



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.03 Методика преподавания психологии**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность подготовки: **Психология личности**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института
Протокол № 7 от 11 марта 2022 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:
Протокол № 6 от 4 марта 2022 г.
Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск – 2022 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование готовности осуществлению педагогической и культурно-просветительской деятельности, к проведению учебных занятий по психологии и внеурочных мероприятий психологической направленности в учреждениях общего образования.

Задачи:

1. Формирование представлений о новых методологических подходах к конструированию современных учебных ситуаций и технологий обучения, о принципах структурирования психологии как учебного предмета и о способах организации освоения его содержания.
2. Проектирование и организация ситуаций совместной продуктивной и творческой деятельности учителя и обучающихся.
3. Формирование умений по разработке методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии.
4. Формирование умения определять основное содержание предметной области исходя из требований образовательных стандартов общего образования.
5. Формирование умений планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии с использованием различных приёмов, средств и методов обучения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.09 «Методика преподавания психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: Б1.В.ДВ.01.01 Возрастное развитие личности (1 курс); Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по психологии развития

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.04.02 Методы активного социально-психологического обучения.

Б1.В.ДВ.04.01 Современные способы активизации обучения

Б2.О.06(П) Педагогическая практика.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин:

Студент должен *знать* психологию учебной деятельности, теории обучения, методы обучения, принципы и механизмы взаимодействия, факторы развития личности, иметь навыки работы в группе.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ИДК ПК.2.1 Организует конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений на основе индивидуальных особенностей развития и общественных ценностей	Знает: особенности и пути реализации общедидактических и психолого-педагогических принципов обучения применительно к разработке содержания обучения психологии; теоретические основы обучения и построения учебных взаимодействий при обучении психологии; формы и методы обучения психологии; активные и интерактивные методы обучения в психологическом образовании. Умеет: задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам разных кон-

				Лекции		Практические занятия/практическая подготовка*		Консультации		Очн./Заочн.	Очн./Заочн.	промежуточной аттестации
				Очн.	Заочн.	Очн./пр.п	Заочн./пр.п.	Очн.	Заочн.			
Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии												
1	Тема 1. Общая характеристика методики преподавания психологии	4	5	4	1	2	-			6/12		Устный опрос, выполнение заданий
2	Тема 2. Принципы обучения психологии	4	5	4	1	2	2			6/10		
Раздел 2. Психология как учебный предмет												
3	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования	4	5	2	2	2	-			8/8		Устный опрос, выполнение заданий
4	Тема 4. Содержание учебного предмета	4	5	6	2	6	2			8/14		Устный опрос, выполнение заданий
5	Тема 5 Рабочая программа	4	5	2	-	4/2	2/2			8/12		Устный опрос, выполнение заданий
6	Тема 6. Общие представления о конструировании уроков по психологии	4	5	4	2	8/6	4/4			8/14		Устный опрос, выполнение заданий
7	Тема 7. Выбор и конструирование средств преподавания психологии	4	5	2	2	8/2	2/2			6/10		Устный опрос, выполнение заданий
8	Тема 8. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования	4	5	2	-	4	2			4/10		Устный опрос, выполнение заданий
Раздел 3. Учебное взаимодействие на уроках психологии												

9	Тема 9. Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования	4	5	2	2	6	-			4/10		Устный опрос, выполнение заданий
10	Тема 10. Профессиональная компетентность преподавателя психологии	4	5	2	-	2	-			6/10		Устный опрос, выполнение заданий
Итого часов				30	12	44/10	14/8	2/		60/110	8/4	
Форма контроля: зачёт (с оценкой)											Зачёт (с оценкой)	

* Примечание: Практическая подготовка в рамках дисциплины реализуется в учебной аудитории, предполагающая проектирование материалов для урока и внеурочного мероприятия.

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)			
				Очн.	Заочн.		
<i>Раздел 1. Введение в методiku преподавания психологии</i>							
4	Тема 1. Общая характеристика методики преподавания психологии	Анализ документов	1-2 недели	6	12	Схема соответствия цели образования и цели психологического образования	Концепции развития психологического образования в РФ Закон РФ Об образовании
4	Тема 2. Принципы обучения психологии	Практическое задание	3-4 недели	6	10	Письменный обзор программ по психологии	Вачков И.В. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / И.В. Вачков – М., 2008
<i>Раздел 2. Психология как учебный предмет</i>							
4	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования	Анализ документов	5-6 недели	4	8	Таблица. Соответствия ФГОС ООО и целевые ориентиры психологического образования.	ФГОС ООО

4	Тема 4. Содержание учебного предмета	Практическое задание	7-8 неделя	8	14	Учебные задачи репродуктивного типа, продуктивные, творческие и рефлексивные. Методический анализ учебного занятия	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь –Ротов-на-Дону, 2009 Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии [Эл. ресурс]: учебное пособие /В.Н. Карандашев. – М., Юрайт, 2014
4	Тема 5 Рабочая программа	Практическое задание	9-10 неделя	8	12	Программа. Рецензия на учебную программу	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь –Ротов-на-Дону, 2009
4	Тема 6. Общие представления о конструировании уроков по психологии	Практическое задание	11-12 неделя	8	14	План-сценарий нестандартного учебного занятия по психологии	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь –Ротов-на-Дону, 2009
4	Тема 7. Выбор и конструирование средств преподавания психологии	Практическое задание	13-14 неделя	6	10	Фрагменты из художественной литературы, которые можно использовать в психолого-педагогическом образовании «Художественная литература как средство обучения психологии». Обоснование целесообразности использования игр и упражнений, которые можно использовать в рамках предложенной программы.	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь –Ротов-на-Дону, 2009 Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии [Эл. ресурс]: учебное пособие /В.Н. Карандашев. – М., Юрайт, 2014

4	Тема 8. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования	Практическое задание	15-16 недели	6	10	План-сценарий внеучебного мероприятия по психологии План-сценарий занятия (собрания, мероприятия, педагогического совета и пр.) с педагогическими работниками или родителями	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь –Ротов-на-Дону, 2009 Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии [Эл. ресурс]: учебное пособие /В.Н. Карандашев. – М., Юрайт, 2014
Раздел 3. Учебное взаимодействие на уроках психологии							
4	Тема 9. Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования	Практическое задание	17-18 недели	4	10	Таблица «Различия между педагогическим взаимодействием, направленным на развитие преимущественно познавательной сферы обучающегося и личностно-развивающим взаимодействием.	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь –Ротов-на-Дону, 2009 Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии [Эл. ресурс]: учебное пособие /В.Н. Карандашев. – М., Юрайт, 2014
4	Тема 10. Профессиональная компетентность преподавателя психологии	Практическое задание	19-20 недели	4	10	Рефлексивный анализ на основе аутоаналитического опросника здоровой личности	
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				60	110		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				60	110		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение в курс

Тема 1. Общая характеристика методики преподавания психологии

Роль и место психологии на современном этапе развития системы образования. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и её место в системе педагогических дисциплин. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии. Цели обучения психологии. Проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих педагогов. Преподавание психологии в школе: история и современное состояние.

Тема 2. Принципы обучения психологии.

Методологические принципы преподавания психологии. Общие педагогические принципы. Дидактические принципы. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности определения содержания преподавания психоло-

гии – принципов научности, систематичности, логической строгости, единства эмпирических и теоретических знаний, адекватности их по полноте, единства обучения и развития, связи с жизнью и практикой. Методические принципы преподавания психологии в зависимости от реализуемых программ и возраста обучающихся.

Раздел 2. Психология как учебный предмет

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования. Профессиональный стандарт. Концепция развития психологической службы в России.

Тема 4. Содержание учебного предмета

Факторы формирования содержания психологического образования. Наполнение содержания учебного предмета. Отбор и распределение основных понятий. Эмоционально-ценностные отношения в содержании предмета. Отбор и распределение вспомогательных знаний. Способы деятельности в содержании предмета.

Тема 5. Рабочая программа

Отражение содержания предмета в рабочей программе и учебнике. Рабочая программа как средство фиксации содержания предмета. Требования к структуре и содержанию рабочей программы. Учебник, рабочая тетрадь как средства фиксации содержания предмета.

Тема 6. Общие представления о конструировании уроков по психологии.

Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Этапы конструирования педагогического процесса. Календарно-тематическое планирование: общие вопросы. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Конструирование содержания учебных занятий. Классификация учебных задач по психологии. Разработка системы учебных задач по психологии. Определение трудности единиц содержания. Разработка учебных занятий по психологии. Методы организации контроля по психологии.

Тема 7. Выбор и конструирование средств преподавания психологии. Виды средств обучения и планирование их использования. Учебная литература как средство обучения. Технические средства обучения.

Тема 8. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования.

Факультативные занятия, конференции, олимпиады. Формы психологического образования педагогических работников и родителей.

Раздел 3. Учебное взаимодействие на уроках психологии

Тема 9. Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования.

Личностно-развивающее взаимодействие субъектов психологического образования. Методы и приёмы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся. Выбор методов обучения. Организация дискуссии. Игровые методы в психологическом образовании. Методы психологической саморегуляции. Организация рефлексии в обучении психологии.

Тема 10. Профессиональная компетентность преподавателя психологии.

Функции преподавателя психологии. Образ компетентного преподавателя психологии. Саморазвитие и самореализация преподавателя психологии в профессиональной деятельности.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции
		Всего часов, очн./заочн.	Из них практ. подготовка очн./заочн.		

плины					тенции
1.1	Цели, задачи, функции образования. Место психологического образования в структуре общего образования	2/-	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
1.2	Реализация общепедагогических, дидактических и методических принципов в содержании психологического образования	2/2	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
2.3	Нормативно-правовое обеспечение психологического образования.	2/-	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
2.4	Компоненты психологического образования	6/2	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
2.5	Рабочая программа как средство фиксации содержания психологического образования.	4/2	2/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
2.6	Разработка системы учебных задач по психологии.	8/4	6/4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
2.7	Разработка учебного занятия по психологии.	8/2	2/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
2.8	Разработка дополнительных форм психологического образования обучающихся, педагогических работников и родителей	4/2	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
2.9	Взаимодействие участников образовательных отношений при конструировании урочной и внеурочной деятельности по психологии	6/-	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
2.10	Личностное и профессиональное развитие преподавателя психологии	2/-	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетен-	ИДК
-------	------	---------	-----------------------	-----

			ция	
1	Цели, задачи, функции образования. Место психологического образования в структуре общего образования	На основе анализа Концепции развития психологического образования в РФ соотнести цели образования и цели психологического образования Осуществить обзор программ по психологии	ПК-2	ИДК ПК2.1
2	Реализация общепедагогических, дидактических и методических принципов в содержании психологического образования	Разработайте учебные задачи репродуктивного типа, продуктивные, творческие и рефлексивные.	ПК-2	ИДК ПК2.1
3	Нормативно-правовое обеспечение психологического образования.	Соотнести ФГОС ООО и целевые ориентиры психологического образования. Результаты представить в виде таблицы.	ПК-2	ИДК ПК2.1
4	Компоненты психологического образования	Проанализировать план урока по психологии: каким образом в данном уроке представлены компоненты содержания психологического образования. Сформулируйте рекомендации автору урока.	ПК-2	ИДК ПК2.1
5	Рабочая программа как средство фиксации содержания психологического образования.	Проанализируйте учебную программу по психологии. Определите: комплекс вспомогательных знаний, необходимых для усвоения приведённых в программе основных; перечень умений, которые могут развиваться в процессе изучения, возможные мировоззренческие идеи, эмоционально-ценностные отношения	ПК-2	ИДК ПК2.1
6	Разработка системы учебных задач по психологии.	Предложите конкретные фрагменты из художественной литературы, которые можно использовать в психолого-педагогическом образовании «Художественная литература как средство обучения психологии».	ПК-2	ИДК ПК2.1
7	Разработка учебного занятия по психологии.	Осуществите методический анализ учебного занятия Разработать план-сценарий нестандартного учебного занятия по психологии	ПК-2	ИДК ПК2.1
8	Разработка дополнительных форм психологического образования обучающихся, педагогических работников и родителей	Разработать план-сценарий внеучебного мероприятия по психологии Разработать план-сценарий занятия (собрания, мероприятия, педагогического совета и пр.) с педагогическими работниками или родителями	ПК-2	ИДК ПК2.1
9	Взаимодействие участников образова-	Составить таблицу «Различия между педагогическим взаимодействием	ПК-2	ИДК ПК2.1

	тельных отношений при конструировании урочной и внеурочной деятельности по психологии	ем, направленным на развитие преимущественно познавательной сферы обучающегося и личностно-развивающим взаимодействием.		
10	Личностное и профессиональное развитие преподавателя психологии	На основе аутоаналитического опросника здоровой личности проведите рефлексивный анализ	ПК-2	ИДК ПК2.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните до-

кумент с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Изучение документов (ФГОС ООО, Профессиональный стандарт и др.).

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

4) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

5) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

б) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Подготовка к зачёту. Зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачёта предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачёту. Готовиться к зачёту необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачёту простым по-

вторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачёта необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

Построение сводной (обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных. Правила составления таблицы: 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Написание эссе. Цель данной формы самостоятельной работы - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565). Эссе бывают различных типов: философские, литературно-критические, рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и другие. Отличительные признаки эссе: небольшой объем (3 – 7 страниц компьютерного текста, конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов (т.к. эссе призвано удивлять), внутреннее смысловое единство, ориентация на разговорную речь. Структура эссе: вступление (2 – 3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы); формулировки важной проблемы; комментарии к проблеме; формулировка авторского мнения и аргументов; заключение и обобщение сказанного.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов/ В. Н. Карандашев. – М., Юрайт, 2021. – 376 с. <https://urait.ru/bcode/469000>
2. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. <https://urait.ru/bcode/474996>
3. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учеб. пособие — 3-изд., стер. [Электронный ресурс] / Н. Ю. Стоюхина. - Москва : Флинта, 2016. - 182 с.: - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0656-5> (<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0656-5>) – Режим доступа: ЭБС "Ай-бук". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст] : учебник / А. И. Савенков в 2-х частях 3-е изд.; Моск. гор. пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2023. - 659 с. <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-513080>; <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-513081#page/1>

2. Попова, М. В. Психология как учебный предмет в школе [Текст] : учебно-методическое пособие / М. В. Попова. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 288 с.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469109>

4. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

в) периодические издания:

Психологическая наука и образование. Электронный рецензируемый журнал <http://psyedu.ru/>

г) список авторских методических разработок:

Скорова Л.В. Методика преподавания психологии: часть 1. Иркутск, Аспринт, 2020. 160 с.

Скорова Л.В. Методика преподавания психологии: рабочая тетрадь. Иркутск, Иркут, 2021. 112 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение: не предусмотрены

6.3. Технические и электронные средства: не предусмотрены

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и практических занятиях.
2. Лекции – презентации.
3. Работа в малых группах.

4. Учебная дискуссия.
5. Дистанционные технологии.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Темы 1.1-3.2	Практ. занятие	Групповая дискуссия	20
2	Темы 1.1-3.2	Практ. занятие	Анализ ситуаций	20
Итого часов				40

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

Оценочные средства (ОС)

1. **Входной контроль** проводится на первом занятии в форме устного опроса.

Оценочные средства для входного контроля – собеседование по следующим вопросам:

Основные тенденции развития современного школьного образования.

Компоненты в содержании образования.

Формы организации познавательной деятельности.

Плюсы и минусы продуктивных и репродуктивных методов обучения.

Структура учебной деятельности.

Критерии оценивания собеседования:

1. Знание теоретического материала: на основе знаний педагогической психологии и педагогики студент называет основные тенденции современного школьного образования, его компоненты, формы организации познавательной деятельности (5 баллов).

2. Компетентность: обосновывает структуру учебной деятельности, аргументирует достоинства и недостатки методов обучения (5 баллов).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

2. **Текущий контроль** проводится во время практических занятий в течение всего периода освоения дисциплины. Текущий контроль включает в себя результаты самостоятельной работы.

Тема 1. Общая характеристика методики преподавания психологии

Оценочные средства текущего контроля:

1. **Аналитическое эссе** (на одну из тем):

Ценности и цели современного школьного психологического образования.

Школьный курс психологии: актуальное содержание и методы обучения.

Психологическое образование в условиях цифровизации.

Современные методы обучения психологии в школе.

Цифровые технологии в школьном психологическом образовании.

Проблемы оценивание предметных и метапредметных результатов психологического образования.

Современный учитель психологии в школе.

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала (2 балла): определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы (5 баллов): % оригинальности не ниже 60.

2. Анализ и оценка информации (4 балла): грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явле-

ний; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

3. Построение суждений (3 балла): ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

4. Оформление работы (1 балл): работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15 баллов.

2. **Коллоквиум** (собеседование):

Цель обучения и цель преподавания: синонимичны ли эти понятия? Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценивания коллоквиума:

1) исчерпывающий и обоснованный ответы на все поставленные вопросы, при ответе выделяет главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа (1 балл);

2) логическая последовательность в изложении (1 балл);

3) продемонстрировано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи (1 балл);

4) знание терминологии по данной теме (1 балл);

5) чёткое выделение причинно-следственных связей между основными категориями (1 балл);

6) ответ на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта (1 балл);

7) использование презентационных материалов (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 7 баллов.

3. **Задание продуктивного уровня:** сформулировать педагогические задачи – стратегические, тактические, оперативные, ситуативные (примеры в психологическом образовании) – соответствующие целям и задачам психологического образования.

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

4. **Аналитическое эссе:**

История преподавания психологии в зарубежной школе

История преподавания психологии в российской школе

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала (2 балла): определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы (5 баллов): % оригинальности не ниже 60.

2. Анализ и оценка информации (4 балла): грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно

интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

3. Построение суждений (3 балла): ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

4. Оформление работы (1 балл): работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

Тема 2. Принципы обучения психологии

Оценочное средство текущего контроля – задание продуктивного уровня:

На основании таблицы «Пути реализации дидактических принципов в психологическом образовании» заполните таблицу:

Примеры реализации дидактических принципов на уровне осуществления психологического образования

Принцип обучения	Конкретный пример реализации на уроке (фрагмент)

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования

Оценочное средство текущего контроля – задание продуктивного уровня:

На основании изученных документов заполнить таблицу:

Представленность психологического образования в нормативных документах

	ФГОС ООО или СОО	ПроОП	РП	Основные понятия
Личностные результаты				
Метапредметные результаты				

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

Тема 4. Содержание учебного предмета

Оценочное средство текущего контроля – задания творческого уровня:

1. *Презентация программы* факультативного курса (на выбор) – Психологическая азбука, Я – подросток, Жизненные навыки, Уроки психологии в начальной школе, 120 уроков развития для младших школьников, Психология, Тропинка к своему Я, Позитивный поступок, Пасторальная программа, Самосознание – с выделением основного содержания, способов деятельности (умений) и методов.

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.
2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.
3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

2. *Рецензия* на учебник психологии (год издания после 1990) для школьников.

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание материала.
2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.
3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.

4. Самостоятельность выполнения (5 баллов): оригинальность – 50%.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 20 баллов.

Тема 5. Рабочая программа

Оценочное средство текущего контроля – задание творческого уровня:

Разработать программу факультативного курса по психологии в соответствии со следующей структурой:

Пояснительная записка

Актуальность курса

В чём его актуальность и предназначение? Для чего необходим данный курс? Почему важен для данного возраста? Что даст его изучение школьникам? Каким образом повлияет на образовательные процессы (успешность обучения, взаимодействие). На решение каких педагогических задач направлена?

Программа построена на основе принципов

Программа составлена на основе (ФГОС, ОП, концепций, программ развития ОО, ДНР и пр., каких рабочих программ (с указанием авторства), учебников, методической литературы и пр.). Указать в чём её уникальность (что данную программу отличает от других). ИЛИ это авторская программа

Указать общепедагогические, дидактические, методические принципы. Обосновать их реализацию в курсе. Принцип построения программы (на основе учебных задач, субъективного опыта, жизненных ситуаций и пр.). Можно указать основные структурные разделы (или модули) программы.

Цель

Задачи

Методы обучения

Приёмы организации познавательной деятельности на уроках

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса (указать какие в соответствии с ФГОС: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные; возможно самостоятельно сформулировать предметные результаты; по окончании курса что будут знать и уметь школьники)

Отразить:

- каким образом изучаемый предмет обеспечивает достижение учащимися личностных и метапредметных результатов образования;
- какие формы организации познавательной деятельности являются ведущими в силу возрастных особенностей учащихся, на которых рассчитана программа;
- каким образом в процессе изучения предмета организуется проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся (с приложением тематики проектов);
- как изучение предмета способствует духовно-нравственному развитию учащихся (с приложением перечня внеурочных мероприятий).

Оценка эффективности программы (или оценка результатов освоения программы)

Содержание учебного предмета, курса

Программа курса рассчитана на .. часов и включает следующие разделы (модули):

Раздел 1 Название

Краткое содержание

В разделе «Содержание учебного предмета, курса» дается краткая характеристика содержания предмета или курса в целом (какие ключевые темы изучаются, как изучение этих тем взаимосвязано, изучение каких тем будет продолжено на новом уровне в последующие годы и др.).

Календарно-тематический план

№ п/п	Те-ма уро-ка	Кол-во ча-сов	Планируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности учащихся (практические, контрольно-диагностические, самостоятельные занятия, экскурсии)	Формы контроля
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия		

Учебно-методическое обеспечение

Литература для педагога

Рекомендации по реализации программы и проведению уроков

Литература для школьников

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.

3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.

4. Самостоятельность выполнения (5 баллов): оригинальность – 50%.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 20 баллов.

Тема 6. Общие представления о конструировании уроков по психологии

Оценочное средство текущего контроля – задания творческого уровня:

1. Составить технологическую карту урока по схеме:

Технологическая карта урока

Название предмета						
Класс						
№ урока						
Место урока в разделе						
Тип урока						
Тема урока						
Основные термины и понятия						
Образовательные ресурсы и оборудование						
Методические приёмы						
Цели	образовательные					
	развивающие					
	воспитательные					
Планируемые образовательные результаты	предметные					
	личностные					
	метапредметные					
Структура урока						
Этап урока	Содержание (задания, упраж-	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы	Результат (УУД)	Формы контроля

	нения)					

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.
 2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.
 3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.
 4. Самостоятельность выполнения (5 баллов): оригинальность – 50%.
- Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 20 баллов.
2. Разработать учебные задачи разных типов для урока (в соответствии с технологической картой).

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.
 2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.
 3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.
- Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.
- 3) подготовить методический материал к уроку (презентация и раздаточный материал) с использованием цифровых инструментов.

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.
 2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.
 3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.
 4. Самостоятельность выполнения (5 баллов): оригинальность – 50%.
- Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 20 баллов.

Тема 8. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования

Оценочное средство текущего контроля – задание творческого уровня: составить технологическую карту или конспект внеурочного мероприятия.

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.
 2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.
 3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.
 4. Самостоятельность выполнения (5 баллов): оригинальность – 50%.
- Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 20 баллов.

Тема 9. Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования

Оценочное средство текущего контроля – задание творческого уровня: предложить ситуацию учебного взаимодействия, описать роль и функции каждого участника, определить пути развития ситуации, спроектировать возможные варианты конструктивного и деструктивного поведения участников.

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.
 2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.
 3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.
- Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

Тема 10. Профессиональная компетентность преподавателя психологии

Оценочное средство текущего контроля – задание творческого уровня: представить модель современного учителя психологии.

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.

3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

3. **Промежуточная аттестация** осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины. Оценивается: работа на практических занятиях; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельного освоения; выполнение тестов и заданий по материалам лекций; выполнение заданий на практических занятиях; результаты собеседования по теоретическим вопросам.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – собеседование (устный опрос).

Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту:

1. Целевые ориентиры психологического образования.
2. Структура психологического образования.
3. Принципы психологического образования.
4. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования.
5. Факторы формирования содержания психологического образования.
6. Наполнение содержания психологического образования.
7. Отражение содержания психологического образования в учебной программе и учебнике.
8. Общие представления о конструировании психологического образования.
9. Методы и приёмы стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности.
10. Контроль результатов психологического образования.
11. Выбор и конструирование средств психологического образования.
12. Подготовить рецензию на учебник.
13. Проектирование содержания занятий по психологии.
14. Типы уроков по психологии.
15. Разработайте проект программы факультативного курса по психологии.
16. Разработайте план-конспект (технологическую карту) учебного занятия по психологии.
17. Напишите рецензию на программу факультативного курса по психологии.
18. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования.
19. Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования
20. Профессиональная компетентность преподавателя психологии.
21. Разработайте план-конспект (технологическую карту) внеурочного мероприятия по психологии.

Критерии оценки зачёта:

1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.

2. Обоснованность, аргументированность и правильность выполнения практического задания: умение выполнять задания оперативно и в полном объёме с обоснованием выбранных средств и методов.

3. Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.

Показатели оценивания ПК-2	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
<p>Называет цели, принципы психологического образования; определяет психологические особенности учебной деятельности; описывает формы и методы психологического образования</p> <p>Учитывает требования нормативных документов при определении содержания психологического образования; подбирает методики реализации психологического образования</p> <p>Определяет методы профессиональной деятельности в процессе проектирования психологического образования; демонстрирует использование методов обучения при проведении фрагмента урока.</p> <p>Соотносит методы и приёмы стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности; осуществляет выбор форм контроля освоения психологического образования</p> <p>Определяет формы и технологии психологического образования; при проведении фрагмента занятия использует методы психологического стимулирования активности обучающегося</p> <p>Разрабатывает программу, ориентированную на профессиональную ориентацию обучающихся</p> <p>Определяет содержание дополнительных форм психологического образования</p> <p>Разрабатывает содержание внеурочного мероприятия по психологии</p>	<p>Соотносит цели психологического образования с требованиями ФГОС ООО; соотносит особенности учебной деятельности с содержанием психологического образования; полнота описания целевых ориентиров психологического образования</p> <p>Содержание психологического образования соответствует нормативно-правовой базе.</p> <p>Подобранные методы и методики соответствуют содержанию психологического образования</p> <p>Разработанные программа курса психологии, сценарий учебного занятия соответствуют требованиям к структуре и содержанию; используемые методы при проведении фрагмента урока соответствуют возрастным особенностям обучающихся, требованиям ФГОС ООО и задачам психологического образования</p> <p>Формы и технологии психологического образования соответствуют требованиям ФГОС ООО и задачам психологического образования</p> <p>Используемые методы при проведении фрагмента урока соответствуют возрастным особенностям обучающихся, требованиям ФГОС ООО и задачам психологического образования</p> <p>Разработанная программа содержит разделы (темы), направленные на профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>Дополнительные формы психологического образования соотносятся с целями и задачами психологического образования и включают в себя не менее 3-х мероприятий.</p> <p>План мероприятия содержит все структурные компоненты</p>	<p>«Зачтено (отлично)» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>«Зачтено (хорошо)» ставится, если студент демонстрирует знания, умения, приведённым в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; ответ студента носит в основном продуктивный характер; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует знание первоисточников.</p> <p>«Зачтено (удовлетворительно)» ставится, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, приведённым в таблице показателям; ответ студента носит репродуктивный характер. Студент в основном демонстрирует знание основной литературы.</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Л.В. Скорова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без пред-

варительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.