



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет **ПИ ИГУ** **УТВЕРЖДАЮ** _____ А. В. Семиров
«11» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.03 Модели и направления раннего вмешательства в развитие ребенка**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Детская психология и семейное консультирование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 7 от «13» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Модели и направления раннего вмешательства в развитие ребенка** является формирование профессиональных компетенций в области оказания ранней помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания детей раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с понятием «раннее вмешательство», «ранняя помощь», моделями, направлениями и нормативной основой оказания ранней помощи в Российской Федерации. Раскрыть сущность и принципы оказания ранней помощи детям раннего возраста.
2. Сформировать навыки организации и проведения видов деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их семей в рамках моделей и направлений раннего вмешательства.
3. Научить выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной программы ранней помощи ребенку в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей, систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на содействие развитию ребенка, абилитации и социализации.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Основы перинатальной психологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Коррекция проблемного поведения детей, Психологическое сопровождение семьи в критические периоды развития, Семейведение. Содержание дисциплины будет востребовано в ходе написания ВКР.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ИДК ПК 3.1 планирует и реализует психолого-педагогическое сопровождение, как отдельного ребенка, так и в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Знать: модели и направления раннего вмешательства в развитие ребенка для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи. Уметь: выстраивать и реализовывать направления раннего вмешательства в развитие ребенка для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи в условиях семейного воспитания и образовательной организации.

с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ИДК ПК 3.2 осуществляет отбор видов деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования;	Знать: виды деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их семей в рамках моделей и направлений раннего вмешательства. Уметь: осуществлять отбор направлений и видов деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их семей в рамках моделей и направлений раннего вмешательства
	ИДК ПК 3.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	Знать: психолого-педагогические приемы и технологии раннего вмешательства для сопровождения развития и воспитания детей раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Уметь: применять психолого-педагогические приемы и технологии раннего вмешательства для сопровождения развития и воспитания детей раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	28		28
В том числе:			
Лекции (Лек)/(Электр)	10		10
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	18		18
Лабораторные работы (Лаб)			
Консультации (Конс)	1		1
Самостоятельная работа (СР)*	62		62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен (9)		Экзамен (9)
Контроль (КО)	9		9
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	37		37
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108		108
	3		3

4.2. Содержания учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Организация ранней помощи детям и их семьям в РФ

История развития служб раннего вмешательства. Понятия «раннее вмешательство», «ранняя помощь», терминологическая база дисциплины. Нормативно-правовая база оказания ранней помощи в РФ.

Тема 2. Модели системы оказания услуг ранней помощи детям и их семьям

Организация деятельности службы ранней помощи. Принципы, задачи и документация службы ранней помощи. Кадровое обеспечение службы ранней помощи. Сущность деятельности специалистов ранней помощи. Междисциплинарное взаимодействие.

Тема 3. Услуги по определению нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи и разработке индивидуальной программы ранней помощи.

Определение нуждаемости ребенка и семьи в услугах ранней помощи. Проведение оценочных процедур для оказания услуг ранней помощи. Организация первичного приема. Междисциплинарная оценка: Оценка рутин, требующих вмешательства (активность и участие ребенка, трудности); дифференциальная диагностика (причины трудностей в рутинных по МКФ); Углубленная оценка особенностей развития ребенка по важным для каждой рутины доменам; Оценка мотивационных факторов. Разработка и оформление индивидуальной программы ранней помощи, включая ее согласование с родителями (законными представителями). Определение направления вмешательства для каждой жизненной ситуации; определение области трудностей по доменам; постановка целей (ожидаемых результатов) по каждому направлению и области; определение способов достижения каждой цели; составление планов индивидуальной сессии в работе с ребенком и семьей.

Тема 4. Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках индивидуальной программы ранней помощи.

Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях. Содействие развитию общения и речи ребенка. Содействие развитию мобильности и познавательной активности ребенка. Содействие развитию у ребенка самообслуживания, бытовых навыков, поддержка социализации. Психологическое консультирование.

Тема 5. Услуги ранней помощи, оказываемые вне индивидуальной программы ранней помощи.

Пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи. Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи. Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации.

Определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи

Проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи

Разработка индивидуальной программы ранней помощи

Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях

Содействие развитию общения и речи ребенка

Содействие развитию мобильности ребенка

Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков

Содействие развитию познавательной активности ребенка

Психологическое консультирование

Поддержка социализации ребенка

Проведение промежуточной оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи

Проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи
 Пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи
 Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи
 Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела и темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС			
	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	(в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
Тема 1. Организация ранней помощи детям и их семьям в РФ.	2	2		8	Тест Глоссарий	ИДК ПК 3.1 планирует и реализует психолого-педагогическое сопровождение, как отдельного ребенка, так и в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	12
Тема 2. Модели системы оказания услуг ранней помощи детям и их семьям.	2	2		6	Интеллект карта Таблица функционал специалистов СРП	ИДК ПК 3.1 планирует и реализует психолого-педагогическое сопровождение, как отдельного ребенка, так и в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	10
Тема 3. Услуги по определению нужды ребенка и семьи в ранней помощи и разработке индивидуальной программы ранней помощи.	1	2		12	Кейс	ИДК ПК 3.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	15

Тема 4. Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках индивидуальной программы ранней помощи.	4	8		24	Заполнение Бланка первичного приема Интервью о рутинах ИПР по кейсу	ИДК ПК 3.2 осуществляет отбор видов деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования; ИДК ПК 3.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	36
Тема 5. Услуги ранней помощи, оказываемые вне индивидуальной программы ранней помощи.	1	4		12	Схема сопровождения и рекомендации в период адаптации ребенка к ДОО	ИДК ПК 3.1 планирует и реализует психолого-педагогическое сопровождение, как отдельного ребенка, так и в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	17
Итого	10	18		62			90

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

1. Тематика и содержание глоссария.

Терминологический минимум к курсу «Модели и направления раннего вмешательства в развитие ребенка»

Ранняя помощь детям и их семьям: Комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, в семье в целом, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

Дети целевой группы (дети, нуждающиеся в ранней помощи): Дети в возрасте от 0 до 3 лет, имеющие ограничение жизнедеятельности или из группы риска.

Дети группы риска в сфере ранней помощи: Дети в возрасте до 3 лет с риском развития ограничений жизнедеятельности в связи с неблагоприятным воздействием биологических факторов или факторов окружающей среды.

Программа ранней помощи: программа, направленная на обеспечение реализации в регионе комплекса услуг ранней помощи на основе межведомственного взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, медицинских организаций, организаций социального обслуживания, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая негосударственные организации, в том числе социально ориентированные некоммерческие организации

Индивидуальная программа ранней помощи: Документ, оформленный в письменном и электронном виде, составленный на основании оценки функционирования ребенка в контексте влияния факторов окружающей среды, включая взаимодействие и отношения с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье, содержащий цели ранней помощи, естественные жизненные ситуации, в которых планируется их достижение, перечень услуг ранней помощи, объем, сроки, ведущего специалиста, исполнителей, формы и места их оказания.

Междисциплинарная команда специалистов: группа специалистов, работающих в организации, предоставляющей услуги ранней помощи, и участвующих в разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи. Все решения принимаются ими совместно по итогам обсуждения, при этом каждый член команды несет ответственность за свою профессиональную работу. Предполагается, что в междисциплинарную команду могут входить специалист в сфере ранней помощи, врачи различных специальностей, психолог, специалист по социальной работе и другие специалисты. В связи с этим федеральным органам исполнительной власти (в пределах компетенции) и органам государственной власти субъектов Российской Федерации необходимо проработать вопросы об обеспечении специалистов новыми компетенциями при их подготовке и переподготовке, а также при необходимости о внесении изменений в соответствующие образовательные стандарты;

Специалист в сфере ранней помощи: специалист, имеющий высшее образование в области дошкольной или специальной педагогики или психологии детей раннего возраста, а также дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации "Ранняя помощь".

Естественные жизненные ситуации ребенка: Жизненные ситуации дома, вне дома и в обществе, характерные для типично развивающихся сверстников.

Ребенок с ограничением жизнедеятельности: Ребенок, имеющий ограничение активности или возможности участия в естественных жизненных ситуациях вследствие нарушения структур или функций организма, а также влияния факторов окружающей среды.

Функционирование ребенка (функционирование ребенка, нуждающегося в ранней помощи): Положительные проявления активности и участия ребенка в естественных жизненных ситуациях.

Семья: Круг лиц, совместно проживающих с ребенком, включая родителей, опекунов, попечителей, приемных родителей, близких родственников, других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также, при проживании ребенка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - дети и воспитатели группы проживания ребенка.

Услуга ранней помощи: Комплекс профессиональных действий, направленных на достижение целей ранней помощи детям и их семьям.

Пролонгирование услуг ранней помощи - услуги ранней помощи могут быть пролонгированы для детей старше 3-х лет по ежегодному решению консилиума организации, предоставляющей услуги ранней помощи, в том числе, с целью подготовки к переходу и сопровождения в ходе адаптации ребенка в образовательной организации.

Потребители услуг ранней помощи: Дети целевой группы и их семьи.

Поставщик услуг ранней помощи: государственная организация/учреждение системы социальной защиты, здравоохранения, образования или негосударственная организация, в которой создано специализированное структурное подразделение, предоставляющее услуги ранней помощи на основании настоящего стандарта.

2. Интеллект карта Принципы реализации услуг ранней помощи

Изучите Примерный стандарт «Услуги ранней помощи детям и их семьям»

Выделите принципы оказания ранней помощи. Оформите интеллект карту.

Принципы построения работы подразделений ранней помощи:

- бесплатность (услуги ранней помощи предоставляются без взимания платы с родителей/законных представителей);
- доступность (услуги ранней помощи доступны для получателей);
- регулярность (услуги ранней помощи в рамках индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП) предоставляются получателям на регулярной основе в течение всего времени ее действия);
- открытость (информация об услугах ранней помощи открыта для родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми целевой группы лиц);
- семейноцентрированность (специалисты организации-поставщика услуг ранней помощи содействуют вовлечению родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми целевой группы лиц в процесс ранней помощи, в том числе в оценочные процедуры, составление и реализацию ИПРП, а также в оценку её эффективности);
- индивидуальность (услуги ранней помощи предоставляются в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка и семьи);
- естественность (услуги ранней помощи оказываются преимущественно в ЕЖС);
- уважительность (услуги ранней помощи предоставляются потребителям в уважительной манере, с учетом их индивидуальных, семейных, религиозных и этно-культурных особенностей, ценностей, установок, мнений, приоритетов);
- командная работа (услуги ранней помощи предоставляются междисциплинарной командой специалистов из разных областей знаний о ребенке и семье, и/или специалистом в сфере ранней помощи, объединяющим в своей работе разные области знаний о ребенке и семье и получающим консультации со стороны междисциплинарной команды специалистов);
- компетентность (услуги ранней помощи предоставляются специалистами, имеющими необходимую квалификацию и соответствующие компетенции в области ранней помощи);
- научная обоснованность (при оказании услуг ранней помощи специалисты используют научно-обоснованные методы и технологии ранней помощи);

3. Таблица функционал специалистов СРП

Изучите Раздел Кадровое обеспечение службы ранней помощи в пособии Соколова, А. В. Оказание услуг ранней помощи детям и их семьям : учебное пособие / А. В. Соколова, Е. Ю. Темникова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7186-2010-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379031> (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

<https://reader.lanbook.com/book/379031?lms=5db3d6f21f7b7aa6850c2a2181768433https://reader.lanbook.com/book/379031?lms=5db3d6f21f7b7aa6850c2a2181768433>

Составьте таблицу «Функционал специалистов СРП»

Наименование специальности	Трудовая функция	Цель работы	Формы работы
Руководитель службы ранней помощи			
Диспетчер			

Психолог			
Специальный педагог			
Специалист по ранней коммуникации (логопед)			
Физический терапевт (специалист по двигательному развитию)			
Специалист по социальной работе			
Педиатр развития			
Невролог			
Эрготерапевт			

4. Разработайте Кейс для оценки нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи и разработке индивидуальной программы ранней помощи.

Изучите раздел «Выявление детей, потенциально нуждающихся в ранней помощи, и их направления на получение услуг ранней помощи» в Методических рекомендациях по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям.

Раздел 3 Пособия <https://reader.lanbook.com/book/379031?lms=51263cba65e69900e8597411e94d2cf5>

Составьте кейс описание случая обращения для принятия решения о направлении ребенка в службу ранней помощи.

1. Выявление детей в возрасте до 3 лет, потенциально нуждающихся в ранней помощи, осуществляется в организациях и учреждениях здравоохранения, социальной защиты, образования, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьях.

2. К потенциально нуждающимся в получении услуг ранней помощи относятся следующие категории детей:

- ребенок в возрасте от рождения до трех лет имеет статус «ребенок-инвалид», подтвержденный действующей справкой об установлении категории «ребенок-инвалид», выданной учреждением медико-социальной экспертизы;

- у ребенка в возрасте от рождения до трех лет выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящие к нарушениям функций организма, задержка развития. Факт наличия нарушения функции(й), заболевания, задержки развития подтверждается справкой, выданной медицинской организацией;

- ребенок в возрасте от рождения до трех лет, воспитывается в государственном (муниципальном) учреждении, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- ребенок в возрасте от рождения до трех лет воспитывается в семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, что выявляется организациями социального обслуживания, помощи семье и детям, органами опеки и попечительства;

- ребенок в возрасте от рождения до трех лет относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, что подтверждено заключением, выданным психолого-медико-педагогической комиссией;

- беспокойство семьи по поводу развития, трудностей поведения и адаптации ребенка в возрасте до 3-х лет. Родители (законные представители) подают заявление в организацию, являющуюся поставщиком услуг ранней помощи.

5. Заполните Бланк Первичного приема/оценки (бланк карты в Приложении 1 к программе дисциплины)

Цель: выяснить нуждается ли ребенок и его семья в программе раннего вмешательства, программе сопровождения, консультировании

Задачи первичного приема:

1. Установление отношений с семьей:

Что делают специалисты	Как
Обеспечение контакта	
Вовлечение в беседу	
Управление беседой	
Безусловное положительное отношение, проявление теплоты и заботы	
Эмпатия специалиста и контейнирование	
Безоценочное принятие жизненного опыта родителей	

2. Оценка функционирования ребенка, определение того, что ребенок уже умеет делать хорошо, есть ли у него трудности, с чем связаны эти трудности.

Проведение первичной оценки

- Сбор начальных данных о ребенке и семье (беседа с мамой)
- Оценка потребностей семьи и ребенка (жалобы – запрос)
- Проведение первичной оценки с точки зрения наличия функциональных способностей и трудностей в 9 областях (на основе наблюдения, беседы, диагностических проб, результатов диагностического опросника)
- Оценка факторов окружающей среды
- Оценка соматического здоровья
- Оценка состояния функций и структур организма и их влияния на развитие ребенка (осмотр, знакомство с медицинскими документами, беседа с мамой)
- Оценка зрения и слуха (документы, скрининги)
- Обсуждение и согласование с родителями результатов первичной оценки.

Процедура первичного приема:

1	Приветствие и знакомство с семьей	7 мин
2	Сообщение о цели ПП, о времени, которое он может занять	
3	Знакомство с планом первичной оценки	5 мин
4	Выяснение запроса семьи	
5	Проведение первичной оценки	25-30 мин
6	Согласование представлений специалистов и родителей о ребенке	
7	Предоставление родителям информации или профессиональной рекомендации согласно их запросу	10-15 мин
8	Обсуждение и принятие решения о дальнейших действиях	5 мин
9	Окончание (суммируйте содержание приема, спросите о соответствии происшедшего ожиданиям родителей)	3 мин

10	Прощание	
----	----------	--

Распределение ролей между специалистами на первичном приеме:

- **имеется один ответственный за ведение приема**
- **соблюдается правило «общего поля»**
- **специалисты распределили ответственность за проведение процедур первичной оценки:**
✓ в то время, пока один специалист проводит первичную оценку, второй специалист вместе с мамой включены в наблюдение, беседу, практические пробы
- **проводится общее (2 специалиста и семья) обсуждение результатов приема и общее принятие решения о дальнейших действиях**

6. Интервью о повседневных рутин.

Изучите вопросы к интервью в Приложении 2 к программе. Выберите из перечня одну из рутин, интервью по которой, вы проведете. Изучите вопросы которые необходимо задать для ее описания. Опишите рутину в бланке интервью

ПЕРЕЧЕНЬ РУТИН

Просыпается

Ходит в туалет/смена подгузника

Умывается/купается

Одевается/раздевается

Кушает/кормление

Самостоятельно играет с игрушками/предметами

Играет вместе с взрослым человеком

Играет с другими детьми

Занимается за столом

Читает с вами книжки/слушает истории

Проводит свободное время

Прогулка вне дома

Беседует с вами/Интересуется чем-либо/задает вам вопросы

Участствует в домашних делах

Засыпает, спит

Вопросы для описания рутины:

Рутинa «Просыпание»

- Кто обычно просыпается первым?
- Где ваш ребенок обычно спит?
- Как ваш ребенок дает вам знать, что он проснулся?
- Он хочет, чтобы вы его сразу подняли? Если это так, счастлив ли он, когда вы его взяли?
- Или он любит побыть сам с собой в течение нескольких минут? Что он в это время делает?
- Что делают в это время остальные члены семьи?

- Это хорошее время? Есть ли что-ни будь, что вы хотели бы изменить в этой рутине?

Рутинa «Смена подгузника / туалет / одевание»

- Носит ли ваш ребенок подгузники?
- Есть ли проблемы со сменой подгузников?
- Что ваш ребенок делает, пока вы меняете ему подгузник?
- Использует ли ваш ребенок туалет? Как? Самостоятельно?
- Как он вам дает понять, когда он хочет в туалет?
- Как обстоит дело с одеванием? Как оно происходит?
- Кто помогает вашему ребенку одеваться?
- Помогает ли ребенок в процессе одевания? Как? Что он может сделать сам?
- Какое у него настроение при этом?

Рутинa «Подготовка к еде».

- Как вы справляетесь с подготовкой к ужину/завтраку/обеду? Что обычно происходит в течение этого времени?
- Что ваш ребенок делает, пока вы готовите еду?
- Как и во что он может играть независимо в то время, когда вы находитесь в кухне?
- Кто в течение этого времени еще находится дома?
- Это напряженное время для вас или все в порядке?

Рутинa «Кормление / прием пищи / питье»

- Как ребенок дает вам понять, что он хочет кушать?
- Как происходит процесс кормления / приема пищи?
- Помогает ли вам кто-нибудь кормить ребенка? Кто?
- Как часто ребенок кушает?
- Где обычно ваш ребенок кушает?
- Как ребенок дает вам понять, что он наелся?
- Что обычно делают в это время другие члены семьи?
- Ребенку нравится время приема пищи? Откуда вы знаете?

Рутинa «Сборы на прогулку/поездку/путешествие»

- Как вы сообщаете ребенку, что собираетесь идти с ним куда-то?
- Кто обычно помогает вашему ребенку собраться? Где вы собираетесь?
- Любит ли ваш ребенок выходить гулять? Откуда вы знаете?
- Являются ли сборы стрессовой деятельностью?

Рутинa «Прогулки вне дома»

- Гуляете ли вы с ребенком на открытом воздухе?

- Что вы делаете? Что делает ребенок?
- Как он адаптируется в окружении?
- Как он взаимодействует с другими людьми/детьми?
- Есть ли игрушки или игры, занятия которыми он увлекается на свежем воздухе?
- Как ваш ребенок дает вам знать, когда он хочет сделать что-то другое?
- Какие вещами или занятиями интересуется ваш ребенок на улице?
- Это приятное время для всех?

Рутинa «Игра»

- С чем ваш ребенок любит играть?
- Сколько он играет самостоятельно? Можете ли вы делать другие дела, в то время как он играет?
- Как он справляется с игрушками?
- Как он позиционирует себя?
- Как он получает то, что хочет?
- Как он общается в это время? Как он дает вам знать, если он хочет чего-то?
- Вовлекается ли он в игры с членами семьи? Иницирует ли игру?
- Как на счет сверстников?
- Интересуется ли ваш малыш книжками?
- Как вы считаете, обычно время игры приятное время для вас и ребенка?

Рутинa «Проводить свободное время»

- Что ваша семья обычно делает, когда вы отдыхаете дома?
- Как ваш ребенок участвует в этой деятельности?
- Как ваш ребенок взаимодействовать с другими членами семьи?
- Смотрит ли ваша семья телевизор? Будет ли ваш ребенок смотреть телевизор?
- Что он хочет смотреть? Как долго он будет смотреть телевизор?
- Есть ли у него любимая программа / передача?
- Есть ли что-нибудь, что вы хотели бы сделать в вечернее время, но не можете?

Рутинa «Купание»

- Как проходит купание? (ванна, душ)
- Кто обычно помогает вашему ребенку купаться?
- Как он позиционирован во время мытья?
- Любит ли ребенок воду? Откуда вы знаете?
- Как он участвует в процессе купания или игре в воде? Плескается ли он в воде?
- С какими игрушками он любит играть во время мытья?
- Как она с вами общаться? Что вы говорите?

- Считаете ли время купания, как правило, хорошим временем? Если нет, что можно было сделать его лучше?

Рутинa «Время подготовки ко сну / Засыпание»

- Как проходит время укладывания / отхода ко сну?
- Кто обычно укладывает ребенка в постель?
- Есть ли у вас ритуал во время укладывания и засыпания?
- Как он засыпает?
- Как ваш ребенок успокаивается?
- Спит ли ребенок всю ночь? Что произойдет, если он проснется? Кто просыпается вместе с ним?
- Время перед сном спокойное или напряженное время для вашей семьи?

Продуктовый магазин

- Как вы обычно ходите в продуктовый магазин? Берете ли вы своего ребенка с вами?
- Сидит ли он в корзине магазина или в своей коляске?
- Нравится ли ему быть в магазине?
- Как он участвует в процессе покупок? Нужно ли вам занимать / отвлекать малыша или он доволен происходящим?
- Как он реагирует на других людей в магазине?
- Как он общается с вами и другими в это время?
- Есть что-нибудь, что бы сделало поход в магазин с вашим ребенком легче?

7. Разработка ИПРП по кейсу

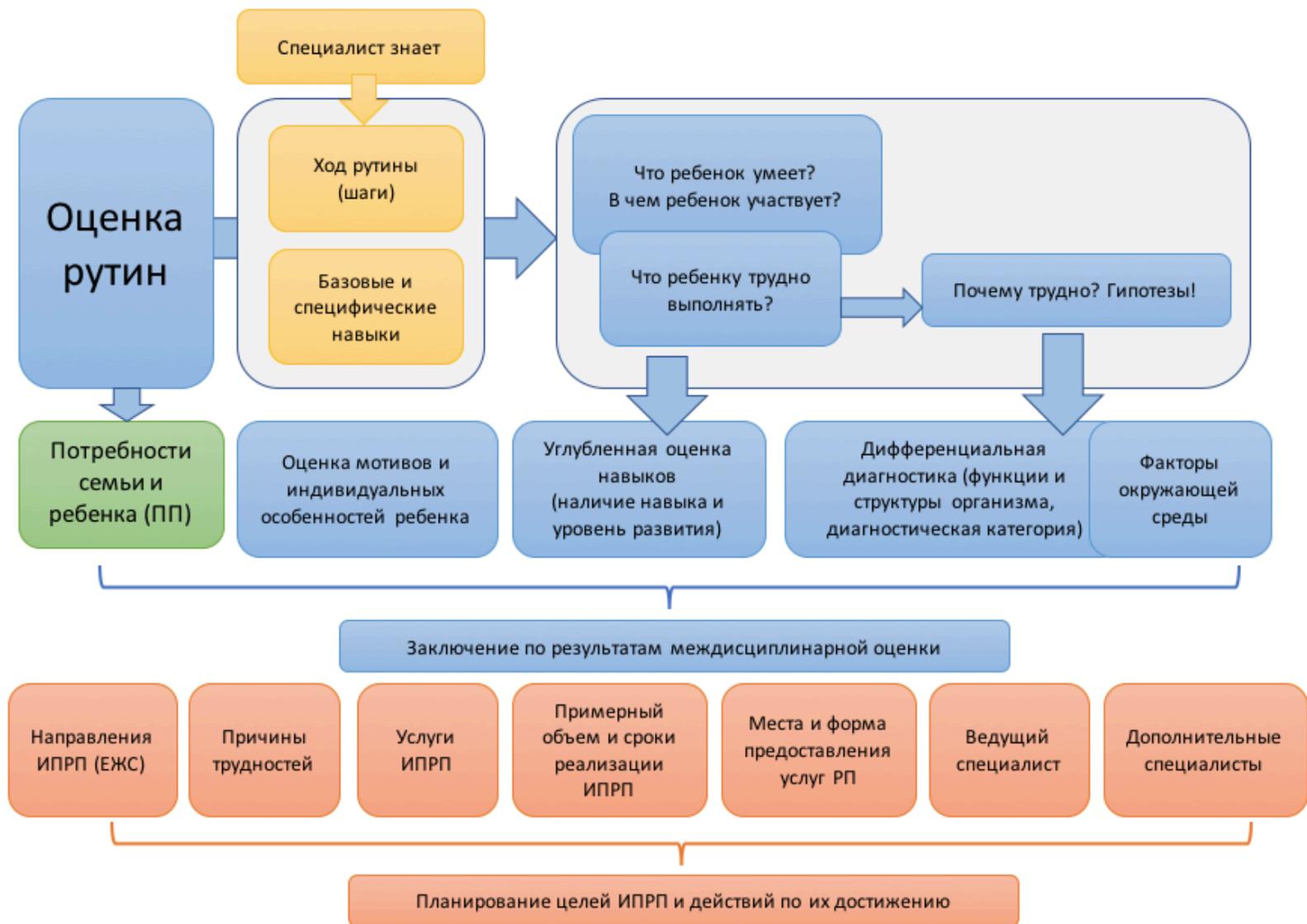
Изучите Схему «Этапы составления ИПРП. Пример заполнения ИПРП для ребенка с проблемами в проживании повседневных жизненных ситуаций. Составьте ИПРП по одной рутине по выбору.

- Разработка ИПРП осуществляется ведущим специалистом совместно с родителями (законными представителями), с учетом мнения специалистов, привлекаемых к реализации ИПРП.
- ИПРП должна быть разработана в течение 20 рабочих дней от даты заключения договора с родителями (законными представителями) об оказании услуг ранней помощи.
- ИПРП составляется на срок не более 6 месяцев и пересматривается регулярно не реже 1 раза в 3 месяца, и может быть пролонгирована при отсутствии критериев её завершения.
- ИПРП должна быть подписана ведущим специалистом, родителем (законным представителем) ребенка.

ИПРП должна включать:

- формальные данные о ребенке - получателе услуг ранней помощи;
- результаты оценочных процедур;
- цели ИПРП,
- перечень естественных жизненных ситуаций, в которых ИПРП реализуется;
- перечень услуг ранней помощи и количественные показатели их предоставления: длительность и периодичность оказания услуг, места и формы их предоставления;

- срок реализации ИПРП;
- фамилию, имя, отчество и контактные данные ведущего специалиста;
- фамилию, имя, отчество дополнительных специалистов;
- фамилию, имя, отчество и контактные данные родителя (законного представителя).



8. Схема сопровождения и рекомендации в период адаптации ребенка к ДОО

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Шульга, Татьяна Ивановна. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 208 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497403>, <https://urait.ru/book/cover/3E333DAD-7AB0-43E7-90BB-ED9B6B54CB18>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-13473-5 : 889.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/497403> (дата обращения: 11.05.2022). +
2. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 183 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470978>, <https://urait.ru/book/cover/9C45073D-B31F-422E-B96D-E5C1BFC1AA1D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10152-2 : 449.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470978> (дата обращения: 24.06.2021). +
3. Соколова, А. В. Оказание услуг ранней помощи детям и их семьям : учебное пособие / А. В. Соколова, Е. Ю. Темникова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7186-2010-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379031> (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Психология развития [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Психология" / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; ред. Т. Д. Марцинковская. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 528 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0749-9 : Кол-во 16 экз.+
2. Ранняя диагностика и коррекция [Текст] : практическое руководство. В 2 т. Т. 2. Нарушения поведения / ред. У. Б. Брак. - М. : Академия, 2007. - 304 с. - ISBN 978-5-7695-2647-3. - ISBN 978-5-7695-2645-9. Кол-во 15 экз.+
3. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭБК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-0749-9 : 703.28 р. +
4. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00893-5 18 экз. +

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных ACS Web Editions
- Научная база данных Nature Chemistry
- Научная база данных Nature Biotechnology
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Научная база данных Taylor & Francis Group Journals
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- **Web of Science (WOS)**
- Scopus.
- Электронные издания Optical Society of America
- Журналы American Institute of Physics
- Электронные издания American Mathematical Society
- Электронные издания American Physical Society
- Электронные издания Wiley
- Архив научных журналов (НЭЙКОН)

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- ПОЛПРЕД
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2017)
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>(дата обращения 8.01.2017)
Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>(дата обращения 8.01.2017)
Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/> (дата обращения 8.01.2017)
Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> (дата обращения 8.01.2017)
Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2017)
Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2017)
ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2017)
Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
(дата обращения 8.01.2017)
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2017)
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2017)
РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2017)
РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2017)
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2017)
Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2017)
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html (дата обращения 8.01.2017)
Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/> дата обращения 8.01.2017)
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.gpntb.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.scsml.rssi.ru> (дата обращения 8.01.2017)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине, предусмотренные учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	<i>Информационная лекция. Информационная лекция с элементами обратной связи, с элементами дискуссии. Проблемная лекция. Лекция-визуализация.</i>
2.	Практические занятия	<i>Семинар по обобщению и углублению знаний. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами моделирования. Семинар-практикум с использованием кейс технологии. Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Практикум по проведению, анализу и представлению результатов интервьюирования.</i>
3.	Самостоятельная работа обучающихся в ходе аудиторных занятий	<i>Представление интеллект карт, анализ функционала специалистов СРП, оценка и решение кейсов, анализ результатов интервью оценка постановки целей РП и программе ранней помощи презентация схемы сопровождения и рекомендаций в период адаптации ребенка к ДОО.</i>

Наименование тем лекционных занятий с использованием образовательных технологий

Тема занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1. Организация ранней помощи детям и их семьям в РФ.	<i>Лекция-визуализация</i>	2
Тема 2. Модели системы оказания услуг ранней помощи детям и их семьям.	<i>Лекция-диалог</i>	2

Тема 3. Услуги по определению нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи и разработке индивидуальной программы ранней помощи.	<i>Информационная лекция с элементами об- ратной связи. Лекция дискуссия.</i>	1
Тема 4. Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках индивидуальной программы ранней помощи.	<i>Лекция-визуализация.</i>	4
Тема 5. Услуги ранней помощи, оказываемые вне индивидуальной программы ранней помощи.	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций.</i>	1
Итого		10

Наименование тем практических занятий с использованием образовательных технологий

Тема занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1. Организация ранней помощи детям и их семьям в РФ.	<i>Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами моделирования.</i>	2
Тема 2. Модели системы оказания услуг ранней помощи детям и их семьям.	<i>Практикум по проведению, анализу и представлению результатов диагностики.</i>	2
Тема 3. Услуги по определению нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи и разработке индивидуальной программы ранней помощи.	<i>Практикум по проведению, анализу и представлению результатов диагностики.</i>	2
Тема 4. Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках индивидуальной программы ранней помощи.	<i>Семинар-практикум с использованием кейс технологии.</i>	8
Тема 5. Услуги ранней помощи, оказываемые вне индивидуальной программы ранней помощи.	<i>Практикум</i>	4
Итого		18

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины в ходе выполнения заданий СРС. Виды заданий по всем формам контроля позволяют оценивать сформированность компетенции

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

8.2.1. В четвертом семестре проводится промежуточная аттестация в форме экзамена

При проведении промежуточного контроля в 4 семестре обучающемуся необходимо продемонстрировать наличие сформированных на базовом уровне компетенций через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Профессиональные компетенции:

ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ИДК ПК 3.1 планирует и реализует психолого-педагогическое сопровождение, как отдельного ребенка, так и в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

Знать: модели и направления раннего вмешательства в развитие ребенка для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи.

Уметь: выстраивать и реализовывать направления раннего вмешательства в развитие ребенка для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи в условиях семейного воспитания и образовательной организации.

ИДК ПК 3.2 осуществляет отбор видов деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования;

Знать: виды деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их семей в рамках моделей и направлений раннего вмешательства.

Уметь: осуществлять отбор направлений и видов деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их семей в рамках моделей и направлений раннего вмешательства

ИДК ПК 3.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Знать: психолого-педагогические приемы и технологии раннего вмешательства для сопровождения развития и воспитания детей раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Уметь: применять психолого-педагогические приемы и технологии раннего вмешательства для сопровождения развития и воспитания детей раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Итоговая оценка по дисциплине, формируется по результатам экзамена и с учетом текущего контроля успеваемости обучающегося по данной учебной дисциплине.

К экзамену обучающийся не допускается если:

1. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
2. Обучающийся не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
3. Обучающийся не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.
4. Обучающийся не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста.

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, выполнивший задания самостоятельной работы в объеме не менее 85%, обна-

руживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, выполнивший задания самостоятельной работы в объеме не менее 67%, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, выполнивший задания самостоятельной работы в объеме не менее 50%, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценки «не удовлетворительно» заслуживает обучающийся, выполнивший задания по дисциплине менее 50 % средней оценки по заданиям. Не обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Сравнительный анализ понятий «раннее вмешательство» и «ранняя помощь детям и их семьям».
2. Определение, цели ранней помощи, целевая группа.
3. Порядок предоставления ранней помощи, услуги и специалисты.
4. Модели командной работы специалистов в ранней помощи. Междисциплинарное взаимодействие.
5. Определение и функционал работы специалиста ранней помощи. Организация работы специалиста ранней помощи.
6. Содержательные принципы ранней помощи: семейной-ориентированности, функциональной направленности, принцип опоры на собственную активность ребенка, принцип обучения в естественных жизненных ситуациях.
7. Биопсихосоциальный подход и международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.
8. Технология проведения первичного приема. Содержание первичного приема.
9. Проведение скрининговой оценки функционирования ребенка на основе МКФ и онтогенетических таблиц, изучение проблем по доменам.
10. Подготовка заключения по результатам первичного приема и консультирование семьи по результатам первичного приема.
11. Понятие, цели и специфика проведения оценочных процедур для разработки программы помощи на основе междисциплинарного подхода.
12. Естественные жизненные ситуации, как основа для проведения оценочных процедур.
13. Компоненты оценочных процедур и алгоритм проведения оценочных процедур.

14. Оценка функционирования ребенка в ежедневных жизненных ситуациях: технология проведения.
15. Технология проведения углубленной оценки уровня развития у ребенка навыков в различных областях функционирования.
16. Анализ факторов, связанных со здоровьем, состоянием структур и функций организма.
17. Способы изучения интересов и предпочтений ребенка.
18. Анализ результатов оценочных процедур и подготовка заключения.
19. Индивидуальная программа ранней помощи.
20. Услуга ранней помощи «Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях».
21. Постановка функциональной цели ИПРП. Процесс составления и реализация Индивидуальной программы ранней помощи.
22. Планирование и проведение обучающих сессий.
23. Проведение промежуточной оценки эффективности Индивидуальной программы ранней помощи.
24. Практические приемы улучшения функционирования ребенка раннего возраста с нарушениями развития в ежедневных жизненных ситуациях.
25. Принцип «обучения ребенка в естественной среде» или «раннее вмешательство, основанное на ежедневных рутинных».
26. Возможные трудности в рутинных и способы их преодоления. Рекомендации по улучшению рутины.
27. Стратегии повышения компетентностей родителей и других членов семьи.
28. Практические приемы улучшения развития ребенка раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности в различных областях.
29. Эмоциональное благополучие ребенка, как фактор, влияющий на способность ребенка обучаться. Роль родителя как игрового партнера.
30. Выстраивание трансдисциплинарным специалистом партнерских отношений с семьей.
31. Практические приемы улучшения развития ребенка раннего возраста в областях коммуникации, познания, двигательной области и области межличностного взаимодействия.
32. Оценка результатов ранней помощи для детей и семей.
33. Региональная система ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации.
34. Регламентация услуг ранней помощи, порядок их предоставления и их отличие от услуг других ведомств.
35. Федеральные документы по ранней помощи детям и семьям.
36. Межведомственный координационный совет: цели и задачи деятельности, участники. Обеспечение межведомственного взаимодействия участников системы ранней помощи, включая использование единой ИС.
37. Региональный ресурсно-методический центр и его роль в региональной системе.
38. Программа развития системы ранней помощи детям и семьям в субъекте Российской Федерации.
39. Помещения и оборудование для оказания услуг ранней помощи.
40. Оценка эффективности региональной системы ранней помощи детям и семьям.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Разработчик: Багадаева О.Ю., к.п.н., доцент

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Приложение 1

Бланк первичной оценки функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка
(создан на основе ICF CHECKLIST Version 2.1a, Clinician Form for International Classification of Functioning, Disability and Health)

Разработчик АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства» ©

Дата приёма	
Специалист(ы)	
Фамилия, имя ребенка	
Дата рождения, возраст	
Адрес, телефон, эл почта	
На приеме с:	

Состав семьи (кто ухаживает):	
-------------------------------	--

Кто направил:	
---------------	--

Жалобы, трудности в повседневной жизни, запрос:	
---	--

Скрининг развития:

Когнитивное	Понимание речи	Продуцирование речи
Крупная моторика	Мелкая моторика	Социальное
Самообслуживание	М-ЧАТ*	

М-СНАТ или - М-СНАТ-R - инструмент диагностики, который позволяет определить риск аутизма у ребенка в возрасте 16-30 месяцев. Он состоит из 20 вопросов для родителей. Доступен по ссылке <https://test.autism.help/>

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
Научение и применение знаний (d1)	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Проявляет познавательный интерес					
Целенаправленно использует органы чувств – смотрит и/или наблюдает					
Целенаправленно использует органы чувств – слушает					
Способ получения знаний – копирование					
Способ получения знаний – общение (задает вопросы)					
Способ получения знаний – игра (социальная, с предметами, игра-исследование, двигательная, на решение проблем, игра-притворство)					
Приобретает практические навыки – использование предметов по назначению					
Приобретает практические навыки – праксис					
Применение знаний – концентрация внимания					
Умение принимать решение - делает выбор					
Умение принимать решение – решает практические проблемы					

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
Общие задачи и требования (d2)	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умеренные	тяжелые
выполнение одной простой задачи					
выполнение нескольких простых задач по порядку					
выполнение сложной задачи (одевание, мытье рук и др.)					
следование распорядку дня					
управление стрессом					
адаптация к изменениям и временным требованиям (например, в распорядке дня)					

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
Коммуникация (d3)	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Смотрит в лицо собеседника					
Внимателен к собеседнику					
Слушает собеседника					
Подражает звукам					
Соблюдает очередность					
Координирует взгляд, жест и/или вокализацию					
Понимает вербальные сообщения					
Понимает жестовые сообщения					
Продуцирование сообщений					
Разговор					

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
Мобильность (d4)	Описание активности и участия	Трудности реализации			
Крупная моторика		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Поддержание положения тела – лежа на спине					
Поддержание положения тела – лежа на животе					
Поддержание положения тела – лежа на боку					
Поддержание положения тела – сидя на полу / на стуле					
Поддержание положения тела – стоя					
Переходы из одного положения тела в другое					
Способ перемещения					
Тонкая моторика		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Дотягивание					
Хватание					
Удержание					
Отпускание					
Перенос					
Подтягивание					
Отталкивание					
Манипулирование					
Бимануальная активность					

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
Забота о собственном теле и здоровье (d5)	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Умение мыться					
Уход за частями тела - умение чистить зубы					
Уход за частями тела - причесываться					
Уход за частями тела - чистить нос					
Управление физиологическими отправлениями					
Одевание, раздевание					
Прием пищи и питье					
Забота о здоровье					
Бытовая жизнь (d6)		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Помощь родителям в повседневных делах					

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
Межличностное взаимодействие (d7)	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Соблюдение социальных правил во время взаимодействия					
Соблюдение социальной дистанции во время взаимодействия					
Взаимодействие - интерес к человеку					
Взаимодействие - инициация и поддержание взаимодействия					
Взаимодействие - разделение интересов и эмоций					
Взаимодействие - совместное внимание					
Взаимодействие - физический контакт					
Взаимодействие - дифференциация между людьми					
Основные жизненные сферы (d8)		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Дошкольное образование (участие)					
Участие в игре – одиночная игра					
Участие в игре – проявляет интерес к играм других					
Участие в игре – параллельная игра					
Участие в игре – общая совместная игра					
Участие в общественной жизни (d9)		нет	легкие	умеренные	тяжелые
<ul style="list-style-type: none"> - развивающий центр - детская площадка, парк - поездки - магазины - праздники 					

ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (помогают или мешают активности и участию ребенка)

Е1 ПРОДУКЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ - продукты, лекарства, одежда, обувь, бытовые приборы - специализированное оборудование для индивидуального использования (протезы, ортезы, и пр.) - средства передвижения - оборудование для коммуникации, для приобретения знаний - обустройство жилья	Е3 ПОДДЕРЖКА И ВЗАИМОСВЯЗИ (семья и ближайшие родственники, друзья, знакомые семьи, профессиональные медицинские работники, другие):	Е4 УСТАНОВКИ

Медицинский анамнез:

Срок гестации _____ по Апгар _____

Период новорожденности _____

Вскармливание _____

Перенесенные заболевания _____

Результаты медицинского осмотра:

Диагноз медицинский (по МКБ 10) _____

Вес _____ Рост _____ Окружность головы _____ Грудь _____

Питание (состав пищи, количество порции, консистенция, продолжительность времени приема пищи, сколько раз в сутки, временные промежутки, поза _____

Функции и структуры организма

Функции	Наличие нарушений	Степень выраженности
b1. УМСТВЕННЫЕ ФУНКЦИИ b110 Функции сознания b117 Интеллектуальные функции b130 Волевые и побудительные функции b134 Функции сна b140 Функции внимания, памяти, восприятия b152 Функции эмоций		
b2. СЕНСОРНЫЕ ФУНКЦИИ И БОЛЬ: b210 Функции зрения b230 Функции слуха b235 Вестибулярные функции b280 Боль		
b3. ФУНКЦИИ ГОЛОСА И РЕЧИ:		
b4. ФУНКЦИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ, КРОВИ, ИММУННОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ: b410 Функции сердца b430 Функции системы крови b435 Функции иммунной системы (аллергические реакции, гиперчувствительность) b440 Функции дыхания		
b5. ФУНКЦИИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ, ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМ И МЕТАБОЛИЗМА b510 Функции приема пищи b515 Функции пищеварения b525 Функции дефекации b530 Функции сохранения массы тела b555 Функции эндокринных желез		
b6. УРОГЕНИТАЛЬНЫЕ И РЕПРОДУКТИВНЫЕ ФУНКЦИИ b620 Функции мочеиспускания		
b7. НЕЙРОМЫШЕЧНЫЕ, СКЕЛЕТНЫЕ И СВЯЗАННЫЕ С ДВИЖЕНИЕМ ФУНКЦИИ b710 Функции подвижности суставов b730 Функции мышечной силы и тонуса b760 Контроль произвольных двигательных функций b765 Непроизвольные двигательные функции		
b8. ФУНКЦИИ КОЖИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ СТРУКТУР		

Структуры	Наличие нарушений	Степень выраженности
s1. СТРУКТУРЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ s110 Структура головного мозга s120 Спинной мозг и относящиеся к нему структуры		
s2. ГЛАЗ, УХО И ОТНОСЯЩИЕСЯ К НИМ СТРУКТУРЫ		
s3. СТРУКТУРЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ГОЛОСООБРАЗОВАНИИ И РЕЧИ		
s4. СТРУКТУРЫ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ, ИММУННОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ s410 Структура сердечно-сосудистой системы s430 Структура дыхательной системы		
s5. СТРУКТУРЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ, МЕТАБОЛИЗМУ И ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЕ		
s6. СТРУКТУРЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К УРОГЕНИТАЛЬНОЙ И РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМАМ s610 Структура мочевыделительной системы s630 Структура репродуктивной системы		
s7. СТРУКТУРЫ, СВЯЗАННЫЕ С ДВИЖЕНИЕМ s710 Структура головы и области шеи s720 Структура области плеча и верхней конечности s740 Структура тазовой области и туловища s750 Структура нижней конечности		
s8. КОЖА И ОТНОСЯЩИЕСЯ К НЕЙ СТРУКТУРЫ		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О НАЛИЧИИ У РЕБЕНКА ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По домену 1 «Научение и применение знаний»	
По домену 2 «Общие задачи и требования»	
По домену 3 «Коммуникация»	
По домену 4 «Мобильность»	
По домену 5 «Забота о собственном теле и здоровье»	
По домену 6 «Бытовая жизнь»	
По домену 7 «Межличностное взаимодействие»	
По домену 8 «Основные жизненные сферы»	
По домену 9 «Участие в общественной жизни»	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ (нуждается ли ребенок в Индивидуальной программе ранней помощи)

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Интервью о повседневных рутинах

RBI-SAFER Combo Combination of the
Routines-Based Interview Report Form (McWilliam, 2003)
and the Scale for Assessment of Family Enjoyment
within Routines (Scott & McWilliam, 2000) R. A. McWilliam (2006)

Эта форма предназначена для проведения интервью о повседневных рутинах. Специалист проводит интервью, второй человек (ассистент) заполняет форму, суммируя информацию.

Заполнение формы:

Впишите информацию в Таблицу 1.

Сделайте несколько копий Таблицы 2. Количество копий соответствует количеству рутин, про которые вы будете говорить.

Описание каждой рутины записывается отдельно.

Полный перечень рутин Приложение 1.

Обсуждая рутины, используйте вопросы для каждой рутины из Приложения 2.

ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ 2.

СТРОКА 1. Для каждой рутины напишите ее название, например, просыпание, завтрак, мытье рук и пр.

СТРОКА 2. Используя вспомогательные вопросы, обсудите с родителем, как протекает рутина. Кратко запишите описание рутины.

СТРОКА 3. Кратко опишите вовлеченность / участие ребенка, например, *протягивает руки во время одевания, внимательно слушает во время чтения, подпевает во время пения и пр.*

СТРОКА 4. Кратко опишите, что может делать ребенок сам, например, *сам пьет из чашки, сам расстёгивает молнию, сам выбирает во что играть и пр.*

СТРОКА 5. Кратко опишите, как ребенок участвует в общении во время рутины, например, *сообщает о том, что хочет попить во время еды, спрашивает, о том, что будет на завтрак, улыбается и смеется, когда мама поет песенку и пр.*

Если интервьюер не получил информации по разделам 3, 4, 5, напишите «Нет информации».

СТРОКА 6. Когда рутина обсуждена полностью, спросите, насколько родитель удовлетворен тем, как она происходит. Попросите его оценить удовлетворенность по шкале от 1 до 5 баллов. Обведите соответствующую оценку.

СТРОКА 7. Обведите все области, навыки из которых необходимы для выполнения рутины.

ТАБЛИЦА 1

Имя, фамилия ребенка	
Дата рождения, возраст	
Кто участвует в интервью	
Интервьюер	
Дата интервью	

1. Название рутины				
2. Описание рутины				
3. Вовлеченность				
4. Самостоятельность				
5. Социальное взаимодействие				
6. Удовлетворенность рутиной (обведите одну цифру):				
1	2	3	4	5
Не удовлетворены				Удовлетворены полностью
7. Какие области развития играют решающую роль в выполнении рутины (обведите все, что считаете нужным)				
Моторика: крупная мелкая	Умственное	Коммуникативное	Социальное Эмоциональное	Выполнение задач

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАННЕЙ ПОМОЩИ

Дата составления _____
 ФИО ребенка _____
 ФИО родителей _____
 Ведущий специалист _____

Направление (ежедневная жизненная ситуация): ЕДА			
Услуга РП	Цели для ребенка	Цели для родителей	Цели адаптации окружающей среды
1. Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в ЕЖС	1. Дима кушает привычную еду без трудностей каждый прием пищи во время кормления	1. Взрослый сидит напротив Димы во время кормления. 2. Мама произносит «Ам!» каждый раз перед тем, как кладет ложку в рот Диме. 3. Мама прикасается кончиком ложки к нижней губе Димы и ждет, когда он САМ возьмет пищу в рот. 4. Мама придерживается низкого темпа кормления, предлагает следующую порцию пищи, когда Дима проглотит предыдущую. 5. Мама не подбирает еду с подбородка ложкой, а использует салфетку. 6. Мама разговаривает с Димой во время еды, объясняет ему, что он кушает, что происходит рядом, кто сидит рядом, и так далее. Мама сама становится для Димы мультиком. 7. Мама кормит Диму не более 15 минут, позволяя ему кушать медленно, играть с ней во время еды и общаться.	1. Для кормления используется маленькая ложечка. 2. Объем пищи для разового приема составляет не более 200 грамм. 3. Тарелка с едой стоит перед Димой.
	Цели улучшений функций		

Направление (ежедневная жизненная ситуация): ВСЕ РУТИНЫ			
Услуга РП	Цели для ребенка:	Цели для родителей:	Цели адаптации окружающей среды
2. Содействие развитию общения и речи ребенка	1. Дима смотрит на взрослого каждый раз, когда он обращается к нему с сообщением	1.Мама опускается вниз на уровень глаз Димы каждый раз, когда общается с ним. 2.Мама каждый раз опускается вниз на уровень глаз Димы, слушает его, уточняет его просьбу, когда он к ней обращается. 3.Мама помогает Диме использовать жест «Нет», каждый раз, когда он протестует. 4.Мама помогает Диме использовать жест-просьбу «Хочу-на-ручки», когда Дима нуждается в утешении.	
	2.Дима смотрит на взрослого каждый раз, когда сам обращается к взрослому с просьбой.		
	3.Дима использует жест «Нет» рукой для выражения отказа. 4.Дима тянет руки в взрослому, когда нуждается в утешении.		
	Цели улучшений функций:		

Услуга РП	Цель: Оценка достижения запланированных результатов
3. Проведение промежуточной оценки реализации ИПРП	Отметка о результатах:
Дата проведения:	

Услуга РП	Цель: Оценка достижения запланированных результатов
3. Проведение итоговой оценки реализации ИПРП	Отметка о результатах:
Дата проведения:	