



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики**

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.03 Мировые религии: история и современность

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Историческое образование

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель

М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 4
От «12» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой

И.Л. Дамешек

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель – формирование представлений о мировых религиях, их роли и месте во всемирно-историческом процессе и в современном глобальном мире, о неразрывной связи мировых религий с культурой, политической деятельностью, социальной жизнью и другими сфера жизнедеятельности людей, а также формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности у магистрантов.

Задачи:

- определить сущность мировых религий как формы общественного сознания и ее связь с политической системой, социальным устройством, психологией, гносеологией;
- углубить знания студентов о роли религиозного мировоззрения в истории Руси/России и зарубежных стран;
- обозначить причины возникновения течений в мировых религиях, а также их догматическо-обрядовые особенности;
- выявить межконфессиональные контакты (догматика и обрядность, толерантность и конфронтация).
- показать актуальность конфессиональных проблем в современном мире.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Управление исследовательской и проектной деятельностью», «Историческая эвристика», «Теория и методика преподавания истории в профильной и высшей школе».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Модернизация и культурный процесс в Азии в XIX – XX вв.».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методы анализа проблемных ситуаций Уметь: выявить проблемную ситуацию, ее составляющие и связи между ними Владеть: способами научно обоснованного анализа и разрешения проблем, возникающих в ходе профессиональной педагогической деятельности
	ИДК УК1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных	Знать: методы критического анализа источников информации Уметь: выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать

	источников	информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности Владеть: навыками анализа и интерпретации информации из разных источников
	ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: системный и междисциплинарный подходы для решения проблемной ситуации Уметь: разрабатывать и применять стратегию для решения проблемной ситуации Владеть: системный подходом для решения проблемной ситуации
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знать: основные принципы разработки учебных, научно-исследовательских проектов Уметь: Проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками проектной деятельности
	ИДК _{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знать: методы и приемы организации работы над проектом Уметь: Выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации всеми участниками Владеть: организационными навыками работы
	ИДК _{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знать: основные принципы мониторинга исследовательских проектов Уметь: осуществлять поэтапный анализ хода реализации проекта Владеть: навыками оперативного решения затруднений при реализации проекта
УК-5 Способен	ИДК _{УК5.1}	Знать: основы теории

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности	межкультурной коммуникации; основные методологические подходы и методы изучения межкультурных и межконфессиональных ситуаций; методы и приемы философско-религиоведческого анализа, содержание современных дискуссий по проблемам религии; Уметь: выявлять отличительные характеристики национальных и конфессиональных моделей коммуникаций; осуществлять деловое общение в письменной и устной форме с представителями различных конфессий Владеть: навыками межкультурной коммуникации
	ИДК _{ук5.2} Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: принципы формирования религиозных ценностей и их роль в бытии народа; особенности влияния религии на различные стороны жизни народов; особенности межконфессиональной коммуникации; принципы культуры толерантности; Уметь: интерпретировать повседневное поведение людей с целью объяснения глубинных причин и детерминирующих факторов их культуры, их норм, правил и ценностей; применять в профессиональной деятельности базовые понятия, знания традиций и обычаев народов мира; планировать. Владеть: навыками организации образовательного процесса с учетом межкультурных и межконфессиональных различий; выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий
ПК-3 способен к системно-целостному мышлению,	ИДК _{пк3.1} : применяет современные технологии для решения актуальных	Знать: современные принципы и методы осуществления научно-исследовательской

базирующемся на знании общих закономерностей всемирно-исторического процесса, и умению адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира	проблем в научной области	деятельности в педагогической сфере Уметь: осуществлять отбор наиболее эффективных методов и приемов обучения по истории Владеть: современным инструментарием организации учебно-воспитательного процесса
	ИДК пк3.2: использует достижения различных школ и направлений в исторической науке	Знать: основные современные концепции, направления и теории в исторической науке Уметь: выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности Владеть: навыками использования знаний современных проблем исторической науки при решении учебных, научных и контекстных задач
	ИДК пк3.3: использует основные методы работы с историографическими источниками	Знать: основные историографические источники и методику работы с ними Уметь: осуществлять поиск необходимой информации в историографических источниках и критически ее осмысливать Владеть: навыками интерпретации необходимой для исследования информации

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	20	20			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	10	10			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	10			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1	1			
Самостоятельная работа (СР)	83	83			

Особенности вероучения и культа. Отличие от православия. Организация управления Римско-католической церковью. Основные направления деятельности современной Римско-католической церкви. Русская православная церковь и католичество.

Тема 5. Протестантизм.

Социально-экономические и политические условия возникновения и распространения протестантизма. Возникновение протестантизма в ходе Реформации. Общее в вероучении и культе протестантских вероисповеданий. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканская церковь, адвентизм, пятидесятничество.

Тема 6. Ислам.

История возникновения. Особенности вероучения и культа. Основные направления: сунниты, шииты, хариджиты. Вопрос нетерпимости ислама. Факторы роста мусульманского населения Европы. Политика европейских государств в отношении мусульманских меньшинств на современном этапе.

Раздел 5. Современные нетрадиционные религии

Тема 1. Происхождение и типологические черты некультов.

«Кришнаизм», «Церковь сайентологии», «Белое братство», «Богородничный центр», «Церковь Последнего Завета», «Церковь объединения». Другие неокульты: Христиане полного Евангелия. Сатанинские культы (неопятидесятники), «Аум Сенрике».

Раздел 6. Свободомыслие и свобода совести.

Тема 1. Свободомыслие и свобода совести в мире и в России

Свободомыслие и его разновидности: богоборчество, скептицизм, антиклерикализм, индеферентизм, нигилизм, атеизм, светский гуманизм. Исторические этапы развития свободомыслия (Античность, Средние века, Возрождение, Новое время). Свободомыслие и атеизм в марксизме. Свобода совести в истории России. Законодательство о свободе совести в современной России.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Религия как социокультурный феномен Тема 1. Определение религии. Структура, социальные функции религии	2			8	Устный опрос	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3}	10
2.	Раздел 2. Происхождение религии, ее ранние формы Тема 1. Происхождение религии и ее ранние формы		2		8	Устный опрос	ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.3}	10
3.	Раздел 2. Происхождение религии, ее ранние формы Тема 2. Религии Древнего мира	2			8	Устный опрос	ИДК _{УК5.1} ИДК _{УК5.2} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	10
4.	Раздел 3. Национальные религии Тема 1. Национальные религии Китая, Японии, Индии		2		8	Устный опрос	ИДК _{УК5.1} ИДК _{УК5.2} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	10
5.	Раздел 4. Мировые религии Тема 1. Буддизм	2			8	Доклад (реферат)	ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3} ИДК _{УК5.1} ИДК _{УК5.2} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	10
6.	Раздел 4. Мировые религии Тема 2. Христианство		2		8	Устный опрос	ИДК _{УК5.1} ИДК _{УК5.2} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	10
7.	Раздел 4. Мировые религии	2			8	Доклад (реферат)	ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3} ИДК	10

	Тема 3. Православие как разновидность христианства						ИДК УК5.1 ИДК УК5.2 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3	
8.	Раздел 4. Мировые религии Тема 4. Католицизм		1		5	Устный опрос	ИДК УК5.2 ИДК УК5.1 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3	6
9.	Раздел 4. Мировые религии Тема 5. Протестантизм		1		5	Устный опрос	ИДК УК5.2 ИДК УК5.1 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3	6
10.	Раздел 4. Мировые религии Тема 6. Ислам		2		7	Устный опрос	ИДК УК5.2 ИДК УК5.1 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3	9
11.	Раздел 5. Современные нетрадиционные религии Тема 1. Происхождение и типологические черты некультов	1			5	Доклад (реферат)	ИДК УК2.1 ИДК УК2.2 ИДК УК2.3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3	6
12.	Раздел 6. Свободомыслие и свобода совести. Тема 1. Свободомыслие и свобода совести в мире и в России	1			5	Доклад (реферат)	ИДК УК2.1 ИДК УК2.2 ИДК УК2.3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3	6
	ИТОГО (в часах)	10	10		83			103

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку и работу на практических занятиях. Практическое занятие – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На практическом занятии студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством такого вида занятий является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники. Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к зачету. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. *Доклад* является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала студент должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов.

Доклад, согласно плана, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников; основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления студент должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

4.5. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Васильев, Леонид Сергеевич. История религий [Электронный ресурс] : учеб. пособий / Л. С. Васильев. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 793 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-188-4 :
2. Введение в общее религиоведение [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов / под ред. И. Н. Яблокова. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 473 с. - Режим доступа:

Электронный читальный зал "Библиотех". - ISBN 978-5-98227-536-3 :

3. Введение в общее религиоведение: учебник / под ред. проф. И.Н. Яблокова. – 3-е изд. – М.: КДУ, 2008. – 472 с. – ISBN 978-5-98227-536-3 ЭБС «Библиотех»+
4. История религии [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 1 / ред.: И. Н. Яблоков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2004. - 464 с. - ISBN 5-06-004507-2. - ISBN 5-06-003789-4 (11 экз.)+
5. История религии [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 2 / ред. : И. Н. Яблоков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2004. - 678 с. - ISBN 5-06-004508-0. - ISBN 5-06-003789-4 (11 экз.)+
6. История религий в России [Текст]: учебник / ред. : О. Ю. Васильева. - Изд. 2-е, доп. - М.: Российская академия гос. службы, 2004. - 696 с. - ISBN 5-7729-0235-0 (3 экз.)+
7. История религий в России [Текст]: учебник / ред. Н. А. Трофимчук. - М.: РАГС, 2002. - 592 с. - ISBN 5-7729-0072-2 (5 экз.)+
8. Религиоведение [Текст]: учеб.пособие и словарь-минимум по религиоведению / ред. И. Н. Яблоков. - М.: Гардарика, 1998. - 535 с. - ISBN 5-7762-0051-2 (12экз.)+

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Атеизм и религия в России <http://www.ateism.ru/>
2. Государство и религия в России. <http://www.state-religion.ru/>
3. Дорога к храму. <http://www.religionrin.ru/>
4. Новости мир религий. Общество и религия. <http://www.religio.ru/>
5. НГ религии. <http://www.religion.ng.ru/>
6. «Религии в светском обществе» - новости, аналитика. <http://www.religion.sova-center.ru/>
7. Религия и СМИ – справочно-информационный портал. <http://www.religare.ru>
8. Славянский правовой центр. <http://www.rlinfo.ru/>
9. Упельсинкина страница - методология современного религиоведения и библиотека материалов по изучению религий. <http://www.upelsinka.com/>

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Ноутбук, проектор.

Технические средства обучения.

Презентации к лекционным занятиям.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. ОС: windows xp, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и

формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Религия как социокультурный феномен Тема 1. Определение религии. Структура, социальные функции религии	лекция	Информационно-проблемная лекция	2
	Раздел 2. Происхождение религии, ее ранние формы Тема 1. Происхождение религии и ее ранние формы	Практическое занятие	коллоквиум	2
	Раздел 2. Происхождение религии, ее ранние формы Тема 2. Религии Древнего мира	лекция	Лекция провокация	2
	Раздел 4. Мировые религии Тема 3. Православие как разновидность христианства	лекция	Мини-лекция	2
	Раздел 5. Современные нетрадиционные религии Тема 1. Происхождение и типологические черты неокультов.	лекция	Лекция обратная связь	1
Итого часов				9

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы и задания для устного опроса на практических занятиях

Раздел 2. Происхождение религии, ее ранние формы.

Тема 1. Происхождение религии и ее ранние формы

1. Почему проблема происхождения религии является одной из самых дискуссионных в религиоведении?
2. Каковы причины возникновения ранних форм религиозных верований?
3. Объясните, почему анимизм является фундаментом любой развитой религии?

Раздел 3. Национальные религии

1. Выделите морально-нравственные концепции национальных религий Индии и Китая.
2. Почему Ветхий Завет является Священным Писанием как для иудеев, так и для христиан?
3. Сравните конфуцианство и синтоизм. Что их объединяет?
4. Объясните причины национальной замкнутости конфуцианства и синтоизма.

Раздел 4. Мировые религии.

Тема 2. Христианство

1. Каковы исторические и социокультурные предпосылки возникновения христианства?

2. Что является основой христианского вероучения?
3. В чем отличие Нового Завета от Ветхого Завета?
4. Почему в христианстве большое значение придается не только Священному Писанию, но и Священному Преданию?
5. Покажите значение первых двух Вселенских Соборов и раскройте Символ веры христианства.
6. Объясните причины раскола христианства на три течения – православие и католицизм и протестантизм.

Тема 4. Католицизм

1. В чем заключаются особенности вероучения Римско-католической церкви?
2. Каковы политические и социокультурные предпосылки формирования Римско-католической церкви?
3. Покажите организационные основы управления Римско-католической церкви. В чем их отличие от православной церкви?
4. Каковы особенности деятельности современной Римско-католической церкви?
5. Охарактеризуйте принципиальное различие вероучения и культа католицизма и православия.

Тема 5. Протестантизм

1. Поясните причины второго крупного раскола в христианстве. В чем заключается сущность и содержание Реформации?
2. Что общего в вероучении и культе протестантских вероисповеданий?
3. Почему протестантская этика является идейно-религиозной основой капитализма?
4. Обоснуйте или опровергните положение о том, что реформируя католицизм, протестанты реформировали и христианство в целом (на основе анализа направлений и сект протестантизма).

Тема 6. Ислам

1. Каковы историко-культурные причины возникновения ислама?
2. Раскройте особенности вероучения и культа ислама.
3. Существует что-либо общее между исламом и христианством?
4. Покажите и проанализируйте этические нормы ислама.
5. Каковы основные направления ислама? Что в них общего и особенного?
6. Почему ваххабизм является идейно-теоретической основой современных экстремистских течений ислама?

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

- толковать содержание основных терминов исторической и религиоведческой лексики;
- Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если учащийся:
- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
 - демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
 - дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
 - не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если учащийся
- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
 - путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
 - показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
 - отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
 - не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
 - не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Темы докладов и рефератов

1. Образ Иисуса Христа в изобразительном искусстве.
2. Образ Иисуса Христа в российской литературе (Ф.М. Достоевский, Л. Н. Андреев, А. А. Блок, М.А. Булгаков и др.).
3. Проблема существования Иисуса Христа: pro et contra.
4. Религиозно-философские аспекты личности Будды.
5. Мухаммед (основные вехи биографии).
6. Секта сатанистов (происхождение, догматика, обрядность, положение в современном религиозном мире).
7. Свидетели Иеговы.
8. Адвентисты.
9. Аум синрикё.
10. Международное общество сознания Кришны.
11. Баптизм.
12. Белое братство.
13. Н.А. Бердяев о религии.
14. Учение Фомы Аквинского и неотомизм.
15. Августин Блаженный и «Град Божий».
16. Религиозно-философская теория Пьера Абеляра.
17. Теория двойственной истины в средневековой схоластике.
18. Проблемы религий и религиозного сознания в современной России.
19. Религиозно-философский поиск Л.Н. Толстого.
20. Ф.М. Достоевский как христианин.
21. Религиозная тематика в школьных учебниках истории (содержание, методологические подходы, общее и особенное, отечественная и зарубежная история, Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время).

Критерии оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом

допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; «неудовлетворительно» – реферат не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Вопросы и задания к зачету

1. Происхождение и сущность религии.
2. Богословско-теологический и научный подходы к вопросу генезиса религии
3. Структура современных религий.
4. Социальные функции и социальная роль религии.
5. Основные формы первобытных верований – тотемизм, магия, фетишизм, анимизм, шаманство и др.
6. Национально-государственные религии Индии – индуизм, джайнизм, сикхизм. Возникновение, эволюция, основные направления.
7. Национально-государственные религии Китая – конфуцианство, даосизм, философские воззрения, эволюция вероучения и культа, современное состояние.
8. Синтоизм как национально-государственная религия Японии.
9. Иудаизм – становление и развитие, особенности вероучения и культа, основные направления. Иудаизм в Российской Федерации.
10. Буддизм – возникновение, особенности вероучения и культа. Этика буддизма.
11. Основные направления в буддизме – хинаяна, махаяна, дзэн-буддизм.
12. Ламаизм как разновидность буддизма. Ламаизм в Российской Федерации.
13. Возникновение христианства.
14. Язычество восточных славян. Современное «неоязычество».
15. Основные положения христианской догматики (Никео-Константинопольский символ веры).
16. Православие – становление и развитие. Особенности вероучения и культа.
17. Организационная структура и деятельность Русской Православной Церкви в Российской Федерации.
18. Старообрядчество – причины возникновения, особенности вероучения и культа. Основные течения и толки. Современное состояние.
19. Синодальный период в истории русской православной церкви. Положение и деятельность Русской Православной Церкви в Советском Союзе.
20. Католицизм – становление и эволюция, особенности вероучения и культа. Социальная доктрина католической церкви.
21. Организационная структура католической церкви. Современный Ватикан. Католицизм в России.
22. Протестантизм – происхождение, вероучение и культ.
23. Основные направления протестантизма – лютеранство, кальвинизм, англиканство.
24. Секты в протестантизме (баптизм, адвентизм, пятидесятники, «Свидетели Иеговы»): возникновение, особенности вероучения и культа.
25. Ислам – социально-экономические и исторические причины возникновения. Личность Мухаммеда.
26. Коран и Сунна как источники мусульманского вероучения.
27. Догматика и культ в исламе. Шариат.
28. Основные направления в Исламе. Шиитские секты.
29. Ислам и современность. Ислам в Российской Федерации.

30. Современные нетрадиционные культы – основные причины активизации их деятельности в современном обществе.
31. Тоталитарные секты: их основные признаки и характерные черты, методы контролирования сознания членов сект.
32. Сущность и основные принципы свободы совести. Основные положения Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Критерии оценивания ответов студентов

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;
- содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

Разработчик:

Серебренников И.П., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и методики ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.