи подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				197		

4.3. Содержание дисциплины

Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование тем
2 курс		
1.	Раздел 1. Время и пунктуальность	<p>Тема 1. Время, занятия в свободное время</p> <p>Тема 2. Пунктуальность как ценность в различных культурах</p> <p>Написание личного письма о проведении выходных. Критика, похвала, радость, огорчение. Дискуссия без опоры на текст (условия жизни молодых людей). Ролевая игра с запросом информации личного характера (разговор на вечеринке).</p>
2.	Раздел 2. Друзья и семья	<p>Тема 3. Человеческие взаимоотношения</p> <p>Тема 4. Семейные ценности</p> <p>Приём приглашения или отказ от него. Поздравления и пожелания. Дискуссия без опоры на текст (имена и фамилии в Германии и России). Ролевая игра с запросом информации личного характера (интервью, телефонный разговор).</p>
3 курс		
3.	Раздел 3. Учебные занятия и каникулы	<p>Тема 5. Этика общения в образовательных организациях</p> <p>Тема 6. Путешествие</p> <p>Взаимоотношения студентов с преподавателями и друг с другом. Дискуссия (униформа в учебных заведениях, школа на полный рабочий день). Общение в туристическом бюро. Объявления на вокзале и в аэропорту. Предложения, извинения. Написание личного письма (проблемы в учебе, впечатления об отдыхе). Ролевая игра (выбор цели путешествия, выбор мероприятия для посещения, покупка билетов на транспорт и на культурное мероприятие). Написание официального письма (запрос информации, рекламация). Проектная работа (блюда национальной немецкой кухни, программа необычного путешествия).</p>
4.	Раздел 4. Биография и место жительства	<p>Тема 7. Жизненные цели и достижения</p> <p>Тема 8. Жилищные условия</p> <p>Описание биографии фиктивного лица. Доклад и дискуссия (выдающиеся личности Германии / России). Составление биографии в табличном виде. Написание письма-отзыва в газету. Ролевая игра (выбор подарка, экскурсия, вызов мастера на дом, разговор с риэлтором). Языковые особенности объявлений о недвижимости. Написание объявления об аренде жилья. Описание изображения (дом Хундертвассера). Описание графика. Советы путешественникам.</p>
4 курс		

5.	Раздел 5. Работа и отдых	<p>Тема 9. Этика профессионального общения</p> <p>Тема 10. Технический прогресс и мода в различных сферах жизни</p> <p>Деловые телефонные разговоры, деловая переписка. Общение с коллегами, вежливые просьбы. Письменные этикетные формулы. Написание делового письма. Smalltalk: допустимые и недопустимые темы. Формулирование предположений. Языковые особенности объявлений о вакансиях. Ролевая игра (разговор со специалистом по подбору персонала, Smalltalk). Дискуссия (сверхурочная работа, популярные тенденции современности, полный запрет курения). Деловой телефонный разговор (назначение и отмена встречи, запрос информации, передача сообщения). Описание графика.</p>
6.	Раздел 6. Социально-экономическое развитие и высшее образование	<p>Тема 11. Социальная структура немецкоязычных стран</p> <p>Тема 12. Система высшего образования немецкоязычных стран</p> <p>Высказывание-рассуждение (сравнение ситуации в Германии и России). Запрос мнения при смоделированном социологическом опросе (ценности молодежи). Доклад. Дискуссия с опорой на аутентичный текст (дети и карьера, роль Болонского процесса в системе высшего образования). Ролевая игра с запросом информации делового характера (телефонный разговор). Написание письма с запросом информации об условиях обучения в немецкий университет. Описание графика. Реферирование статьи.</p>
5 курс		
7.	Раздел 7. Межнациональные отношения и культурный шок	<p>Тема 13. Культурно обусловленные модели поведения</p> <p>Тема 14. Культурный шок</p> <p>Высказывание-рассуждение (сравнение ситуации в Германии и России). Запрос мнения. Доклад. Передача содержания научного текста (культурный шок, социальная дистанция в разных культурах). Ролевая игра с запросом информации делового характера (телефонный разговор). Описание графика. Реферирование статьи.</p>
8.	Раздел 8. Интернациональное сотрудничество	<p>Тема 15. Факторы успешности в профессиональной сфере.</p> <p>Тема 16. Факторы успешного интернационального сотрудничества</p> <p>Выражение предположения (развитие рынка труда). Дискуссия с опорой на аутентичный текст (занятость на неполный рабочий день). Устный комментарий к прослушанному информационному сообщению. Участие в свободной беседе (работа в</p>

		интернациональном коллективе). Анализ стратегий успешности в профессии. Написание резюме для потенциального работодателя. Ролевая игра с моделированием ситуации делового собеседования. Описание графика. Реферирование статьи.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1.	Раздел 1. Тема 1. Время, занятия в свободное время	Практические занятия	18		написание личного письма, тест для аудирования диалог, монолог	ПК-2, ПК-3
2.	Раздел 1. Тема 2. Пунктуальность как ценность в различных культурах	Практические занятия	18		дискуссия без опоры на текст тест для аудирования диалог	ПК-2, ПК-3
Всего за 3 семестр			36			
4 семестр						
3.	Раздел 2. Тема 2. Человеческие взаимоотношения	Практические занятия	16		ролевая игра с запросом информации личного характера тест для аудирования диалог, монолог	ПК-2, ПК-3
4.	Раздел 2. Тема 4. Семейные ценности	Практические занятия	16		ролевая игра с запросом информации личного характера тест для аудирования диалог, монолог	ПК-2, ПК-3
Всего за 4 семестр			32			
5 семестр						
5.	Раздел 3. Тема 4. Этика общения в об-	Практические занятия	18		дискуссия тест для аудирования	ПК-2, ПК-3

	разовательных организациях				диалог, монолог написание официального письма	
6.	Раздел 3. Тема 5. Путешествие	Практические занятия	18		написание официального письма тест для аудирования диалог, монолог ролевая игра	ПК-2, ПК-3
Всего за 5 семестр			36			
6 семестр						
7.	Раздел 4. Тема 7. Жизненные цели и достижения	Практические занятия	18		доклад и дискуссия тест для аудирования диалог составление биографии в табличном виде	ПК-2, ПК-3
8.	Раздел 4. Тема 8. Жилищные условия	Практические занятия	18		ролевая игра тест для аудирования диалог, монолог описание графика	ПК-2, ПК-3
Всего за 6 семестр			36			
7 семестр						
9.	Раздел 5. Тема 9. Этика профессионального общения	Практические занятия	18		написание делового письма тест для аудирования диалог, монолог ролевая игра дискуссия	ПК-2, ПК-3
10.	Раздел 5. Тема 10. Технический прогресс и мода в различных сферах жизни	Практические занятия	18		дискуссия тест для аудирования диалог описание графика	ПК-2, ПК-3
Всего за 7 семестр			36			
8 семестр						
11.	Раздел 6. Тема 11. Соци-	Практические занятия	14		доклад тест для ауди-	ПК-2, ПК-3

	альная структура немецкоязычных стран				рования диалог дискуссия с опорой на аутентичный текст	
12.	Раздел 6. Тема 12. Система высшего образования немецкоязычных стран	Практические занятия	14		написание письма с запросом информации тест для аудирования диалог, монолог описание графика, реферирование статьи	ПК-2, ПК-3
Всего за 8 семестр			28			
9 семестр						
13.	Раздел 7. Тема 13. Культурно обусловленные модели поведения	Практические занятия	14		доклад ролевая игра тест для аудирования описание графика, реферирование статьи	ПК-2, ПК-3
14.	Раздел 7. Тема 14. Культурный шок	Практические занятия	14		дискуссия с опорой на аутентичный текст тест для аудирования диалог, монолог описание графика, реферирование статьи	ПК-2, ПК-3
Всего за 9 семестр			28			
10 семестр А						
15.	Раздел 8. Тема 15. Факторы успешности в профессиональной сфере	Практические занятия	10		дискуссия с опорой на аутентичный текст тест для аудирования диалог, монолог написание резюме для потенциального работодателя	ПК-2, ПК-3

16.	Раздел 8. Тема 16. Факторы успешного международного сотрудничества	Практические занятия	10		ролевая игра с моделированием ситуации делового собеседования тест для аудирования диалог описание графика реферирования статьи	ПК-2, ПК-3
Всего за 10 семестр А			20			

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Написание личного письма	Выполнение индивидуального творческого задания	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2	Написание официального письма	Выполнение индивидуального творческого задания	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3	Проектная работа	Выполнение индивидуального / группового творческого задания	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
4	Составление биографии в табличном виде	Выполнение индивидуального творческого задания	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
5	Описание графика	Выполнение индивидуального творческого задания	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
6	Реферирование статьи	Выполнение индивидуального творческого задания	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
7	Разработка задания по теме для группы	Выполнение индивидуального / группового творческого задания	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа является видом познавательной деятельности студентов, направленной на освоение предметных знаний, умений и культурно-исторического опыта. Она предполагает максимальную активность в усвоении предметного содержания обучения, в становлении разнообразных способов деятельности. Для успешного выполнения данной деятельности необходимо становление общеучебных умений, необходимых для использования при овладении любым учебным предметом и специальных учебных умений, присущих предмету «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»:

1. Умение рационально организовывать запоминание иноязычного языкового материала.
2. Умение видеть трудности при работе над языковыми элементами («орфографическая, фонетическая, грамматическая, лексическая, стилистическая зоркость»).
3. Умение рационального развития фонетического слуха.
4. Умение вычленять смысл высказывания (при чтении и аудировании) через анализ грамматических, фонетических явлений.
5. Умение самостоятельно прийти к открытию языковых закономерностей на основе анализа «живого» языкового материала.
6. Умение самостоятельно активизировать языковой материал.
7. Умение рационального пользования иноязычным словарём.
8. Умение самооценки выполняемых самостоятельно языковых и речевых действий.
9. Умение рационального самоконтроля по устному ключу.
10. Умение прослеживать межпредметные связи с дисциплинами лингвистического цикла.
11. Умение извлекать наибольшую пользу из практического занятия по овладению иностранным языком (продуктивное поведение).
12. Умение работать в парах при осуществлении иноязычных действий.
13. Умение рационально организовывать выполнение домашнего задания по иностранному языку.
14. Умение выполнять упражнения, записанные на электронные носители.

В процессе учебной деятельности студенты выполняют различные виды заданий: воспроизводящие, реконструктивные, эвристические, исследовательские. Воспроизводящие типы предполагают работу по образцу, по алгоритму или инструкции преподавателя. Реконструктивные предусматривают самостоятельное решение проблемы с опорой на имеющиеся знания, сформированные навыки и приобретённые умения. Эвристические направлены на решение нестандартной учебной задачи путём самостоятельного формулирования и обоснования идей, поиска путей решения. Исследовательские имеют творческий характер и требуют высокий уровень самостоятельности и познавательной активности. Принятая в учебниках система упражнений базируется, как правило, на их делении на языковые и речевые. Работа над лексическим материалом может предшествовать проработке грамматического материала. При работе над лексикой следует применять различные методы семантизации. Успешное овладение грамматическим материалом может быть обеспечено частой повторяемостью грамматических форм и конструкций во всех типах упражнений. Проработка лексико-грамматического материала завершается речевыми упражнениями. Следует обращать внимание на инструкции к упражнениям. Инструкции к большинству из них содержат стимулы, побуждающие высказываться в ситуациях, приближенных к условиям реального общения. На каждом уроке следует стремиться к максимальному участию в речевом общении. Особого внимания заслуживают те речевые упражнения, выполнение которых связано с привлечением дополнительного материала (выступления по темам, доклады, сочинения и т.д.). Выполняя эти упражнения, обучающиеся получают возможность употребить в новых комбинациях пройденный ранее мате-

риал. При работе над текстами следует учитывать, что тексты дают хорошую основу для развития навыков говорения и аудирования. Рекомендуется прослушивать все тексты, а затем делать аудиозаписи в медленном темпе для проработки фонетически правильного чтения. Работа над текстом позволяет также усваивать грамматические явления, прививать навыки работы со словарём. Необходимо научиться как пониманию отдельных, наиболее важных по содержанию отрывков, так и полному пониманию текста.

Для успешной организации самостоятельной работы рекомендуется развитие всех видов речевой деятельности.

Аудирование:

- опираться на информацию, предваряющую аудиотекст;
- узнавать типы предложений по интонации;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству со словами родного языка;
- опираться на заголовки и подзаголовки;
- использовать подсказывающую функцию рисунков;
- уточнять детали с помощью переспросов, просьб о повторении и др.;
- определять наиболее информативные части сообщения;
- устранять проблемы в понимании за счет прогнозирования на уровне текста;
- соотносить содержание с ситуацией общения;
- членить аудиотекст на части, определять основную мысль в каждой из них;
- объединять разрозненные куски в целый текст;
- приспосабливаться к индивидуальным особенностям говорящего;
- соотносить паралингвистические явления с ситуацией общения; удерживать в памяти фактический материал аудиотекста;
- совмещать в процессе восприятия мнемическую и логико-смысловую деятельность (фиксация опорных слов, составление плана, тезисов и др.);
- различать воздействующую/прагматическую функцию речевых сообщений.

Говорение:

- общаться в условиях непосредственного контакта, т.е. понимать и реагировать на устные высказывания партнера (в том числе носителя изучаемого языка) в рамках сфер, тематики и ситуации, предусмотренных программой;
- рассказать о себе и окружающем мире, о прочитанном и услышанном, выражая отношение к предмету высказывания или к полученной информации.

Чтение:

- правильно озвучивать незнакомое слово в изолированной позиции и в предложении;
- соотносить слово со значением;
- ориентироваться в структуре текста;
- узнавать разновидности текста;
- опираться на правила орфографии;
- выразительно и правильно читать вслух;
- ориентироваться в структуре предложения;
- определять значение новых слов по словообразованию и контексту;
- преодолевать направленность внимания на артикуляцию;
- автоматически пользоваться правилами чтения;
- правильно артикулировать и интонировать;
- опираться на опознавательные знаки (знаки препинания, шрифт, грамматические формы, средства синтаксической и логической связи и др.), пользоваться механизмом зрительного охвата композиционно-структурных особенностей текста;
- владеть механизмом рецептивного комбинирования, определяющего успеш-

ность формирования прогностических умений и быстроту переработки информации;

- мгновенно определять графический образ по слухомоторному (и слухомоторный по графическому).

Письмо:

- Делать рабочие записи после чтения печатного текста: составлять план, выписывать ключевые слова, речевые формулы и др. – с целью последующего их использования в письменном высказывании;
- фиксировать письменно основные сведения /фактические данные из прочитанного или прослушанного текста;
- составлять письменные тезисы устных высказываний;
- логично излагать суть обсуждаемой темы/вопроса в письменном виде
- описывать события, факты, явления;
- комментировать события и факты, используя в письменном тексте аргументацию и эмоционально-оценочные средства;
- создавать вторичные тексты (рефераты, аннотации);
- фиксировать фактическую информацию при восприятии устного или печатного текста.

На всех этапах обучения письму рекомендуется развивать стратегические умения

- использовать текст-образец в качестве информационной и языковой опоры;
- сверять написанное с образцом;
- обращаться к справочной литературе и словарям;
- пользоваться перифразой;
- упрощать письменный текст;
- использовать слова –описания общих понятий;
- прибегать к синонимическим заменам;
- связывать свой опыт с опытом партнера по общению.

При изучении материала дисциплины предусмотрено выполнение и защита проекта поискового характера. Выполнение проектного задания призвано ознакомить обучающихся с реалиями жизни в странах изучаемого языка, а также обучить их умению налаживать и поддерживать контакт с представителями иноязычной культуры. При подготовке проекта используются следующие формы работы:

- поиск информации в Интернете и печатных изданиях,
- просмотровое чтение,
- составление глоссария основных понятий по теме,
- составление плана-конспекта по теме,
- опрос носителей языка с целью прояснения проблематики темы,
- подготовка компьютерной презентации по теме доклада,
- подготовка доклада.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятия. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau A2+ [Text]: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013. – 266 S. – ISBN 978-3-929526-89-9 (12 экз.)
2. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau B1+ [Text]: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Szita. – 2., veränderte Auflage. – Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013. – 268 S. – ISBN 978-3-941323-20-9 (12 экз.)
3. Buscha, A. Erkundungen. Sprachniveau B2 [Текст] : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch : Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Raven, G. Linthout. - Leipzig : SCHUBERT-Verlag, 2012. - 264 S. : il. + 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-3-929526-96-7 (13 экз.)

б) дополнительная литература

1. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Lehrbuch / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz; Zeichnungen von F. Fahrman. – Ismaning: Hueber Verlag, 2013. – 256 S. – ISBN 978-3-19-001601-3 (5 экземпляров)
2. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Arbeitsbuch / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz. – Ismaning : Hueber Verlag, 2013. – 504 S. – ISBN 978-3-19-011601-0 (4 экземпляров)
3. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Lehrbuch: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz. – Ismaning: Hueber Verlag, 2015. – 256 S.- ISBN 978-3-19-001601-3 (14 экземпляров)
4. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Arbeitsbuch: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz. – Ismaning: Hueber Verlag, 2015. – 504 S. – ISBN 978-3-19-011601-0 (10 экземпляров)
5. Ziel, B2. Deutsch als Fremdsprache [Text] : Kursbuch / R.-M. Dallapiazza [et. al]. – Ismaning : Hueber Verlag, 2008 – 2009. B. 1 : Lektion 1-8. Niveau B2/1. – 2008. – 139 S. – ISBN 978-3-19-001674-7 (16 экземпляров)
6. Ziel, B2. Deutsch als Fremdsprache [Text] : Arbeitsbuch / R.-M. Dallapiazza [et al.]. – Ismaning : Hueber Verlag, 2008. B. 1 : Lektion 1-8. Niveau B2/1. – 2008. – 177 S. – ISBN 978-3-19-171674-5 (15 экземпляров)

Согласовано НБ ИГУ

б) периодические издания

Vitamin de
Der Spiegel
Focus
Frankfurter Allgemeine Zeitung
Die Welt

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по дисциплине размещены на образовательном портале belca.isu.ru. ресурс № 1826

г) программное обеспечение

1. Информационно-образовательный портал Deutsche Welle: www.dw.com
2. DaF-Portal Übungen und Tests <http://www.daf-portal.de/uebungen/index.php>
3. Online словарь Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache: www.dwds.de

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах – находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level EE Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.

9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к практическим занятиям, фрагменты фильмов, задания для практических занятий и СРС, перечень вопросов, выносимых на зачет, практические материалы по темам.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1826>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

2 курс

Типовое задание:

1. Wie verbringen Sie gewöhnlich Ihre Freizeit? Was bedeutet für Sie „Zeit verschwenden“?
2. Sind Sie pünktlich? Ist es wichtig, pünktlich zu sein?

3 курс

Типовое задание:

1. Wie sind Ihre Vorstellungen von dem Berufsleben? Worauf legen Sie viel Wert, wenn es um Arbeit geht?
2. Was wirkt sich Ihrer Meinung nach eher günstig bzw. ungünstig auf die Karriere aus? Begründen Sie Ihre Meinung.

4 курс

Типовое задание:

1. Erzählen Sie über die modernen Tendenzen auf dem Arbeitsmarkt.
2. Erzählen Sie über die Rolle der Ausbildung in der modernen Gesellschaft.

5 курс

Типовое задание:

1. Was assoziieren Sie mit der Wortverbindung „typisch deutsch“?
2. Haben Sie jemals einen Kulturschock erlebt?

8.2. Оценочные средства текущего контроля:

2 курс			
№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты для аудирования	Раздел 1. Время и пунктуальность Раздел 2. Друзья и семья	ПК-2, ПК-3
2.	Письменные работы (написание писем личного и официального характера)	Раздел 1. Время и пунктуальность Раздел 2. Друзья и семья	ПК-2, ПК-3
3.	Монологическое высказывание	Раздел 1. Время и пунктуальность Раздел 2. Друзья и семья	ПК-2, ПК-3
4.	Диалогическое высказывание	Раздел 1. Время и пунктуальность Раздел 2. Друзья и семья	ПК-2, ПК-3
5.	Ролевая игра	Раздел 1. Время и пунктуальность Раздел 2. Друзья и семья	ПК-2, ПК-3

3 курс			
№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты для аудирования	Раздел 3. Учебные занятия и каникулы Раздел 4. Биография и место жительства	ПК-2, ПК-3
2.	Письменные работы (написание писем личного и официального характера)	Раздел 3. Учебные занятия и каникулы Раздел 4. Биография и место жительства	ПК-2, ПК-3
3.	Монологическое высказывание	Раздел 3. Учебные занятия и каникулы Раздел 4. Биография и место жительства	ПК-2, ПК-3
4.	Диалогическое высказывание	Раздел 3. Учебные занятия и каникулы Раздел 4. Биография и место жительства	ПК-2, ПК-3
5.	Ролевая игра	Раздел 3. Учебные занятия и каникулы Раздел 4. Биография и место жительства	ПК-2, ПК-3
6.	Описание графика	Раздел 3. Учебные занятия и каникулы Раздел 4. Биография и место жительства	ПК-2, ПК-3
7.	Разработка заданий по теме для группы	Раздел 3. Учебные занятия и каникулы Раздел 4. Биография и место жительства	ПК-2, ПК-3
4 курс			
1.	Тесты для аудирования	Раздел 5. Работа и отдых Раздел 6. Социально-экономическое развитие и высшее образование	ПК-2, ПК-3
2.	Письменные работы (написание писем личного и официального характера)	Раздел 5. Работа и отдых Раздел 6. Социально-экономическое развитие и высшее образование	ПК-2, ПК-3
3.	Монологическое высказывание	Раздел 5. Работа и отдых Раздел 6. Социально-экономическое развитие и высшее образование	ПК-2, ПК-3
4.	Диалогическое высказывание	Раздел 5. Работа и отдых Раздел 6. Социально-экономическое развитие и высшее образование	ПК-2, ПК-3

5.	Ролевая игра	Раздел 5. Работа и отдых Раздел 6. Социально-экономическое развитие и высшее образование	ПК-2, ПК-3
6.	Описание графика	Раздел 5. Работа и отдых Раздел 6. Социально-экономическое развитие и высшее образование	ПК-2, ПК-3
7.	Разработка заданий по теме для группы	Раздел 5. Работа и отдых Раздел 6. Социально-экономическое развитие и высшее образование	ПК-2, ПК-3
5 курс			
1.	Тесты для аудирования	Раздел 7. Межнациональные отношения и культурный шок Раздел 8. Интернациональное сотрудничество	ПК-2, ПК-3
2.	Письменные работы (написание писем личного и официального характера)	Раздел 7. Межнациональные отношения и культурный шок Раздел 8. Интернациональное сотрудничество	ПК-2, ПК-3
3.	Монологическое высказывание	Раздел 7. Межнациональные отношения и культурный шок Раздел 8. Интернациональное сотрудничество	ПК-2, ПК-3
4.	Диалогическое высказывание	Раздел 7. Межнациональные отношения и культурный шок Раздел 8. Интернациональное сотрудничество	ПК-2, ПК-3
5.	Ролевая игра	Раздел 7. Межнациональные отношения и культурный шок Раздел 8. Интернациональное сотрудничество	ПК-2, ПК-3
6.	Описание графика	Раздел 7. Межнациональные отношения и культурный шок Раздел 8. Интернациональное сотрудничество	ПК-2, ПК-3
7.	Разработка заданий по теме для группы	Раздел 7. Межнациональные отношения и культурный шок Раздел 8. Интернациональное сотрудничество	ПК-2, ПК-3

Демонстрационный вариант контрольных заданий

2 курс

Письменная работа (личное письмо)

Beantworten Sie den folgenden Brief. Ihre Antwort soll 150–200 Wörter enthalten.

Frankfurt, 10. Februar 20...

Liebe Lisa,

vielen Dank für deine tolle Karte. Endlich lässt du mal wieder was von dir hören. Und wie es scheint, geht es dir ja recht gut.

Das kann ich von mir leider nicht sagen. Gestern habe ich die zweite Physikarbeit zurückbekommen – wieder eine fünf. Also ich weiß wirklich nicht, was ich machen soll, Physik ist einfach der Horror. Warum soll bloß jeder Mensch verstehen, was sich Newton und die alle ausgedacht haben?

Das Schlimmste ist, mein Lehrer gibt mir keine Chance, von den schlechten Noten runterzukommen. Die schlechten Schüler lässt der Typ einfach links liegen. Wenn ich in den nächsten beiden Arbeiten nicht wenigstens eine Vier und eine Drei schreibe, dann sieht es für mein Zeugnis am Jahresende düster aus. Denn in Mathe stehe ich ja sowieso schon schlecht.

Du siehst also, Stress, Stress, Stress. Und dann noch fünf Wochen bis zu den Osterferien. Wie soll ich das nur aushalten?

Hast du nicht Lust, mich mal etwas abzulenken? Meine Eltern hätten sicher auch nichts dagegen, wenn du uns besuchst. Also, überlege es dir. Und schreib bald!!!

Liebe Grüße,
deine Lena

3 курс

Письменная работа (телефонный разговор)

Variante 1. Schreiben Sie mindestens 3 Redemittel zu jeder Kategorie:

- 1) Sich melden, Hilfe anbieten (Muster: Guten Tag. Hier ist Martin Fischer)
- 2) Nach dem Grund des Anrufs fragen
- 3) Den Anrufer verbinden
- 4) Eine Nachricht hinterlassen

Variante 2. Schreiben Sie mindestens 3 Redemittel zu jeder Kategorie:

- 1) Informationen erfragen (Muster: Ich möchte gerne wissen, wann Herr Klein kommt.)
- 2) Einen Terminvorschlag machen
- 3) Auf den Terminvorschlag reagieren
- 4) Das Gespräch beenden

4 курс

Письменная работа (письмо-отзыв)

Lesen Sie den Zeitungsartikel und das Posting (Kommentar).

Das Posting ist etwas durcheinandergeraten. Notieren Sie die richtige Reihenfolge.

Kinder unterrichten Kinder

So versucht eine Stadt ihren Lehrermangel zu beheben

An vielen Schulen unterrichten neuerdings Studentinnen und Studenten, die später, nach ihrem zweiten Staatsexamen, mal Lehrer werden wollen, unsere Kinder. Obwohl sie kaum älter als die Schüler sind, obwohl sie ihr Fach noch nicht gelernt haben, obwohl sie noch keine Unterrichtspraktika bei Lehrern gemacht haben. Das ist ein Skandal. Die Bildungslandschaft in Deutschland entwickelt sich zur Bildungswüste.

Kommentar

1 Aber es stimmt nicht ganz, dass die Studentinnen und Studenten noch keine Erfahrung im Unterrichten haben.

2 Es stimmt schon, dass diese neuen „Aushilfslehrer“ ihr Fach oder ihre Fächer noch nicht zu Ende studiert haben, aber das, was sie im Unterricht den Schülerinnen und Schülern beibringen müssen, haben sie ja auch schon in der Schule gelernt, und das gilt im Studium als Voraussetzung.

3 Ich glaube aber kaum, dass ältere Menschen aus der Industrie oder arbeitslose Manager die besseren Lehrer sind. Da glaube ich eher, dass junge Leute, die den Lehrerberuf gewählt haben, mehr Engagement mitbringen und mehr Interesse daran haben, unseren Kindern etwas beizubringen.

4 Man hört ja oft, dass die Eltern stattdessen lieber erfahrene Fachkräfte aus der Wirtschaft als Aushilfslehrer hätten, weil die so viel über die Arbeitswelt wüssten.

5 Natürlich haben Sie recht, wenn Sie kritisieren, dass nun Aushilfslehrkräfte eingestellt werden, die mit der Ausbildung noch nicht fertig sind. Aber es ist doch immer noch besser, als die Stunden ausfallen zu lassen.

Lösung: 5 2 _____

Описание графика

Beschreiben Sie die folgende Grafik:



Письменная работа (рекламация)

Reklamation

Sie haben im Internet eine Kaffeemaschine bestellt. Nach ein paar Tagen haben Sie ein Paket bekommen und sich gewundert, dass es so leicht war. Als Sie das Paket geöffnet haben, haben Sie gesehen, dass nichts außer der Rechnung im Paket war. Sie haben der Firma schon eine E-Mail geschickt. Aber die Firma hat noch nicht reagiert. Sie sind sehr enttäuscht. Zum Glück haben Sie die Rechnung noch nicht bezahlt.

Schreiben Sie eine formelle E-Mail.

Erklären Sie die Situation: Was haben Sie bestellt? Was haben Sie bekommen? Was haben Sie gemacht?

Schreiben Sie, was die Firma tun soll: die Maschine schicken oder die Maschine behalten

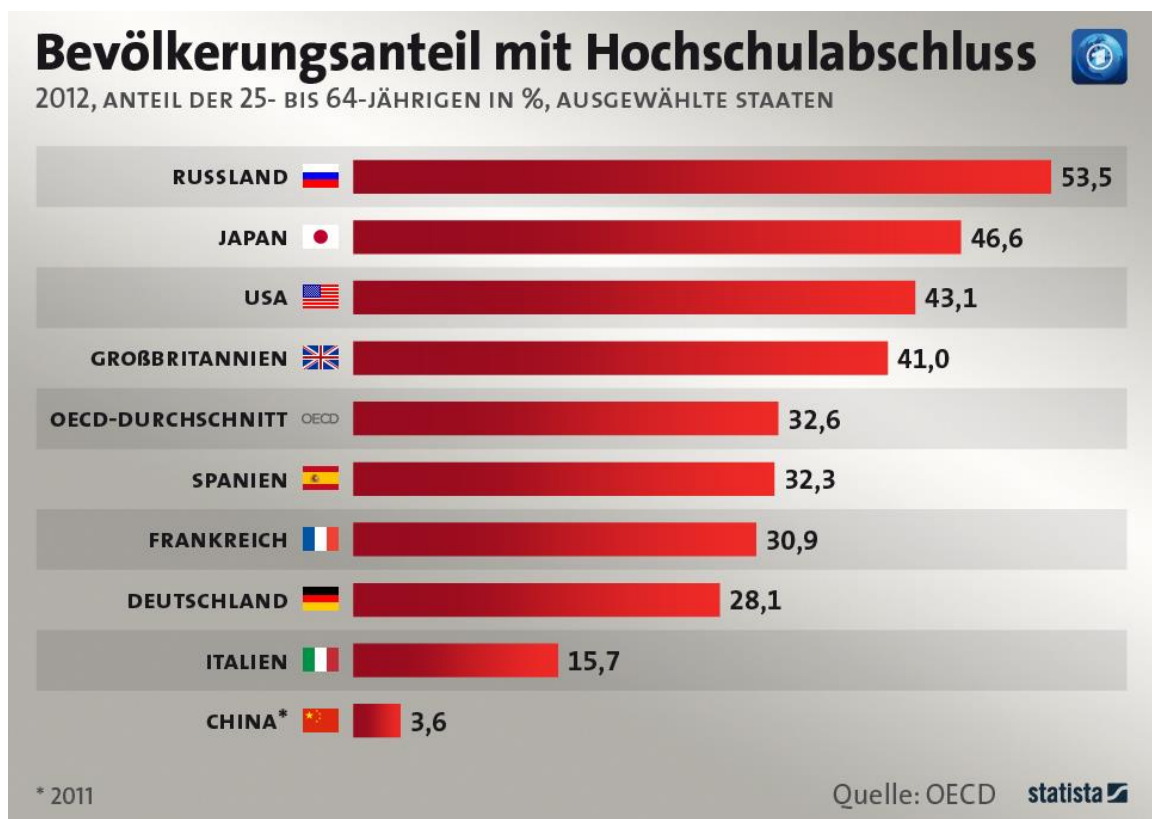
Schreiben Sie, was Sie machen, wenn bis nächste Woche nichts passiert: Rechnung selbstverständlich nicht bezahlen / sich im Internet auf der Kundenseite beschweren

Письменная работа (написание резюме)

Schreiben Sie Ihren Lebenslauf.

Описание графика

Beschreiben Sie die folgende Grafik:



8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5, 7 семестры

Вид промежуточной аттестации: зачет

Форма проведения: письменная (написание писем, рекламаций, резюме).

4, 6, 8, 9, 10 семестры

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Форма проведения: письменная (написание писем, рекламаций, резюме)

Демонстрационный вариант заданий для зачета

4 семестр

Formulieren Sie höflicher. Gebrauchen Sie Formen des Konjunktivs.

Rufen Sie morgen wieder an! – Würden Sie bitte morgen wieder anrufen!

1. Geben Sie mir dieses Buch!
2. Schreiben Sie diesen Satz an die Tafel!
3. Sagen Sie mir, wie ich zur Post komme!
4. Hören Sie auf zu rauchen!
5. Ich brauche eine Zeitung.
6. Sagen Sie, wie Ihr Name ist!
7. Seien Sie so freundlich, mir die Tasche abzunehmen!
8. Zeigen Sie mir den Weg zum Hotel „Vier Jahreszeiten“!
9. Haben Sie Feuer?
10. Sprechen Sie leise!

5 семестр

Einen Brief korrigieren

Eine französische Bekannte hat Ihnen einen Brief vorgelegt, den Sie korrigieren sollen, weil Sie besser Deutsch können als sie.

- Lesen Sie den Brief sorgfältig durch.
- Schreiben Sie die richtige Form an den Rand (Beispiel 1).
- die Wortstellung falsch ist, schreiben Sie das falsch platzierte Wort zusammen mit dem Wort, mit dem es vorkommen soll, an den rechten Rand (Beispiel 4).

Marseille, den 5. Februar 20..

Sehr liebe Familie Dengler,

1. geehrte

mein Name ist Cecile Dupont. Ich bin 19 Jahre alt und wohne ich momentan noch bei meinen Eltern in Marseille.

2. _____

Seit diesem Sommer ich werde nach Hamburg ziehen und dort einen Sprachkurs machen, um später mit meinem Germanistikstudium beginnen können. Ich habe in Frankreich sechs Jahre lang Deutsch in der Schule gelernt und mochte nun meine Sprachkenntnisse in Deutsch verbessern.

3. _____ 4 werde ich

5. _____

6. _____

Meine Freundin Valerie hat mir erzählt, dass Sie ein Sohn und eine Tochter haben und ab September für zwei Tage pro Woche eine Betreuung für Ihre Kinder suchen. Sehr gern würde ich diese Aufgabe übernehmen, wenn sie sich zeitig mit meinen Kursen und Seminaren an der Uni verbinden lässt. Da ich mich immer viel für die Kinder meiner großen Schwester gekümmert habe, ich bringe auch Erfahrung in der Kinderbetreuung mit.

7 _____
8 _____
9 _____
10 _____
11 _____

Ich freue mich für Ihre Antwort. 12 _____

Mit freundlichen Grüßen

Cecile Dupont

6 семестр

Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form:

Ich würde gern einen Termin _____.
 Ich möchte gern einen Deutschkurs _____.
 Sie müssen auf jeden Fall einen Einstufungstest _____.
 Sie können von 13 bis 19 Uhr hier _____.
 Ich möchte Ihnen gerne die neuen Farbmuster _____.
 Herr Schulze ist nicht da. Kann ich ihm etwas _____?
 Am Donnerstag um 10 Uhr? Das würde mir gut _____.
 Unter welche Nummer kann ich Sie _____?
 Herr Rot möchte an der Präsentation gerne _____.

7 семестр

Politiker müsste man sein

Lesen Sie die Schlagzeile zu einer Leserbefragung und die Listen mit Argumenten und Gegenargumenten.

Die Meinung unserer Leser: Politiker arbeiten zu wenig und verdienen zu viel.

Diese Argumente werden genannt:

- Politiker verdienen zu viel.
- Sie machen sich die Gesetze, die sie brauchen, selbst.
- Politiker denken nur an sich.
- Es gibt keine Kontrolle.
- Wir werden das nicht ändern.
- Das war schon immer so.

Mögliche Gegenargumente:

- Politiker arbeiten auch hart.
- Die Arbeit wird immer mehr.
- Dass sie auch an sich denken, ist legitim.
- Die Kontrolle von außen sind die Gerichte, die Medien, die Wähler.

- Wenn wir politisch aktiv sind, können wir fast alles ändern.
- Das Leben der Politiker ist gefährlich. Politiker haben kein Privatleben.

Wählen Sie jetzt 5 Argumente aus. Bringen Sie sie in eine sinnvolle Reihenfolge. Schreiben Sie nun Ihr Posting.

8 семестр

Das Fast-Food-Abonnement hat nicht gehalten, was es versprochen hat? Formulieren Sie Ihren Beschwerdebrief.



Fast Food: Wenig Kalorien, alle wichtigen Vitamine und Mineralstoffe enthalten. Essen Sie, so viel Sie wollen, und Sie nehmen garantiert ab, auf gesunde Weise. Jeden Morgen kommt die Tagesportion mit Kurier zu Ihnen nach Hause. Nach einem Monat ist die Wirkung verblüffend.

Sie haben das Angebot für ein Fast-Food-Abonnement angenommen. Sie haben jeden Morgen Ihr Fast-Food-Paket bekommen. Sie haben sich einen Monat lang an die Diät gehalten. Ihr Arzt hat bei Ihnen nun Vitamin- und Mineralienmangel festgestellt. Außerdem haben Sie fünf Kilo zugenommen. Schreiben Sie einen Beschwerdebrief.

9 семестр

Schreiben Sie einen offiziellen Brief an eine deutsche Universität. Bitten Sie um Informationen über diese Universität, besonders über das Fach, das Sie studieren wollen. Erkundigen Sie sich nach der Dauer des Studiums. Erbitten Sie Bewerbungsunterlagen. Fragen Sie nach Terminen und nach Kosten. Erkundigen Sie sich auch, ob Sie eine Sprachprüfung ablegen müssen. Beachten Sie die formale Struktur des Briefes.

10 семестр

Das folgende Bewerbungsschreiben ist durcheinandergeraten. Ordnen Sie die Teile zu einem korrekten Brief.

- 1 Ich bin seit fünfzehn Jahren bei der Firma Muster in Vorlagen-Stadt als Werkzeugmacher und Stahlformenbauer beschäftigt. In dieser Zeit konnte ich viele Erfahrungen machen und Fertigkeiten erwerben. Zu meinen Hauptaufgaben gehören die Montage sowie die Wartung und die Reparatur von Präzisions-spritzgusswerkzeugen, insbesondere von Formen mit einer großen Anzahl von Einzelteilen und einer aufwendigen Mechanik.
- 2 Bewerbung als Werkzeugmacher
- 3 Da ich gern für Sie tätig sein möchte, bewerbe ich mich als Werkzeugmacher, vorzugsweise in Teilzeit, zwei oder drei Tage die Woche.
- 4 Bei der Arbeit als Werkzeugmacher reizen mich besonders die Vielfältigkeit und die Abwechslung der Aufgaben, das notwendige handwerkliche Geschick und das Fingerspitzengefühl, um eine präzise Spritzgussform zu montieren, durch das fertige

Spritzgussteil die Bestätigung der geleisteten Arbeit zu erhalten.

- 5 Meine EDV-Kenntnisse erwarb ich seit 1999 durch Homepage-Erstellung, digitale Fotografie und Bildbearbeitung; Internet und E-Mail-Verkehr.
Ebenso habe ich Kenntnisse in Office-Programmen und Datenmanagement.
- 6 Hammer KG
Personabteilung
Frau Kluge
Hammerstraße 19
5678 Hammerstadt
- 7 ich bewerbe mich auf Ihre Anzeige im Kronenburger Stadtanzeiger am 14. Juni. Ihr neuer Werkzeugmacher soll Montage, Prüfung, Wartung und Optimierung von Spritzformen im 1 K- sowie im ZK-Bereich beherrschen. Ebenso wären gute EDV-Kenntnisse von Vorteil. Ich bin mir sicher, Ihre Anforderungen erfüllen zu können.
- 8 Michael Moritz
Moritzstraße 3
22222 Moritzburg
Telefon: 01234/1234567
- 9 Anlage:
Arbeitszeugnisse
Fortbildungszertifikate
- 10 Mit freundlichen Grüßen
- 11 Moritzburg, den 16. 6. 20..
- 12 Sehr geehrte Frau Kluge,
- 13 Michael Moritz
- 14 Gern würde ich zum weiteren Erfolg Ihres Unternehmens beitragen.
Ich freue mich deshalb auf ein persönliches Gespräch mit Ihnen.
- 15 Lange Zeit war ich in enger Zusammenarbeit mit unseren größten Kunden eigenständig im Werkzeugbau für Montage, Demontage, Reparatur und Optimierung der Werkzeuge eines Projekts verantwortlich.

Lösung: __8__ _____

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания письменных ответов:

Баллы	Объем текста
5	Объем текста соответствует условиям задания
4	Объем текста меньше заданного на 10-20%
3	Объем текста меньше заданного на 30-40%
2	Объем текста меньше заданного более чем на 40%
	Содержание ответа
5	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл текста ясен, содержание интересно, оригинально. Текст логичен.
4	Коммуникативная задача выполнена. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Содержание текста не претендует на оригинальность. Текст с нарушениями логики изложения.
3	Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл ответа узнаваем, но тема практически не раскрыта, содержание текста банально. В тексте логика изложения многократно нарушается.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Смысл ответа неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта. Нарушение логики изложения препятствует пониманию смысла.
	Лексическое оформление речи
5	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости.
4	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц.
3	Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
2	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
	Грамматическое оформление речи
5	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию смысла текста.
4	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на понимание смысла текста.
3	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют понимание смысла текста.
2	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным понимание смысла текста.


Разработчик:



к.ф.н., доцент
(занимаемая должность)

М.А. Шаманская
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии «16» февраля 2023 г.

Протокол № 5 И. о. зав. кафедрой:  Саенко О.А.