



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Педагогический институт
Кафедра истории и методики**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.03 Новая и новейшая история стран Востока

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 9

От «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.В.03 Новая и новейшая история стран Востока является:

- профессиональная подготовка студентов, направленная на формирование базовых знаний, связанная с овладением профессиональными компетенциями, готовностью к использованию полученных в результате изучения дисциплины систематических сведений по истории и основным тенденциям развития стран Востока (Азии и Африки) в новое и новейшее время.

Задачи:

- рассмотреть разнообразие форм и особенности реакции азиатско-африканского мира на условия его существования в колониальный период;
- выявить наличие общей тенденции, которая раскрывает смысл исторической эволюции стран Азии и Африки в новое и новейшее время: последовательное осуществление революционных (не по форме, но по существу) перемен в духовной, политической и экономической жизни, призванных обеспечить максимальную результативность усилий азиатских и африканских сообществ в поиске самобытного пути развития и выхода из состояния периферийной зависимости.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.26 Специальные научные знания: история и современность

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.ДВ.01.02 История культуры Востока и Запада, Б1.О.23 Формирование результатов освоения образовательной программы.

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>ИДК УК5.1</i> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте	Знать: - основные термины и понятия, относящиеся к историческому процессу развития общества; - периодизацию развития человеческого общества; - особенности исторических

	<p>мирового исторического развития</p>	<p>процессов в России в контексте мировой истории.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно владеть историческими знаниями; - определять место и роль Российского государства в мировой истории; - формировать представление о межкультурном разнообразии общества в историческом контексте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска исторической информации; - навыком анализа и систематизации полученных знаний; - навыком интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития.
	<p><i>ИДК УК5.2</i></p> <p>Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание учебных предметов и возможности образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и использовать культурное разнообразие общества в философском контексте для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и средствами формирования нормативно-ценностных результатов обучения с учетом разнообразия общества в философском контексте.
<p>ПК-3</p> <p>Способен определять этапы всемирно-исторического процесса, место и роль в нем России, проблемы современного глобального мира, аргументировать</p>	<p><i>ИДК ПК3.1</i></p> <p>Демонстрирует знания этапов исторического развития общества, формирования Российского государства, его социо-культурных,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы исторического развития общества, формирования Российского государства, его социо-культурных, экономических и политических

<p>российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности, выстраивать модель "малой Родины" на краеведческом материале</p>	<p>экономических и политических особенностей</p> <p><i>ИДК ПК3.2</i> выбирает формы и методы деятельности в соответствии с преподаваемым предметом</p> <p><i>ИДК ПК3.3</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний духовно-нравственных основ Российского государства</p> <p><i>ИДК ПК3.4</i> демонстрирует методы работы с основными источниками и подходами к изучению истории России в контексте всемирного исторического процесса</p> <p><i>ИДК ПК3.5</i> демонстрирует знания о прошлом своего края в рамках истории страны.</p>	<p>особенностей;</p> <p>- о прошлом своего края в рамках истории страны.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выбирать формы и методы деятельности в соответствии с преподаваемым предметом;</p> <p>- осуществлять педагогическую деятельность на основе духовно-нравственных основ Российского государства.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами работы с основными источниками и подходами к изучению истории России в контексте всемирного исторического процесса.</p>
--	---	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		8	9		
Аудиторные занятия (всего)	112	64	48		
В том числе:		-	-		
Лекции	56	32	24		
Практические занятия (ПЗ)	56	32	24		
Лабораторные работы (ЛР)		-	-		
Самостоятельная работа (всего)	104	44	60		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет		
			с		

			оценк ой		
Контактная работа (всего)*	122	68	54		
Общая трудоемкость	часы	216	108	108	
	зачетные единицы	6	3	3	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. СТРАНЫ ЮЖНОЙ И ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ

Тема 1. Завоевание Индии англичанами и превращение ее в колонию. Индия во второй половине XIX века.

Индия в период правления Аурангзеба (1658-1707 гг.). Завоевательные войны. Этноконфессиональная политика моголов. Антимогольские движения. Сикхизм. Движение маратхов.

Общественный строй Индии. Система землевладения и землепользования. Ремесло и торговля. Город. Внешняя торговля. Деятельность европейских торговых компаний. Русско-индийские связи. Кризис империи и ее распад.

Англо-французская борьба за Индию. Битва при Плесси. Завоевание Бенгалии. Английская политика субсидиарных договоров. Образование Майсурского государства. Англо-майсурские войны. Гибель Майсурского государства. Ликвидация Маратхского государства. Завоевание Пенджаба. Сикхи.

Система колониального управления Индией. Аграрная политика британских колонизаторов. Антиколониальные выступления народов Индостана. Движение ваххабитов. Национальное восстание в Индии (1857-1859 гг.). Причины социального взрыва в Индии. Роль сипайской армии. Участие мелких и средних феодалов в восстании. Основные очаги восстания. Роль Дели. Ликвидация Ост-Индской компании. Манифест королевы Виктории. Подавление восстания.

Реформы англичан после восстания: военная реформа; законы об арендной плате. Реформы Маколея в области образования. Возникновение индийской национальной интеллигенции. Становление индийского буржуазного национализма.

Особенности развития капитализма в Индии. Роль английского капитала.

Тема 2. Цинский Китай в 1644 - 1860 годы.

Завоевание Китая маньчжурами. Начало правления династии Цин. Последствия маньчжурского завоевания. Структура традиционного общества. Характеристика сословий ши, нун, гун и шан. Место и роль конфуцианства. Даосизм и чань-буддизм. Система «взаимной ответственности». Иерархия традиционных ценностей. Экономическое развитие Китая в XVII - XIX вв. Роль натурального хозяйства. Налоговая политика Цинов.

Внешняя политика династии Цин. Китаецентристская теория и ее суть. Подчинение «вассалов». Принципы отношений с европейскими странами. Роль самоизоляции Китая во внешних сношениях с миром для будущего судеб страны.

Установление русско-китайских отношений. Роль томских казаков в «открытии» Китая. Освоение Россией Приамурья и реакция Цинов. Цели и результаты миссии Ф. Байкова, Н. Спафария. «Стратегические планы усмирения русских» императора Канси. Осада Албазина. Нерчинский договор 1689 г. Деятельность Российской духовной миссии

в Китае. Начало установления границы между Китаем и Россией. Характер и роль торговли в китайско-русских отношениях.

Появление англичан в Китае. Первые контакты. Вооруженное вторжение Англии в Китай. Цели и результаты первой «опиумной» войны. Причины и результаты второй «опиумной» войны. Начало превращения Китая в полуколонии европейских держав.

Крестьянская война тайпинов. Роль христианства в идеологии и практике тайпинского «Небесного государства великого благоденствия». Аграрная программа тайпинов («Земельная система Небесной династии»). Налоговая и торговая политика тайпинов. Внешнеполитические взгляды тайпинов. Причины поражения и последствия крестьянской войны.

Тема 3. Цинская империя во второй половине XIX – начале XX веков: от традиции к попыткам модернизации.

Первая волна реформ в Китае: политика «самоусиления». Ее цели и содержание. Появление собственной машинной индустрии. Зарождение первого слоя бюрократов-буржуа и мелкой национальной буржуазии. Реформы в области просвещения. Денежная реформа. Рождение китайского флота и его судьба. Китайско-французская война. Японо-китайская война и конец политики «самоусиления». Ее итоги.

Вторая волна реформ; реформаторское движение в конце XIX в. Кан Ювэй и его проекты реформ в области экономики и внутренней политики Китая. Влияние японского опыта реформ на умонастроения китайских реформаторов, «Сто дней реформ» императора Гуансюя. Причины краха реформаторского движения.

Восстание ихэтуаней в Китае, его характер и движущие силы. Позиция Цыси. Укрепление влияния европейских держав в Китае, раздел страны на сферы влияния и превращения Китая в полуколонии.

Зарождение революционного движения радикального крыла китайской буржуазии. Сунь Ятсен. Деятельность «конституционалистов» и революционеров накануне Синьхайской революции. «Совещательные комитеты» и петиционное движение за учреждение парламента. Бойкоты иностранных товаров. Движение «за возвращение прав, отнятых иностранцами». Агитация в армии и тайных обществах.

Учанское восстание - начало революции. Роль «новой армии». Переговоры Севера и Юга и позиция держав. Конференция в Нанкине. Провозглашение Китайской республики. Первая китайская конституция. Позиция Юань Шикая. Отречение Пу И от власти. Компромисс между Сунь Ятсеном и Юань Шикаем.

Новый этап политической жизни Китая. Борьба за формы управления страной: парламентаризм или авторитаризм. Образование политических партий. Первые парламентские выборы. Борьба Юань Шикая за власть в стране. «Вторая революция» и ее поражение.

Тема 4. Япония в эпоху Эдо (1603 - 1868 гг.)

Объединение Японии. Ода Нобунага. Токтоми Хидэеси. Токугава Иэясу. Образование сегуната Токугава. Система бакухан. Княжества и их права. Сословная система «си-но-ко-се». Парии - эта, хинин. Система заложничества (санкин котай). Сегун и император. Религиозно-идеологическая структура режима. Буддийская приходская система.

Экономика периода Эдо. Деревня и сельское хозяйство. Налоговая система. Японские города. Дороги и транспорт. Купечество. Торговые дома - Мицуи, Мицубиси, Коноикэ. Мануфактуры. Проблема генезиса капитализма в Японии в период Эдо.

Политическая система сегуната и ее эволюция в эпоху Эдо. Первый период (1603-1639) - укрепление политической системы. «Княжеский кодекс», «Дворянский кодекс».

Япония и внешний мир. Симабарское восстание. Политика «сакоку». Второй период (1639-1854). Первые признаки кризиса бакуфу. Вступление сегуната в период системного кризиса (вторая половина XVIII в.). Обострение общественного кризиса.

Русско-японские отношения. Установление первых контактов. Японцы в России. Посольства А. Лаксмана и Н.П. Резанова. Экспедиции И.Ф. Крузенштерна, Н.А. Хвостова и Г.И. Давыдова, В.М. Головнина.

Культура Японии в эпоху Эдо. Просвещение и книгопечатание. Зрелищные искусства. Архитектура. Изобразительное искусство. Бытовая культура. Декоративно-прикладное искусство.

Тема 5. Япония в 1869 - 1918 годы.

Реформы конца 60-х – начала 70-х гг. Аграрная реформа. Вступление Японии на путь модернизации. Роль государства. «Тепличный» период развития капитализма. Политика в отношении займов. Движение за принятие конституции и первые политические партии. Конституция 1889 г.

Внешняя политика Японии в последней трети XIX – начала XX вв. Проблема Сахалина и Курильских островов в японо-русских отношениях. Японо-китайская война 1894-95 гг. Симоносэцкий мирный договор и его пересмотр. Влияние войны на экономику Японии. Англо-японский союз 1902 г. Война с Россией 1904-1905 гг. Портсмутский мир. Япония в годы Первой мировой войны. Особенности японского империализма.

Раздел 2. АРАБО-МУСУЛЬМАНСКИЙ МИР И НАРОДЫ АФРИКИ В НОВОЕ ВРЕМЯ

Тема 1. Иран в новое время.

Традиционное общество Ирана. Роль кочевников в социально-экономическом развитии Ирана. Статус купечества. Города в социальной жизни Ирана. Причины доминирующего положения духовенства в жизни общества. Общины греков, армян, евреев, парсов. Традиционные ценности.

Экономический и политический кризис Ирана в конце XVII в. Завоевание Ирана афганцами; вторжение турок. Персидский поход Петра I. Завоевательные походы Надир-шаха. Поход в Индию 1738 г. и его результаты. Убийство Надира и распад государства. Русско-иранские войны и присоединение Закавказья к России. Режим капитуляций.

Политика европейских держав в Иране в начале XIX в. Борьба между Англией и Францией за влияние в Иране. Социально-экономические последствия проникновения европейских государств в Иран. Бабидские восстания и попытки реформ в Иране (1848 – 1852 гг.). Реформы Мирзы Таги-хана в середине XIX в. Причины их неудач.

Соперничество Англии и России в Иране во второй половине XIX – начале XX вв. Концессии. Вывоз капитала. Долговая кабала. Табачный бунт 1891 г. Деятельность российского частного капитала в Иране. США и Германия в Иране.

Степень развития национального капитализма в Иране. Иранская буржуазия и зарождение буржуазного национализма. Панисламизм.

Тема 2. Османская империя в конце XVI – XIX вв.

XVI в. – апогей военного могущества империи. Традиционное общество в XVII – XVIII вв. Община пророка. Система миллетов. Положение духовенства. Политическая система Османской империи. Роль армии в жизни общества. Усиление демографического и экономического потенциала христианских общин. Этнический и экономический

дисбаланс османского общества. Международное положение Османской империи во второй половине XVIII в. Возникновение «восточного вопроса». Переход от наступательных войн XVII века к оборонительным войнам XVIII века.

Реформаторская деятельность Селима III, Махмуд II и его реформы. Ликвидация янычарской вольницы и реформы в армии. Зарождение идеологии османизма. Отмена военно-ленной системы. Первые изменения в области права.

Национально-освободительное движение на Балканах. Революция в Греции и англо-русский протокол 1826 г. Русско-турецкая война 1828 – 1829 гг.

Мустафа Решид-паша и начало первого периода танзимата. Гюльханейский Хатт-шериф 1839 г. Военная реформа. Светский суд, светское образование.

Крымская война 1853 – 1856 гг. Концессии. Багдадская железная дорога.

Второй период танзимата и его особенности. Внедрение иностранного капитала. Оттоманский банк. Зарождение турецкой национальной буржуазии. Либерально-конституционное движение в 60 – 70-е гг. Общество «новых османов». Оппозиция «старых турок».

Тема 3. Тропическая и Южная Африка в новое время.

Государственные образования в доколониальный период. Социально-психологический портрет африканца. Первые контакты с европейцами. Рабство и работорговля. Трансформационные процессы в африканском самобытном обществе: проблема адаптации и самоидентификации. Политический ландшафт Тропической Африки к середине XIX в.

Социально-политическая и этноконфессиональная ситуация в Южной Африке накануне встречи с европейцами. Колонизация Южной Африки: динамика процесса. Европейцы и самобытное африканское общество. Империя зулусов. Сопrotивление народов Южной Африки европейской и бурской экспансии. Политическая карта Южной Африки к середине XIX в.

Формирование европейских колониальных империй на африканском континенте. Африканское колониальное общество: проблема социокультурной трансформации.

Раздел 3. СТРАНЫ ВОСТОКА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Тема 1. Революционные преобразования в Иране и Турции в первой половине XX века.

Влияние русской революции на Иранский Азербайджан. Конституционный период Иранской революции. Созыв первого меджлиса и принятие конституции 1906 г. Создание энджуменов, организаций муджахидов. Англо-русское соглашение 1907 г. и его влияние на ход революции.

Режим Абдул-Хамида II. Конституция 1876 г. Национальный вопрос в Османской империи. Османизм и панисламизм. Образование партии «Единение и прогресс», ее программа. Влияние русской революции на подъем революционных настроений в империи. Начало и ход революции младотурок. Контрреволюционный мятеж 1909 г. и его подавление. Младотурки у власти.

Первая мировая война и распад Османской империи. Война за независимость и создание Турецкой республики. Реформы Мустафы Кемаля Ататюрка и их результаты. Европеизация как стратегия модернизации. Турция в годы второй мировой войны.

Тема 2. Китай в первой половине XX века.

Сунь Ятсен – первый президент китайской республики. Отречение Цинов от власти. Авторитарный режим Юань Шикая. Западные державы и Синьхайская революция. Достижения революции.

Подъем национально-освободительного движения. «Дискуссия о социализме». Создание компартии и реорганизация Гоминьдана, утверждение революционной базы на юге страны. Значение советской помощи Гоминьдану и КПК. «Движение 4 мая», рост рабочего и крестьянского движения. Северный поход и развитие гражданской войны. Победа Гоминьдана в борьбе за власть и объединение Китая, поражение КПК в борьбе за гегемонию в освободительном движении. Гоминьдановские реформы в годы «нанкинского десятилетия» (1927-1937 гг.). Формирование советского движения. Маньчжоуго. Японская агрессия в Китае и проблема единого фронта. Антияпонская война китайского народа. Единый фронт Гоминьдана и КПК. Японская оккупационная политика. Социальная и идеологическая эволюция Гоминьдана. Усиление тенденций социальной изоляции и бюрократического капитализма. Складывание «освобождённых районов» под управлением КПК. Превращение КПК в годы войны в мощную военно-политическую силу. Идеино-политическая эволюция КПК, концепция «новой демократии». Заключительный этап и крах японского колониального режима.

Тема 3. Япония перед и в годы второй мировой войны.

Обострение внутривнутриполитических противоречий в предвоенный период. Усиление влияния военных кругов и их попытки монополизировать власть. Подготовка к войне как фактор консолидации правящих сил. Подписание «Антикоминтерновского пакта» (1936г.) и «Тройственного пакта» (1940 г.) с Германией и Италией. Агрессия Японии в Китае и странах Юго-Восточной Азии. Влияние войны на политическое и экономическое развитие страны. Хиросима и Нагасаки. Военный крах и безоговорочная капитуляция.

Тема 4. Антиколониальное движение в Индии.

Создание Индийского Национального Конгресса (ИНК) и его деятельность. Зарождение мусульманского общинного движения. Влияние русской революции 1905 г. на освободительное движение в Индии. «Сварадж» и «Свадеш». Революционный подъем в Индии в 1905 - 1908 гг. Раскол ИНК. Процесс над Тилаком и всеобщая забастовка в Бомбее. Английская политика в Индии накануне и в годы первой мировой войны. Съезды ИНК и Мусульманской лиги. Начало деятельности М.К. Ганди.

Индия после первой мировой войны. Британская колониальная политика и ее результаты. Основные характеристики социально-экономического и политического развития. Эволюция национального движения. Индийский национальный конгресс и его роль в жизни индийского общества. Основные этапы борьбы за независимость. Индия в годы второй мировой войны. Подъем освободительного движения в 1945-1946 гг. Деятельность ИНК и Мусульманской Лиги. Создание Временного правительства Индии. Раздел Британской Индии в 1947 г. Индуско-мусульманские отношения. Образование Республики Индия.

Раздел 4. СТРАНЫ ВОСТОКА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Тема 1. Социалистические преобразования в КНР.

Особенности социалистических преобразований в КНР. Советско-китайские отношения и договор 1950 г. Пятилетние планы развития экономики КНР. «Большой скачок». «Культурная революция» в Китае. Политический портрет Мао Цзэдуна. IX - XV

съезды КПК. Политический портрет Дэн Сяопина. Отношения КНР с РФ, США, Японией и странами Западной Европы. Китай и «третий мир». Перспективы развития КНР в XXI в.

Тема 2. Япония после второй мировой войны.

Япония в период американской оккупации. Демократическое движение. Принятие новой конституции. Аграрная реформа. Реформа образования.

Политика СССР и США в Японии. Сан-Францисский мирный договор. Американско-японский договор о военном союзе. Советско-японские отношения. Восстановление дипломатических отношений между СССР и Японией.

Превращение Японии во вторую по экономической мощи державу мира. Внешняя политика Японии. Отношения со странами Западной Европы, США, странами «третьего мира». Российско-японские отношения.

Тема 3. Страны Среднего и Ближнего Востока.

Социально-экономическая и политическая жизнь Ирана в 60-е гг. «Белая революция». Кризис шахского режима. Антимонархическая и антиимпериалистическая революция 1979 гг. в Иране. Режим Хомейни. Проблемы «исламской революции». Иран на рубеже XX и XXI вв.

Апрельская революция 1979 г. в Афганистане. НДПА у власти. Вмешательство СССР в события в Афганистане. Афганистан на рубеже XX и XXI вв.

Социально-экономическое развитие Турции в 60-90-е гг. Аграрные отношения. Политическая борьба в конце 70-х гг. Военный путч 1980 г. Развитие демократического движения. Российско-турецкие отношения. Турция на рубеже XX и XXI вв.

Политическая борьба в арабских странах по вопросу о путях дальнейшего развития. Египет, Насер, Анвар Садат, Х. Мубарак. Внутриполитическая борьба в Сирии. Партия Арабского Социалистического Возрождения у власти в Сирии. Положение в Ираке после революции 1958 г. ПАСВ у власти в Ираке. Ирано-Иракская война. Проблема Иракского Курдистана. Ирак и США. Ливия после свержения монархии. Образование Ливийской Джамахирии. М. Каддафи. Арабский мир на рубеже XX и XXI вв. Израиль и арабские страны. Проблема образования суверенного палестинского государства.

Тема 4. Государства Центральной и Южной Африки.

Провозглашение независимости Ганы. Кваме Нкрума. Образование Республики Гвинея. Секу Туре. Образование двух государств на территории Конго. Патрис Лумумба. Чомбе, Мобуту. Национально-патриотическое движение в Анголе, Мозамбике и Гвинее-Бисау. Борьба за независимости народов Зимбабве и ее результаты. Борьба народов ЮАС и Намибии против колониального режима. АНС и Н. Мандела. Положение в бывших португальских колониях - Кабо-Верде, Бисау, Анголе, Мозамбике. Положение в бывших британских колониях - Гане, Нигерии, Танзании, Кении, Замбии, Зимбабве. Крах политики апартеида в Южной Африке. Эфиопия после победы народной революции. Основные результаты и перспективы развития независимых стран Африки. Африка на рубеже XX и XXI вв.

4.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего

1.	Страны Южной и Восточной Азии в новое время.	20	20		30	70
2.	Завоевание Индии англичанами и превращение ее в колонию. Индия во второй половине XIX в.	4	4		6	14
3.	Цинский Китай в 1644 - 1860 гг.	4	4		6	14
4.	Цинская империя во второй половине XIX – начале XX в.: от традиции к попыткам модернизации.	4	4		6	14
5.	Япония в эпоху Эдо (1603 - 1868 гг.)	4	4		6	14
6.	Япония в 1869 – 1918 гг.	4	4		6	14
7.	Арабо-мусульманский мир и народы Африки в новое время.	12	12		14	38
8.	Иран в новое время.	4	4		4	12
9.	Османская империя в конце XVI – XIX вв.	4	4		4	12
10.	Тропическая и Южная Африка в новое время	4	4		6	14
11.	Страны Востока в первой половине XXв.	12	12		30	54
12.	Революционные преобразования в Иране и Турции в первой половине XX в.	3	3		8	14
13.	Китай в первой половине XX в.	3	3		8	14
14.	Япония перед и в годы второй мировой войны.	3	3		8	14
15.	Антиколониальное движение в Индии.	3	3		6	12
	Страны Востока во второй половине XX в.	12	12		30	54
	Социалистические преобразования в КНР	3	3		8	14
	Япония после второй мировой	3	3		8	14

	войны.					
	Страны Среднего и Ближнего Востока	3	3		8	14
	Государства Центральной и Южной Африки	3	3		6	12

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. *Доклад* является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала студент должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Доклад, согласно плана, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников; основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления студент должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, при этом также необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

Подготовка к опросу осуществляется в соответствии с темами практических занятий, а подготовка рефератов и презентаций - по выбору студентов, исходя из предложенных тем. Аннотирование источников производится в соответствии с внутренней и внешней критикой источника. Кроме рекомендованной литературы возможно привлечение различных исторических источников по теме.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

не предусмотрены

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Очерки истории востоковедения в Иркутском государственном университете [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. - Режим

доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0970-2

б) дополнительная литература

1. Васильев, Леонид Сергеевич. История Востока [Текст] : учебник в 2 т. Т. 1 / Л. С. Васильев. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 512 с. - ISBN 5-06-004593-5 5 экз.
2. Васильев, Леонид Сергеевич. История Востока [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 2 / Л. С. Васильев . - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 568 с. 5 экз.
3. Лики Востока [Текст] . - СПб. : Нева ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2000. - 191 с. - (Мудрость вождей). - ISBN 5-7654-0937-7. - ISBN 5-224-01453-0 1 экз.
4. История Китая [Текст] : учебник / ред. А. В. Меликсетов. - М. : МГУ, 1998. - 736 с. - ISBN 5-211-03751-0 5 экз.
5. Кузнецов, Юрий Дмитриевич. История Японии [Текст] : учебник / Ю. Д. Кузнецов, Г. Б. Навлицкая, И. М. Сырицын. - М. : Высш. шк., 1988. - 432 с. : ил. - ISBN 5-06-001204-2

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система «Библиотех».
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс».

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения. Презентации и фрагменты фильмов по истории стран Востока.

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

** В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.*

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид	Форма / Методы	Кол-во
--	--------------	-----	----------------	--------

		занятия	интерактивного обучения	часов
1.	Цинский Китай в 1644 - 1860 гг.	практ. занятия	разбор конкретных ситуаций групповые дискуссии	4
2.	Цинская империя во второй половине XIX – начале XX в.: от традиции к попыткам модернизации.	практ. занятия	разбор конкретных ситуаций групповые дискуссии	4
3.	Япония в эпоху Эдо (1603 - 1868 гг.)	практ. занятия	разбор конкретных ситуаций групповые дискуссии	4
Итого часов				12

Темы для дискуссий:

1. Завоевание Китая маньчжурами.
2. Социально-экономическое развитие Китая (вторая пол. XVII – XVIII вв.)
3. Внешняя политика Китая (вторая пол XVII-XVIII вв.).
4. Первая англо-китайская «опиумная» война.
5. Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864 гг.)
6. Политика самоусиления Китая (1861-1895 гг.)
7. Японо-китайская война 1894-1895 гг.
8. Реформаторское движение в Китае в конце XIX в.
9. Восстание ихэтуаней (1898-1901 гг.)
10. Синьхайская революция в Китае (1911-1913 гг.)
11. Китай в годы первой мировой войны.
12. Генезис капитализма в Китае в новое время.
13. Социально-экономическое развитие токугавской Японии в XVII в.
14. Токугавская Япония в XVII-первой половине XIX в.
15. Насильственное «открытие» Японии. Система Ансейских договоров.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы для текущего контроля (устного опроса)

1. Япония в период «сакоку» (1639-1853 гг.)
2. Культура Японии в эпоху Эдо.
3. Империя Великих Моголов в период правления падишаха Аурангзеба (1658-1707гг.)
4. Распад Могольской державы: причины и последствия
5. Корея в середине XVII – середине XIX вв.
6. Бабидское движение в Иране (1848-1852 гг.)
7. Османская империя в XVII-XVIII вв.
8. Танзимат в Османской империи (1856-1876гг.)
9. Египет во второй половине XIX – начале XX вв.
10. Эфиопия во второй половине XIX – нач. XX в.
11. Тропическая Африка в середине XVIII – середине XIX в.

12. Южная Африка в середине XVII-середине XIX вв.
13. Монголия в 1911-1915 гг.
14. Тунис во второй половине XIX-начале XX в.
15. Ливия во второй половине XIX-начале XX в.

Критерии выставления оценок:

Оценку «отлично» получает учащийся, обнаруживший отличное знание основного учебного материала, твердо знающий основные термины и понятия, относящиеся к историческому процессу развития общества, свободно владеющий историческими знаниями, умеющий правильно определять место и роль Российского государства в конкретные периоды мировой истории; владеющий навыком интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития.

Оценку «хорошо» получает учащийся, знающий в целом периодизацию развития человеческого общества, имеющий хорошее представление о межкультурном разнообразии общества в историческом контексте и хорошо знающий особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории.

Оценку «удовлетворительно» получает учащийся, обнаруживший общие знания основного учебного материала и усвоивший в целом основные положения формируемых компетенций.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету

1. Общественно-политическая мысль Японии в период «сакоку» (1639-1853 гг.)
2. Культура Японии в эпоху Эдо.
3. Реформы Мэйдзи. Проблема генезиса капитализма в Японии в новое время.
4. Политическая система Японии в эпоху Мэйдзи.
5. Япония в годы первой мировой войны.
6. Империя Великих Моголов в период правления падишаха Аурангзеба (1658-1707гг.)
7. Распад Могольской державы: причины и последствия
8. Завоевание Индии Англией (1757-1849).
9. Система колониального управления Индией.
10. Аграрная система колониальной Индии(конец XVIII-середина XIX в.).
11. Генезис националистического движения в Индии в новое время.
12. Восстание 1857-1859 гг.
13. «Пробуждение» Индии(1905-1908) .
14. Генезис капитализма в Индии в новое время.
15. Индия в годы первой мировой войны.
16. Индонезия в середине XVII – середине XIX вв.
17. Националистическое движение в Индонезии (конец XIX-начало XX вв.)
18. Корея в середине XVII – середине XIX вв.
19. Превращение Кореи в японскую колонию: динамика процесса.
20. Монголия в 1911-1915 гг.
21. Сиамское королевство во второй половине XIX-начале XX вв.
22. Афганистан во второй половине XIX в.
23. Афганистан накануне и в годы первой мировой войны.
24. Бабидское движение в Иране (1848-1852 гг.)
25. Реформы Таги-хана в Иране.
26. Социально-экономическое развитие Ирана во второй половине XIX-начале XX вв.
27. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

28. Иран в годы первой мировой войны.
29. Османская империя в XVII-XVIII вв.
30. Реформы султана Селима III.
31. Османская империя в период правления султана Махмуда II.
32. Реформы в Османской империи (1839-1853 гг.)
33. Танзимат в Османской империи (1856-1876гг.)
34. Движение «новые османы». Турецкая конституция 1876 г.
35. Социально-экономическое развитие Османской империи в последней трети XIX-начале XX вв.
36. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
37. Османская империя в годы первой мировой войны.
38. Египет во второй половине XIX –начале XX вв.
39. Эфиопия во второй половине XIX – нач. XX в.
40. Тропическая Африка в середине XVIII – середине XIX в.
41. Южная Африка в середине XVII-середине XIX вв.
42. Южная Африка (вторая половина XIX в.).
43. Образование Южно-Африканского Союза (1902-1910).
44. Южно-Африканский Союз накануне и в годы первой мировой войны.
45. Сопrotивление народов Африканского континента европейской колониальной экспансии во второй половине XIX-начале XX вв.
46. Французские колонии в Африке в последней трети XIX-начале XX в.: проблема социокультурной трансформации.
47. Английские колонии в Африке в последней трети XIX-начале XX в.: проблема социокультурной трансформации.
48. Германские колонии в Африке в последней трети XIX-начале XX в.: проблема социокультурной трансформации.
49. Марокко во второй половине XIX-начале XX в.
50. Алжир во второй половине XIX-начале XX в.

Критерии выставления оценок:

Получение зачета заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные положения формируемых компетенций, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Вопросы и задания к зачету

1. Становление тоталитарного режима в Японии: причины, динамика, результаты.
2. Япония: капиталистическая модернизация в первой половине XXв.
3. Война на Тихом океане (1941-1945 гг.).
4. Палестина под британским мандатом. «Декларация Бальфура» и становление «еврейского национального очага».
5. Политические, социально-экономические и культурные преобразования в Турции в 1923-1945 гг.
6. Национальный кризис в Китае после Синьхайской революции.

7. Эпоха национальных и гражданских войн в Китае после Синьхайской революции.
8. Объединение Китая под властью Гоминьдана: формы, ход, результаты.
9. Диктатура Реза-шаха и реформы 20-х гг. в Иране
10. Основные характеристики гоминьдановского режима в Китае.
11. Революционные потрясения в Иране 1918-1921 гг.
12. «Советское движение» в Китае (1927-1937 гг.).
13. Афганистан в первой половине XX в.
14. Гражданская война 1946-1949 гг. и образование КНР
15. Подъем национального движения в Индии в 1928-1933 гг.
16. Этапы становления независимости Внешней Монголии (1913-1921).
17. Индия в 1923-1927 гг.
18. Гандизм: философско-религиозные и политические аспекты доктрин.
19. М.К. Ганди: история жизни и деятельности.
20. Индийский национальный конгресс: этапы истории и роль в жизни индийского общества.
21. Япония в период американской оккупации. 1945-1950 гг.
22. Основные проблемы социально-экономического развития Индийской Республики в 50-90-х гг.
23. Образование Социалистической Республики Вьетнам.
24. Вьетнам на рубеже XX и XXI вв.
25. Китай в 50-е – 70 гг. XX в.
26. Раздел Индии в 1947 г. Образование Индийской Республики.
27. Палестинская проблема после второй мировой войны.
28. Индийско-Пакистанские конфликты после второй мировой войны.
29. Образование Народной Республики Бангладеш.
30. Борьба народов ЮАР и Намибии против колониального господства после второй мировой войны.
31. Антимонархическая и антиимпериалистическая революция 1978-1979 гг. в Иране.
32. Особенности социалистического строительства в КНР в 80-90-е гг.
33. Арабо-Израильские войны после второй мировой войны.
34. Политическая карта современной Африки.
35. Социально-экономическое развитие в Турции в 60-90-е гг. XX в.
36. Советско-афганские отношения в 80-е гг.
37. Образование двух корейских государств после второй мировой войны.
38. Российско-японские отношения в 90-е гг. XX в. Основные проблемы.
39. Китай на рубеже XX и XXI вв. Политический портрет Дэн Сяопина.
40. Революция 1958 г. в Ираке.
41. Превращение Японии во вторую по экономической мощи державу мира.
42. Япония на рубеже XX и XXI вв.

Критерии выставления оценок:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, освоившим компетенции в рамках дисциплины, умеющим определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший

основные положения формируемых компетенций. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.