



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.03 Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «16» марта 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Федосова

Иркутск 2023 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

**Целью** освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога» является содействие формированию профессиональной компетенции будущих социальных педагогов в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и реализации на практике прав ребенка.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) знакомство и овладение будущими социальными педагогами методикой работы с системой нормативно-правовых документов в области социальной защиты детства;
- 2) подготовка их к осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите различных категорий обучающихся; организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность;
- 3) подготовка студентов к формированию правовой компетенции детей и взрослых на основе умения использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности;
- 4) создание условий для формирования личностной и методической готовности социальных педагогов к воспитанию субъектов социально-педагогического взаимодействия в области прав человека;
- 5) организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- Основы психолого-педагогической коррекции.
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот.
- Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей;
- Технологии социальной работы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ПК-3.</b> Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения	<b>ИДК</b> ПК3.1 применяет подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей	<b>Знать:</b> перечень и содержание основных нормативно-правовых актов международного, федерального, регионального и

детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	и семей; использует нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней	местного уровня; <b>Уметь:</b> ориентироваться в способах применения нормативно-правовых актов в области защиты прав детей, подростков и семей.
	<b>ИДК</b> пк3.2 определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляет соответствующие мероприятия, организует совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение	<b>Знать:</b> механизмы реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. <b>Уметь:</b> осуществлять мероприятия по защите прав несовершеннолетних детей и их семей. <b>Владеть:</b> навыками использования нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности.
	<b>ИДК</b> пк3.3 организует социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей; реализует технологии социально-правового сопровождения	<b>Знать:</b> условия социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей. <b>Уметь:</b> осуществлять социально-правовое сопровождение образовательного процесса. <b>Владеть:</b> использовать различные технологии социально-правового сопровождения в целях защиты прав несовершеннолетних и их семей.
<b>ПК-4.</b> Способен к организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям	<b>ИДК</b> пк4.1 применяет основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан; использует национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства; реализует технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; разрабатывает и применяет критерии оценки	<b>Знать:</b> основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья населения. <b>Уметь:</b> применять методы и приемы индивидуального и семейного консультирования социально уязвимых категорий граждан; применять национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства. <b>Владеть:</b> применять на практике методы разрешения конфликтных ситуаций на основе медиации в области образования; организации практической деятельности в целях трудовой, социокультурной,

	<p>индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; использует методы и приемы индивидуального и семейного консультирования; разрешает конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации; организует практическую деятельность в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан</p>	<p>психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан.</p>
	<p><b>ИДК</b> пк4.2 осуществляет диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; проводит консультирование реабилитанта и его семьи, разрабатывает программы реабилитации и осуществляет мониторинг и оценку результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения</p>	<p><b>Знать:</b> оновные направления консультирования, мониторинга и оценки качества социально- психологической реабилитации социально уязвимых категорий населения. <b>Уметь:</b> разрабатывать и корректировать программы социально-педагогической и социально-психологической реабилитации социально уязвимых категорий граждан. <b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности реабилитационных мероприятий социально уязвимых категорий населения.</p>
	<p><b>ИДК</b> пк4.3 применяет методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, использует способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам</p>	<p><b>Знать:</b> способы коррекции неадекватных трудовых установок реабилитантов. <b>Уметь:</b> использовать широкий спектр методов мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; повышать эффективность взаимодействия членов реабилитационной команды специалистов служб по вопросам комплексной реабилитации.</p>

	<p>комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; применяет методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта</p>	<p><b>Владеть:</b> методами профессионального консультирования по формированию адекватного профессионального самоопределения реабилитанта.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ профилактики, развития и воспитания обучающихся</p>	<p><b>ИДК</b> ПК5.1 проектирует образовательные, воспитательные программы и программы профилактики и развития; создает условия и применяет способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p>	<p><b>Знать:</b> условия создания и применения способов и средств личностного и профессионального саморазвития. <b>Уметь:</b> применять программы профилактики и воспитания обучающихся. <b>Владеть:</b> методами личностного и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
	<p><b>ИДК</b> ПК5.2 проектирует образовательные и воспитательные программы, а также программы профилактики для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства; проектирует программы личностного и профессионального развития</p>	<p><b>Знать:</b> особенности проектирования программ профессионального саморазвития обучающихся. <b>Уметь:</b> организовывать процесс обучения во взаимодействии с социальными институтами защиты детства. <b>Владеть:</b> навыками проектирования воспитательных и образовательных программ направленных на профилактику вредных привычек обучающихся.</p>
	<p><b>ИДК</b> ПК5.3 анализирует подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения, использует авторский опыт проектной деятельности; демонстрирует навыки проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы и модели проектирования программ профилактики и социального сопровождения обучающихся. <b>Уметь:</b> выявлять социальные потребности обучающихся, в том числе детей категории «риска», на основе диагностирования особенностей социальной ситуации развития личности; разрабатывать авторские проекты на личностное саморазвитие обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками организации проектной деятельности</p>

		направленной на профессиональное и личностное саморазвитие.
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		4/3	5/4		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	70/20(4)	38/10	32/10(4)		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	36/8(4)	20/4	16/4(4)		
Практические занятия (Пр)/(Электр)	34/12	18/6	16/6		
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-		
<b>Консультации (Конс)</b>	2/1	1/0	1/1		
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	37/98	25/54	12/44		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экз.	Зач./зач.	Экз.		
	17/13	0/4	17/9		
Контроль (КО)	18/12	8/4	10/8		
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	66,5/30	33,3/15,4	33,2/14,4		
Общая трудоемкость: зачетные единицы	144/144	72/72	72/72		
	часы	4/4	2/2	2/2	

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога</b>	
Тема 1. Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка	Международно-правовая защита детства. (Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка и пр.). Классификация прав. Правовой документ (структура, права, обязанности). Основные направления защиты прав ребенка в России (Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»). Механизмы по защите прав ребенка закрепленные в международных документах и российском законодательстве. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция.
Тема 2. Конвенция ООН о правах ребенка	Особенности и пути реализации Конвенция ООН о правах ребенка. Структура документа и его содержание. Права ребенка. Статьи

	конвенции, требующие специального разъяснения. Пути содействия реализации Конвенции
Тема 3. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области социально-правовой защиты детей	Государственная социальная политика РФ о отношении детей. Структура и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства. Охрана материнства и детства. Охрана здоровья детей. Право на образование. Правовые аспекты защиты детей в семье. Права детей в области семейных отношений (личные, имущественные, жилищные), государственная помощь семье. Общие права несовершеннолетних детей.
Тема 4. Социальная и нормативно-правовая защита детей из семей социального риска	Социальная и нормативно-правовая защита детей из многодетных семей. Социальная и нормативно-правовая защита детей из неполных семей. Социальная и нормативно-правовая защита детей из семей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная и нормативно-правовая защита детей беженцев и вынужденных переселенцев. Социальная и нормативно-правовая защита безнадзорных детей.
<b>Раздел 2. Профессионально-этические основы деятельности социального педагога</b>	
Тема 5. Социальная и нормативно-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Понятие социального сиротства и причины его возникновения. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Помещение детей в специальные воспитательные и иные аналогичные учреждения. Усыновление. Опекунство (попечительство). Приемная семья. Детский дом семейного типа. Основные международные документы, закрепляющие права и интересы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Российские нормативно-правовые документы, направленные на обеспечение социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Тема 6. Социальная и нормативно-правовая защита детей с особыми нуждами (детей инвалидов)	Понятие инвалидности. Основные направления помощи инвалидам. Детская инвалидность. Основные проблемы детей с особыми нуждами. Основные формы помощи. Социальная помощь семьям, имеющим детей с особыми нуждами. Основные международные и российские нормативно-правовые документы, закрепляющие права и интересы детей-инвалидов, направленные на обеспечение их социальной поддержки. Права и гарантии детей-инвалидов. Аксиологический подход как основа методологии этики социального педагога. Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Ценности социального педагога как социально-значимые ценности. Профессиональные ценности социального педагога. Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения социального педагога. Принципы этики социального педагога (принцип моральной ответственности перед клиентом; перед профессией; перед общественностью и др.). Базовые стандарты поведения и этические нормы взаимоотношения с клиентом и его социальным окружением. Конфиденциальность как базовый принцип этики работы социального педагога. Ценностно-нормативная основа социального педагога в полиэтнической среде

	<p>многонациональных российских регионов. Профессионально-этические требования к профиограмме социального педагога. Ценности-знания и ценности умения как составляющие профессионально-этической направленности.</p>
<p>Тема 7. Правовое положение участников образовательного процесса. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования</p>	<p>Участники образовательного процесса (понятие, виды, основы правового статуса). Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовое положение педагогических работников (социального педагога).</p>
<p>Тема 8. Ценностно-нормативная основа этики социального педагога. Профессионально-этическая культура социального педагога</p>	<p>Аксиологический подход как основа методологии этики социального педагога. Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Ценности социального педагога как социально-значимые ценности. Профессиональные ценности социального педагога. Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения социального педагога. Принципы этики социального педагога (принцип моральной ответственности перед клиентом; перед профессией; перед общественностью и др.). Базовые стандарты поведения и этические нормы взаимоотношения с клиентом и его социальным окружением. Конфиденциальность как базовый принцип этики работы социального педагога. Ценностно-нормативная основа социального педагога в полиэтнической среде многонациональных российских регионов. Профессионально-этические требования к профиограмме социального педагога. Ценности-знания и ценности умения как составляющие профессионально-этической направленности.</p>
<p><b>Раздел 3. Этика работы социального педагога с различными категориями населения</b></p>	
<p>Тема 9. Этика работы социального педагога с различными категориями населения. Особенности межличностных отношений в работе социального педагога</p>	<p>Этика взаимоотношений социального педагога с клиентом. Права клиента. Мера независимости клиента, его самостоятельность и самоопределение. Манипулятивное взаимодействие и его особенности. Этические аспекты учета индивидуальности клиента. Этические стороны оценки проблемы клиента. Проблемы вынужденного и естественного прекращения взаимодействия социального педагога и клиента. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями, учреждениями. Этические конфликты во взаимоотношениях различных социальных служб и роль социального педагога в их конструктивном разрешении. Этика партнерских взаимоотношений специалистов в сфере социальной защиты населения. Особенности профессионально-этических отношений в коллективе. Моральные принципы сотрудничества (совместные действия в интересах клиента, интерес к деятельности коллег, равенство, готовность к взаимопомощи, взаимное уважение, доверие).</p>



#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка	2/2	5/2	-	9/12	Тест, тематический глоссарий.	ИДК ПК3.1	16/16
2.	Конвенция ООН о правах ребенка	2/0	5/2	-	8/12	Аннотационно-реферативное сообщение.	ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2	15/14
3.	Законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области социально-правовой защиты детей	3/1	5/1	-	8/15	Устное и письменное сообщение - доклад.	ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3	16/17
4.	Социальная и нормативно-правовая защита детей из семей социального риска	3/1	5/1	-	5/15	Контрольная работа	ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3 ИДК ПК4.1	16/17
5.	Социальная и нормативно-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4/2	4/2	-	2/7	Аннотационно-реферативное сообщение.	ИДК ПК4.1 ИДК ПК4.2 ИДК ПК4.3	10/11
6.	Социальная и нормативно-правовая защита детей с особыми нуждами (детей инвалидов)	3/0	3/2	-	2/7	Устное и письменное сообщение - доклад.	ИДК ПК4.1 ИДК ПК4.2 ИДК ПК4.3	8/9

7.	Правовое положение участников образовательного процесса. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования	3/0	3/2	-	-/10	Кейс задание.	<b>ИДК</b> ПК5.1 <b>ИДК</b> ПК5.2 <b>ИДК</b> ПК5.3	8/12
8.	Ценностно-нормативная основа этики социального педагога. Профессионально-этическая культура социального педагога	3/0	3/0	-	-/10	Аннотационно-реферативное сообщение.	<b>ИДК</b> ПК5.1 <b>ИДК</b> ПК5.2 <b>ИДК</b> ПК5.3	9/10
9	Этика работы социального педагога с различными категориями населения. Особенности межличностных отношений в работе социального педагога	3/2	2/0	-	-/10	Тест, устный и письменный опрос.	<b>ИДК</b> ПК4.3 <b>ИДК</b> ПК5.2 <b>ИДК</b> ПК5.3	9/12

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Федосова И.В. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. В. Федосова, А.В. Кибальник. - Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016. - 115 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Этика и право в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Автор-состав. И.С. Бубнова. - Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», 2016. – 176 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - не предусмотрено

---

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### а) перечень литературы

1. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: «Флинта», 2014. - 302 с. ЭБС «Издательство Лань».- Неогранич. Доступ.
2. Ушева Т.Ф. Методика обучения и воспитания (дополнительное образование в области социально-педагогической деятельности) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. Ф. Ушева ; рец.: И. В. Федосова, А. К. Левченко ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Иркут, 2017. - 123 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 91-92. - ISBN 978-5-904740-67-2 : 98.00 р. Экземпляров – 10
3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 511с. – Режим доступа: ЭБС "Рукопт". -Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01480-7 :Б. ц.
4. Федосова И.В., Кибальник А.В. Социально-педагогическая работа с семьями разного типа: Учебно-методическое пособие/И.В. Федосова, А.В. Кибальник. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2020. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +
5. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2011. - 330 с. - ISBN 978-5-7695-6685-1 : 486.20 р. всего 20

#### б) периодические издания

1. Бубнова И.С. Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога.- Иркутск: Издательство ВСГАО, 2014. – 219 с. всего 7
2. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. – М. : КноРус, 2013. - 213 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-00232-2 всего 15.
3. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учеб. пособие / С.А. Беличева. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 380 с. – ISBN 978-5-222-2118-2 - всего 15 экз.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭБК. - М.: Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7695-9214-0.
5. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

#### в) список авторских методических разработок (при необходимости)

1. Бубнова И.С. Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога. - Иркутск: Издательство ВСГАО, 2014. – 219 с.
2. Бубнова И.С. Ювенальное право в социально-педагогической деятельности: учеб. - метод. пособие. - Иркутск: ВСГАО, 2014. –219 с.

#### **Нормативные документы**

1. Декларация прав ребенка, 20 ноября 1959 г., Генеральная Ассамблея ООН.
2. Конвенция о правах ребенка, 20 ноября 1989 г.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 30 сентября, 1990 г., Нью-Йорк.
4. Конституция РФ, 1993.
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1995, ред от 17.12.2009.
6. Закон РФ «Об образовании в РФ», 29 декабря 2012
7. Семейный кодекс РФ, 1995.
8. Трудовой кодекс РФ, 2001.
9. Федеральный закон о государственных пособиях гражданам, имеющим детей. 26 апреля 1995.
10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями от 21 июня 2007 г.)

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.

Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### Оборудование

<b>Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic

	PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

#### **Технические средства обучения.**

- по всем темам дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

#### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level  
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack  
Браузер Mozilla Firefox 50.0  
Архиватор 7zip 18.06

### **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

#### **Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка	Лекц. занятие, практич. занятие.	Технология дистанционного обучения	7/4
2	Конвенция ООН о правах ребенка	Лекц. занятие, практич. занятие.	Информационно-коммуникационные технологии	7/2
3	Законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области социально-правовой защиты детей	Лекц. занятие, практич. занятие.	Информационно-коммуникационные технологии	8/2
4	Социальная и нормативно-правовая защита детей из семей социального риска	Лекц. занятие, практич. занятие.	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр.	8/2
5	Социальная и нормативно-правовая защита детей-	Лекц. занятие,	Технология использования в обучении игровых	8/4

	сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	практич. занятие.	методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр.	
6	Социальная и нормативно-правовая защита детей с особыми нуждами (детей инвалидов)	Лекц. занятие, практич. занятие.	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр.	6/2
7	Правовое положение участников образовательного процесса. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования	Лекц. занятие, практич. занятие.	Проектные методы обучения	6/2
8	Ценностно-нормативная основа этики социального педагога. Профессионально-этическая культура социального педагога	Лекц. занятие, практич. занятие.	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр.	6/0
9	Этика работы социального педагога с различными категориями населения. Особенности межличностных отношений в работе социального педагога	Лекц. занятие, практич. занятие.	Проектные методы обучения	6/2

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Демонстрационный вариант входного теста**

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- государственной аккредитации
- лицензирования
- регистрации
- аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение \_\_\_ образования на родном языке

- основного общего
- среднего (полного) общего
- начального
- высшего профессионального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования **не включает** в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования
4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ»...
- является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
  - гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
  - обеспечивает качество подготовки специалистов обеспечивает право на равноценное образование
5. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» формой получения образования не является ...
- непрерывное образование
  - семейное образование
  - самообразование
  - экстернат
6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» предполагает ...
- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
  - реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
  - подготовку детей в домах творчества
  - углубленное освоение образовательных программ
7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является \_\_\_ образованием
- начальным профессиональным
  - средним профессиональным
  - высшим профессиональным
  - дополнительным
8. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...
- выдачи лицензии
  - регистрации
  - государственной аккредитации
  - уплаты налогов
9. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования **не относится** ...
- наглядность
  - фундаментальность
  - преемственность
  - вариативность
10. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет \_\_\_ совет
- ученый
  - педагогический
  - попечительский



- ректорский

11. К приоритетным задачам модернизации российского образования **не относится**

...

- усиление государственного контроля за качеством образования
- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
  - достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
  - формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

### **Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ**

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, – это ...

- Конвенция
- Декларация
- Программа
- Концепция

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в \_\_\_\_ году

- 1990
- 1994
- 1989
- 1918

3. Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_\_ лет

- 18
- 16
- 14
- 12

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- «Конвенция ООН о правах ребенка»
- «Всеобщая декларация прав человека»
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- «Конституция Российской Федерации»

5. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в (во)...

- «Конвенции ООН о правах ребенка»
- «Всеобщей декларации прав человека»
- «Конституции Российской Федерации»
- «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

6. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- реабилитация
- компенсация
- депривация
- адаптация

7. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- Уставом образовательного учреждения
- Типовым положением об образовательном учреждении
- Общим собранием родителей
- Общим собранием учеников

8. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

• Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации

- Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- Конституцией Российской Федерации
- Декларацией принципов толерантности

9. К принципам государственной политики в интересах детей **не относится** ...

- светский характер образования +
- государственная поддержка семьи
- установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
- ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

10. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- Конвенцией о правах ребенка
- Хартией прав человека
- Национальной доктриной образования
- Декларацией прав ребенка

11. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности **не относится** право на ...

- труд
- жизнь
- свободу
- личную неприкосновенность

### **Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности**

1. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...

- квалификационная категория
- компетентность
- мастерство
- творчество

2. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...

- образовательным учреждением
- местным органом управления образованием
- попечительским советом
- Федеральным органом управления образованием

3. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это ...

- квалификационная характеристика
- удостоверение о присвоении квалификационной категории
- единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
- квалификационный разряд

4. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...

• добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих

работников

- добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию

- закрытость процесса обсуждения результатов

- обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников

5. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...

- 5 лет

- 1 год

- год

- 10 лет

6. При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право ...

- лично присутствовать

- участвовать в дискуссии

- проходить повторную аттестацию в ближайшее время

- участвовать в голосовании

7. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при...

- проведении аттестации

- написании характеристики учителя

- повышении квалификации

- планировании педагогической деятельности

8. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, – это ...

- «Квалификационные требования»

- «Должностные обязанности»

- «Должен знать»

- «Общие положения»

9. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют ...

- 3

- 7

- 9

- 14

10. Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников **не может** осуществлять ...

- педагогический совет школы

- Министерство образования Российской Федерации

- орган управления образованием субъектов Российской Федерации

- муниципальный орган управления образованием

11. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ...

- конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур

- сроки прохождения аттестации

- состав аттестационной комиссии

- срок действия установленной аттестационной категории

12. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел ...

- «Должен уметь»
- «Должностные обязанности»
- «Должен знать»
- «Требования к квалификации по разрядам оплаты»

### **Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений**

1. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется ...

- Уставом общеобразовательного учреждения
- муниципальными организациями местного самоуправления
- Законом Российской Федерации «Об образовании»
- Образовательной программой

2. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

- Федеральная целевая программа развития образования

3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на ...

- гимназии
- профессиональные училища
- колледжи
- негосударственные образовательные учреждения

4. Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип ...

- демократии
- децентрализации
- светскости
- непрерывности образования

5. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это ...

• создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности

- обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
- сохранение школьных традиций
- получение образования на родном языке

6. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...

• федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ

- частное лицо
- коммерческая организация
- орган местного самоуправления

7. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...

• договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением

- соглашением

- контрактом
  - приказом
8. Вторая ступень образовательного процесса в образовательном учреждении предполагает нормативный срок освоения основного общего образования в течении \_\_\_ лет
- 5
  - 3
  - 4
  - 2
9. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательного учреждения определяется ...
- Уставом общеобразовательного учреждения
  - Законом Российской Федерации «Об образовании»
  - администрацией школы
  - Советом школы
10. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...
- Уставом общеобразовательного учреждения
  - приказом руководителя
  - желаниями учащихся
  - трудовым договором
11. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...
- статус образовательного учреждения
  - характеристика материальной базы
  - расписание занятий
  - структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс
12. Типовое положение об образовательном учреждении утверждается ...
- Постановлением Правительства Российской Федерации
  - Государственной думой
  - Министерством образования Российской Федерации
  - муниципальным органом управления образованием
13. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, – это ...
- Устав образовательного учреждения
  - Типовое положение об образовательном учреждении
  - Программа деятельности образовательного учреждения
  - Концепция развития школы
14. Типовое положение об образовательном учреждении регламентирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений одного(ой) ...
- вида
  - типа
  - организационно-правовой формы
  - уровня образования

**Контрольная работа № 1. Нормативно-правовая основа социально-педагогической деятельности**

Тема: «Правовая защита детства. Нормативно-правовые акты в работе социального педагога».

*Цель:* изучить нормативно-правовые акты по вопросам защиты прав детей как основу профессиональной деятельности социального педагога.

*Методические рекомендации*

Заполнить сравнительную таблицу (по каждому нормативно-правовому акту, закону, указать статью и кратко раскрыть её содержание). При рассмотрении локального уровня правовой защиты детства использовать локальные акты вашего ОУ. Сделать вывод о важности правозащитной функции социального педагога.

Таблица А.1 – Вариант № 1

Уровень правовой защиты детства	Нормативно-правовые акты	Право ребенка на воспитание в семье	Имуществ. права несовершеннолет.	Право ребенка на образование
1. Международный уровень.	–			
2. Федеральный уровень.	–			
3. Региональный уровень.	–			
4. Локальный уровень.	–			

Подобрать конкретные примеры из СМИ. Прокомментировать их, сделать вывод.

Таблица А.2 – Вариант № 2

Уровень правовой защиты детства	Нормативно-правовые акты	Право ребенка на охрану здоровья	Право на участие в трудовой деятельности	Право ребенка на развитие способностей
5. Международный уровень.	–			
6. Федеральный уровень.	–			
7. Региональный уровень.	–			
8. Локальный уровень.	–			

Подобрать конкретные примеры из СМИ. Прокомментировать их, сделать вывод.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно

составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

### Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

#### Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
3. Глоссарий пишется от руки.
4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

### Тематический глоссарий

#### Тематика глоссариев:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога в социальных и образовательных учреждениях.
2. Права и ответственность несовершеннолетних.

### Примеры кейсов

**Задание 1.** Методические рекомендации: изучите наиболее типичные проблемы, с которыми сталкивается социальный педагог в общеобразовательной школе и разработайте план социальной реабилитации учащегося, состоящего на учете в КДНиЗП, взяв за основу типичную ситуацию из практики работы КДНиЗП на выбор:

1. Подросток состоит на учете по причине употребления ПАВ.
2. Подросток состоит на учете по причине нанесения телесных повреждений сверстнику.
3. Подросток состоит на учете в результате совершения мелкой кражи.

Схема плана социальной реабилитации учащегося:

- социальный диагноз;
- направление работы;
- тематическое планирование мероприятий;
- социально-педагогический инструментарий;
- нормативно-правовая база, необходимая для реализации плана;
- социальный прогноз.

**Задание 2.** Методические рекомендации: составьте перечень документов, которые необходимы социальному педагогу для работы в социальном или образовательном учреждении.

План анализа:

- название документа;
- цели и задачи;
- структура;
- краткая характеристика.

**Задание 3.** Методические рекомендации: составьте картотеку нормативно-правовых актов образовательного учреждения по следующей схеме:

- название документа;
- статус (уровень);
- время вступления в силу;
- целевая аудитория;
- краткое содержание основных разделов.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Тема 6.	Устное выступление - доклад «Социальная и нормативно-правовая защита детей с особыми нуждами (детей инвалидов)»
Тема 9.	Устное выступление - доклад «Этика работы социального педагога с различными категориями населения»

### Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.



### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

### **Требования к оформлению письменного доклада** такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

### **Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ**

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Тема 5.	Аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику
Тема 6.	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

*Аннотация* - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

#### *Памятка «Как аннотировать текст»*

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.

6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

### Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

**25 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**20 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**15 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**10 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**5 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

### Примерный перечень тем исследовательских работ

- 1 Образование как механизм формирования духовной культуры личности и интеллектуального потенциала общества.
- 2 Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
- 3 Методические рекомендации по организации деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
- 4 Этические требования к профессиональному поведению и ценностным ориентирам социального педагога.
- 5 Учет психогигиенических требований при организации социально-педагогической практики.
- 6 Профессиональная деятельность педагога и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии.
- 7 Функции деятельности и социальные роли социального педагога. Личностные качества социального педагога.
- 8 Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика. Обязанности и права социального педагога.
- 9 Парадигма защиты прав ребенка в культурно-цивилизованном многообразии мира.
- 10 Международные правовые документы в области защиты прав ребенка.
- 11 Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности в России.
- 12 Обязанности и права социального педагога, их взаимосвязь и взаимозависимость.
- 13 Гуманистическое мировоззрение - основа профессиональной деятельности социального педагога.
- 14 Проблема долга как один из движущих механизмов профессиональной деятельности на пересечении нравственной обязанности и нравственной свободы.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы и задания к зачету**

**Вопросы к зачету по дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога»**

1. Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка.
2. Основные направления защиты прав ребенка в России.
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области социально-правовой защиты детей.
5. Социальная и нормативно-правовая защита детей из семей социального риска.
6. Социальная и нормативно-правовая защита детей из многодетных семей.
7. Социальная и нормативно-правовая защита детей из неполных семей.
8. Социальная и нормативно-правовая защита детей из семей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Социальная и нормативно-правовая защита детей беженцев и вынужденных переселенцев.
10. Социальная и нормативно-правовая защита безнадзорных детей. Понятие.
11. Социальная и нормативно-правовая защита детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.
12. Социальная и нормативно-правовая защита детей с особыми нуждами (детей инвалидов).
13. Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы защиты детей от насилия и жестокого обращения.
14. Правовое положение участников образовательного процесса. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.
15. Нормативно-правовые основы организации социальной работы с молодежью.
16. Ценностно-нормативная основа этики социального педагога.

17. Профессионально-этическая культура социального педагога.
18. Этика работы социального педагога с различными категориями населения.
19. Особенности межличностных отношений в работе социального педагога.
20. Этика работы социального педагога с пожилыми людьми.
21. Этика работы социального педагога с людьми группы риска.
22. Этика работы социального педагога с инвалидами.
23. Этика работы социального педагога с этническими группами.

### **Вопросы и задания к экзамену**

1. Охрана материнства и детства в Российской Федерации.
2. Правовые аспекты защиты детей в семье
3. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога по защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Нормативно-правовые основы по социальной защите молодежи (студентов).
5. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога по социальной защите семей, имеющих детей.
6. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога по социальной защите безнадзорных детей.
7. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога по социальной защите матерей/отцов одиночек.
8. Нормативно-правовые основы социальной защиты многодетных семей.
9. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога по социальной защите приемной семьи.
10. Нормативно-правовые основы социальной защиты иностранных студентов.
11. Нормативно-правовые основы социальной защиты детей беженцев и вынужденных переселенцев.
12. Нормативно-правовые основы социальной защиты Вич – инфицированных
13. Нормативно-правовые основы социальной защиты детей от жестокого обращения.
14. Нормативно-правовые основы социальной защиты детей, подвергшихся физическому насилию.
15. Нормативно-правовые основы социальной защиты детей подвергшихся психическому (эмоциональному насилию).
16. Нормативно-правовые основы социальной защиты детей подвергшихся сексуальному насилию.
17. Нормативно-правовые основы социальной защиты детей с ограниченными возможностями.
18. Нормативно-правовые основы социальной защиты беспризорных детей.
19. Нормативно-правовые основы социальной защиты детей с девиантным и делинквентным поведением.
20. Нормативно-правовые основы социальной защиты реализации права ребенка на воспитание в семье
21. Нормативно-правовые основы социальной защиты одаренных детей.

### **Условия выставления оценок (зачет)**

**Зачет выставляется**, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; подготовил и защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

**Зачет не выставляется**, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не подготовил

или не защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

### **Условия выставления оценок (экзамен)**

**Оценка «отлично»:** обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

**Оценка «удовлетворительно»:** обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

**Разработчик:** Матафонова С.И., канд.психол.наук, доцент

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*