



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории и методики



Директор _____ А.В. Семиров
_____ 22 апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.03 Мировые религии: история и современность

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Историческое образование

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой истории и
методики:**

Протокол № 8
От «22» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель – формирование представлений о мировых религиях, их роли и месте во всемирно-историческом процессе и в современном глобальном мире, о неразрывной связи мировых религий с культурой, политической деятельностью, социальной жизнью и другими сфера жизнедеятельности людей, а также формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности у магистрантов.

Задачи:

- определить сущность мировых религий как формы общественного сознания и ее связь с политической системой, социальным устройством, психологией, гносеологией;
- углубить знания студентов о роли религиозного мировоззрения в истории Руси/России и зарубежных стран;
- обозначить причины возникновения течений в мировых религиях, а также их догматическо-обрядовые особенности;
- выявить межконфессиональные контакты (догматика и обрядность, толерантность и конфронтация).
- показать актуальность конфессиональных проблем в современном мире.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Управление исследовательской и проектной деятельностью», «Историческая эвристика», «Теория и методика преподавания истории в профильной и высшей школе».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Модернизация и культурный процесс в Азии в XIX – XX вв.».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методы анализа проблемных ситуаций Уметь: выявить проблемную ситуацию, ее составляющие и связи между ними Владеть: способами научно обоснованного анализа и разрешения проблем, возникающих в ходе профессиональной педагогической деятельности
	ИДК УК1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных	Знать: методы критического анализа источников информации Уметь: выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать

	источников	информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности Владеть: навыками анализа и интерпретации информации из разных источников
	ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: системный и междисциплинарный подходы для решения проблемной ситуации Уметь: разрабатывать и применять стратегию для решения проблемной ситуации Владеть: системный подходом для решения проблемной ситуации
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знать: основные принципы разработки учебных, научно-исследовательских проектов Уметь: Проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками проектной деятельности
	ИДК _{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знать: методы и приемы организации работы над проектом Уметь: Выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации всеми участниками Владеть: организационными навыками работы
	ИДК _{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знать: основные принципы мониторинга исследовательских проектов Уметь: осуществлять поэтапный анализ хода реализации проекта Владеть: навыками оперативного решения затруднений при реализации проекта
УК-5 Способен	ИДК _{УК5.1}	Знать: основы теории

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности	межкультурной коммуникации; основные методологические подходы и методы изучения межкультурных и межконфессиональных ситуаций; методы и приемы философско-религиоведческого анализа, содержание современных дискуссий по проблемам религии; Уметь: выявлять отличительные характеристики национальных и конфессиональных моделей коммуникаций; осуществлять деловое общение в письменной и устной форме с представителями различных конфессий Владеть: навыками межкультурной коммуникации
	ИДК _{ук5.2} Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: принципы формирования религиозных ценностей и их роль в бытии народа; особенности влияния религии на различные стороны жизни народов; особенности межконфессиональной коммуникации; принципы культуры толерантности; Уметь: интерпретировать повседневное поведение людей с целью объяснения глубинных причин и детерминирующих факторов их культуры, их норм, правил и ценностей; применять в профессиональной деятельности базовые понятия, знания традиций и обычаев народов мира; планировать. Владеть: навыками организации образовательного процесса с учетом межкультурных и межконфессиональных различий; выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий
ПК-3 способен к системно-целостному мышлению,	ИДК _{пк3.1} : применяет современные технологии для решения актуальных	Знать: современные принципы и методы осуществления научно-исследовательской

базирующемся на знании общих закономерностей всемирно-исторического процесса, и умению адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира	проблем в научной области	деятельности в педагогической сфере Уметь: осуществлять отбор наиболее эффективных методов и приемов обучения по истории Владеть: современным инструментарием организации учебно-воспитательного процесса
	ИДК _{пк3.2} : использует достижения различных школ и направлений в исторической науке	Знать: основные современные концепции, направления и теории в исторической науке Уметь: выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности Владеть: навыками использования знаний современных проблем исторической науки при решении учебных, научных и контекстных задач
	ИДК _{пк3.3} : использует основные методы работы с историографическими источниками	Знать: основные историографические источники и методику работы с ними Уметь: осуществлять поиск необходимой информации в историографических источниках и критически ее осмысливать Владеть: навыками интерпретации необходимой для исследования информации

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	20	20			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	10	10			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	10			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1	1			
Самостоятельная работа (СР)	83	83			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен),	ЗаО	ЗаО			

Тема 5. Протестантизм.

Социально-экономические и политические условия возникновения и распространения протестантизма. Возникновение протестантизма в ходе Реформации. Общее в вероучении и культе протестантских вероисповеданий. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканская церковь, адвентизм, пятидесятничество.

Тема 6. Ислам.

История возникновения. Особенности вероучения и культа. Основные направления: сунниты, шииты, хариджиты. Вопрос нетерпимости ислама. Факторы роста мусульманского населения Европы. Политика европейских государств в отношении мусульманских меньшинств на современном этапе.

Раздел 5. Современные нетрадиционные религии

Тема 1. Происхождение и типологические черты неокультов.

«Кришнаизм», «Церковь сайентологии», «Белое братство», «Богородничный центр», «Церковь Последнего Завета», «Церковь объединения». Другие неокульты: Христиане полного Евангелия. Сатанинские культы (неопятидесятники), «Аум Сенрике».

Раздел 6. Свободомыслие и свобода совести.

Тема 1. Свободомыслие и свобода совести в мире и в России

Свободомыслие и его разновидности: богоборчество, скептицизм, антиклерикализм, индеферентизм, нигилизм, атеизм, светский гуманизм. Исторические этапы развития свободомыслия (Античность, Средние века, Возрождение, Новое время). Свободомыслие и атеизм в марксизме. Свобода совести в истории России. Законодательство о свободе совести в современной России.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции и	Практ. занятия я	Лаб. занятия я	СРС			
1.	Раздел 1. Религия как социокультурный феномен Тема 1. Определение религии. Структура, социальные функции религии	2			8	Устный опрос	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3}	10
2.	Раздел 2. Происхождение религии, ее ранние формы Тема 1. Происхождение религии и ее ранние формы		2		8	Устный опрос	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3}	10
3.	Раздел 2. Происхождение религии, ее ранние формы Тема 2. Религии Древнего мира	2			8	Устный опрос	ИДК _{УК5.1} ИДК _{УК5.2} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2}	10
4.	Раздел 3. Национальные религии Тема 1. Национальные религии Китая, Японии, Индии		2		8	Устный опрос	ИДК _{УК5.1} ИДК _{УК5.2} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2}	10
5.	Раздел 4. Мировые религии Тема 1. Буддизм	2			8	Доклад (реферат)	ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3} ИДК _{УК5.1} ИДК _{УК5.2} ИДК _{ПК3.1}	10

							ИДК ПК3.2	
6.	Раздел 4. Мировые религии Тема 2. Христианство		2		8	Устный опрос	ИДК УК5.1 ИДК УК5.2 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2	10
7.	Раздел 4. Мировые религии Тема 3. Православие как разновидность христианства	2			8	Доклад (реферат)	ИДК УК2.1 ИДК УК2.2 ИДК УК2.3 ИДК УК5.1 ИДК УК5.2 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2	10
8.	Раздел 4. Мировые религии Тема 4. Католицизм		1		5	Устный опрос	ИДК УК5.1 ИДК УК5.2 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2	6
9.	Раздел 4. Мировые религии Тема 5. Протестантизм		1		5	Устный опрос	ИДК УК5.1 ИДК УК5.2 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2	6
10.	Раздел 4. Мировые религии Тема 6. Ислам		2		7	Устный опрос	ИДК УК5.1 ИДК УК5.2 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2	9
11.	Раздел 5. Современные нетрадиционные религии Тема 1. Происхождение и типологические черты неокультов	1			5	Доклад (реферат)	УК-2 ПК-3	6
12.	Раздел 6. Свободомыслие и свобода совести. Тема 1. Свободомыслие и свобода совести в мире и в России	1			5	Доклад (реферат)	ИДК УК2.1 ИДК УК2.2 ИДК УК2.3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2	6

	ИТОГО (в часах)	10	10		83			103

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку и работу на практических занятиях. Практическое занятие – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На практическом занятии студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством такого вида занятий является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники. Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к зачету. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. *Доклад* является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала студент должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов.

Доклад, согласно плана, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников; основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления студент должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

4.5. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Васильев, Леонид Сергеевич. История религий [Электронный ресурс] : учеб. пособий / Л. С. Васильев. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 793 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-188-4 :
2. Введение в общее религиоведение [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов / под ред. И. Н. Яблокова. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 473 с. - Режим доступа:

Электронный читальный зал "Библиотех". - ISBN 978-5-98227-536-3 :

3. Введение в общее религиоведение: учебник / под ред. проф. И.Н. Яблокова. – 3-е изд. – М.: КДУ, 2008. – 472 с. – ISBN 978-5-98227-536-3 ЭБС «Библиотех»+
4. История религии [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 1 / ред.: И. Н. Яблоков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2004. - 464 с. - ISBN 5-06-004507-2. - ISBN 5-06-003789-4 (11 экз.)+
5. История религии [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 2 / ред. : И. Н. Яблоков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2004. - 678 с. - ISBN 5-06-004508-0. - ISBN 5-06-003789-4 (11 экз.)+
6. История религий в России [Текст]: учебник / ред. : О. Ю. Васильева. - Изд. 2-е, доп. - М.: Российская академия гос. службы, 2004. - 696 с. - ISBN 5-7729-0235-0 (3 экз.)+
7. История религий в России [Текст]: учебник / ред. Н. А. Трофимчук. - М.: РАГС, 2002. - 592 с. - ISBN 5-7729-0072-2 (5 экз.)+
8. Религиоведение [Текст]: учеб.пособие и словарь-минимум по религиоведению / ред. И. Н. Яблоков. - М.: Гардарики, 1998. - 535 с. - ISBN 5-7762-0051-2 (12экз.)+

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Атеизм и религия в России <http://www.ateism.ru/>
2. Государство и религия в России. <http://www.state-religion.ru/>
3. Дорога к храму. <http://www.religionrin.ru/>
4. Новости мир религий. Общество и религия. <http://www.religio.ru/>
5. НГ религии. <http://www.religion.ng.ru/>
6. «Религии в светском обществе» - новости, аналитика. <http://www.religion.sova-center.ru/>
7. Религия и СМИ – справочно-информационный портал. <http://www.religare.ru>
8. Славянский правовой центр. <http://www.rlinfo.ru/>
9. Упельсинкина страница - методология современного религиоведения и библиотека материалов по изучению религий. <http://www.upelsinka.com/>

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Ноутбук, проектор.

Технические средства обучения.

Презентации к лекционным занятиям.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. ОС: windows xp, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и

формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Религия как социокультурный феномен Тема 1. Определение религии. Структура, социальные функции религии	лекция	Информационно-проблемная лекция	2
	Раздел 2. Происхождение религии, ее ранние формы Тема 1. Происхождение религии и ее ранние формы	Практическое занятие	коллоквиум	2
	Раздел 2. Происхождение религии, ее ранние формы Тема 2. Религии Древнего мира	лекция	Лекция провокация	2
	Раздел 4. Мировые религии Тема 3. Православие как разновидность христианства	лекция	Мини-лекция	2
	Раздел 5. Современные нетрадиционные религии Тема 1. Происхождение и типологические черты неокультов.	лекция	Лекция обратная связь	1
Итого часов				9

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы и задания для устного опроса на практических занятиях

Раздел 2. Происхождение религии, ее ранние формы.

Тема 1. Происхождение религии и ее ранние формы

1. Почему проблема происхождения религии является одной из самых дискуссионных в религиоведении?
2. Каковы причины возникновения ранних форм религиозных верований?
3. Объясните, почему анимизм является фундаментом любой развитой религии?

Раздел 3. Национальные религии

1. Выделите морально-нравственные концепции национальных религий Индии и Китая.
2. Почему Ветхий Завет является Священным Писанием как для иудеев, так и для христиан?
3. Сравните конфуцианство и синтоизм. Что их объединяет?
4. Объясните причины национальной замкнутости конфуцианства и синтоизма.

Раздел 4. Мировые религии.

Тема 2. Христианство

1. Каковы исторические и социокультурные предпосылки возникновения христианства?

2. Что является основой христианского вероучения?
3. В чем отличие Нового Завета от Ветхого Завета?
4. Почему в христианстве большое значение придается не только Священному Писанию, но и Священному Преданию?
5. Покажите значение первых двух Вселенских Соборов и раскройте Символ веры христианства.
6. Объясните причины раскола христианства на три течения – православие и католицизм и протестантизм.

Тема 4. Католицизм

1. В чем заключаются особенности вероучения Римско-католической церкви?
2. Каковы политические и социокультурные предпосылки формирования Римско-католической церкви?
3. Покажите организационные основы управления Римско-католической церкви. В чем их отличие от православной церкви?
4. Каковы особенности деятельности современной Римско-католической церкви?
5. Охарактеризуйте принципиальное различие вероучения и культа католицизма и православия.

Тема 5. Протестантизм

1. Поясните причины второго крупного раскола в христианстве. В чем заключается сущность и содержание Реформации?
2. Что общего в вероучении и культе протестантских вероисповеданий?
3. Почему протестантская этика является идейно-религиозной основой капитализма?
4. Обоснуйте или опровергните положение о том, что реформируя католицизм, протестанты реформировали и христианство в целом (на основе анализа направлений и сект протестантизма).

Тема 6. Ислам

1. Каковы историко-культурные причины возникновения ислама?
2. Раскройте особенности вероучения и культа ислама.
3. Существует что-либо общее между исламом и христианством?
4. Покажите и проанализируйте этические нормы ислама.
5. Каковы основные направления ислама? Что в них общего и особенного?
6. Почему ваххабизм является идейно-теоретической основой современных экстремистских течений ислама?

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

- толковать содержание основных терминов исторической и религиоведческой лексики;
- Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если учащийся:
- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
 - демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
 - дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
 - не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если учащийся
- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
 - путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
 - показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
 - отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
 - не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
 - не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Темы докладов и рефератов

1. Образ Иисуса Христа в изобразительном искусстве.
2. Образ Иисуса Христа в российской литературе (Ф.М. Достоевский, Л. Н. Андреев, А. А. Блок, М.А. Булгаков и др.).
3. Проблема существования Иисуса Христа: pro et contra.
4. Религиозно-философские аспекты личности Будды.
5. Мухаммед (основные вехи биографии).
6. Секта сатанистов (происхождение, догматика, обрядность, положение в современном религиозном мире).
7. Свидетели Иеговы.
8. Адвентисты.
9. Аум синрикё.
10. Международное общество сознания Кришны.
11. Баптизм.
12. Белое братство.
13. Н.А. Бердяев о религии.
14. Учение Фомы Аквинского и неотомизм.
15. Августин Блаженный и «Град Божий».
16. Религиозно-философская теория Пьера Абеляра.
17. Теория двойственной истины в средневековой схоластике.
18. Проблемы религий и религиозного сознания в современной России.
19. Религиозно-философский поиск Л.Н. Толстого.
20. Ф.М. Достоевский как христианин.
21. Религиозная тематика в школьных учебниках истории (содержание, методологические подходы, общее и особенное, отечественная и зарубежная история, Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время).

Критерии оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом

допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; «неудовлетворительно» – реферат не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Вопросы и задания к зачету

1. Происхождение и сущность религии.
2. Богословско-теологический и научный подходы к вопросу генезиса религии
3. Структура современных религий.
4. Социальные функции и социальная роль религии.
5. Основные формы первобытных верований – тотемизм, магия, фетишизм, анимизм, шаманство и др.
6. Национально-государственные религии Индии – индуизм, джайнизм, сикхизм. Возникновение, эволюция, основные направления.
7. Национально-государственные религии Китая – конфуцианство, даосизм, философские воззрения, эволюция вероучения и культа, современное состояние.
8. Синтоизм как национально-государственная религия Японии.
9. Иудаизм – становление и развитие, особенности вероучения и культа, основные направления. Иудаизм в Российской Федерации.
10. Буддизм – возникновение, особенности вероучения и культа. Этика буддизма.
11. Основные направления в буддизме – хинаяна, махаяна, дзэн-буддизм.
12. Ламаизм как разновидность буддизма. Ламаизм в Российской Федерации.
13. Возникновение христианства.
14. Язычество восточных славян. Современное «неоязычество».
15. Основные положения христианской догматики (Никео-Константинопольский символ веры).
16. Православие – становление и развитие. Особенности вероучения и культа.
17. Организационная структура и деятельность Русской Православной Церкви в Российской Федерации.
18. Старообрядчество – причины возникновения, особенности вероучения и культа. Основные течения и толки. Современное состояние.
19. Синодальный период в истории русской православной церкви. Положение и деятельность Русской Православной Церкви в Советском Союзе.
20. Католицизм – становление и эволюция, особенности вероучения и культа. Социальная доктрина католической церкви.
21. Организационная структура католической церкви. Современный Ватикан. Католицизм в России.
22. Протестантизм – происхождение, вероучение и культ.
23. Основные направления протестантизма – лютеранство, кальвинизм, англиканство.
24. Секты в протестантизме (баптизм, адвентизм, пятидесятники, «Свидетели Иеговы»): возникновение, особенности вероучения и культа.
25. Ислам – социально-экономические и исторические причины возникновения. Личность Мухаммеда.
26. Коран и Сунна как источники мусульманского вероучения.
27. Догматика и культ в исламе. Шариат.
28. Основные направления в Исламе. Шиитские секты.
29. Ислам и современность. Ислам в Российской Федерации.

30. Современные нетрадиционные культы – основные причины активизации их деятельности в современном обществе.
31. Тоталитарные секты: их основные признаки и характерные черты, методы контролирования сознания членов сект.
32. Сущность и основные принципы свободы совести. Основные положения Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Критерии оценивания ответов студентов

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;
- содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

Разработчик:

Серебренников И.П., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и методики ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.