



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии

Директор

УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

“17” июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.03 Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10/1 от «07» июня 2021г.

Зав. кафедрой  И.В. Федосова

Иркутск 2021 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога» является содействие формированию профессиональной компетенции будущих социальных педагогов в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и реализации на практике прав ребенка.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство и овладение будущими социальными педагогами методикой работы с системой нормативно-правовых документов в области социальной защиты детства;
- 2) подготовка их к осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите различных категорий обучающихся; организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность;
- 3) подготовка студентов к формированию правовой компетенции детей и взрослых на основе умения использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности;
- 4) создание условий для формирования личностной и методической готовности социальных педагогов к воспитанию субъектов социально-педагогического взаимодействия в области прав человека;
- 5) организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- Основы психолого-педагогической коррекции.
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот.
- Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей;
- Технологии социальной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе	ИДК пкз.1 применяет подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; использует нормативно-правовые акты	Знать: перечень и содержание основных нормативно-правовых актов международного, федерального, регионального и местного уровня; Уметь: ориентироваться в

<p>находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</p>	<p>в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней</p>	<p>способах применения нормативно-правовых актов в области защиты прав детей, подростков и семей.</p>
	<p>ИДК пк3.2 определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляет соответствующие мероприятия, организует совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение</p>	<p>Знать: механизмы реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Уметь: осуществлять мероприятия по защите прав несовершеннолетних детей и их семей. Владеть: навыками использования нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИДК пк3.3 организует социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей; реализует технологии социально-правового сопровождения</p>	<p>Знать: условия социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей. Уметь: осуществлять социально-правовое сопровождение образовательного процесса. Владеть: использовать различные технологии социально-правового сопровождения в целях защиты прав несовершеннолетних и их семей.</p>
<p>ПК-4. Способен к организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям</p>	<p>ИДК пк4.1 применяет основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан; использует национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства; реализует технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; разрабатывает и применяет критерии оценки индивидуальной нуждаемости</p>	<p>Знать: основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья населения. Уметь: применять методы и приемы индивидуального и семейного консультирования социально уязвимых категорий граждан; применять национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства. Владеть: применять на практике методы разрешения конфликтных ситуаций на основе медиации в области образования; организации практической деятельности в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых</p>

	<p>гражданина в реабилитационной помощи; использует методы и приемы индивидуального и семейного консультирования; разрешает конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации; организует практическую деятельность в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан</p>	<p>категорий граждан.</p>
	<p>ИДК пк4.2 осуществляет диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; проводит консультирование реабилитанта и его семьи, разрабатывает программы реабилитации и осуществляет мониторинг и оценку результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения</p>	<p>Знать: оновные направления консультирования, мониторинга и оценки качества социально-психологической реабилитации социально уязвимых категорий населения. Уметь: разрабатывать и корректировать программы социально-педагогической и социально-психологической реабилитации социально уязвимых категорий граждан. Владеть: навыками оценки эффективности реабилитационных мероприятий социально уязвимых категорий населения.</p>
	<p>ИДК пк4.3 применяет методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, использует способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в</p>	<p>Знать: способы коррекции неадекватных трудовых установок реабилитантов. Уметь: использовать широкий спектр методов мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; повышать эффективность взаимодействия членов реабилитационной команды специалистов служб по вопросам комплексной реабилитации. Владеть: методами профессионального</p>

	<p>интересах реабилитанта; применяет методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта</p>	<p>консультирования по формированию адекватного профессионального самоопределения реабилитанта.</p>
<p>ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ профилактики, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ИДК пк5.1 проектирует образовательные, воспитательные программы и программы профилактики и развития; создает условия и применяет способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p>	<p>Знать: условия создания и применения способов и средств личностного и профессионального саморазвития. Уметь: применять программы профилактики и воспитания обучающихся. Владеть: методами личностного и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
	<p>ИДК пк5.2 проектирует образовательные и воспитательные программы, а также программы профилактики для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства; проектирует программы личностного и профессионального развития</p>	<p>Знать: особенности проектирования программ профессионального саморазвития обучающихся. Уметь: организовывать процесс обучения во взаимодействии с социальными институтами защиты детства. Владеть: навыками проектирования воспитательных и образовательных программ направленных на профилактику вредных привычек обучающихся.</p>
	<p>ИДК пк5.3 анализирует подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения, использует авторский опыт проектной деятельности; демонстрирует навыки проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>Знать: основные подходы и модели проектирования программ профилактики и социального сопровождения обучающихся. Уметь: выявлять социальные потребности обучающихся, в том числе детей категории «риска», на основе диагностирования особенностей социальной ситуации развития личности; разрабатывать авторские проекты на личностное саморазвитие обучающихся. Владеть: навыками организации проектной деятельности направленной на профессиональное и личностное</p>

	реализации Конвенции
Тема 3. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области социально-правовой защиты детей	Государственная социальная политика РФ о отношении детей. Структура и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства. Охрана материнства и детства. Охрана здоровья детей. Право на образование. Правовые аспекты защиты детей в семье. Права детей в области семейных отношений (личные, имущественные, жилищные), государственная помощь семье. Общие права несовершеннолетних детей.
Тема 4. Социальная и нормативно-правовая защита детей из семей социального риска	Социальная и нормативно-правовая защита детей из многодетных семей. Социальная и нормативно-правовая защита детей из неполных семей. Социальная и нормативно-правовая защита детей из семей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная и нормативно-правовая защита детей беженцев и вынужденных переселенцев. Социальная и нормативно-правовая защита безнадзорных детей.
Раздел 2. Профессионально-этические основы деятельности социального педагога	
Тема 5. Социальная и нормативно-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Понятие социального сиротства и причины его возникновения. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Помещение детей в специальные воспитательные и иные аналогичные учреждения. Усыновление. Опекa (попечительство). Приемная семья. Детский дом семейного типа. Основные международные документы, закрепляющие права и интересы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Российские нормативно-правовые документы, направленные на обеспечение социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Тема 6. Социальная и нормативно-правовая защита детей с особыми нуждами (детей инвалидов)	Понятие инвалидности. Основные направления помощи инвалидам. Детская инвалидность. Основные проблемы детей с особыми нуждами. Основные формы помощи. Социальная помощь семьям, имеющим детей с особыми нуждами. Основные международные и российские нормативно-правовые документы, закрепляющие права и интересы детей-инвалидов, направленные на обеспечение их социальной поддержки. Права и гарантии детей-инвалидов. Аксиологический подход как основа методологии этики социального педагога. Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Ценности социального педагога как социально-значимые ценности. Профессиональные ценности социального педагога. Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения социального педагога. Принципы этики социального педагога (принцип моральной ответственности перед клиентом; перед профессией; перед общественностью и др.). Базовые стандарты поведения и этические нормы взаимоотношения с клиентом и его социальным окружением. Конфиденциальность как базовый принцип этики работы социального педагога. Ценностно-нормативная основа социального педагога в полиэтнической среде многонациональных российских регионов. Профессионально-

	этические требования к профиограмме социального педагога. Ценности-знания и ценности умения как составляющие профессионально-этической направленности.
Тема 7. Правовое положение участников образовательного процесса. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования	Участники образовательного процесса (понятие, виды, основы правового статуса). Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовое положение педагогических работников (социального педагога).
Тема 8. Ценностно-нормативная основа этики социального педагога. Профессионально-этическая культура социального педагога	Аксиологический подход как основа методологии этики социального педагога. Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Ценности социального педагога как социально-значимые ценности. Профессиональные ценности социального педагога. Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения социального педагога. Принципы этики социального педагога (принцип моральной ответственности перед клиентом; перед профессией; перед общественностью и др.). Базовые стандарты поведения и этические нормы взаимоотношения с клиентом и его социальным окружением. Конфиденциальность как базовый принцип этики работы социального педагога. Ценностно-нормативная основа социального педагога в полиэтнической среде многонациональных российских регионов. Профессионально-этические требования к профиограмме социального педагога. Ценности-знания и ценности умения как составляющие профессионально-этической направленности.
Раздел 3. Этика работы социального педагога с различными категориями населения	
Тема 9. Этика работы социального педагога с различными категориями населения. Особенности межличностных отношений в работе социального педагога	Этика взаимоотношений социального педагога с клиентом. Права клиента. Мера независимости клиента, его самостоятельность и самоопределение. Манипулятивное взаимодействие и его особенности. Этические аспекты учета индивидуальности клиента. Этические стороны оценки проблемы клиента. Проблемы вынужденного и естественного прекращения взаимодействия социального педагога и клиента. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями, учреждениями. Этические конфликты во взаимоотношениях различных социальных служб и роль социального педагога в их конструктивном разрешении. Этика партнерских взаимоотношений специалистов в сфере социальной защиты населения. Особенности профессионально-этических отношений в коллективе. Моральные принципы сотрудничества (совместные действия в интересах клиента, интерес к деятельности коллег, равенство, готовность к взаимопомощи, взаимное уважение, доверие).

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка	2/2	5/2	-	9/12	Тест, тематический глоссарий.	ИДК ПК3.1	16/16
2.	Конвенция ООН о правах ребенка	2/0	5/2	-	8/12	Аннотационно-реферативное сообщение.	ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2	15/14
3.	Законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области социально-правовой защиты детей	3/1	5/1	-	8/15	Устное и письменное сообщение - доклад.	ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3	16/17
4.	Социальная и нормативно-правовая защита детей из семей социального риска	3/1	5/1	-	8/15	Контрольная работа	ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3 ИДК ПК4.1	16/17
....	ИТОГО (72 часа)	10/4	20/6	-	33/54			63/64
5.	Социальная и нормативно-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4/2	4/2	-	2/7	Аннотационно-реферативное сообщение.	ИДК ПК4.1 ИДК ПК4.2 ИДК ПК4.3	10/11
6.	Социальная и нормативно-правовая защита детей с особыми нуждами (детей инвалидов)	3/0	3/2	-	2/7	Устное и письменное сообщение - доклад.	ИДК ПК4.1 ИДК ПК4.2 ИДК ПК4.3	8/9
7.	Правовое положение участников образовательного процесса. Проблемы реализации и	3/0	3/2	-	2/10	Кейс задание.	ИДК ПК5.1 ИДК ПК5.2 ИДК ПК5.3	8/12

	соблюдения прав ребенка в системе образования							
8.	Ценностно-нормативная основа этики социального педагога. Профессионально-этическая культура социального педагога	3/0	3/0	-	3/10	Аннотационно-реферативное сообщение.	ИДК ПК5.1 ИДК ПК5.2 ИДК ПК5.3	9/10
9	Этика работы социального педагога с различными категориями населения. Особенности межличностных отношений в работе социального педагога	3/2	3/0	-	3/10	Тест, устный и письменный опрос.	ИДК ПК4.3 ИДК ПК5.2 ИДК ПК5.3	9/12
....	ИТОГО (72 часа)	16/4	16/6	-	12/44			44/54

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Федосова И.В. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. В. Федосова, А.В. Кибальник. - Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016. - 115 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Этика и право в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Автор-состав. И.С. Бубнова. - Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», 2016. – 176 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: «Флинта», 2014. - 302 с. ЭБС «Издательство Лань».- Неогранич. доступ.
2. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов / И.А. Телина. – М.:«Флинта», 2019. – 226 с. ЭБС "Издательство Лань".- Неогранич. доступ.
3. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко, под ред. П.А. Шептенко. – М.: Флинта, 2017. - 196 с. ЭБС "Издательство Лань".- Неогранич. доступ.

б) периодические издания

4. Елкина, А. Д. Особенности мотивации специалистов социальной сферы в Иркутской области / А. Д. Елкина, В. И. Рерке // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры "Социальные технологии" Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, Улан-Удэ, 06–07 декабря 2018 года / Ответственный редактор Ю.Ю. Шурыгина. – Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2018. – С. 122-123.
5. Матафонова С.И., Сегедина А.Г., Заболотская А.Е. Нормативно-правовая подготовка вожатых к работе в пришкольных оздоровительных лагерях с дневным пребыванием / Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей: материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего» (г.Иркутск, 17 апреля 2020 г.). – Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2020. - С.187-192.
6. Понкратова Е.Ч., Матафонова С.И. Ювенальные аспекты противодействия делинквентному поведению несовершеннолетних по иркутской области. Актуальные проблемы юриспруденции в России и за рубежом: материалы международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 11 февраля 2020 г.) – Новосибирск: Изд-во НН: ИЦРОН, 2020. – С. 31-33.
7. Фонталова, Н. С. Взаимосвязь карьерных ориентаций личности будущего специалиста с их социальной эффективностью / Н. С. Фонталова, В. И. Рерке // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). – 2015. – Т. 6. – № 3. – С. 38. – DOI 10.17150/2072-0904.2015.6(3).38.
8. Фонталова, Н. С. Взаимосвязь карьерных ориентаций личности будущего специалиста

с их социальной эффективностью / Н. С. Фонталова, В. И. Рерке // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). – 2015. – Т. 6. – № 3. – С. 38. – DOI 10.17150/2072-0904.2015.6(3).38.

в) список авторских методических разработок (при необходимости)

1. Бубнова И.С. Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога. - Иркутск: Издательство ВСГАО, 2014. – 219 с.
2. Бубнова И.С. Ювенальное право в социально-педагогической деятельности: учеб. - метод. пособие. - Иркутск: ВСГАО, 2014. –219 с.

Нормативные документы

1. Декларация прав ребенка, 20 ноября 1959 г., Генеральная Ассамблея ООН.
2. Конвенция о правах ребенка, 20 ноября 1989 г.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 30 сентября, 1990 г., Нью-Йорк.
4. Конституция РФ, 1993.
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1995, ред от 17.12.2009.
6. Закон РФ «Об образовании в РФ», 29 декабря 2012
7. Семейный кодекс РФ, 1995.
8. Трудовой кодекс РФ, 2001.
9. Федеральный закон о государственных пособиях гражданам, имеющим детей. 26 апреля 1995.
10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями от 21 июня 2007 г.)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>
 РНБ <http://www.nlr.ru>
 ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
 Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
 Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.
 Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
 Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic

	PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compeх PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

- по всем темам дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка	Лекц. занятие, практич. занятие.	Технология дистанционного обучения	7/4
2	Конвенция ООН о правах ребенка	Лекц. занятие, практич. занятие.	Информационно-коммуникационные технологии	7/2
3	Законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области социально-правовой защиты детей	Лекц. занятие, практич. занятие.	Информационно-коммуникационные технологии	8/2
4	Социальная и нормативно-	Лекц.	Технология использования	8/2

	правовая защита детей из семей социального риска	занятие, практич. занятие.	в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр.	
5	Социальная и нормативно-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Лекц. занятие, практич. занятие.	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр.	8/4
6	Социальная и нормативно-правовая защита детей с особыми нуждами (детей инвалидов)	Лекц. занятие, практич. занятие.	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр.	6/2
7	Правовое положение участников образовательного процесса. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования	Лекц. занятие, практич. занятие.	Проектные методы обучения	6/2
8	Ценностно-нормативная основа этики социального педагога. Профессионально-этическая культура социального педагога	Лекц. занятие, практич. занятие.	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр.	6/0
9	Этика работы социального педагога с различными категориями населения. Особенности межличностных отношений в работе социального педагога	Лекц. занятие, практич. занятие.	Проектные методы обучения	6/2

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант входного теста

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- государственной аккредитации
- лицензирования
- регистрации
- аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке

- основного общего
- среднего (полного) общего

- начального
 - высшего профессионального
3. Законодательство Российской Федерации в области образования **не включает** в себя ...
- Декларацию принципов толерантности
 - Конституцию Российской Федерации
 - Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования
4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ»...
- является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
 - гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
 - обеспечивает качество подготовки специалистов обеспечивает право на равноценное образование
5. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» формой получения образования не является ...
- непрерывное образование
 - семейное образование
 - самообразование
 - экстернат
6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» предполагает ...
- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
 - реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
 - подготовку детей в домах творчества
 - углубленное освоение образовательных программ
7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием
- начальным профессиональным
 - средним профессиональным
 - высшим профессиональным
 - дополнительным
8. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...
- выдачи лицензии
 - регистрации
 - государственной аккредитации
 - уплаты налогов
9. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования **не относится** ...
- наглядность
 - фундаментальность
 - преемственность

- вариативность

10. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ____ совет

- ученый
- педагогический
- попечительский
- ректорский

11. К приоритетным задачам модернизации российского образования **не относится**

...

- усиление государственного контроля за качеством образования
- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, – это ...

- Конвенция
- Декларация
- Программа
- Концепция

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году

- 1990
- 1994
- 1989
- 1918

3. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет

- 18
- 16
- 14
- 12

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- «Конвенция ООН о правах ребенка»
- «Всеобщая декларация прав человека»
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- «Конституция Российской Федерации»

5. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в (во)...

- «Конвенции ООН о правах ребенка»
- «Всеобщей декларации прав человека»
- «Конституции Российской Федерации»
- «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

6. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- реабилитация
- компенсация
- депривация

- адаптация
7. Права учащихся образовательного учреждения определяются...
- Уставом образовательного учреждения
 - Типовым положением об образовательном учреждении
 - Общим собранием родителей
 - Общим собранием учеников
8. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...
- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
 - Законом Российской Федерации «Об Образовании»
 - Конституцией Российской Федерации
 - Декларацией принципов толерантности
9. К принципам государственной политики в интересах детей **не относится** ...
- светский характер образования +
 - государственная поддержка семьи
 - установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
 - ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
10. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...
- Конвенцией о правах ребенка
 - Хартией прав человека
 - Национальной доктриной образования
 - Декларацией прав ребенка
11. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности **не относится** право на ...
- труд
 - жизнь
 - свободу
 - личную неприкосновенность

Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности

1. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...
- квалификационная категория
 - компетентность
 - мастерство
 - творчество
2. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...
- образовательным учреждением
 - местным органом управления образованием
 - попечительским советом
 - Федеральным органом управления образованием
3. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это ...
- квалификационная характеристика
 - удостоверение о присвоении квалификационной категории

- единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
 - квалификационный разряд
4. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...
- добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников
 - добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
 - закрытость процесса обсуждения результатов
 - обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников
5. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...
- 5 лет
 - 1 год
 - год
 - 10 лет
6. При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право ...
- лично присутствовать
 - участвовать в дискуссии
 - проходить повторную аттестацию в ближайшее время
 - участвовать в голосовании
7. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при...
- проведении аттестации
 - написании характеристики учителя
 - повышении квалификации
 - планировании педагогической деятельности
8. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, – это ...
- «Квалификационные требования»
 - «Должностные обязанности»
 - «Должен знать»
 - «Общие положения»
9. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют ...
- 3
 - 7
 - 9
 - 14
10. Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников **не может** осуществлять ...
- педагогический совет школы
 - Министерство образования Российской Федерации
 - орган управления образованием субъектов Российской Федерации
 - муниципальный орган управления образованием
11. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ...
- конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и

процедур

- сроки прохождения аттестации
- состав аттестационной комиссии
- срок действия установленной аттестационной категории

12. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел ...

- «Должен уметь»
- «Должностные обязанности»
- «Должен знать»
- «Требования к квалификации по разрядам оплаты»

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

1. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется ...

- Уставом общеобразовательного учреждения
- муниципальными организациями местного самоуправления
- Законом Российской Федерации «Об образовании»
- Образовательной программой

2. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

- Федеральная целевая программа развития образования

3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на ...

- гимназии
- профессиональные училища
- колледжи
- негосударственные образовательные учреждения

4. Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип ...

- демократии
- децентрализации
- светскости
- непрерывности образования

5. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это ...

• создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности

- обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
- сохранение школьных традиций
- получение образования на родном языке

6. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...

• федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ

- частное лицо
- коммерческая организация

- орган местного самоуправления
7. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...
- договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением
 - соглашением
 - контрактом
 - приказом
8. Вторая ступень образовательного процесса в образовательном учреждении предполагает нормативный срок освоения основного общего образования в течении ____ лет
- 5
 - 3
 - 4
 - 2
9. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательного учреждения определяется ...
- Уставом общеобразовательного учреждения
 - Законом Российской Федерации «Об образовании»
 - администрацией школы
 - Советом школы
10. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...
- Уставом общеобразовательного учреждения
 - приказом руководителя
 - желаниями учащихся
 - трудовым договором
11. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...
- статус образовательного учреждения
 - характеристика материальной базы
 - расписание занятий
 - структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс
12. Типовое положение об образовательном учреждении утверждается ...
- Постановлением Правительства Российской Федерации
 - Государственной думой
 - Министерством образования Российской Федерации
 - муниципальным органом управления образованием
13. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, – это ...
- Устав образовательного учреждения
 - Типовое положение об образовательном учреждении
 - Программа деятельности образовательного учреждения
 - Концепция развития школы
14. Типовое положение об образовательном учреждении регламентирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений одного(ой) ...
- вида
 - типа
 - организационно-правовой формы

- уровня образования

Контрольная работа № 1. Нормативно-правовая основа социально-педагогической деятельности

Тема: «Правовая защита детства. Нормативно-правовые акты в работе социального педагога».

Цель: изучить нормативно-правовые акты по вопросам защиты прав детей как основу профессиональной деятельности социального педагога.

Методические рекомендации

Заполнить сравнительную таблицу (по каждому нормативно-правовому акту, закону, указать статью и кратко раскрыть её содержание). При рассмотрении локального уровня правовой защиты детства использовать локальные акты вашего ОУ. Сделать вывод о важности правозащитной функции социального педагога.

Таблица А.1 – Вариант № 1

Уровень правовой защиты детства	Нормативно-правовые акты	Право ребенка на воспитание в семье	Имуществ. права несовершеннолет.	Право ребенка на образование
1. Международный уровень.	–			
2. Федеральный уровень.	–			
3. Региональный уровень.	–			
4. Локальный уровень.	–			

Подобрать конкретные примеры из СМИ. Прокомментировать их, сделать вывод.

Таблица А.2 – Вариант № 2

Уровень правовой защиты детства	Нормативно-правовые акты	Право ребенка на охрану здоровья	Право на участие в трудовой деятельности	Право ребенка на развитие способностей
5. Международный уровень.	–			
6. Федеральный уровень.	–			
7. Региональный уровень.	–			
8. Локальный уровень.	–			

Подобрать конкретные примеры из СМИ. Прокомментировать их, сделать вывод.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое

понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
3. Глоссарий пишется от руки.
4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Тематический глоссарий

Тематика глоссариев:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога в социальных и образовательных учреждениях.
2. Права и ответственность несовершеннолетних.

Примеры кейсов

Задание 1. Методические рекомендации: изучите наиболее типичные проблемы, с которыми сталкивается социальный педагог в общеобразовательной школе и разработайте план социальной реабилитации учащегося, состоящего на учете в КДНиЗП, взяв за основу типичную ситуацию из практики работы КДНиЗП на выбор:

1. Подросток состоит на учете по причине употребления ПАВ.
2. Подросток состоит на учете по причине нанесения телесных повреждений сверстнику.
3. Подросток состоит на учете в результате совершения мелкой кражи.

Схема плана социальной реабилитации учащегося:

- социальный диагноз;
- направление работы;
- тематическое планирование мероприятий;
- социально-педагогический инструментарий;
- нормативно-правовая база, необходимая для реализации плана;
- социальный прогноз.

Задание 2. Методические рекомендации: составьте перечень документов, которые необходимы социальному педагогу для работы в социальном или образовательном учреждении.

План анализа:

- название документа;
- цели и задачи;
- структура;

- краткая характеристика.

Задание 3. Методические рекомендации: составьте картотеку нормативно-правовых актов образовательного учреждения по следующей схеме:

- название документа;
- статус (уровень);
- время вступления в силу;
- целевая аудитория;
- краткое содержание основных разделов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Тема 6.	Устное выступление - доклад «Социальная и нормативно-правовая защита детей с особыми нуждами (детей инвалидов)»
Тема 9.	Устное выступление - доклад «Этика работы социального педагога с различными категориями населения»

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;

- в тексте могут встречаться штампы и общие слова
Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».
Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Тема 5.	Аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику
Тема 6.	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).

3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).

4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора синонимов и пр.)

5. Составление логической схемы текста аннотации.

6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки.

Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Примерный перечень тем исследовательских работ

- 1 Образование как механизм формирования духовной культуры личности и интеллектуального потенциала общества.
- 2 Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
- 3 Методические рекомендации по организации деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
- 4 Этические требования к профессиональному поведению и ценностным ориентирам социального педагога.
- 5 Учет психогигиенических требований при организации социально-педагогической практики.
- 6 Профессиональная деятельность педагога и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии.
- 7 Функции деятельности и социальные роли социального педагога. Личностные качества социального педагога.
- 8 Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика. Обязанности и права социального педагога.
- 9 Парадигма защиты прав ребенка в культурно-цивилизованном многообразии мира.
- 10 Международные правовые документы в области защиты прав ребенка.
- 11 Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности в России.
- 12 Обязанности и права социального педагога, их взаимосвязь и взаимозависимость.
- 13 Гуманистическое мировоззрение - основа профессиональной деятельности социального педагога.
- 14 Проблема долга как один из движущих механизмов профессиональной деятельности на пересечении нравственной обязанности и нравственной свободы.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету

Вопросы к зачету по дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога»

1. Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка.
2. Основные направления защиты прав ребенка в России.
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области социально-правовой защиты детей.
5. Социальная и нормативно-правовая защита детей из семей социального риска.
6. Социальная и нормативно-правовая защита детей из многодетных семей.
7. Социальная и нормативно-правовая защита детей из неполных семей.
8. Социальная и нормативно-правовая защита детей из семей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Социальная и нормативно-правовая защита детей беженцев и вынужденных переселенцев.
10. Социальная и нормативно-правовая защита безнадзорных детей. Понятие.
11. Социальная и нормативно-правовая защита детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.
12. Социальная и нормативно-правовая защита детей с особыми нуждами (детей инвалидов).
13. Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы защиты детей от

насилия и жестокого обращения.

14. Правовое положение участников образовательного процесса. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.
15. Нормативно-правовые основы организации социальной работы с молодежью.
16. Ценностно-нормативная основа этики социального педагога.
17. Профессионально-этическая культура социального педагога.
18. Этика работы социального педагога с различными категориями населения.
19. Особенности межличностных отношений в работе социального педагога.
20. Этика работы социального педагога с пожилыми людьми.
21. Этика работы социального педагога с людьми группы риска.
22. Этика работы социального педагога с инвалидами.
23. Этика работы социального педагога с этническими группами.

Вопросы и задания к экзамену

1. Охрана материнства и детства в Российской Федерации.
2. Правовые аспекты защиты детей в семье
3. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога по защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Нормативно-правовые основы по социальной защите молодежи (студентов).
5. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога по социальной защите семей, имеющих детей.
6. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога по социальной защите безнадзорных детей.
7. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога по социальной защите матерей/отцов одиночек.
8. Нормативно-правовые основы социальной защиты многодетных семей.
9. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога по социальной защите приемной семьи.
10. Нормативно-правовые основы социальной защиты иностранных студентов.
11. Нормативно-правовые основы социальной защиты детей беженцев и вынужденных переселенцев.
12. Нормативно-правовые основы социальной защиты Вич – инфицированных
13. Нормативно-правовые основы социальной защиты детей от жестокого обращения.
14. Нормативно-правовые основы социальной защиты детей, подвергшихся физическому насилию.
15. Нормативно-правовые основы социальной защиты детей подвергшихся психическому (эмоциональному насилию).
16. Нормативно-правовые основы социальной защиты детей подвергшихся сексуальному насилию.
17. Нормативно-правовые основы социальной защиты детей с ограниченными возможностями.
18. Нормативно-правовые основы социальной защиты беспризорных детей.
19. Нормативно-правовые основы социальной защиты детей с девиантным и делинквентным поведением.
20. Нормативно-правовые основы социальной защиты реализации права ребенка на воспитание в семье
21. Нормативно-правовые основы социальной защиты одаренных детей.

Условия выставления оценок (зачет)

Зачет **выставляется**, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; подготовил и защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Зачет **не выставляется**, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Условия выставления оценок (экзамен)

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Разработчик: Матафонова С.И., канд.психол.наук, доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.