



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра психологии образования и развития личности**



ТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института  
\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

5 апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: **Б1.В.03 Основы практической психологии личности**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки:** Практическая психология личности

Квалификация выпускника: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Согласовано с УМС Педагогического  
института

Протокол № 7 от 10 апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 29 марта 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Сорова

Иркутск -2023 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели:** формирование способности магистрантов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в области образования путем создания условий для обучения и развития личности в условиях активно изменяющейся развивающей среды.

**Задачи:**

- расширение представлений о механизмах и закономерностях развития личности в изменяющихся условиях развивающей среды;
- формирование компетенций, позволяющих осуществлять психодиагностическую работу с обучающимися с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности;
- формирование навыков проведения анализа личностных особенностей и социальной ситуации развития обучающихся.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.03 «Основы практической психологии личности» относится к части дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений. Изучается на первом курсе.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в контексте предшествующего образования магистрантов.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми для освоения данной дисциплины:

Студент должен *знать* основные научные парадигмы психологической науки, понятие личности, иметь представление об основных направлениях и факторах ее развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.02 «Организация научно-исследовательской деятельности», Б1.В.10 «Современные модели психологического консультирования» а также для Б3.01(Д) выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИК <sub>УК1.1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<i>Знать:</i> положения системного подхода в психологической науке. <i>Уметь:</i> выявлять закономерности развития личности с точки зрения порождающей ее системы. <i>Владеть:</i> приемами анализа компонентного состава образовательной среды и установлением их связей с личностными особенностями ребенка.
	ИК <sub>УК1.2</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источни-	<i>Знать:</i> источники получения информации о личности и ее жизненном пути. <i>Уметь:</i> определять развивающий и образовательный потенциал

	ков.	жизненного пространства человека. <i>Владеть:</i> приемами систематизации информации о жизненном пути личности из разных источников.
	ИК <sub>УК1.3</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<i>Знать:</i> стратегии решения проблемных ситуаций на основе отдельных теорий личности. <i>Уметь:</i> разрабатывать и содержательно аргументировать выбранную стратегию решения проблемной ситуации. <i>Владеть:</i> приемами аргументации при разработке психолого-педагогических материалов и работе с личностью.
ПК-1. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов.	ИК <i>ПК1.1</i> Осуществляет исследования развивающих и образовательных процессов с учётом обоснованных альтернативных научных подходов к проблемам психологии личности, используя цифровые инструменты.	<i>Знать:</i> теорию организации научного исследования личности. <i>Уметь:</i> использовать цифровые инструменты для организации научного исследования по проблемам психологии личности. <i>Владеть:</i> приемами анализа результатов исследований с обоснованием в контексте отдельных психологических теорий.
	ИК <i>ПК1.2</i> Осуществляет самостоятельный выбор средств (в т.ч. цифровых) и подходов в психологическом сопровождении обучающихся, информировании и ознакомлении субъектов психолого-педагогической деятельности с результатами современных исследований в области психологии личности, факторами, препятствующими развитию личности и мерами по оказанию им различного вида психологической помощи.	<i>Знать:</i> современные психологические теории и подходы к пониманию личности. <i>Уметь:</i> осуществлять психологическое сопровождение обучающихся с применением адекватных психологических подходов. <i>Владеть:</i> навыками информирования и коммуникации в работе с различными субъектами психолого-педагогической деятельности, оказания им необходимой психологической помощи, в т.ч. с использованием цифрового инструментария.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа: в том числе 0,6 зачетных единиц, 22 часа – на экзамен по очной форме обучения. Из них 32 часа – контактная работа.  
Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися						Самостоятельная работа			
			Лекции		Практические занятия		Консультации		КО			
			очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное	очное	очное	заочное	
Тема 1.	1	22	2	-	4	-	-	-	1	15	-	<i>Устный опрос. Решение психологических задач.</i>
Тема 2.	1	28	2	-	-	-	-	1	25	-		
Тема 3.	1	23	2	-	4	-	1	-	1	15	-	
Тема 4.	1	22	2	-	4	-	-	-	1	15	-	
Тема 5.	1	27	2	-	4	-	-	-	1	20	-	
<b>Итого часов</b>		<b>144</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>экзамен 22 часа</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 1. Феномен личности в разрезе практической психологии личности.	Информационный поиск	1-2 недели	15	Аналитическая справка	Зобков В.А. Методология личностного развития: учеб. пособие для вузов / В.А. Зобков. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 172 с.
1	Тема 2. Личность в контексте современных психологических теорий.	Информационный поиск	3-4 недели	25	Аналитическая справка	Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – ЭВК. – М.: Инфра-М, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

Се- местр	Название разде- ла, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятель- ной работы
		Вид СР	Сроки вы- полнения	Трудоем- кость (час.)		
1	Тема 3. Развитие личности в контексте жизненного пути.	Анализ биографии	5-6 недели	15	Ментальная карта	Диянова З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 154 с.
1	Тема 4. Индивидуализация психологического мира личности.	Обобщение лекционного материала (на конкретном примере)	7-8 недели	15	Аналитическая справка	Диянова З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 154 с.
1	Тема 5. Психологические модели личностных проблем.	Анализ медиа	9-10 недели	20	Блок-схема	Шарапов А. О. Кризисная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.И. Шех. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 538 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				90		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>90/144</b>		

#### 4.3 Содержание учебного материала

**Тема 1.** Феномен личности в разрезе практической психологии личности.

Характеристика практической психологии личности. Личность как предмет психологического познания. Инструментарий психолога в практической работе с личностью. Устойчивость и изменчивость личности. Целостность личности. Системный подход. Закономерности развития личности с точки зрения порождающей ее системы. Интеграционный (мультимодальный) подход к исследованию личности. Современный социокультурный контекст развития личности. Принцип социокультурной обусловленности.

**Тема 2.** Личность в контексте современных психологических теорий.

Методологические требования к психологической теории, критериальные показатели теории. Основные направления западных и отечественных исследований личности в XX веке. Современные представления о личности (Д.А. Леонтьев, Мотков О.И.). Эмпирическая личность. Прикладные теории личности.

**Тема 3.** Развитие личности в контексте жизненного пути.

Жизненный путь как индивидуальное пространство развития личности. Событийность жизненного пути. Персоногенность как способ личностного развития. Микросоциальная ситуация развития личности. Субъектность. Субъективное отражение событий и условий развития. Биографический метод исследования личности.

**Тема 4.** Индивидуализация психологического мира личности.

Психологический мир человека: пространство психического мира, содержание, переживания, отношения. Духовность личности. Психология переживаний. Свобода как базовое состояние и характеристика личности. Поиск смысла жизни как сущностная характеристика человека. Аутопсихологическая компетентность. Психологическая культура. Психологическое здоровье личности.

**Тема 5.** Психологические модели личностных проблем.

Психологические модели возникновения эмоциональных проблем и личностных зависимостей. Психологические модели возникновения страха, обвинений и обиды, стыда, вины, ревности. Психологические модели эмоциональных зависимостей.

#### 4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.) очное	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
Тема 1.	Феномен личности в разрезе практической психологии личности.	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ИК УК 1.1 ИК УК1.2
Тема 3.	Развитие личности в контексте жизненного пути.	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ИК ПК1.1 ИК ПК1.2
Тема 4.	Индивидуализация психологического мира личности.	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ИК ПК1.1 ИК УК1.3
Тема 5.	Психологические модели личностных проблем.	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ИК ПК1.2

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИК
Тема 1. Феномен личности в разрезе практической психологии личности.	Проанализировав научную литературу, очертите круг проблем, связанный с продуктивностью личности в современном мире. <i>Результат</i>	УК-1	ИК УК 1.1 ИК УК1.2

	<i>тат представьте в виде аналитической справки.</i>		
Тема 2. Личность в контексте современных психологических теорий.	1. Рассмотреть объект и предмет исследования своей магистерской диссертации в контексте положений отдельных психологических теорий личности, как зарубежных, так и отечественных. <i>Результат представьте в виде аналитической справки.</i> 2. Провести анализ и описание социальной среды развития ребенка (по материалам художественной литературы) с позиции различных теорий развития личности. <i>Результат представьте в виде аналитической справки.</i>	УК-1 ПК-1	ИК ПК1.1 ИК ПК1.2 ИК УК1.3
Тема 3. Развитие личности в контексте жизненного пути.	Провести анализ биографии известной личности, выделив факторы становления ее индивидуальности. <i>Результаты анализа представить в виде ментальной карты/конспект-схемы, используя удобную для вас программу (Bubble.us, XMind, интерактивная доска Miro).</i>	ПК-1	ИК ПК1.1 ИК ПК1.2
Тема 4. Индивидуализация психологического мира личности.	Аутопсихологическая компетентность является главным психологическим условием активизации личностного потенциала. Раскройте сущность данного понятия. Предложите не менее пяти техник для ее активизации в детском и взрослом возрастах. <i>Результат представьте в виде аналитической справки.</i>	ПК-1	ИК ПК1.2
Тема 5. Психологические модели личностных проблем.	Посмотрите на платформе YouTube м/ф «Смысл жизни всех людей за 11 минут». Объясните круг личностных проблем и проблем взаимоотношений личности и социума, раскрывающихся в мультфильме. <i>Результат представьте в виде блок-схемы, построенной с использованием цифрового инструментария.</i>	ПК-1	ИК ПК1.1

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных

данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В дисциплине используются **онлайн-инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС:

1. *Изучение теоретического материала.* Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами.* Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом.* Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щелкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL.* Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое подготовил преподаватель, щелкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием.* Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:



- Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).
- Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).
- Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепляет заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов*: необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в мини-группах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный форум*: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный форум*, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой форум* наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. *Форум-суждение*: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то те-

ме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит вопрос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с глоссарием* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, наподобие словаря. Глоссарий может использоваться многими способами. Его Записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по Категориям. Средство авто-связывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в Глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова в Глоссарии. *Базисный* Глоссарий очень важен, его творческое применение действительно помогает воздействовать на студентов. *Совместные* глоссарии может подвигнуть к сотрудничеству в курсе (это необходимо, когда студенты сталкиваются с новыми терминами). Каждому студенту может быть разрешено вносить термин, определение или комментарии на представленные на рассмотрение определения. Разные определения могут оцениваться и преподавателем, и студентами, а определения с наивысшими отметками могут составить *итоговый* глоссарий. Когда Студенты ответственны за создание определений, намного более вероятно, что они запомнят это слово и его корректное определение. Вовлечение в процесс обучения, обсуждения и усовершенствования глоссария может очень существенно помочь студентам продвинуться к тому, чтобы начать употреблять новые термины. Могут быть созданы несколько команд студентов для работы сопределениями и ответами. Каждой команде может быть поручено собирать определения в течение одной недели, а остальным командам их ранжировать и комментировать. Другим вариантом может быть ответственность каждой команды за одно определение в одной части курса, а также за ранжирование и комментирование такой работы других команд. После того, как преподаватель и студенты определили термины глоссария, для студентов важно начать их практическое применение в реальных контекстах. Однако, обычно, Студенты неохотно экспериментируют с новыми терминами. Со средством авто-связывания легко распознать, когда слово из Глоссария было использовано на Форуме или в сообщениях на веб Сайте.

Г. *Работа с тестом*. Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, помечая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподаватель при составлении Вопроса подсказывает из скольких слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

#### **Формы внеаудиторной самостоятельной работы:**

*Изучение литературы (информационный поиск)*. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и про-

межуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделявать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

**Написание конспекта** позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратить внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является *ментальная карта* (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

– В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броские и цепляющее слово).

– Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.

– Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.

– Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.

– Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.

– Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.

– Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.

– Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

*Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:*

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

*Составление аналитической справки.* Аналитическая справка представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной области. Ее создают для формулирования возникших проблем. Справка, как правило содержит следующие разделы: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, подписи

экспертов, приложение. В аннотации кратко излагается суть основного документа. Это в первую очередь причины и обстоятельства, а также цели и задачи определенного объекта. Не менее важным фактором в данном случае являются методы и результаты работы. В содержании излагаются структурные дополнения, даются рекомендации. Все данные вносятся с соблюдением логической последовательности и точной подачей информации. Докладчики опираются на дополнительную литературу, а также собственные источники. Сообщение и анализ данных проводится в несколько этапов. Все гипотезы обязательно должны иметь обоснование. Аналитическая справка содержит прогнозы и выводы, в ней излагаются определенные рекомендации. Объем справки, а также ее форма жестко не регламентированы.

*Критерии оценивания аналитической справки:*

1. Полнота представления информации.
2. Последовательность и логическая структура подачи информации.
3. Обоснованность собственных прогнозов и предположений, сформулированных по результатам анализа.

**Анализ биографии (библиографический метод).** Это метод исследования, который позволяет изучить психологическое развитие личности через описание биографии писателя, отдельного члена общества, либо конкретной личности. В психологии этот метод представлен в трех вариантах. Первый – описание и анализ человека в ретроспекции, на основании уже имеющихся документов и других источников. Вторым вариантом – длительное исследование, сбор биографических данных на протяжении жизни для последующего их анализа. Третий способ – с помощью каузометрии, т.е. установления связей между различными событиями жизни, указанными и оцененными человеком по степени их значимости. Традиционный биографический метод используется, как правило, для описания и исследования жизненного пути человека путем рассмотрения различных документальных источников: письма, дневники, воспоминания современников и собственные, все то, что сохранилось во времени.

Основными источниками биографических данных являются: официальные биографические документы (характеристики, автобиографии и др.); практические результаты деятельности (активность в общественной работе, успешность в выполнении различных нормативов и заданий и т.п.); автобиографические данные (автобиография, биографическая анкета, беседа).

Основную цель анализа документации можно определить, как получение информации о биографических данных, состоянии здоровья, моральных и индивидуально-психологических качествах, деятельностной направленности и подготовленности личности. Анализ практических результатов его деятельности дает возможность получить информацию о степени сформированности изучаемых качеств. Автобиография позволяет проследить целостную картину жизненного пути, основанную на воспоминаниях.

Собранные биографические данные, полученные с помощью различных методов, для облегчения их последующего анализа упорядочиваются в хронологической таблице. Психолог анализирует факты жизни человека, людей, окружающих и влияющих на личность и соотносит это с личностными качествами. Качественная обработка всего биографического материала сводится к интерпретации и описанию личности по жизненным показателям, к оценке ее направленности, характера, способностей, склонностей и т.д. Основной задачей интерпретации жизненного пути является установление последовательности зарождения свойств и особенностей личности, их выраженности, обусловленности теми или иными факторами биографии.

Результаты проведенного биографического анализа могут быть представлены в виде аналитической справки или обобщающей таблицы.

*Критерии оценивания биографического анализа:*

1. Полнота представления информации.
2. Последовательность и логическая структура подачи информации.
3. Полнота и конкретность в анализе всех факторов личностного развития, умения выделять и описывать роль отдельных персоналий в развитии личности.
4. Обоснованность собственных прогнозов и предположений, сформулированных по результатам анализа.

**Составление блок-схемы** позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

- Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.
- Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.
- Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.
- Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.
- Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

*Критерии оценивания блок-схемы:*

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

**Решение психологических задач (кейсов).** Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечение знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

*Критерии оценивания психологических задач (кейсов) представлены в разделе VIII.*

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

*Критерии оценки готовности студента к практическому занятию:*

1. Активность студента на практическом занятии.
2. Полнота ответов студента на вопросы по теме практического занятия.
3. Правильность ответов студента на вопросы по теме практического занятия.
4. Привлечение дополнительного материала при подготовке.

**Подготовка к экзамену.** Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

*Критерии оценки ответа студента на экзамене представлены в разделе VIII.*

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ.**

Курсовых работ не предусмотрено.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) основная литература:**

1. Диянова З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 154 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/530704> (дата обращения: 27.03.2023).

2. Зобков В.А. Методология личностного развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-534-13731-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/519726> (дата обращения: 02.04.2023).

3. Полюшкевич О.А. Практическая психология [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / О.А. Полюшкевич. – Иркутск: Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-905847-68-4

#### **б) дополнительная литература:**

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – ЭБК. – М.: Инфра-М, 2015. – 479 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-009672-8. - ISBN 978-5-16-100994-9

2. Либина А.В. Совладающий интеллект: практическое пособие [Электронный ресурс] / А.В. Либина. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 318 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/518437> (дата обращения: 02.04.2023).

3. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.М. Розин. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 239 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/516351> (дата обращения: 27.03.2023).

4. Шарапов А. О. Кризисная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.И. Шех. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 538 с. – ISBN 978-5-534-11580-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/518401> (дата обращения: 02.04.2023).

5. Шарапов А.О. Экстренная психологическая помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.В. Логинова. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 212 с. – ISBN 978-5-534-11584-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/518400> (дата обращения: 02.04.2023).

**в) периодические издания:**

<http://www.voppsy.ru/> – «Вопросы психологии»

[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) – «Психологический журнал»

<http://pedagogika-rao.ru> – «Педагогика»

<http://journals.tsu.ru/psychology/> – «Сибирский психологический журнал»

**г) список авторских методических разработок:**

Смык Ю.В. Психология личности. Теории личности. Часть 1. Зарубежные теории личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2020. – 160 с. – 1 электрон. Опт. диск (CD-R) 2,55 Мб.

Смык Ю.В. Психология личности. Отечественные теории личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Смык. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 192 с. – 1 электрон. Опт. диск (CD-R) 8 Мб.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

*Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.):*  
[https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet\\_o\\_samoobsledovanii\\_01.04.2021.pdf](https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf) (Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

### **6.2. Программное обеспечение:**

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

### **6.3. Технические и электронные средства:**



В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: м/ф «Смысл жизни всех людей за 11 минут».

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифровых сервисов и инструментов: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и практических занятиях.
2. Лекции – презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.
5. Дистанционные технологии.
6. Кейс-технология.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1. Феномен личности в разрезе практической психологии личности.	практическое	Анализ кейсов	4
Тема 3. Развитие личности в контексте жизненного пути.	практическое	Групповая дискуссия	4
Тема 4. Индивидуализация психологического мира личности.	практическое	Анализ кейсов	4
Тема 5. Психологические модели личностных проблем.	практическое	Групповая дискуссия	4
<b>Итого часов</b>			<b>16</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные средства (ОС):

#### 8.1. Оценочные материалы для входного контроля

**Входной контроль** осуществляется на первом практическом занятии посредством тестирования.

*Оценочное средство для входного контроля* – тестирование. Тест содержит пять вопросов.

Вопросы входного контроля (*выбрать правильные ответы, дать определение*):

1. Объяснительным принципом отечественной психологии является принцип: а) детерминизма, б) деятельностного опосредования, в) системности, г) развития.
2. Структурные компоненты психики по З. Фрейду: а) Эго, б) Супер-Эго, в) Ид, г) Архетипы.
3. Самопознание субъектом своих психических актов и состояний – это: а) переживание, б) рефлексия, в) самооценка, г) эмоция.
4. Основоположителем бихевиористического направления в психологии является: а) З. Фрейд, б) Дж. Уотсон, в) Б. Скиннер, г) С.Л. Рубинштейн.
5. Личность – это ...

*Критерии оценивания теста:* правильность его выполнения.

## **8.2. Оценочные материалы текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях на протяжении всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы и оценку участия студентов в активных формах обучения.

При текущем контроле оценке подлежат знания и умения студентов по пройденной теме.

При осуществлении текущего контроля используются следующие формы контроля текущей успеваемости:

- устный опрос: тезисная аргументация по проблемному вопросу;
- решение психологических задач (кейсов).

### **Устный опрос.**

Устный опрос проводится в виде предъявления студентами тезисной аргументации в отношении двух (или более) оппонированных (протоположенных) точек зрения по предложенному вопросу. Устный опрос предполагает составление студентами списка тезисов для каждой из оппонированных сторон и аргументацию собственной позиции по вопросу.

*Критерии оценивания устного опроса (тезисной аргументации):*

1. Наличие не менее двух тезисов по разным точкам зрения.
2. Аргументированность тезисов, опора на теории личности.
3. Развернутость, содержание анализа причин исследуемых процессов и явлений.
4. Наличие собственной аргументированной позиции по вопросу.

*Максимальная оценка - 10 баллов.*

### **Решение психологических задач (кейсов).**

*Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.*

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

*Критерии оценивания решения психологических задач:*

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

*Максимальная оценка - 10 баллов.*

## **Тема 1. Феномен личности в разрезе практической психологии личности.**

### **а) Устный опрос:**

«Жизнь личности, ее отношения есть результат подкрепляемого научения, усвоения суммы знаний и навыков» (Э. Торндайк).

«Культурная и социальная жизнь не более чем эпифеномен генетически данных человеку биологических предпосылок и его полуинстинктивных диспозиций» (А. Гелен).

### **б) Психологические задачи:**

Задача 1. Практика показывает, что волевое усилие подростка может быть активизировано следующими замечаниями со стороны взрослых: «Неужели ты лучше не умеешь? Какими замечаниями взрослый может активизировать личностное начало в ребенке?»

Задача 2. Различия между человеком XXI века и человеком каменного века по морфологическим признакам, в том числе, по емкости черепа, относительно невелики. Однако различия в их культуре огромны. Объясните влияние фактора «культурной эволюции» на личность. Дайте объяснение примерам дикого, часто варварского, нецивилизованного поведения современного человека.

Задача 3. Понятие «личность» подразумевает, прежде всего, те качества, которые сформировались у человека под влиянием общения с окружающими. Конкретизируйте это общее утверждение с помощью трех примеров влияния социального окружения на человека.

## **Тема 2. Личность в контексте современных психологических теорий.**

### **Устный опрос:**

«Чтобы быть полноценным человеком, нужно обладать комплексом неполноценности...»  
(А. Адлер).

«Я не то, что со мной случилось, я – то, чем я решил стать» (К.Г. Юнг).

## **Тема 3. Развитие личности в контексте жизненного пути.**

### **а) Устный опрос:**

«Жизненный путь личности в психологии – это эволюция личности, череда возрастных этапов развития, этапов биографии» (Пьер Жане).

«Жизненный путь – это не просто развитие организма, а сложение человеком своей истории...» (С.Л. Рубинштейн).

### **б) Психологические задачи:**

Задача 1. Из разговора с психологом:

– Можно ли сказать, что ты что-то стал в жизни ценить больше?

– Да, это время. Время и жизнь, в целом. И еще знания. Необязательно те знания, которые дают в институте. Но те знания, которые нужны, чтобы хорошо разбираться в жизни. Еще, я больше стал ценить себя, больше уважать себя...

Предположите, какие события на жизненном пути могли привести к таким изменениям в личности. Ответ обоснуйте.

Задача 2. Сформулируйте не менее пяти вопросов, на которые следует ответить личности для осознания своего жизненного пути.

## **Тема 4. Индивидуализация психологического мира личности.**

### **а) Устный опрос:**

«Суть существования – в счастье, состоящем из познания и мышления» (Аристотель).

«Смысл жизни есть осознание собственных возможностей для постановки реальных, достижимых целей...» (В.Э. Чудновский).

### **б) Психологические задачи:**

Задача 1. Японский филолог Мори Дзедзи образно сравнивал европейский тип личности с «яйцом в скорлупе», а японский – с «яйцом без скорлупы». Дайте обоснованную развернутую характеристику данным типам личности.

Задача 2. В. Франкл утверждает, что «жизнь можно сделать осмысленной тремя способами: во-первых, через то, что мы даем жизни (в ходе нашей созидательной работы), во-вторых, через то, что мы берем от мира (пользуясь его благами), в-третьих, через занимаемую нами позицию в отношении судьбы, которую уже нельзя изменить...». Приведите примеры трех путей осмысления жизни. Назовите качества личности, формируемые в каждом способе.

Задача 3. «Животное не является духовной личностью уже потому, что оно не в состоянии подняться над самим собой и отнестись к себе самому». Назовите качества, которые позволяют человеку это делать.

## **Тема 5. Психологические модели личностных проблем.**

### **Психологические задачи:**

Задача 1. Определите возможные характеристики социальной развивающей среды, которые могли способствовать возникновению описанных ниже эмоциональных проблем личности.

Люба, 3 класс. Малоподвижная, спокойная, серьезная девочка. При выполнении какого-нибудь задания обстоятельно обдумывает его. Работу обычно выполняет медленно, но всегда хорошо. Это лучше всего заметно на ее контрольных работах. Люба почти последней сдает тетрадь, но зато у нее всегда все верно решено. Отвечая на уроке, говорит внятно, но монотонно.

Задача 2. Американский антрополог Р. Бенедикт определила японскую культуру как экстервертную "культуру стыда", а интровертную западную культуру, как "культуру вины". Выделите факторы, детерминирующие развитие человека в данных типах культур.

### 8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

*Промежуточная аттестация* осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

*Оценочное средство для промежуточной аттестации* – экзамен.

Экзамен по дисциплине состоит из трёх частей: 1. Выполнение задания для самостоятельной работы по материалам лекции (письменно). 2. Теоретический вопрос (устно) 3. Практическое задание (анализ ситуации). За каждую часть ставится оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Итоговая оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое от трёх из них. У студентов имеется возможность получить автоматическую отметку по второй и третьей частям, отвечая на вопросы и выполняя практические задания в рамках учебного процесса. Каждое задание оценивается в баллах. По итогам семестра суммы баллов, по каждой части, переводятся в оценки: 60-75% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно, 76-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо, 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

**Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену** для выявления степени сформированности компетенций:

*УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

Вопросы:

1. Проблема личности в современной психологической науке.
2. Системный подход. Закономерности развития личности с точки зрения порождающей ее системы.
3. Методологические требования к психологической теории, критериальные показатели теории.
4. Устойчивость, изменчивость и целостность личности.
5. Личность в контексте современной отечественной психологии. Теория Д.А. Леонтьева.
6. Личность в контексте современной отечественной психологии. Интеграционная модель О.И. Моткова.
7. Характеристика эмпирической личности.
8. Сравнительный анализ теорий личности в психоаналитическом направлении.
9. Сравнительный анализ теорий личности в бихевиоризме.
10. Сравнительный анализ теорий личности в экзистенциально-гуманистическом направлении.

Задания:

*Задание 1.* Исходя из приведенного отрывка, соотнесите понятие "Лица" А.А. Ухтомского с понятиями личности и субъекта. Поясните, какова по А.А. Ухтомскому и М.М. Бахтину роль Другого в становлении личности?

В системе психологических идей А.А. Ухтомского центральное место занимает категория "Лица". "Лицо" уникально, неповторимо, никем не заменимо ("Лицо" соотносимо с "Другим" М.М. Бахтина). Чтобы увидеть "Лицо", а не свою проекцию - "Двойника", необходимо освободиться от эгоцентрической доминанты, воспитать в себе "доминанту на Собеседнике". В этом нелегком труде человек обретает истинного "Собеседника" и находит свое "Лицо". "Вот, если хотите, подлинная "диалектика": только переключив себя и свою деятельность на других, человек впервые находит себя как лицо!" - писал А.А. Ухтомский... Говоря о доминанте на Собеседнике, АА. Ухтомский имел в виду не доминанту на одном-единственном человеке, а доминанту на каждом другом... "Пока человек не свободен еще от своего Двойника, он, собственно, и не имеет еще Собеседника, а говорит и бредит сам с собою; лишь тогда, когда он пробьет скорлупу и поставит центр тяготения на лице другого, он получает впервые Собеседника. Двойник умирает, чтобы дать место Собеседнику". ...Когда человек побеждает в себе Двойника, он "впервые находит себя как лицо... Лицо - это и есть осуществленный синтез неповторимого и всеобщего в человеке. Именно поэтому возможна доминанта на каждом, и на каждом Другом..." (По Т. А. Флоренской)

**Задание 2.** Выскажите предположение (в контексте одной из психологических теорий) о причинах и факторах возникновения следующих нарушений в развитии личности: агрессивность, сниженная самооценка, нарушения внимания, забывание событий, материнская зависимость.

**Задание 3.** Задайте психологические характеристики личности, имеющей следующий девиз: «Быть человеком – значит чувствовать, что ты за все в ответе»; «Быть человеком – значит быть звездой».

**Задание 4.** Какие компоненты схемы (рис. 1) могут рассматриваться в качестве структурных компонентов социальной среды, а какие – в качестве факторов ее детерминации? Какие компоненты схемы наиболее активно работают в современном обществе в своем влиянии на формирование личности? Раскройте личностные характеристики, формируемые этими компонентами.



Рис.1. Модель психокультурного исследования (по Уитингу)

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>		
<p>Умение осуществлять критический анализ психолого-педагогической информации.</p> <p>Умение осуществлять выбор адекватных целей, задач психолого-педагогической деятельности с опорой на факторы и источники личностного развития ребенка.</p>	<p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).</p> <p>Аргументированность и правильность выбора направлений психолого-педагогической деятельности.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии личности. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p>

		<p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии личности, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	---

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

*ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов.*

Вопросы:

1. Жизненный путь как пространство развития личности.
2. Событийность жизненного пути.
3. Персоногенность как способ личностного развития.
4. Психологические модели возникновения эмоциональных проблем личности.
5. Психологические модели возникновения психологической зависимости.
6. Характеристика психологического мира человека.
7. Поиск смысла жизни как сущностная характеристика человека.
8. Биографический метод исследования личности.
9. Аутопсихологическая компетентность.

Задания:

*Задание 1.* Осуществите психологический анализ основных факторов собственного личностного развития.

*Задание 2.* Предложите возможную тематику просветительской деятельности психолога с педагогами (родителями) подростков. Ответ обоснуйте.

*Задание 3.* Сформулируйте психологический смысл притчи «Песок и камень». В каких ситуациях психологического просвещения мы можем ее использовать?

«В какой-то момент друзья поспорили, и один из них дал пощёчину другому.

Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину».

Они продолжали идти, и нашли оазис, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, но его друг спас его. Когда он пришел в себя, он написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Тот, который дал ему пощёчину, а потом спас жизнь, спросил его:

– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

Друг ответил:

– Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли это стереть. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог стереть это.

Научись писать обиды на песке и гравировать радости на камне».

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению общего образования</i>		
<p>Умение осуществлять обоснованный выбор диагностических средств и методик, интерпретацию результатов.</p> <p>Осуществляет проектирование путей дальнейшей психолого-педагогической работы с личностью.</p> <p>Осуществляет анализ ситуаций и факторов развития эмоциональной, ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер личности.</p>	<p>Адекватность подбора психодиагностических методов.</p> <p>Проект плана психолого-педагогического сопровождения личности</p> <p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии личности. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии</p>

		<p>психологии личности, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	---

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

**Разработчик:** доцент Ю.В. Смык

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*