



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации**

**Факультет иностранных языков**

**Кафедра английской филологии**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков



О.В. Кузнецова

«12» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.03 Практикум по культуре речевого общения  
(второй иностранный язык) (английский)**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»** (пер-  
вый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык – английский)

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 6 от «12» февраля  
2024 г.

Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой английской  
филологии  
Протокол № 4 от «21» декабря 2023 г.

Зав. кафедрой  Т.В. Тюрнева

Иркутск 2024 г.

## Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	20
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	22
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	23

## **I. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)» соотносится с общими целями основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»), которые заключаются в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «бакалавр» с глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области преподавания двух иностранных языков и способных к решению профессиональных задач; формирование знаний, умений, навыков, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с учетом профиля подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка.

**Целью** освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)» является освоение бакалавром комплекса знаний, умений и навыков в области межкультурной коммуникации, письменного и устного иноязычного общения с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических и стилистических норм, на основе адекватного восприятия высказывания, прогнозирования вероятных речевых ситуаций и выработки способов адекватного достижения коммуникативных целей в процессе англоязычного общения.

**Задачи:** дисциплины заключаются в подготовке студента к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- лингвистическая деятельность (применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий; применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания);
- научно-исследовательская деятельность (выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам; апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля; участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации).

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина Б1.В.03 «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)» входит в перечень обязательных дисциплин, предусмотренных вариативной частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиля «Теория и методика преподавание иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык – английский; первый иностранный язык – французский, второй иностранный язык – английский)».

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания первого иностранного языка не ниже уровня В1 в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранными языками.

Данная дисциплина ведется параллельно с дисциплинами «Иностранный язык (английский)» и «Практический курс второго иностранного языка (английский)».

В результате освоения содержания дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)» выпускник должен свободно выражать свои мысли, оперировать лингвистическим материалом, выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией, участником, местом и тематикой общения в рамках программы курса.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)» изучается на 2-5 курсах в 3–А семестрах в общем объеме 504 часа, аудиторных

(практических) занятий – 252 часа.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиля «Теория и методика преподавание иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык – английский; первый иностранный язык – французский, второй иностранный язык – английский)».

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ПК-2</b> Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков	<i>ИДК ПК-2.1</i> Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса  <i>ИДК ПК-2.2</i> Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;</li><li>особые конвенционально закрепленные формулы в устной и письменной коммуникации;</li><li>способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li><li>применять полученные знания при осуществлении социальных и профессиональных межкультурных контактов;</li><li>порождать семантически, коммуникативно и структурно последовательные и связные высказывания.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>навыками социокультурной коммуникации;</li><li>основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания;</li><li>навыками свободного релевантного использования разнообразных языковых средств с целью адекватного выражения своих мыслей;</li></ul> культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, рассуждению, inferenции.
<b>ПК-3</b> Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения	<i>ИДК ПК-3.1</i> Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>о возможностях преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;</li><li>этические нормы и ценности иноязычной культуры;</li><li>основные особенности английской национально-языковой картины мира;</li><li>особенности официального, нейтрального и не-</li></ul>

	<p>социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик</p> <p><i>ИДК ПК-3.2</i></p> <p>Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в различных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p>официального регистров общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные коммуникативные практики и отраженные в них базовые социальные ценности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в межкультурный контакт в общей и профессиональной сферах общения;</li> <li>• использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками осуществления межкультурным диалогом в различных сферах общения.</li> </ul>
--	---	--

#### **IV. Содержание и структура дисциплины**

**Объем дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.**

**Форма промежуточной аттестации – зачеты, контрольная работа, зачеты с оценкой,**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Всего часов</b>		<b>504</b>			<b>252</b>	<b>55</b>	<b>197</b>	
1.	<b>Раздел 1.</b> <b>Практическая Грамматика (2 курс)</b> Тема 1. Части речи, их формы и функции. Понятие грамматической категории. Тема 2. Строй предложения и его частей. Синтаксические связи слов. Структурные предложений. Тема 3. Коммуникативные типы предложений. Тема 4. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Тема 5. Подлежащее простого предложения и способы его выражения. Тема 6. Имя существительное. Грамматические категории существительного:	3,4	144	-	-	68	10	66	Тестирование

	<p>число и падеж.          Тема 7. Артикль.          Основные функции артикля.          Тема 8. Прилагательное и наречие.          Степени сравнения прилагательных и наречий.          Тема 9. Грамматические категории глагола.          Лицо и число глагола.          Тема 10. Грамматические категории глагола.          Время и вид. Образование и употребление временных форм неопределенного, длительного и перфектного вида.          Тема 11. Образование и употребление перфектно-длительных форм глагола. Тема 12. Категория залога.          Действительный и страдательный залог.          Тема 13. Прямая и косвенная речь.</p>								
2.	<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Практическая грамматика (3 курс)</b>          Тема 1. Герундий. Употребление герундия.          Формы герундия. Функции герундия в предложении. Герундиальные обороты.          Герундий vs Отглагольное существительное.          Глаголы используемые с герундием и инфинитивом.          Тема 2. Инфинитив. Употребление инфинитива. Формы инфинитива. Использование инфинитива с частицей to и без нее. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции: Complex object. Complex subject. The-for-to infinitive construction.          Тема 3. Причастие. Употребление причастия.          Формы и функции причастия.</p>	5,6	144	-	-	72	18	54	Тестирование

	Причастные конструкции. Объектная причастная конструкция. Абсолютная причастная конструкция.								
3.	<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Практическая грамматика (4 курс)</b>  Тема 1. Модальные глаголы: способность (can / could / be able to), просьба разрешить что-то сделать (can / could / may / might), разрешение / запрет (can / may / must), просьба (can / could / will / would), должествование (must / have (got) to / be to), необходимость (need (to) / have (got) to), предложение совместного действия и предложение что-то сделать (shall / can / could), возможность (may / might / can / could)</p> <p>Тема 2. Модальные глаголы: вероятность (should / ought to), логическое предположение (must / can't); совет (should / ought to / had better / must), критика (should / ought to), выражения, синонимичные модальным глаголам; употребление различных форм инфинитива с модальными глаголами, основные ошибки в употреблении модальных глаголов и модальных выражений.</p> <p>Тема 2. Сложносочиненное предложение.</p>	7,8	144	-	-	64	18	62	Тестирование
4.	<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Практическая грамматика (5 курс)</b>  Тема 1. Сослагательное наклонение (Subjunctive 1).</p> <p>Тема 2. Сослагательное наклонение (Subjunctive 2).</p> <p>Тема 3. Конструкции с «wish» и с «If only», сослагательное употребление модальных глаго-</p>	9,А	72	-	-	48	9	15	Тестирование



<p>лов (unreal use); условные предложения II, III и смешанных типов, условные союзы и особенности их употребления, бессоюзные условные предложения и инверсия. Тема 4. Пунктуация в современном английском языке. Тема 5. Осложненное предложение.</p>														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Раздел 1. Практическая грамматика	Работа над учебным материалом включая выполнение домашних заданий.	3, 4 семестры	66	Проверка заданий, опрос, тестирование	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».
2	Раздел 2. Практическая грамматика	Работа над учебным материалом включая выполнение домашних заданий.	5, 6 семестры	54	Проверка заданий, опрос, тестирование	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».
3	Раздел 3. Практическая грамматика	Работа над учебным материалом включая выполнение домашних заданий.	7, 8 семестры	62	Проверка заданий, опрос, тестирование	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».
4	Раздел 4. Практическая грамматика	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий.	9, А семестры	15	Проверка заданий, опрос, тестирование	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>197</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### Раздел 1. Практическая грамматика (2 курс)

Тема 1. Части речи, их формы и функции.

Понятие грамматической категории.

Тема 2. Строй предложения и его частей.

Синтаксические связи слов. Структурные предложений.

Тема 3. Коммуникативные типы предложений.

Тема 4. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Тема 5. Подлежащее простого предложения и способы его выражения.

Тема 6. Имя существительное.

Грамматические категории существительного: число и падеж.

Тема 7. Артикль.

Основные функции артикля.

Тема 8. Прилагательное и наречие.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 9. Грамматические категории глагола.

Лицо и число глагола.

Тема 10. Грамматические категории глагола.

Время и вид. Образование и употребление временных форм неопределенного, длительного и перфектного вида.

Тема 11. Образование и употребление перфектно-длительных форм глагола. Тема 12. Категория залога.

Действительный и страдательный залог.

Тема 13. Прямая и косвенная речь.

#### Раздел 2. Практическая грамматика (3 курс)

Тема 1. Герундий. Употребление герундия. Формы герундия. Функции герундия в предложении. Герундиальные обороты.

Герундий vs Отглагольное существительное. Глаголы используемые с герундием и инфинитивом.

Тема 2. Инфинитив. Употребление инфинитива. Формы инфинитива. Использование инфинитива с частицей to и без нее. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции: Complex object. Complex subject. The-for-to infinitive construction.

Тема 3. Причастие. Употребление причастия. Формы и функции причастия.

Причастные конструкции. Объектная причастная конструкция. Абсолютная причастная конструкция.

#### Раздел 3. Практическая грамматика (4 курс)

Тема 1. Модальные глаголы: способность (can / could / be able to), просьба разрешить что-то сделать (can / could / may / might), разрешение / запрет (can / may / must), просьба (can / could / will / would), должествование (must / have (got) to / be to), необходимость (need (to) / have (got) to), предложение совместного действия и предложение что-то сделать (shall / can / could), возможность (may / might / can / could)

Тема 2. Модальные глаголы: вероятность (should / ought to), логическое предположение (must / can't);

совет (should / ought to / had better / must), критика (should / ought to), выражения, синонимичные модальным глаголам; употребление различных форм инфинитива с модальными глаголами, основные ошибки в употреблении модальных глаголов и модальных выражений.

Тема 2. Сложносочиненное предложение.

#### Раздел 4. Практическая грамматика (5 курс)

Тема 1. Сослагательное наклонение (Subjunctive 1).

Тема 2. Сослагательное наклонение (Subjunctive 2).

Тема 3. Конструкции с «wish» и с «If only», сослагательное употребление модальных глаголов (unreal use); условные предложения II, III и смешанных типов, условные союзы и особенности их употребления, бессоюзные условные предложения и инверсия.

Тема 4. Пунктуация в современном английском языке.

Тема 5. Осложненное предложение.

##### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Практическая грамматика	Тема 1. Части речи, их формы и функции. Понятие грамматической категории. Тема 2. Строй предложения и его частей. Синтаксические связи слов. Структурные предложения. Тема 3. Коммуникативные типы предложений. Тема 4. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Тема 5. Подлежащее простого предложения и способы его выражения. Тема 6. Имя существительное.  Грамматические категории существительного: число и	68	0	Тест, устный опрос, беседа	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2

		<p>падеж. Тема 7. Артикль. Основные функции артикля. Тема 8. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. Тема 9. Грамматические категории глагола. Лицо и число глагола. Тема 10. Грамматические категории глагола. Время и вид. Образование и употребление временных форм неопределенного, длительного и перфектного вида. Тема 11. Образование и употребление перфектно-длительных форм глагола. Тема 12. Категория залога. Действительный и страдательный залог. Тема 13. Прямая и косвенная речь.</p>				
2	<b>Раздел 2. Практическая грамматика</b>	<p>Герундий. Употребление герундия. Формы герундия. Функции герундия в предложении. Герундиальные обороты. Герундий vs Отглагольное существительное. Глаголы используемые с герундием и ин-</p>	72	0	Тест, устный опрос, беседа	<p>ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2</p>

		<p>финитивом.</p> <p>Тема 2. Инфинитив. Использование инфинитива. Формы инфинитива. Использование инфинитива с частицей to и без нее.</p> <p>Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции: Complex object. Complex subject. The-for-to infinitive construction.</p> <p>Тема 3. Причастие. Использование причастия. Формы и функции причастия. Причастные конструкции. Объектная причастная конструкция. Абсолютная причастная конструкция.</p>				
3	<b>Раздел 3. Практическая грамматика</b>	<p>Модальные глаголы: способность (can / could / be able to), просьба разрешить что-то сделать (can / could / may / might), разрешение / запрет (can / may / must), просьба (can / could / will / would), должествование (must / have (got) to / be to), необходимость (need (to) / have (got) to), предложение совместного действия и предло-</p>	64	0	Тест, устный опрос, беседа	<p>ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2</p>

		<p>жение что-то сделать (shall / can / could), возможность (may / might / can / could)</p> <p>Тема 2. Модальные глаголы: вероятность (should / ought to), логическое предположение (must / can't); совет (should / ought to / had better / must), критика (should / ought to), выражения, синонимичные модальным глаголам; употребление различных форм инфинитива с модальными глаголами, основные ошибки в употреблении модальных глаголов и модальных выражений.</p> <p>Тема 2. Сложносочиненное предложение</p>				
4	<b>Раздел 4. Практическая грамматика</b>	<p>Тема 1. Сослагательное наклонение (Subjunctive 1).</p> <p>Тема 2. Сослагательное наклонение (Subjunctive 2).</p> <p>Тема 3. Конструкции с «wish» и с «If only», сослагательное употребление модальных глаголов (unreal use); условные предложения II, III и смешанных типов, условные</p>	48	0	Тест, устный опрос, беседа	<p>ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2</p>

		<p>союзы и особенности их употребления, бессоюзные условные предложения и инверсия.</p> <p>Тема 4. Пунктуация в современном английском языке.</p> <p>Тема 5. Осложненное предложение.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	<p>Тема 1. Части речи, их формы и функции. Понятие грамматической категории.</p> <p>Тема 2. Строй предложения и его частей. Синтаксические связи слов. Структурные предложений.</p> <p>Тема 3. Коммуникативные типы предложений.</p> <p>Тема 4. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Тема 5. Подлежащее простого предложения и способы его выражения.</p> <p>Тема 6. Имя существительное. Грамматические категории существительного: число и падеж.</p> <p>Тема 7. Артикль. Основные функции артикля.</p> <p>Тема 8. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Тема 9. Грамматические категории глагола. Лицо и число глагола.</p> <p>Тема 10. Грамматические</p>	Выполнить упражнения по указанным темам	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2



	<p>категории глагола.  Время и вид. Образование и употребление временных форм неопределенного, длительного и перфектного вида.  Тема 11. Образование и употребление перфектно-длительных форм глагола.  Тема 12. Категория залога. Действительный и страдательный залог.  Тема 13. Прямая и косвенная речь.</p>			
2	<p>Тема 1. Герундий. Употребление герундия. Формы герундия. Функции герундия в предложении. Герундиальные обороты.  Герундий vs Отглагольное существительное.  Глаголы используемые с герундием и инфинитивом.  Тема 2. Инфинитив. Употребление инфинитива. Формы инфинитива. Использование инфинитива с частицей to и без нее. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции: Complex object. Complex subject. The-for-to infinitive construction.  Тема 3. Причастие. Употребление причастия. Формы и функции причастия.  Причастные конструкции. Объектная причастная конструкция. Абсолютная причастная конструкция.</p>	<p>Выполнить упражнения указанным темам</p>	<p>ПК-2, ПК-3</p>	<p>ПК-2.1,  ПК-2.2;  ПК-3.1,  ПК-3.2</p>
3	<p>Тема 1. Модальные глаголы: способность (can / could / be able to), просьба разрешить что-то сделать (can / could / may / might), разрешение / запрет (can / may / must), просьба (can / could / will / would), должествование (must / have (got) to / be to),</p>	<p>Выполнить упражнения указанным темам</p>	<p>ПК-2, ПК-3</p>	<p>ПК-2.1,  ПК-2.2;  ПК-3.1,  ПК-3.2</p>

	<p>необходимость (need (to) / have (got) to), предложение совместного действия и предложение что-то сделать (shall / can / could), возможность (may / might / can / could)</p> <p>Тема 2. Модальные глаголы: вероятность (should / ought to), логическое предположение (must / can't); совет (should / ought to / had better / must), критика (should / ought to), выражения, синонимичные модальным глаголам; употребление различных форм инфинитива с модальными глаголами, основные ошибки в употреблении модальных глаголов и модальных выражений.</p> <p>Тема 2. Сложносочиненное предложение.</p>			
4	<p>Тема 1. Сослагательное наклонение (Subjunctive 1).</p> <p>Тема 2. Сослагательное наклонение (Subjunctive 2).</p> <p>Тема 3. Конструкции с «wish» и с «If only», сослагательное употребление модальных глаголов (unreal use); условные предложения II, III и смешанных типов, условные союзы и особенности их употребления, бессоюзные условные предложения и инверсия.</p> <p>Тема 4. Пунктуация в современном английском языке.</p> <p>Тема 5. Осложненное предложение.</p>	Выполнить упражнения указанным темам	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Приступая к работе над дисциплиной «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)», следует принимать во внимание, что навыки и умения формируются и развиваются в процессе работы, в частности, постоянной работы над собой; что критически осмысленный материал запоминается легче, чем механически заученный; что человек с высоким уровнем речевой культуры более успешен.

#### **Практическая грамматика.**

Курс практической грамматики английского языка освещает основные проблемы грамматического строя и функционирования грамматических явлений современного английского языка, которые необходимо усвоить студентам в рамках дисциплины «Практический курс второго иностранного языка».

Для подготовки к занятиям студентам рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу, указанную в программе. Рекомендуемые виды работы призваны способствовать выработке у студентов способности понимать и выражать определенный смысл в виде фраз и предложений, построенных в соответствии с грамматической нормой современного английского языка (семантической, коммуникативной и структурной).

Студентам рекомендуется постоянно совершенствовать свои знания о различиях в грамматическом оформлении высказываний в зависимости от коммуникативного намерения говорящего, этических и нравственных формах поведения, принятых в англоязычном социуме, о моделях социальных ситуаций и типичных сценариях взаимодействия.

Прохождение курса практической грамматики предполагает также учебно-исследовательскую работу студента по подбору и анализу языкового материала, иллюстрирующего употребление грамматических явлений в текстах разных функциональных стилей, составление обобщающих таблиц, подготовку сообщений на грамматическую тему и т.п.

В процессе самостоятельной работы студенту необходимо осознанно отбирать речевые средства выражения грамматических значений, в частности, грамматические средства, принятые в этикетных формулах общения (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.)

Необходимо учиться осуществлять всесторонний грамматический анализ текстов различной функциональной принадлежности, объяснять форму, значение и употребление грамматических явлений и цели их применения для создания текстовых связей и выражения коммуникативных и экспрессивных текстовых функций.

Студентам необходимо знать английскую грамматическую терминологию и метаязык грамматического описания. Для этого рекомендуется вести словарь дефиниций изучаемых грамматических явлений.

Студентам необходимо учиться замечать и исправлять свои ошибки, осуществлять работу над ошибками в письменном виде.

В рамках учебно-исследовательской работы студенты должны осуществлять подбор и анализ языкового материала, иллюстрирующего употребление грамматических явлений в профессионально ориентированных текстах, составлять обобщающие таблицы, готовить сообщения на грамматическую тему и т.п.

Перед написанием контрольной / практической работы или теста следует уточнить у преподавателя, какой материал подвергнется контролю и проверке, чтобы при повторении пройденного материала сосредоточиться на ключевых областях и по возможности охватить всю сферу тестирования.

При выполнении контрольной / практической работы или теста необходимо внимательно прочитать задание / формулировку вопроса.

Если тестирование проводится на особых бланках или в компьютерном режиме, следует внимательно ознакомиться с инструкцией по заполнению бланка ответов / выполнению электронного теста.

Полезно помнить, что, как правило, не требуется выполнять задания контрольной / практической работы или теста именно в той последовательности, в какой они представлены. Можно сначала выполнить более легкие для себя задания, а позже подумать и вернуться к тем вопросам, которые на данный момент вызывают затруднение или в правильности ответов на которые нет полной уверенности.

Если время написания контрольной / практической работы или тестирования огра-

ничено, следует правильно оценить объем и сложность различных разделов (заданий, вопросов) работы и рационально распределить между ними предложенное на выполнение контрольной / практической работы или теста время.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература**

1. . Дроздова, Е.Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие [Текст] / Т.Ю. Дроздова. – 11-е изд., испр. и доп. – СПб. : Антология, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-94962-163-9
2. Крылова, И.П. Грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / И.П. Крылова, Е. М. Гордон. – ЭВК. – М. : АСТ : Университет, 2009. – 449 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-445-8.
3. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка = A Grammar of Present-day English : учебное пособие для вузов [Текст] / И.П. Крылова. – М. : КДУ, 2015. – 426 с. – ISBN 978-5-98227-919-4
4. Ястребова, Е. Б. Курс английского языка для студентов языковых вузов: = Coursebook for Upper Intermediate Students : учебник для вузов [Текст] / Е. Б. Ястребова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Экзамен, 2007. – 639 с. – ISBN 5-472-01844-7

### **б) дополнительная литература**

1. A Grammar of the English Language [Текст] = Грамматика английского языка : учебник / В.Л. Каушанская [et al.] ; ред. Е.В. Иванова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Айрис Пресс, 2008. – 381 р. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8112-3445-5).
  2. Крылова, И.П. Грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. – ЭВК. – М. : АСТ : Университет, 2009. – 449 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-445-8.
  3. Soars, L. New Headway English Course [Text] : intermediate: Student's Book / L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2008. – 159 p. – (Oxford English). – ISBN 0-19-470223-5
- Согласовано НБ ИГУ

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «КнигаФонд» – [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

ЭБС «Рукопт» – [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

Архив научных журналов по лингвистике на английском языке – [www.jstor.org](http://www.jstor.org)

Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press – <http://www.oxfordjournals.org>

Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press – <http://journals.cambridge.org>

Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage – <http://online.sagepub.com>

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. <http://learningenglish.voanews.com/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://elibraryusa.state.gov/>
5. <http://onlinenglish.ru/>
6. <http://lenglish.com/>
7. <http://cambridgeenglish.org/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: не предусмотрено

### 6.2. Программное обеспечение:

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education** AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level EE Enterprise 1 Year. **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.

17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия **-GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ходе реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих технологий:

- имитационная (моделирующая) технология обучения;
- технология тестирования;
- технология коммуникативного обучения;
- технология разноуровневого и дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология проведения дискуссий;
- дебаты;
- игровые методы;
- интернет-технологии.

Комплексное использование вышеназванных образовательных технологий позволяет

- обеспечить овладение студентом коммуникативной деятельностью через формирование комплекса коммуникативных компетенций при ориентации на возможности, способности, потребности и личностные качества обучающегося;
- развить когнитивные процессы;
- стимулировать личностную и интеллектуальную активность;
- воспитать в будущем специалисте толерантное отношение к другим народам, другой культуре, другим культурным реалиям.

Реализация компетентного подхода с применением вышеназванных технологий предполагает также использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, дискуссий, дебатов, круглых столов, защиты проектов, работа над проектами образовательного и научно-исследовательского характера и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся, и в учебном процессе составляет не менее 40% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

Содержание дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)» позволяет использовать следующие формы проведения занятий (контроля): беседа, дискуссия, круглый стол, пресс-конференция, презентация, сообщение, защита реферата, комментирование, интервью, заочная экскурсия.

Данные формы проведения занятий (контроля) способствуют развитию у студентов самостоятельности, умения прислушиваться к мнению других, критически оценивать и анализировать это мнение, учитывать контраргументы при изложении своей точки зрения, отстаивать её в рамках речевого и поведенческого этикета, работать индивидуально и в команде; способствуют развитию творческих способностей учащихся, воспитанию чувства ответственности и осознания важности будущей профессии.

Работа по данной рабочей программе предполагает использование исследовательских, творческих, ролевых, игровых, информационных, личностных, парных или групповых видов аудиторной и самостоятельной работы, а также парных или групповых проектов различной продолжительности.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета: проверочное тестирование, контрольные работы, анализ и оценка результатов выполненных практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов (выборочная проверка во время аудиторных занятий составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, литературных обзоров).

Назначение оценочных средств - выявить сформированность компетенции ПК-2, ПК-3.

### **Примерные тесты по темам**

#### **Test\_Noun**

#### **1. Give the plurals of the following nouns**

star, mountain, room-mate, king, waiter, queen, man, woman, eye, shelf, box, city, boy, goose, watch, passer-by, fisherman, text-book, mouse, dress, toy, sheep, tooth, child, ox, deer, life, tomato, hero, ship, louse.

#### **2. Give the plurals of the following word groups**

This tea-cup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife.

#### **3. Make the plural forms of the sentences, make all the necessary changes**

1. This is a star. 2. This is a boy. 3. This is a baby. 4. That is a plate. 5. That is a bookshelf. 6. Is this a sofa? 7. Is this a man? 8. Is that a ball? 9. Is that a train? 10. Is that a plane? 11. Is the window open?

**4. Which of the underlined parts of the sentences is right**

1. Margaret has very long black hair / hairs.
2. We had a very good weather / very good weather when we were on vacation.
3. Can I help you with your luggage / luggages?
4. I want something to read. I'm going to buy a / some paper.
5. I want to write some letters. I need a / some writing paper.
6. It's very difficult to find a work / job at the moment.
7. Bad news don't / doesn't make people happy.
8. Our travel / trip from Paris to Frankfurt by train was very interesting.
9. The apartment is empty. We don't have any furnitures / furniture yet.
10. When the fire alarm rang, there was a complete chaos / complete chaos.
11. Can I talk to you? I need an / some advice.
12. Do you have any experience / experiences in sales?

**5. Complete the table**

Verb	Person noun	Abstract noun
inspect		
oppress		
compose		
produce		
conduct		
support		

**6. Form nouns from the given words with the help of the prefixes: un-, in-, dis-, de-, inter-, pre-, re-.**

Employment, connection, honesty, interpretation, difference, fortune, dependence, importance, security, election, construction.

**7. Make uncountable nouns countable with the help of other words:**

luck, bread, salt, cutlery meet, chocolate, jam, cola, lemonade, furniture, geography, advice, thunder, rain.

**ARTICLES**

**Insert a, an or the if necessary.**

1. My neighbour is . . . photographer; let's ask him for . . . advice about colour films.
2. We had . . . fish and . . . chips for . . . lunch. That doesn't sound . . . very interesting lunch.
3. I had . . . very bad night; I didn't sleep . . . wink.
4. He is . . . vegetarian; you won't get . . . meat at his house. He'll give you . . . nut cutlet. Last time I had . . . nut cutlet I had . . . indigestion.
5. . . travel agent would give you . . . information about . . . hotels.
6. We'd better go by . . . taxi—if we can get . . . taxi at such . . . hour as 2 a.m.
7. . . person who suffers from . . . claustrophobia has . . . dread of being confined in . . . small space, and would always prefer . . . stairs to . . . lift.
8. Do you take . . . sugar in . . . coffee? ~  
I used to, but now I'm on . . . diet. I'm trying to lose . . . weight.
9. . . man suffering from . . . shock should not be given anything to drink.
10. It costs fifty-five and . . . half pence and I've only got . . . fifty pence piece. ~  
You can pay by . . . cheque here. ~  
But can I write . . . cheque for . . . fifty-five and . . . half pence?



11. . . . Mr Smith is . . . old customer and . . . honest man. ~  
Why do you say that? Has he been accused of . . . dishonesty?
12. I'm not . . . wage-earner; I'm . . . self-employed man. I have . . . business of my own. ~  
Then you're not . . . worker; you're . . . capitalist!
13. . . . youngest boy has just started going to . . . school; . . . eldest boy is at . . . college.
14. She lives on . . . top floor of an old house. When . . . wind blows, all . . . windows rattle.
15. . . . darkness doesn't worry . . . cats; . . . cats can see in . . . dark.
16. My little boys say that they want to be . . . spacemen, but most of them will probably end up  
in . . . less dramatic jobs.
17. Do you know . . . time? ~Yes, . . . clock in . . . hall has just struck nine. ~Then it isn't . . . time  
to go yet.
18. He was sent to . . . prison for . . . six months for . . . shop-lifting.  
When . . . six months are over he'll be released; . . . difficulty then will be to find . . . work. ~  
Do you go to . . . prison to visit him?
19. I went to . . . school to talk to . . . headmistress. I persuaded her to let Ann give up . . . gym-  
nastics and take . . . ballet lessons instead.
20. . . . ballet isn't much use for . . . girls; it is much better to be able to play . . . piano.
21. I am on... night duty. When you go to . . . bed, I go to . . . work.
22. . . . family hotels are . . . hotels which welcome . . . parents and . . . children.
23. On . . . Sundays my father stays in . . . bed till ten o'clock, reading . . . Sunday papers. Then  
he gets up, puts on . . . old clothes, has . . . breakfast and starts . . . work in . . . garden. My  
mother goes to . . . church in . . . morning, and in . . . afternoon goes to visit . . . friends. Like  
many women, she loves . . . tea parties and . . . gossip. My parents have ... cold meat and . . .  
salad for . . . supper, . . . winter and . . . summer. During . . . meal he talks about . . . garden  
and she tells him ... village gossip..
24. I have . . . hour and . . . half for lunch.
25. I hope you have . . . lovely time and . . . good weather. ~ But I'm not going for . . . holiday;  
I'm going on . . . business.
26. I have . . . headache and . . . sore throat. I think I've got . . . cold. ~ I think you're getting . . .  
flu.
27. Mr Jones called while you were out (*neither of us knows this man*). He wants to make . . .  
. . . complaint about . . . article in the paper. He was in .....very bad temper.
28. If you go by . . . train you can have quite . . . comfortable journey, but make sure you get . . .  
express, not .....train that stops at all the stations.
29. We have a very good train service from here to . . . city centre and most people go to . . .  
work by train. You can go by . . . bus too, of course, but you can't get a season ticket on . . .  
bus.
30. . . . dead no longer need . . . help. We must concern ourselves with .....living. We must build  
. . . houses and . . . schools and .....playgrounds.

### Translate into English:

1. Он всегда говорит очень тихо.
2. На днях я случайно встретила Нину.
3. По правде говоря, я так и не поняла, почему она обиделась.
4. Она читает с утра до ночи.
5. Вы по ошибке принесли не тот журнал.
6. Они любили путешествовать морем и пешком.
7. Вы именно тот самый человек, которого я хочу видеть.
8. Была весна. Весна была очень теплой.
9. Мы никогда не ужинаем, но вчера после театра у нас был легкий ужин с друзьями.
10. Напротив нашего дома больница. Я не люблю лежать в больнице.

11. Было уже одиннадцать, но она была еще в постели.
12. Он послал нам важную информацию.
13. Он дал неправильный ответ.
14. Была поздняя осень, а мы еще жили на даче.
15. В комнате было много света и воздуха.
16. Дайте мне льда, сок теплый.
17. По воскресеньям вся семья ходила в церковь. Церковь в нашей деревне была очень красивая.
18. Река такая же глубокая, как озеро.
19. Дом № 8 находится в конце квартала.
20. Гостиная самая большая комната в коттедже.
21. Девушка стройная, как березка.
22. Не пей сок, он холодный, как лед.
23. На столе ваза, в вазе яркие цветы.
24. Эта певица высокая и красивая женщина.
25. На столе дневник. Это – дневник ученика Попова из пятого класса. В дневнике много хороших отметок.
26. Теплая, тихая, звездная ночь.
27. Раннее утро. Еще темно.
28. Неожиданно какой-то мужчина закричал из окна. Голос испугал детей, находившихся во дворе.
29. Девушка была одета в легкое осеннее пальто. Многие люди обращали внимание на пальто, так как оно было очень красивое.
30. Почтальон принес плохие новости. Новости расстроили всю семью.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Тестирование	Noun	ПК-2; ПК-3
2	Тестирование	Article	ПК-2; ПК-3
3	Тестирование	Adjective	ПК-2; ПК-3
4	Тестирование	Adverb	ПК-2; ПК-3
5	Тестирование	Pronoun.	ПК-2; ПК-3
6	Тестирование	Verb	ПК-2; ПК-3
7	Тестирование	Passive Voice of the Verb	ПК-2; ПК-3

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Контроль знаний на экзамене может быть организован в двух видах: письменно, по предложенным в настоящей программе вопросам, и письменно в форме теста.

Письменный контроль знаний по предложенным вопросам	
Оценка	Критерии
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;</li> <li>• обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;</li> <li>• демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;</li> <li>• показано владение понятийным аппаратом;</li> <li>• делаются обоснованные выводы;</li> <li>• соблюдаются нормы литературной речи (стилистики).</li> </ul>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>• демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>• обнаруживают твёрдое знание программного материала (обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей).</li> <li>• усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;</li> <li>• способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;</li> <li>• допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.</li> </ul>
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.</li> <li>• демонстрируются поверхностные знания вопроса;</li> <li>• допускаются нарушения в последовательности изложения;</li> <li>• имеются затруднения с выводами;</li> <li>• допускаются нарушения норм литературной речи;</li> <li>• в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы и в целом усвоили основную литературу.</li> </ul>
«Не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности географических процессов и явлений.</li> <li>• материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний;</li> <li>• имеются заметные нарушения норм литературной речи;</li> <li>• обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;</li> <li>• допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;</li> <li>• демонстрируют незнание теории и практики географии.</li> </ul>
<b>Письменный контроль знаний в форме теста</b>	
«Отлично»	85-100%
«Хорошо»	75-84%
«Удовлетворительно»	61-74%
«Не удовлетворительно»	Менее 61%

**Разработчик:**



Шавалиева Е.Б., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «21» декабря 2023 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой



Т.В. Тюрнева

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.