



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**



Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Наименование дисциплины (модуля)** Б1.В.03 Организация и содержание сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями

**Направление подготовки** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника** магистр

**Форма обучения** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Целью дисциплины Организация и содержание сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями является формирование готовности к организации комплексного сопровождения внутри инклюзивной образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся в магистратуре с организационными и содержательными аспектами сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
2. Актуализировать и уточнить знания о сущности сопровождения обучающихся с разными категориями ОВЗ.
3. Подготовить обучающихся в магистратуре к проведению профилактических и некоторых реабилитационных мероприятий в рамках сопровождения детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзии.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Организация и содержание сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности;
- Консультирование родителей и педагогов по клиническим аспектам нарушений развития;
- Специальное образование в условиях инклюзии (1 семестр);
- Теория и практика межкультурной коммуникации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Параллельно с дисциплиной Организация и содержание сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями изучаются такие дисциплины как:

- Управление исследовательской и проектной деятельностью;
- Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Диагностика психосоциального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Просвещение участников инклюзивного образовательного процесса и др.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 - Готовность к организации комплексного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций.	ИДК ПК1.1: Владеет умением подбора информации, адекватной для сопровождения специалистами и родителями ребенка с определенными особыми образовательными потребностями.	Знать: концептуальные основы инклюзивного образования. Уметь: выделять основные современные требования к организации комплексного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: умением отбирать адекватную информацию для организации комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
	ИДК ПК1.2: Демонстрирует умение разрабатывать содержание тем для курсов коррекционно-развивающей области и родительских собраний по проблематике психосоциального развития обучающегося с АООП.	Знать: содержание коррекционных курсов ФАООП для детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: анализировать содержание тем в примерных рабочих программах для детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: основными технологиями инклюзивного образования.
ПК-2: Готовность к повышению компетентности участников комплексного сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.	ИДК ПК2.1: Владеет умением подбора информации, необходимой для педагогов, работающих с обучающимися в условиях инклюзии.	Знать: этапы взаимодействия специалистов в организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: подбирать информацию для педагогов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: основами командного взаимодействия в структуре сопровождения детей с ОВЗ.
	ИДК ПК2.2: Отбирает эффективные способы и приемы, позволяющие участникам сопровождения улучшить	Знать: Основы комплексной реабилитации детей с ОВЗ. Уметь: осуществлять профилактическую работу по профессиональной деформации педагогов.



## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля) Организация и содержание сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями**

### **Раздел 1. Основы организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования. (2 семестр)**

#### *Модуль 1.1. Концептуальные основы инклюзивного образования.*

Тема 1.1.1. Инклюзивное образование как форма реализации специального образования.

Сущность требований к полноценной инклюзии: обязательное сопровождение, принятие участниками образовательного процесса (педагогами и обучающимися), вовлеченность родителей в коррекционно-образовательный процесс.

#### Тема 1.1.2. Ресурсные центры: назначение и основные функции.

Цель деятельности ресурсных центров. Система оказания ресурсной помощи специалистами центра. Федеральные ресурсные центры (ФРЦ).

Тема 1.1.3. Ресурсные классы и организация их работы для разных категорий детей. Понятия «ресурсный класс» и «ресурсная комната». Организация индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ресурсном классе. Усиление роли родителей в ресурсных классах. Проблемы открытия и функционирования ресурсных классов.

#### Тема 1.1.4. Проблемы инклюзивной образовательной организации.

Трудности организационного характера (помещения, недостаток и перегруженность специалистов, ненормативная наполняемость классов или дошкольных групп). Трудности психологического характера: ненормативное поведение обучающихся с ОВЗ как предпосылка их отвержения соучениками и педагогами. Теоретически возможная работа по преодолению проблем (уроки доброты, тренинги для детей и педагогов, профилактика эмоционального выгорания и пр.). Трудности содержательного характера и их рефлексия педагогическими коллективами. Пути преодоления трудностей.

*Модуль 1.2. Современные требования к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

Тема 1.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с особыми образовательными потребностями. Дополнительное образование как фактор коррекции. Реализация ФГОС ДО для детей с ОВЗ через проектирование АООП. Особенности и структура АООП для дошкольников с ОВЗ. Организация групп компенсирующей и комбинированной направленности (инклюзия в ДОО).

Ресурсы дополнительного образования в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Варианты дополнительного образования, доступные для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Развитие художественных умений обучающихся как средство коррекции недостатков эмоциональной сферы, совершенствования произвольной регуляции поведения и деятельности (тестопластика, бумагопластика, оригами и пр.). Развитие двигательных возможностей средствами ЛФК и кинезиотерапии, логоритмики и пр. Развитие практических навыков и умений (занятия по ручному труду). Музыка и пение в коррекции недостатков развития. Занятия иностранным языком как необходимое условие овладения образовательной программой цензового уровня.

Тема 1.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ООП. Реализация ФГОС для детей с ОВЗ.

Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психологическая и педагогическая модель сопровождения. Алгоритм комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Анализ представленности психологического сопровождения в ФАООП для школьников с ОВЗ.

#### Тема 1.2.3. Работа ППк и диагностико-коррекционной службы.

Нормативная база деятельности психолого-педагогических консилиумов (примерное положение деятельности ППк). Формы взаимодействия и документации деятельности

консилиума в психолого-педагогической литературе (А.Д. Вильшанская и др.). Трудности взаимодействия с родителями и возможные пути их преодоления.

Тема. 1.2.4. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе.

Особенности планирования урока в инклюзивном классе. Основные требования к организации урока в инклюзивном классе. Вариативность деятельности педагога на уроке в инклюзивном классе.

## **Раздел 2. Содержание сопровождения детей с ООП в условиях специального и инклюзивного образования (3 семестр)**

*Модуль 2.1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.*

Тема 2.1.1. Алгоритм сопровождения и его реализация в специальном и инклюзивном образовании.

Зарубежные и отечественные модели реализации инклюзивного образования. Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении. Цели, задачи, подходы и принципы, определяющие работу с детьми ОВЗ. Основы разработки эффективной модели инклюзивного образования. Роль безбарьерной среды в организации инклюзивного пространства.

Тема 2.1.2. Методы диагностики и методики, позволяющие планировать и корректировать содержание сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Диагностика в сопровождении: нерешенные проблемы. Выявление индивидуальных проблем обучающихся, затрудняющих адаптацию к школьным требованиям путем организации наблюдения и анализа продуктов деятельности. Роль педагога-психолога в определении генезиса эмоционального неблагополучия ребенка, преодолении коммуникативных затруднений. Роль учителя-логопеда в помощи в преодолении трудностей речевой коммуникации и недостатков письменной речи. Роль учителя-дефектолога в преодолении учебных затруднений обучающихся, осваивающих АООП.

Тема 2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и специальные условия инклюзивного образования.

Особые образовательные потребности и их характеристика для разных категорий детей с ОВЗ. Понятие «специальные условия в образовании» и их виды. Организационные, ценностные, правовые, средовые, содержательные условия

*Модуль 2.2 АООП как основание и сущность сопровождения.*

Тема 2.2.1. Структура и содержание АООП и следующих за ней ПРП учебных предметов и коррекционных курсов.

Анализ требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре и содержанию АООП. Отличия структуры и содержания АООП от структуры и содержания основной образовательной программы НОО или ФГОС ДО.

Тема 2.2.2. Содержательное наполнение соответствующих разделов АООП.

Три раздела АООП: целевой, содержательный и организационный и их содержание. Требования к разделам АООП и ООП НОО.

Тема 2.2.3. Оценка результатов инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Оценка предметных результатов (в равнении с ООП НОО). Оценка личностных результатов образования детей с ОВЗ. Личностные результаты образования – противовес школьной дезадаптации. Актуальные проблемы мониторинга сферы жизненной компетенции. Работа по формированию жизненных компетенций в условиях инклюзивного образования. Оценочные средства и их применение в условиях инклюзивного образования.

*Модуль 3. Технологии инклюзивного образования*

Тема 2.3.1. Организационные, педагогические, психотерапевтические технологии инклюзивного образования.

Технологии проектирования и программирования. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов. Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды и другие технологии.

Тема 2.3.2. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании.

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии (Е.Л. Агафонова, С.В. Алехина, А.В. Белова, Л.В. Байбородова, Н.Г. Битянова, и др.). технология поддержки и тьюторского сопровождения интегрированных детей (Н.Н. Зубарева, И.В. Карпенкова, Е.В. Кузьмина). технология организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах и детских садах (отечественный подход) (С.В. Алехина, Т.П. Дмитриева, Е.Н. Кутепова, Е.В. Самсонова, М.М. Семаго). Технологии адаптации ребенка к новой образовательной ступени, технологии сопровождения педагогов, технологии помощи ребенку в процессе обучения, технологии взаимодействия с семьей ребенка с ООП, технологии воспитания личности.

*Модуль 4. Взаимодействие специалистов в организации помощи детям с ООП в условиях инклюзивной образовательной организации*

Тема 2.4.1. Понятие командного взаимодействия в специальном образовании.

Понятие «команды» и «командного взаимодействия». Модели и стратегии командного взаимодействия участников образовательного процесса. Ценностно-смысловой подход к реализации командного взаимодействия.

Тема 2.4.2. Этапы взаимодействия специалистов в организации сопровождения и их практическая реализация.

Диагностико-ориентационный, формирующий, рефлексивный этапы взаимодействия специалистов в организации сопровождения и их практическая реализация. Тьютор в инклюзивной образовательной организации и его роль в командном взаимодействии.

### **Раздел 3. Основы проведения мероприятий по профилактике в специальных и инклюзивных образовательных организациях (4 семестр)**

*Модуль 3.1. Применение здоровьесберегающих технологий в условиях специального и инклюзивного образования*

Тема 3.1.1. Основы психологической профилактики.

Предмет и задачи психопрофилактики. Психическое здоровье. Саногенный потенциал личности. Активные и пассивные методы психопрофилактики.

Тема 3.1.2. Здоровьесберегающие технологии и их применение в образовательных организациях.

Принципы здоровьесбережения. Технологии, стимулирующие работоспособность обучающихся на занятиях. Технологии, направленные на профилактику утомления. Технологии, направленные на профилактику стрессов. Требования к применению здоровьесберегающих технологий в условиях специального и инклюзивного образования. Условия и формы проведения мероприятий по профилактике в специальных и инклюзивных образовательных организациях. Охранительный педагогический режим для детей с ОВЗ.

*Модуль 3.2. Психопрофилактика профессиональной деформации педагогов.*

Тема 3.2.1. Синдром профессионального выгорания педагогов.

Характеристики разных стадий синдрома. Психотравмирующие факторы, влияющие на качество трудовой деятельности педагога. Проявление профессиональной деформации в мотивационной и познавательной сферах. Профессиональная деформация личности.

Тема 3.2.2. Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Традиционные и нетрадиционные методы профилактики, которые могут быть полезны педагогам в процессе работы.

### **Раздел 4. Основы комплексной реабилитации детей с ОВЗ. (4 семестр)**

*Модуль 4.1. Инвалидность и индивидуальная программа реабилитации и абилитации.*

Тема 4.1.1. Современное понимание инвалидности.

Понятия «инвалид», «ребенок с ОВЗ». Модели инвалидности. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации.

Тема 4.1.2. Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида.

Реабилитационный потенциал ребенка-инвалида. Основные компоненты комплексной реабилитации и их соотношение на разных возрастных этапах. Технические средства реабилитации (ассистивные средства и технологии).

*Модуль 4.2. Педагог как субъект коррекционно-педагогического и абилитационно-реабилитационного процесса.*

Тема 4.2.1. Феномены педагогического общения.

Феномен педагогической некомпетентности. Феномен педагогического отвержения. Феномен эмоционального выгорания. Отсутствие мотивации как основной фактор проблем.

Тема 4.2.2. Основные направления реализации социальной реабилитации.

Понятие «социальная реабилитация». Различия коррекционно-педагогического процесса и абилитационно-реабилитационного. Направления работы разных специалистов в рамках социальной реабилитации. Способы работы с педагогами в зависимости от возраста и характера нарушения развития обучающихся.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	<b>Раздел 1. Основы организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования</b>							
	<i>Модуль 1.1. Концептуальные основы инклюзивного образования.</i>	4	6	-	30	Устный опрос, практические задания (подготовка тематических сообщений, анализ сайтов ФРЦ, ПМПК, подготовка презентаций)	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2	40
	<i>Модуль 1.2. Современные требования к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>	6	4	-	30	Устный опрос, практические задания (подготовка тематических сообщений, подготовка презентаций)	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2	40
Итого за 2 семестр: 10 часов лекций, 10 часов практических, 60 часов – СРС, всего – 80 часов.								
2.	<b>Раздел 2. Содержание сопровождения детей с ООП в условиях специального и инклюзивного образования</b>							
	<i>Модуль 2.1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения</i>	2	4	-	20	Устный опрос, <b>дискуссия</b> , подготовка сообщения и презентации	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2	26
	<i>Модуль 2.2 АООП как основание и сущность сопровождения</i>	4	8	-	30	Устный опрос, практические задания (анализ АООП, ПРП)	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2	42
	<i>Модуль 3. Технологии инклюзивного образования</i>	2	4	-	10	Устный опрос, практические задания (разработка оценочных средств)	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2	16

	<i>Модуль 4. Взаимодействие специалистов в организации помощи детям с ООП в условиях инклюзивной образовательной организации</i>	2	4	-	13	Устный опрос, практические задания (разработка рекомендаций по взаимодействию с детьми, имеющими ОВЗ)	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.3	19
Итого за 3 семестр: 10 часов лекций, 20 часов практических, 73 часа -СРС, всего – 103 часа.								
3	<b>Раздел 3. Основы проведения мероприятий по профилактике в специальных и инклюзивных образовательных организациях</b>							
	<i>Модуль 3.1. Применение здоровьесберегающих технологий в условиях специального и инклюзивного образования</i>	4	8	-	38	Устный опрос, практические задания (составление рецензии на программу, составление тематической презентации).	ИДК ПК2.2	50
	<i>Модуль 3.2. Психопрофилактика профессиональной деформации педагогов</i>	2	8	-	37	Устный опрос, практические задания (портфолио с материалом по психопрофилактике)	ИДК ПК2.2	47
4	<b>Раздел 4. Основы комплексной реабилитации детей с ОВЗ</b>							
	<i>Модуль 4.1. Инвалидность и индивидуальная программа реабилитации и абилитации</i>	2	4	-	35	Устный опрос, практические задания (составление тематической презентации, сравнительный анализ в таблице).	ИДК ПК2.2	41
	<i>Модуль 4.2. Педагог как субъект коррекционно-педагогического и абилитационно-реабилитационного процесса</i>	2	4	-	35	Устный опрос, практические задания (составление тематической презентации, конспект, работа со статьей – таблица).	ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.1	41
Итого за 4 семестр: 10 часов лекций, 24 часа практических, 145 часов СРС, всего 179 часов.								
....	<b>ИТОГО (в часах)</b>	30	54		145			

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Условием успешного выполнения всех заданий СРС становится обязательное посещение всех занятий, а также работа с рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа студентов включает написание конспектов и анализ ФАООП, работу с рекомендованной литературой (поиск литературных источников), а также выполнение практических заданий. К конспекту предъявляются традиционные требования: отражение основных смысловых единиц текста первоисточника, разумная краткость и аккуратность написания. Проверка конспектов осуществляется во время проверки заданий СРС по действующему на данный семестр расписанию.

Много времени при подготовке СРС отводится выполнению практических заданий. Составленные презентации должны соответствовать выбранной теме и отвечать общим требованиям технического оформления и эстетики. Составление сравнительных таблиц, представление аналитических отчетов необходимо проводить на основе рекомендованной литературы и нормативных документов (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО(ИН), ФАООП и др.).

При выполнении практического задания по разработке оценочного средства (личностные результаты образования) рекомендуется использовать учебное пособие - Сфера жизненной компетенции младших школьников с нарушениями интеллектуального развития: мониторинг в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Под. ред. Е.Л. Инденбаум: [Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар, И.О. Позднякова, С.Ю. Серебренникова, Л.А. Самойлюк]. – Иркутск: Репроцентр А-1, 2018. – 100 с.

Описание отдельных инклюзивных технологий должно быть структурированным. При составлении схемы взаимодействия специалистов сопровождения в образовательной организации настоятельно рекомендуется ознакомиться с источником Командное взаимодействие специалистов по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. науч.-метод. ст. / ред. В. И. Дианова. - Иркутск ; Красноярск : ИГПУ, 2007. - 128 с. Схема взаимодействия желательна должна касаться конкретного вопроса, который можно связать с планируемой ВКР магистранта.

Задание проанализировать календарный план работы консилиума ОО и его содержательное наполнение в соотношении с требованиями к личностным и метапредметным результатам образования предполагает обращение к статьям:

- Инденбаум Е.Л. Проблемы оценки личностных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению / Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар, И.О. Позднякова, В.Е. Кузнецова // Дефектология. Научно-методический журнал. – 2017. - № 6. - С. 10-21.

- Инденбаум Е.Л. Проблемы оценки метапредметных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению / Е.Л. Инденбаум, И.О. Позднякова, Л.А. Самойлюк, И.О. Соколова // Дефектология. Научно-методический журнал. – 2018.- №2. – С. 26-37. Подготавливается аналитическая справка, содержащая в качестве общего для всех студентов пункта – план работы консилиума (берется в образовательной организации), а дальнейший анализ должен быть самостоятельным.

При поиске источников для выполнения заданий СРС по этой УД целесообразнее всего пользоваться ресурсами eLibrary с зелеными иконками. Не исключается и обращение к ресурсам dissercat.

Практические задания предполагают проявление собственной активности студентов. Отчет о выполнении частично осуществляется на практических занятиях, частично - во время проверки заданий СРС по действующему на данный семестр расписанию, а также через электронную информационную образовательную среду edusa.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) не предусмотрена**

---

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **а) перечень литературы**

1. Инденбаум Е.Л. Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар. - Иркутск: Изд-во «ИГУ», 2020. – 304 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-9624-1880-3.
2. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. — 5-е изд. (эл.) [Текст : Электронный ресурс] : учебное электронное издание / О. С. Никольская. - Москва : Теревинф, 2015. - 225 с. - (Особый ребенок). - Режим доступа: - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-4212-0280-6
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Иркутск, Репроцентр А1. – 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91345-187-3.
4. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 147 с. : ил., табл. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
5. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Текст] : учеб. пособие. - Москва : МПГУ, 2012 ; Москва : Прометей, 2012. - 257 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

### **б) периодические издания:**

Альманах Института коррекционной педагогики <http://alldef.ru/ru>

Научно-методический журнал «Дефектология»

Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Логопед» и др.

### **в) список авторских методических разработок:**

1. Сфера жизненной компетенции младших школьников с нарушениями интеллектуального развития: мониторинг в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Под. ред. Е.Л. Инденбаум: [Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар, И.О. Позднякова, С.Ю. Серебренникова, Л.А. Самойлюк]. – Иркутск: Репроцентр А-1, 2018. – 100 с.
2. Инденбаум Е.Л. Проблемы оценки личностных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению / Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар, И.О. Позднякова, В.Е. Кузнецова // Дефектология. Научно-методический журнал. – 2017. - № 6. - С. 10-21.
3. Инденбаум Е.Л. Проблемы оценки метапредметных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению / Е.Л. Инденбаум, И.О. Позднякова, Л.А. Самойлюк, И.О. Соколова // Дефектология. Научно-методический журнал. – 2018.- №2. – С. 26-37.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Инклюзивное образование: информация для специалистов <http://perspektiva-inva.ru/> ФГОС и АООП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://fgosreestr.ru/>, <http://минобрнауки.рф/>

ЭБС «Издательство Лань».

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».

ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».

Электронная библиотека «Академия».

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

#### **Технические средства обучения.**

презентации, используемые для некоторых лекционных и практических занятий, видеофрагменты, отражающие основные характеристики психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", а также оснащены следующим программным оборудованием:

1. *Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level*
2. *Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1*
3. *Mozilla Firefox 50.0*
4. *WinRAR: 3.x Standard License 50-99 WinRAR: 3.x Standard License 50-99*
5. Microsoft Teams – используется для организации видеоконференцсвязи (при необходимости организации занятий в дистанционном формате).

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы (информационная лекция, семинар по обобщению и углублению знаний, практическое занятие в форме практикума, разбор конкретных ситуаций психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, групповые дискуссии, портфолио и др.), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Устный опрос, выполнение практической работы и ее проверка, тест достижений по дисциплине, сообщения и презентации по дисциплине. Практическая работа по дисциплине включает выполнение разных заданий: подготовка сообщения, презентации,

анализ нормативных документов, разработку оценочных средств, рекомендаций, рецензий на программы, подготовку портфолио, составление сравнительных таблиц и др.).

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену (2 семестр)**

1. Принципы, риски, препятствия для реализации инклюзивного образования.
2. Проблемы образовательных организаций, реализующих АООП.
3. Деятельность психолого-педагогического консилиума как организационной основы сопровождения детей с ОВЗ.
4. Работа диагностико-коррекционной службы.
5. Образовательные программы дополнительного образования, адекватные для обучающихся с ОВЗ
6. Ресурсные центры и их функции.
7. Ресурсные классы и ресурсные комнаты. Специфика применения при сопровождении детей с ОВЗ.
8. Усиление роли родителей в ресурсных классах. Проблемы открытия и функционирования ресурсных классов.
9. Сущность требований к полноценной инклюзии: обязательное сопровождение, принятие участниками образовательного процесса (педагогами и обучающимися), вовлеченность родителей в коррекционно-образовательный процесс.
10. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с особыми образовательными потребностями.
11. Реализация ФГОС ДО для детей с ОВЗ через проектирование АООП. Особенности и структура АООП для дошкольников с ОВЗ.
12. Организация групп компенсирующей и комбинированной направленности (инклюзия в ДОО).
13. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ООП. Реализация ФГОС для детей с ОВЗ.
14. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
15. Психологическая и педагогическая модель сопровождения.
16. Алгоритм комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.
17. Нормативная база деятельности психолого-педагогических консилиумов (примерное положение деятельности ППк).
18. Отличия в содержании деятельности ППк и ПМПк.
19. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе.
20. Особенности планирования урока в инклюзивном классе. Основные требования к организации урока в инклюзивном классе. Вариативность деятельности педагога на уроке в инклюзивном классе.

### **Вопросы к зачету с оценкой (3 семестр)**

1. Алгоритм сопровождения и его реализация в специальном и инклюзивном образовании.
2. Адаптированные образовательные программы.
3. Командное взаимодействие специалистов разного профиля в организации сопровождения детей с разными типами ОВЗ.
4. Зарубежные и отечественные модели реализации инклюзивного образования
5. Диагностика в сопровождении: нерешенные проблемы.
6. Выявление индивидуальных проблем обучающихся, затрудняющих адаптацию к школьным требованиям путем организации наблюдения и анализа продуктов деятельности.

7. Роль педагога-психолога в определении генезиса эмоционального неблагополучия ребенка, преодолении коммуникативных затруднений.
8. Роль учителя-логопеда в помощи в преодолении трудностей речевой коммуникации и недостатков письменной речи.
9. Роль учителя-дефектолога в преодолении учебных затруднений обучающихся, осваивающих АООП.
10. Особые образовательные потребности и их характеристика для разных категорий детей с ОВЗ.
11. Понятие «специальные условия в образовании» и их виды (организационные, ценностные, правовые, средовые, содержательные условия).
12. Структура и содержание АООП и следующих за ней ПРП учебных предметов и коррекционных курсов.
13. Отличия структуры и содержания АООП от структуры и содержания основной образовательной программы НОО.
14. Отличия структуры и содержания АООП от структуры и содержания основной образовательной программы ДОО.
15. Три раздела АООП: целевой, содержательный и организационный и их содержание. Требования к разделам АООП и ООП НОО.
16. Оценка предметных результатов (в равнении с ООП НОО).
17. Оценка личностных результатов образования детей с ОВЗ.
18. Работа по формированию жизненных компетенций в условиях инклюзивного образования.
19. Оценочные средства и их применение в условиях инклюзивного образования.
20. Технологии инклюзивного образования, реализуемые разными специалистами.
21. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании
22. Тьютор в инклюзивной образовательной организации и его роль в командном взаимодействии.
23. Диагностико-ориентационный, формирующий, рефлексивный этапы взаимодействия специалистов в организации сопровождения и их практическая реализация.

#### **Вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Предмет и задачи психопрофилактики. Психическое здоровье и саногенный потенциал личности.
2. Активные и пассивные методы психопрофилактики.
3. Методы психопрофилактики, используемые в работе с детьми с ОВЗ.
4. Разновидность здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ.
5. Специфика применения здоровьесберегающих технологий в условиях специальных и инклюзивных образовательных организаций.
6. Психотравмирующие факторы, влияющие на качество трудовой деятельности педагога.
7. Профессиональная деформация личности педагога.
8. Проявление профессиональной деформации педагога в мотивационной сфере.
9. Проявление профессиональной деформации педагога в познавательной сфере.
10. Профессиональная деформация личностных характеристик.
11. Феномен психического выгорания.
12. Стратегия и структура консультирования родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
13. Учет результатов диагностики ребенка с ОВЗ в процессе консультирования.
14. Виды консультирования в практике специальных и инклюзивных образовательных организаций.

15. Применение здоровьесберегающих технологий в условиях специального и инклюзивного образования.
16. Условия и формы проведения мероприятий по профилактике в специальных и инклюзивных образовательных организациях.
17. Технологии, стимулирующие работоспособность обучающихся на занятиях. Технологии, направленные на профилактику утомления.
18. Охранительный педагогический режим для детей с ОВЗ.
19. Понятия «инвалид», «ребенок с ОВЗ». Модели инвалидности.
20. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации.
21. Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида. Реабилитационный потенциал ребенка-инвалида.
22. Технические средства реабилитации (ассистивные средства и технологии).
23. Феномены педагогического общения.
24. Понятие «социальная реабилитация». Направления работы разных специалистов в рамках социальной реабилитации
25. Различия коррекционно-педагогического процесса и абилитационно-реабилитационного.
26. Проблемы родительского отношения к ребенку с ОВЗ и учет семейного фактора в организации сопровождения.
27. Теоретические основания рекомендаций педагогам по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ.

**Разработчики:**



Гостар А.А., доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития,



Заиграева Н.В. доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовании утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «22» марта 2023 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Е.Л. Инденбаум

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*