



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
Факультет иностранных языков  
Кафедра перевода и переводоведения



УТВЕРЖДАЮ  
О.В. Кузнецова  
Декан (директор)  
«12» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.03 Практический курс перевода (первый иностранный язык)**

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Перевод и переводоведение (первый иностранный язык – английский,  
второй иностранный язык – французский)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**  
Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.

Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой  
перевода и переводоведения  
Протокол № 5 от «18» января 2024 г.

Зав. кафедрой  Н.В. Щурик

Иркутск 2024 г.

## Содержание

I.	Цели и задачи дисциплины	3
II.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.	Содержание и структура дисциплины	12
	4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	12
	4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
	4.3. Содержание учебного материала	16
	4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	17
	4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	18
	4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	20
	4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	21
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
	а) перечень литературы	22
	б) периодические издания	23
	в) список авторских методических разработок	23
	г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	23
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
	6.1. Учебно-лабораторное оборудование	23
	6.2. Программное обеспечение	24
	6.3. Технические и электронные средства обучения	25
VII.	Образовательные технологии	25
VIII.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	26

## **I. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса** «Практический курс перевода (первый иностранный язык)» – освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного специалиста, способного к решению профессиональных задач в области перевода, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности специалистов в области межкультурной коммуникации в различных сферах с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка.

**Задачи курса:**

1. владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;
2. владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
3. выполнение устного последовательного перевода и зрительно-устного перевода с учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода с применением переводческой скорописи, способов быстрого запоминания новой лексики и технических средств во время осуществления последовательного перевода;
4. владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП**

**2.1.** Дисциплина Б.1. В.03 Практический курс перевода (первый иностранный язык) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Место курса в системе подготовки бакалавриата определяется, в первую очередь, тем, что он дает возможность углубить целый ряд представлений, сформированных в ходе изучения других дисциплин, знакомит студентов с самыми актуальными проблемами современного переводоведения, демонстрирует те аспекты, которые имеют первостепенное прикладное значение.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая теория перевода», «Переводческая скоропись», «Практический курс первого иностранного языка», «Лексикология», «Стилистика», «Основы теории первого иностранного языка».

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Устный последовательный перевод специальных текстов (первый иностранный язык)», «Актуальные проблемы современной теории перевода».

## **III. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования и решения профессиональных задач (ПК-1);
- способность выполнять устный последовательный перевод и зрительно-устный перевод с учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода с применением переводческой скорописи, способов быстрого запоминания новой лексики и технических средств во время осуществления последовательного перевода (ПК-2);

- способность выполнять предпереводческий анализ текста и осуществлять письменный перевод с соблюдением лексических, грамматических и стилистических норм с использованием текстовых редакторов, специализированного программного обеспечения, онлайн-сервисов и программ для автоматического и автоматизированного перевода. (ПК-3).

**Перечень планируемых результатов обучения,  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-1</i> способен анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования и решения профессиональных задач</p>	<p>ИДК<sub>ПК1.1</sub> Анализирует материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования</p>	<p><b>Знать:</b> - методики анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования</p> <p><b>Уметь:</b> - применять методики анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью использовать методики анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования - навыками принятия решений на основе знаний о характерных особенностях различных источников информации, навыками определения актуальности и достаточности информации, навыками определения точности и достоверности информации, навыками сравнения и сопоставления информации, навыками представления материалов исследования в корректной форме.</p>
	<p>ИДК<sub>ПК1.2</sub> Использует материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения</p>	<p><b>Знать:</b> - методики анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования</p>

		<p>использования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методики анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать методики анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования</li> <li>- навыками принятия решений на основе знаний о характерных особенностях различных источников информации, навыками определения актуальности и достаточности информации, навыками определения точности и достоверности информации, навыками сравнения и сопоставления информации, навыками представления материалов исследования в корректной форме.</li> </ul>
	<p>ИДК<sub>ПК1.3</sub></p> <p>Применяет материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять методики анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования</li> </ul>

		<p>- навыками принятия решений на основе знаний о характерных особенностях различных источников информации, навыками определения актуальности и достаточности информации, навыками определения точности и достоверности информации, навыками сравнения и сопоставления информации, навыками представления материалов исследования в корректной форме.</p>
<p><i>ПК-2</i> способен выполнять устный последовательный перевод и зрительно-устный перевод с учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода с применением переводческой скорописи, способов быстрого запоминания новой лексики и технических средств во время осуществления последовательного перевода</p>	<p>ИДК<sub>ПК2.1</sub> Выполняет устный последовательный перевод и зрительно-устный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классификации уровней эквивалентности; грамматические, синтаксические и стилистические нормы ИЯ и РЯ;</li> <li>- требования, предъявляемые к подаче устного перевода;</li> <li>- общепринятые нормы морали и этики устного переводчика при осуществлении межкультурного посредничества;</li> <li>- принципы организации устного перевода в различных международных организациях и на международных конференциях; правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные классификации уровней эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы ИЯ и РЯ, соответствовать требованиям, предъявляемым к подаче устного перевода;</li> <li>- следовать общепринятым нормам морали и этики устного переводчика при осуществлении межкультурного посредничества;</li> <li>- применять принципы организации устного перевода в различных международных организациях и на международных конференциях; правила поведе-</li> </ul>

		<p>ния переводчика в различных ситуациях устного перевода</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения устного перевода в различных ситуациях, включая стрессовые; быстрого переключения с одного рабочего языка на другой; учета лексических и стилистических особенностей деловой речи при переводе выступлений, круглых столов, интервью, двусторонних переговоров на продвинутом уровне</li> <li>- общепринятыми нормами морали и этики устного переводчика при осуществлении межкультурного посредничества;</li> <li>- принципами организации устного перевода в различных международных организациях и на международных конференциях; правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода</li> </ul>
	<p>ИДК<sub>ПК2.2</sub> Использует переводческую скоропись, способы быстрого запоминания новой лексики и технические средства во время осуществления последовательного перевода;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ведения сокращенной переводческой записи, основные системы переводческой скорописи, принципы разработки знаков переводческой скорописи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро и понятно вести переводческую запись при выполнении устного последовательного перевода, расшифровывать ее, восстанавливая исходную информацию;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения эффективной переводческой скорописи</li> </ul>
	<p>ИДК<sub>ПК2.3</sub> Осуществляет устный последовательный перевод и зрительно-устный перевод с применением переводческой скорописи, способов быстрого запоминания новой лексики и техниче-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классификации уровней эквивалентности; грамматические, синтаксические и стилистические нормы ИЯ и РЯ;</li> <li>- требования, предъявляемые к подаче устного перевода, спе-</li> </ul>

	ских средств во время осуществления последовательного перевода.	цифику осуществления устного последовательного перевода и зрительно-устного перевода с применением переводческой скорописи, способов быстрого запоминания новой лексики и технических средств во время осуществления последовательного перевода <b>Уметь:</b> - осуществлять устный последовательный перевод и зрительно-устный перевод с применением переводческой скорописи, способов быстрого запоминания новой лексики и технических средств во время осуществления последовательного перевода. <b>Владеть:</b> - навыками осуществления устного последовательного и зрительно-устного перевода с применением переводческой скорописи, - умением быстрого запоминания новой лексики и - навыками использования технических средств во время осуществления последовательного перевода.
<i>ПК-3</i> способен выполнять предпереводческий анализ текста и осуществлять письменный перевод с соблюдением лексических, грамматических и стилистических норм с использованием текстовых редакторов, специализированного программного обеспечения, онлайн-сервисов и программ для автоматического и автоматизированного перевода	ИДК <sub>ПК3.1</sub> Выполняет предпереводческий анализ текста;	<b>Знать:</b> - структуру и этапы выполнения предпереводческого анализа; - специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; - нормы письменной речи современного русского литературного языка; официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения; - речевые клише; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники.  <b>Уметь:</b> - выполнять предпереводческий анализ текста



		<p>работать с литературой по специальности, использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи;</p> <p>- осознанно соблюдать основные нормы русского языка; анализировать устные и письменные речевые произведения; анализировать ситуации использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками выполнения предпереводческого анализа текста;</p> <p>- навыком создания и редактирования письменных текстов разных жанров и стилей;</p> <p>- навыками восприятия и порождения текстов в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах общения в профессиональной деятельности; опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p>
	<p>ИДК<sub>ПК3.2</sub></p> <p>Осуществляет письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные классификации уровней эквивалентности; грамматические, синтаксические и стилистические нормы ИЯ и РЯ;</p> <p>- требования, предъявляемые к письменному переводу;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности,</p> <p>- с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками и умением осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, с учетом</p>

		грамматических, синтаксических и стилистических норм
	ИДК <sub>ПК3.3</sub> Использует текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в текстовом редакторе MS Word,</li> <li>- особенности работы с файлами формата pdf, pptx и др.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в текстовом редакторе MS Word,</li> <li>- работать с файлами формата pdf, pptx и др.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в текстовом редакторе MS Word,</li> <li>- навыками работы с файлами формата pdf, pptx и др.</li> </ul>
	ИДК <sub>ПК3.4</sub> Владеет онлайн-сервисами и программами для автоматического и автоматизированного перевода.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы на облачных CAT-платформах типа SmartCAT, Memsource;</li> <li>- особенности работы в CAT-программах типа SDL TRADOS, MemoQ и т.д.;</li> <li>- методы работы различных систем машинного перевода (Яндекс, Google, DeepL, Microsoft Bing и др.)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять письменный перевод на облачных CAT-платформах типа SmartCAT, Memsource;</li> <li>- осуществлять письменный перевод в CAT-программах типа SDL TRADOS и т.д.;</li> <li>- применять системы машинного перевода (Яндекс, Google, DeepL, Microsoft Bing и др.)</li> <li>- выполнять пред- и постредактирование машинного перевода.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы на облачных CAT-платформах;</li> <li>- навыками работы в CAT-программах типа SDL TRADOS и т.д.;</li> <li>- навыками применения систем машинного перевода (Яндекс, Google, DeepL, Microsoft Bing и др.)</li> </ul>

		др.) - навыками пред- и постредактирования машинного перевода.
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Форма промежуточной аттестации: - экзамен (5 и 6 семестры), курсовая работа (дифф. зачет, 6 семестр).

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	<b>Техника перевода. Профессиональные навыки переводчика</b>	<b>7</b>	<b>20</b>			<b>0</b>		<b>20</b>	
1.1.	Учет в переводе ограничений, налагаемых расхождениями в языковых спектрах ИЯ и ПЯ	7	10			0		10	Устный опрос
1.2.	Навыки работы со словарями, справочниками и электронными ресурсами	7	10			0		10	Экспресс-опрос
2.	<b>Передача предметно-логической информации</b>	<b>7</b>	<b>33</b>			<b>3</b>		<b>30</b>	
2.1.	Учёт межъязыковых различий в обозначении предмета	7	11			1		10	Устный опрос
2.2.	Учёт межъязыковых различий в обозначении признака предмета	7	11			1		10	Устный опрос
2.3.	Учёт межъязыковых различий в обозначении действия и его признаков	7	11			1		10	Контрольная работа
3.	<b>Передача структурно-логической и коммуникативной информации</b>	<b>7</b>	<b>46</b>			<b>5</b>		<b>41</b>	
3.1.	Передача информационной структуры сообщения	7	23			2		21	Экспресс-опрос
3.2.	Типы предикаций и субъектно-объектных отношений как	7	23			3		20	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа		
	проблема перевода							та
4.	<b>Формирование умений и навыков устного переводчика</b>	<b>8</b>	<b>77</b>			<b>2</b>	<b>75</b>	
4.1.	Речевая техника	8	15			0	15	Устный опрос
4.2.	Мнемотехника, развитие оперативной памяти	8	15			0	15	Устный опрос
4.3.	Синтаксическое развертывание, переводческая скоропись	8	15			0	15	Устный опрос
4.4.	Речевая компрессия	8	16			1	15	Устный опрос
4.5.	Пофонемный перевод	8	16			1	15	Устный опрос
5.	<b>Коммуникативно-прагматические аспекты перевода</b>	<b>8</b>	<b>37</b>			<b>4</b>	<b>33</b>	
5.1.	Передача функционально-целевого аспекта высказывания с учетом межъязыковых различий	8	13			2	11	Устный опрос
5.2.	Передача модальности высказывания с учетом межъязыковых различий	8	12			1	11	Устный опрос
5.3.	Передача стилистического потенциала средств разных языковых уровней с учетом лингвокультурных различий	8	12			1	11	Экспресс-опрос
6.	<b>Учет лингвокультурных различий при переводе</b>	<b>8</b>	<b>21</b>			<b>2</b>	<b>19</b>	
6.1.	Учет лингвокультурных различий при описании типичных ситуаций, при передаче речевой стереотипии и при передаче стилистического потенциала средств разных языковых уровней	8	21			2	19	Контрольная работа
	Итого часов (контроль + КО – 10+8)	<b>7,8</b>	<b>252</b>			<b>16</b>	<b>218</b>	

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
5	<b>Техника перевода. Профессиональные навыки переводчика</b>	Подготовка к выполнению устного последовательного перевода, переводу с листа Подготовка к устному опросу Изучение презентационного материала на портале Velca	4-8 недели семестра	20	Устный опрос	Эл. ресурс 2257 на портале Velca Список основной и дополнительной литературы по курсу
5	<b>Передача предметно-логической информации</b>	Подготовка к выполнению устного последовательного перевода, переводу с листа Подготовка к устному опросу Подготовка к выполнению контрольной работы	8-12 недели семестра	30	Контрольная работа на портале Velca	Эл. ресурс 2257 на портале Velca Список основной и дополнительной литературы по курсу
5	<b>Передача структурно-логической и коммуникативной информации</b>	Подготовка к выполнению устного последовательного перевода, переводу с листа Подготовка к устному опросу Подготовка к выполнению контрольной работы	12-17 недели семестра	41	Контрольная работа на портале Velca	Эл. ресурс 2257 на портале Velca Список основной и дополнительной литературы по курсу

6	<b>Формирование умений и навыков устного переводчика</b>	Подготовка к выполнению устного последовательного перевода, переводу с листа Подготовка к устному опросу	26-29 недели семестра	75	Устный опрос	Эл. ресурс 2257 на портале Velca Список основной и дополнительной литературы по курсу
6	<b>Коммуникативно-прагматические аспекты перевода</b>	Подготовка к выполнению устного последовательного перевода, переводу с листа Подготовка к устному опросу	30-35 недели семестра	33	Устный опрос	Эл. ресурс 2257 на портале Velca Список основной и дополнительной литературы по курсу
6	<b>Учет лингвокультурных различий при переводе</b>	Подготовка к выполнению устного последовательного перевода, переводу с листа Подготовка к устному опросу Подготовка к выполнению контрольной работы	36-41 недели семестра	19	Контрольная работа на портале Velca	Эл. ресурс 2257 на портале Velca Список основной и дополнительной литературы по курсу

Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 218 ч

**Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 32 ч.**

### 4.3. Содержание учебного материала

#### **1. Техника перевода. Профессиональные навыки переводчика**

1.1. Учет в переводе ограничений, налагаемых расхождениями в языковых спектрах ИЯ и ПЯ

1.2. Навыки работы со словарями, справочниками и электронными ресурсами

#### **2. Передача предметно-логической информации**

2.1. Учёт межъязыковых различий в обозначении предмета

2.2. Учёт межъязыковых различий в обозначении признака предмета

2.3. Учёт межъязыковых различий в обозначении действия и его признаков

#### **3. Передача структурно-логической и коммуникативной информации**

3.1. Передача информационной структуры сообщения

3.2. Типы предикаций и субъектно-объектных отношений как проблема перевода

#### **4. Формирование умений и навыков устного переводчика**

4.1. Речевая техника

4.2. Мнемотехника, развитие оперативной памяти

4.3. Синтаксическое развертывание, переводческая скоропись

4.4. Речевая компрессия

4.5. Пофонемный перевод

#### **5. Коммуникативно-прагматические аспекты перевода**

5.1. Передача функционально-целевого аспекта высказывания с учетом межъязыковых различий

5.2. Передача модальности высказывания с учетом межъязыковых различий

5.3. Передача стилистического потенциала средств разных языковых уровней с учетом лингвокультурных различий

#### **6. Учет лингвокультурных различий при переводе**

6.1. Учет лингвокультурных различий при описании типичных ситуаций, при передаче речевой стереотипии и при передаче стилистического потенциала средств разных языковых уровней.



#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практ. подготовка		
1.	1.1.	Учет в переводе ограничений, налагаемых расхождениями в языковых спектрах ИЯ и ПЯ	0		Устный опрос по теме	ИДК-1, 2, 3 – ПК-1 ИДК 1,2,3 – ПК-3
2.	1.2.	Навыки работы со словарями, справочниками и электронными ресурсами	0		Экспресс-опрос	ИДК-1, 2, 3 – ПК-1 ИДК 1,2,3 – ПК-3
3.	2.1.	Учёт межъязыковых различий в обозначении предмета	1		Устный опрос по теме	ИДК-1, 2, 3 – ПК-1 ИДК 1,2,3 – ПК-3
4.	2.2.	Учёт межъязыковых различий в обозначении признака предмета	1		Устный опрос по теме	ИДК-1, 2, 3 – ПК-1 ИДК 1,2,3 – ПК-3
5.	2.3.	Учёт межъязыковых различий в обозначении действия и его признаков	1		Контрольная работа №1	ИДК-1, 2, 3 – ПК-1 ИДК 1,2,3 – ПК-3
6.	3.1.	Передача информационной структуры сообщения	2		Экспресс-опрос	ИДК-1, 2, 3 – ПК-1 ИДК 1,2,3 – ПК-3
7.	3.2.	Типы предикаций и субъектно-объектных отношений как проблема перевода	3		Контрольная работа №2	ИДК-1, 2, 3 – ПК-1 ИДК 1,2,3 – ПК-3

8.	4.1.	Речевая техника	0		Устный опрос	ИДК-1, 2, 3 – ПК-2
9.	4.2.	Мнемотехника, развитие оперативной памяти	0		Устный опрос	ИДК-1, 2, 3 – ПК-2
10.	4.3.	Синтаксическое развертывание, переводческая скоропись	0		Устный опрос	ИДК-1, 2, 3 – ПК-2
11.	4.4.	Речевая компрессия	1		Устный опрос	ИДК-1, 2, 3 – ПК-2
12.	4.5.	Пофонемный перевод	1		Устный опрос	ИДК-1, 2, 3 – ПК-2
13.	5.1.	Передача функционально-целевого аспекта высказывания с учетом межъязыковых различий	2		Устный опрос	ИДК-1, 2, 3 – ПК-1 ИДК 1,2,3 – ПК-3
14.	5.2.	Передача модальности высказывания с учетом межъязыковых различий	1		Устный опрос	ИДК-1, 2, 3 – ПК-1 ИДК 1,2,3 – ПК-3
15.	5.3.	Передача стилистического потенциала средств разных языковых уровней с учетом лингвокультурных различий	1		Экспресс-опрос	ИДК-1, 2, 3 – ПК-1 ИДК 1,2,3 – ПК-3
16.	6.1.	Учет лингвокультурных различий при описании типичных ситуаций, при передаче речевой стереотипии и при передаче стилистического потенциала средств разных языковых уровней	2		Контрольная работа №3	ИДК-1, 2, 3 – ПК-1 ИДК 1,2,3 – ПК-3

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Навыки работы со словарями, справочниками и электронными ресурсами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с учебными и презентационными материалами по теме</li> <li>2. Сравните доступные онлайн-словари между собой, опишите достоинства и недостатки каждого</li> <li>3. Сравните доступные корпуса текстов ИЯ и ПЯ, дайте подробную характеристику работы с ними (Реверсо, DWDS и т.д.)</li> </ol>	ПК-1	ИДК-1,2,3,

		4. Составьте алгоритм работы по поиску значений специальных терминов с помощью параллельных текстов (в т.ч. расскажите о настройках поисковой машины)		
2.	Мнемотехника, развитие оперативной памяти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с учебными и презентационными материалами по теме</li> <li>2. Выполните в парах упражнения по данной теме из учебника И.С. Алексеевой «Устный перевод. Немецкий язык»</li> </ol>	ПК-2	ИДК-2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

#### ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определи, какие задания нужно выполнить.</li> <li>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотри записи о домашнем задании.</li> <li>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.</li> <li>3. Установи последовательность выполнения заданий.</li> <li>4. Раздели время на каждый предмет.</li> </ol>
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уясни требования задания.</li> <li>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.</li> </ol>
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?</li> <li>2. Так ли я действую, как надо?</li> <li>3. Уложусь ли я в отведенное время?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отвлекайся!</li> <li>2. Следи за своими действиями!</li> <li>3. Умей уложиться во время!</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливаю, что еще не выполнено.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверь себя: все ли вы-</li> </ol>

	В конце	2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	полнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, доработывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Специфика перевода терминов (на материале научно-популярных статей)
2. Опыт перевода научных статей (на материале английской научной литературы)
3. Перевод газетно-публицистических текстов (на материале газеты Frankfurter Allgemeine Zeitung)
4. Опыт перевода художественного текста (на материале романа П. Хаммесфар „Die Sünderin“)
5. Специфика перевода художественного текста (на материале произведения Т. Яуда „Hummeldumm“)

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) перечень литературы

#### основная литература

1. Алексеева, И. С. Профессиональный тренинг переводчика [Текст] : учеб. пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей / И. С. Алексеева. - СПб. : Союз, 2004. - 288 с. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 5-94033-040-1 (10 экз.)
2. Латышев, Л. К. Перевод: теория, практика и методика преподавания [Текст] : учебное пособие, для переводческих фак. высших учебных заведений / Л. К. Латышев, А. Л. Семенов. - М. : Академия, 2003. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1272-5 (42 экз.)
3. Латышев, Л. К. Технология перевода [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Латышев Л.К., Северова Н.Ю. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 263 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6983-2 (10 экз.)

#### дополнительная литература

1. Брандес, М. П. Предпереводческий анализ текста [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. П. Брандес, В. И. Провоторов. - 3-е изд., стереотип. - М. : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. - 224 с. - ISBN 5-89191-038-1 (5 экз.)
2. Виноградов, В. С. Введение в переводоведение [Текст] : (общие и лексические вопросы) / В. С. Виноградов. - М. : Изд-во ИОСО РАО, 2001. - 224 с. - ISBN 5-7552-0041-6 (6 экз.)
3. Влахов, С. И. Непереводимое в переводе [Текст] : [учеб. пособие] / С. И. Влахов. - 5-е изд. - М. : Р. Валент, 2012. - 406 с. - ISBN 978-5-93439-323-7 (2 экз.)
4. Комиссаров, В. Н. Общая теория перевода [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Комиссаров. - М. : ЧеРо, 2000. - 136 с. - ISBN 5-88983-013-9 (9 экз.)
5. Комиссаров, В. Н. Теория перевода [Текст] : лингвистические аспекты / В. Н. Комиссаров. - М. : Высшая школа, 1990. - 253 с. - ISBN 5-06-001057-0 (238 экз.)
6. Нелюбин, Л. Л. Наука о переводе (история и теория с древнейших времен до наших дней) [Текст] / Л. Л. Нелюбин. - М. : Флинта : МПСИ, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89349-721-X (10 экз.)
7. Рецкер, Я. И. Теория перевода и переводческая практика [Текст] : очерки лингвистической теории перевода / Я.И. Рецкер. - М. : Междунар. отношения, 1974. - 216 с. (21 экз.)
8. Сдобников, В. В. Теория перевода [Текст] : учеб. для ВУЗов / В. В. Сдобников ; Нижегород. гос. лингвист. ун-т. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2006. - 448 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация). - ISBN 5-17-037815-7 (22 экз.)
9. Тюленев, С. В. Теория перевода [Текст] : учебное пособие для вузов / С. В. Тюленев. - М. : Гардарики, 2004. - 336 с. - ISBN 5-8297-0204-5 (51 экз.)
10. Швейцер, А. Д. Теория перевода: Статус, проблемы, аспекты [Текст] / А. Д. Швейцер ; отв. ред. В. Н. Ярцева. - 3-е изд. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. - 216 с. - (Из лингвистического наследия А. Д. Швейцера). - ISBN 978-5-397-03246-9 (15 экз.)

### б) периодические издания: не предусмотрены

### в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Практический курс перевода (первый иностранный язык)» размещены на образовательном портале [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru).

#### г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

1. [www.thinkaloud.ru](http://www.thinkaloud.ru) – сайт о переводе и для переводчиков «Думать вслух».
2. Рунет (например, <http://www.dni.ru/>, <http://www.regions.ru/>, <http://www.gazeta.ru/>, <http://www.interfax.ru/>, <http://www.polit.ru/news/>, <http://www.rian.ru/politics/>).
3. [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) – библиотека классических и современных политических и философских электронных текстов;
4. [www.iph.ras.ru](http://www.iph.ras.ru) – электронная библиотека Института философии РАН;
5. [www.polit.ru](http://www.polit.ru) – информационный сайт о политике;
6. [www.politcom.ru](http://www.politcom.ru) – информационный сайт политических комментариев;
7. [www.kreml.org](http://www.kreml.org) – экспертная сеть Фонда эффективной политики;
8. [www.politklass.ru](http://www.politklass.ru) – сайт журнала «Политический класс»;
9. [www.apn.ru](http://www.apn.ru) – сайт Агентства политических новостей;
10. [www.politjournal.ru](http://www.politjournal.ru) – электронная версия «Политического журнала»;
11. <http://www.politika-magazine.ru/> - итернет-версия журнала «Политика»;
12. <http://www.ipolitics.ru/> - каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотечка политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений), специальные проекты.
13. Электронный читальный зал «БиблиоТех» - <https://isu.bibliotech.ru/>
14. ЭБС «Издательство «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
15. ЭБС «Рукопт» - <http://rucont.ru/>
16. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru/>
17. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/>
18. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

3 укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории лекционных аудиторий (А-41, А-49, Д-520), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, включающими проекторы, механизированные экраны, усилители звука с акустическими колонками и микрофонами, микшеры, переносные ноутбуки;

45 аудиторий для проведения занятий семинарского типа;

4 компьютерных класса с выходом в Интернет на 58 посадочных мест (Д-215, 216, 219, 420);

2 аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования) (Д-300, 303);

3 аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (Д-215, 216, 217);

1 учебная специализированная лаборатория, предназначенная для проведения занятий по устному последовательному и письменному переводу, оснащенная 13 компьютерами с подключением к сети «Интернет», мультимедийным оборудованием (экран, проектор, акустические колонки) (Д-217);

3 специальных помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Д-108, 205, 222).

Специализированное учебное оборудование не используется.

## 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

1. «**Kaspersky Endpoint Security для бизнеса** - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
2. **Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise** (Windows). – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270.
3. **Office 2007 Suite**. Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2025.
4. **Prompt Professional 8.0** англ-рус-англ, от 2 до 5 рабочих мест 1 коробка  
12.11.2007 **бессрочно**.
5. **Prompt Professional 8.0** Гигант Академическая версия 1 Артикулярный номер RGG8PRFL 27.12.2007 **бессрочно**.
6. **Prompt Professional 8.0** ГИГАНТ, от 21 до 50 рабочих мест EDU 23 Котировка № 03-168-07 27.12.2007 **бессрочно**.
7. **Windows 7 Professional** 5 Номер Лицензии Microsoft 60642086  
11.07.2012 **бессрочно**
8. **Drupal 7.5.4**. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
9. **Moodle 3.5.1**. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
10. **Google Chrome 54.0.2840**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
11. **Mozilla Firefox 50.0**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
12. **Opera 41**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
13. **PDF24Creator 8.0.2**. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.
14. **VLC Player 2.2.4**. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
15. **BigBlueButton**. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.



16. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
17. **Sumatra PDF**. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
18. **Media player home classic**. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
19. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Speech analyzer**. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
21. **Audacity**. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - [GNU GPL v2](https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU_GPL_v2)). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
22. **Inkscape**. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
23. **Skype 7.30.0**. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
24. **Adobe Acrobat Reader**. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
25. **Circles**. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

### 6.3. Технические и электронные средства

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, задания, тесты. С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://belca.isu.ru/>

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе в рамках реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий, кроме того, изучение дисциплины включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение лабораторных, самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, групповые дискуссии, технология мозгового штурма, интеллектуальные разминки; лингвистические игры, организуются круглые столы по определенной тематике.

Используются интерактивные формы проведения (ролевые игры, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Оценочные средства входного контроля**

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения по курсам «Практический курс первого иностранного языка», «Общая теория перевода».

#### **Самостоятельная работа (демонстрационная версия)**

##### **Типовое задание:**

- 1) Дайте определение понятию «фразеологическая единица»
- 2) Найдите соответствия указанным английскими пословицам в РЯ
- 3) Способы перевода ФЕ
- 4) Переведите ФЕ из указанного текста на ПЯ, укажите способ перевода.

#### **Toxic Chemicals Blamed for 'Silent Pandemic' of Brain Disorders in Children**

Experts are calling for a targeted strategy to restrict the use of toxic industrial chemicals, which they say are causing a “silent pandemic” of brain disorders in children worldwide. Scientists are urging action as more so-called neurotoxins have been identified but remain largely unregulated. A rise in the number of pediatric brain disorders, including attention deficit hyperactivity disorder, dyslexia, cerebral palsy and autism, may be the result of increased use of unregulated toxic chemicals around the world.

In the past seven years, researchers have identified six new chemicals that have been shown to be capable of damaging the brains of developing human fetuses and young children. The discovery brings to twelve the number of confirmed neurotoxins. Experts estimate one in six children worldwide suffers from a neurodevelopmental disorder. Pediatrician Philip Landrigan, chairman of the Department of Preventive Medicine at Mount Sinai School of Medicine in New York, said exposure to neurotoxic chemicals was a serious problem that has reached pandemic proportions.

“Injury to the human brain in early life leads to problems like loss of IQ, shortening of attention span, behavioral problems. And these effects by and large tend to be permanent,” he said. Pouring over scientific literature and hundreds of studies, Landrigan, along with the University of Southern Denmark’s Phillippe Grandjean, found the number of chemicals suspected of causing neurodevelopmental problems in children has also risen, from 202 to 214. They said there were some 80,000 industrial chemicals in widespread use which have never been tested for safety. The toxins include fire retardants used in mattresses, draperies, carpets, clothing and toys, and solvents in cleaning agents. The researchers are calling on countries to pass strong laws requiring companies to test chemicals before they may be marketed, as is required of all new drugs.

#### **Оценочные средства текущего контроля**

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к письменному и устному последовательному переводу;
- изучение и предпереводческий анализ текстов;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

## **Контрольная работа №1 (демонстрационный вариант)**

### **Archeologists find 5,000-year-old giants**

Archeologists have found some people in East China 5,000 years ago to be unusually tall and strong. Measurements of bones from graves in Shandong province show the height of at least one man to have reached 1.9 meters with quite a few at 1.8 meters or taller.

"This is just based on the bone structure. If he was a living person, his height would certainly exceed 1.9 meters," said Fang Hui, head of Shandong University's school of history and culture. From 2016, archeologists have been excavating the ruins of 104 houses, 205 graves and 20 sacrificial pits at Jiaojia village in Zhangqiu district, Jinan city, capital of Shandong. The relics are from the Longshan Culture, a late Neolithic civilization in the middle and lower reaches of the Yellow River, named after Mount Longshan in Zhangqiu.

Shandong locals believe height to be one of their defining characteristics. Confucius (551-479 BC), a native of the region, was said to be about 1.9 meters tall. Official statistics back up the claim. In 2015, the average height of men aged 18 in Shandong was 1.753 meters, compared with a national average of 1.72 meters. Ruins of rows of houses in the area indicate that people lived quite comfortable lives, with separate bedrooms and kitchens, according to the excavations. Colorful pottery and jade articles have also been found, said Wang Fen, head of the Jiaojia excavation team.

The area was believed to be the political, economic and cultural center of northern Shandong 5,000 years ago. Ruins of ditches and clay embankments were also found. The Jiaojia ruins fill a cultural blank 4,500 to 5,000 years ago in the lower reaches of the Yellow River, said Wang Yongbo of the Shandong Provincial Institute of Archeology. Archaeologists found obvious damage to the head and leg bones of some of the bodies and to pottery and jade articles in six large tombs. The damage may have been done not long after the burials and may be due to power struggles among high-ranking people. Li Boqian, an archaeologist with Peking University, said the excavations showed Jiaojia in a transition phase, but proved the existence of ancient states 5,000 years ago in the basin of lower Yellow River. The range of the Jiaojia site has been enlarged from an initial 240,000 square meters to 1 sq km. Currently, only 2,000 square meters has been excavated.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

5 семестр

Типовое задание на экзамен:



<p><b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</p> <p><i>«Иркутский государственный университет»</i> (ФГБОУ ВО «ИГУ») Факультет иностранных языков</p>	
---	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	Б1.В.03 <i>Практический курс перевода (первый иностранный язык)</i>
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика

**1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.**

Основные классификации эквивалентности (уровни эквивалентности) в переводе, основные классификации переводческих трансформаций (преобразований), соотношение понятий «эквивалентность» и «адекватность».

**2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ.**

Определять степень и уровень эквивалентности перевода при его сопоставлении с оригиналом.

**3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.**

Выполните письменный перевод с английского языка на русский публицистического текста в объеме 1500 печатных знаков в течение 2 академических часов с использованием любых справочных материалов (Приложение 1).

Преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## Приложение 1

### **Ancient Jewish gambler's chariot race curse found in decoded 5th Century scroll**

When a typical nailed-shut 5th century curse scroll was uncovered by the University of Princeton in a 1930s excavation under the hippodrome in the city of Antioch (now in Turkey), the team of archaeologists didn't realize what a unique find they had in hand. It would take almost another 90 years to discover that the amulet, made of thin lead, is the only known example of a curse written by Jews against a chariot horse racing competitor. In the curse, written in a Jewish dialect of Aramaic in Hebrew lettering, the gambler beseeches God and his panoply of angels to thwart the competing horse and cause him to "drown in the mud," said Tel Aviv University doctoral student Rivka Elitzur-Leiman, who recently deciphered the miniature 8.8 x 2.1 cm lead tablet.

Horse racing at the time had the emotional involvement and popularity of soccer today, explains Elitzur-Leiman. She said it was another piece of a growing body of evidence for the long and rich tradition of magical use by Jews of the era. Perhaps due to the nail driven through the lead scroll — placed there by the sorcerer to strengthen its magic — Elitzur-Leiman discovered that not all the lines were still legible. The part that was clear, however, included references to the biblical story of Balaam's ass. "The curse calls upon the angel who stands before Balaam's ass to block the horses of the opposing team," she said in a Tel Aviv University press release.

There are two main types of amulets — curses, which were written on lead plates, and protection spells, which were inscribed on gold or silver. They are a window into the era's hopes, fears and threats, she said. Interestingly, because of the gender balance in the inscribed names of the people being protected or cursed, she has concluded that both men and women sought their power equally.

Additionally, because the spells cost money — one would need to pay a scribe or magician to inscribe them on sheets of gold, silver or lead — it also teaches us that their use potentially stretched to the more elite members of society. Taken together, this dispels the notion that the magic was used primarily by poor, uneducated women. Spells were very diverse in terms of their goals, but incantations on horse races were among the most popular in the general population of the time. And now, with this newly deciphered tablet, we see this unsporting behavior among Jews, too.

6 семестр

Типовое задание на экзамен:



<p><b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> <b>федеральное государственное бюджетное</b> <b>образовательное учреждение</b> <b>высшего образования</b></p> <p><i>«Иркутский государственный университет»</i> <b>(ФГБОУ ВО «ИГУ»)</b> <b>Факультет иностранных языков</b></p>	
--	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Дисциплина	Б1.В.03 <i>Практический курс перевода (первый иностранный язык)</i>
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика

**1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.**

основные классификации уровней эквивалентности; грамматические, синтаксические и стилистические нормы ИЯ и РЯ; требования, предъявляемые к подаче устного последовательного и письменного перевода.

**2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ.**

применять основные классификации уровней эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы ИЯ и РЯ, соответствовать требованиям, предъявляемым к подаче устного перевода и письменного перевода.

**3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.**

Задание 1. Выполните письменный перевод с русского языка на английский публицистического текста в объеме 1000 печатных знаков в течение 40 минут с использованием любых справочных материалов (Приложение 1). Задание 2. Выполните устный последовательный перевод новостного текста объемом ок. 600 зн. с английского языка на русский.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## Приложение 1

### Задание 1.

**Выполните перевод данного текста с русского языка на английский:**

#### **Что ждет технологию распознавания лиц**

Распознавание лиц — одна из тех технологий, которые восхищают одних и пугают других. Она помогает ловить преступников и проходить в самолет без посадочного талона, но при этом всю глубже вторгается в частную жизнь. Принесем ли мы нашу приватность в жертву комфорту и безопасности? Как далеко пойдет развитие систем facial recognition? И станет ли распознавание лиц привычной и неотъемлемой частью повседневной жизни? Технология распознавания лиц будет развиваться. Согласно оценке Bloomberg, мировой рынок распознавания лиц вырастет к 2022 году до \$7,76 млрд. Для сравнения — 2017 год оценивался в \$4,05 млрд. Вопросы приватности и этики повлияли и будут влиять на равномерность развития технологий биометрии. Когда Китай широко применял камеры на улицах города и очки с системой распознавания лиц для поимки преступников, Бельгия первая запретила коммерческим организациям использование таких технологий.

**Задание 2. Выполните устный последовательный перевод новостного текста:**

#### **Apple dealt major blow in Epic Games trial**

Apple has been dealt a major blow in its ongoing trial against Fortnite-maker Epic Games. A court in Oakland, California, has ruled that Apple cannot stop app developers directing users to third-party payment options. Apple had argued that all apps should use Apple's own in-app payment options. In a high-profile trial, Epic Games had challenged the up-to-30% cut Apple takes from purchases – and argued that the App Store was monopolistic. On Friday, Judge Yvonne Gonzalez-Rogers ruled that "the court cannot ultimately conclude that Apple is a monopolist". However, she also issued a permanent in-junction, stating that Apple could no longer prohibit developers linking to their own purchasing mechanisms. For example, a movie-streaming service will now be able to tell customers to subscribe via its own website, without using Apple's in-app purchasing mechanism. Epic has also taken legal action against Google over its Play Store.



**Разработчики:**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

доцент  
\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

Каплуненко А.Е.  
\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Программа рассмотрена на заседании кафедры перевода и переводоведения

«18» января 2024 г.

Протокол № 5 Зав. кафедрой  (Щурик Н.В.)

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*