



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

М.Б. Ташлыкова

Директор ИФИЯМ

“27” февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.03 Методика преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки *Преподавание русского языка как иностранного*

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.
Председатель О.Л. Михалёва
(Ф.И.О., подпись)

Рекомендовано кафедрой РКИ:
Протокол № 3 от «24» января 2024 г.
Зав. кафедрой Ю.А. Арская
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2024 г.

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели: обучение магистрантов методикам, методам и приёмам для успешного преподавания русского языка как иностранного (РКИ) и эффективной коммуникации с иностранцами в устной и письменной формах различных сфер общения.

Задачи:

- 1) раскрыть перед студентами значимость технологий и методик обучения РКИ;
- 2) раскрыть сущность и виды речевой деятельности в обучении РКИ;
- 3) представить экспериментальный и практический материал, свидетельствующий об эффективности приемов и методов обучения РКИ, позволяющих активизировать навыки и умения практического владения языком.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к числу обязательных дисциплин общенаучного цикла учебного плана подготовки магистрантов (Б1.В.03).

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 5.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения программы бакалавриата по направлению «Отечественная филология», а также следующих дисциплин магистерской программы: Б1.В.05 «Фонетика современного русского языка в аспекте преподавания РКИ», Б1.В.06 «Грамматика современного русского языка в аспекте преподавания РКИ», Б1.В.08 «Проблемы лексикологии в аспекте преподавания русского языка как иностранного», Б1.В.07 «Функциональная грамматика русского языка».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, *Преподавание русского языка как иностранного*:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Владение методическими приемами преподавания русского языка как иностранного и как неродного.	<i>ИДК ПК2.1</i> Знает историю становления методики русского языка как иностранного; основные методы обучения русскому языку, их преимущества и ограничения.	Знать: основные методы обучения русскому языку как иностранному. Уметь: выбирать методы обучения в соответствии с их преимуществами и ограничениями.

	<p><i>ИДК ПК2.2</i></p> <p>Использует различные приемы обучения инофонов аудированию, говорению, чтению и письму, а также разные типы заданий.</p>	<p>Знать: основные приемы обучения инофонов аудированию, говорению, чтению и письму.</p> <p>Уметь: создавать различные типы тренировочных и тестовых заданий.</p> <p>Владеть: различными приемами обучения аудированию, говорению, чтению и письму.</p>
<p>ПК-3 Знание системы уровней владения русским языком как иностранным; государственных стандартов по русскому языку как иностранному; принципов лингводидактического тестирования и устройства тестов и системы оценивания ТРКИ.</p>	<p><i>ИДК ПК3.1</i></p> <p>Применяет в практике преподавания и разработки учебно-методических материалов принципы отбора языкового материала в соответствии с уровнем владения русским языком.</p> <p><i>ИДК ПК3.3</i></p> <p>Знает семантические и грамматические особенности лексико-семантической группы глаголов движения и логику введения производных и производных глаголов движения в курсе русского языка как иностранного, а также их место в системе ТРКИ.</p>	<p>Знать: лексическое и грамматическое наполнение уровней ТРКИ.</p> <p>Уметь: учитывать уровень владения при преподавании и разработке учебно-методических материалов.</p> <p>Владеть: навыками отбора учебных материалов в соответствии с уровнем владения.</p> <p>Знать: семантические и грамматические особенности лексико-семантической группы глаголов движения.</p> <p>Уметь: семантизировать глаголы движения.</p> <p>Владеть: приемами обучения производным и производным глаголам движения.</p>
<p>ПК-4 Владение навыками разработки оригинальных учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному.</p>	<p><i>ИДК ПК4.1</i></p> <p>Умеет отбирать и адаптировать аутентичные текстовые, аудио- и видеоматериалы для занятий и составлять к ним задания в соответствии с уровнем владения русским языком как иностранным.</p>	<p>Знать: принципы создания учебных материалов.</p> <p>Уметь: отбирать и адаптировать аутентичные текстовые, аудио- и видеоматериалы для занятий.</p> <p>Владеть: навыками составления заданий.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>ИДК ПК4.2</i></p> <p>Создает оригинальные учебно-методические разработки занятий по русскому языку как иностранному, ориентированные на развитие всех видов речевой деятельности, с использованием оригинальных текстовых, визуальных и аудиоматериалов.</p>	<p>Знать: специфику обучения различным видам речевой деятельности.</p> <p>Уметь: составлять коммуникативно ориентированные задания на развития всех видов речевой деятельности.</p> <p>Владеть: навыками построения системы упражнений.</p>
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	. I. Система обучения РКИ	3							
1	<i>I.1. Характеристика системы обучения РКИ</i>	3	1 7		1	1		15	
2	<i>I.2. Уровни владения иностранным языком</i>	3	1 7		1	1		15	
3	<i>I.3. Методы обучения</i>	3	1 8		1	1		16	

	<i>II. Методика обучения аспектам языка (средствам общения)</i>	3							
4	<i>II.1. Обучение произношению</i>	3	1 7		1	1		15	
5	<i>II.2. Обучение лексике</i>	3	1 7		1	1		15	
6	<i>II.3. Обучение грамматике</i>	3	1 7		1	1		15	
	<i>III. Методика обучения речевой деятельности</i>	3							
7	<i>III.1. Обучение аудированию</i>	3	1 7		1	1		15	
8	<i>III.2. Обучение говорению</i>	3	1 7		1	1		15	
9	<i>III.3. Обучение чтению</i>	3	1 7		1	1		15	
10	<i>III.4. Обучение письму и письменной речи</i>	3	1 7		1	1		15	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	I.1. Характеристика системы обучения РКИ	Конспект		15	Устный опрос	Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст]: практ. курс / Н. Л. Федотова. - СПб.: Златоуст, 2013. - 191 с.
3	I.2. Уровни владения иностранным языком	Составление тестовых заданий		15	доклад с презентацией	Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст]: задачник к практ. курсу / Н. Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 198 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	I.3. Методы обучения	Конспект		16	устный опрос	Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст]: практ. курс / Н. Л. Федотова. - СПб.: Златоуст, 2013. - 191 с.
3	II.1. Обучение произношению	Составление заданий		15	доклад с презентацией	Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст]: задачник к практ. курсу / Н. Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 198 с.
3	II.2. Обучение лексике	Составление заданий		15	доклад с презентацией	
3	II.3. Обучение грамматике	Составление заданий		15	доклад с презентацией	
3	III.1. Обучение аудированию	Составление заданий		15	доклад с презентацией	
3	III.2. Обучение говорению	Составление заданий		15	доклад с презентацией	
3	III.3. Обучение чтению	Составление заданий		15	доклад с презентацией	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	III.4. Обучение письму и письменной речи	Составление заданий		15		<p>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы</p> <p>Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. – 11-е изд. – СПб.: Златоуст, 2014. – Ч. 1. – 2014. – 342 с.: ил., цв. ил.</p>
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				151		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел I. Система обучения РКИ¹

1.1. Характеристика системы обучения РКИ.

Цели и задачи обучения РКИ. Коммуникативная компетенция как результат обучения. Средства обучения как система. Урок по практике русской устной и письменной речи. Типы уроков. Структура урока. Основные требования к современному уроку РКИ. Анализ урока. Планирование занятий по языку. Самостоятельная работа по РКИ. Внеаудиторная работа по РКИ, ее виды. Контроль в обучении языку, его цели и особенности. Функции контроля и его виды. Требования к контролю. Средства и формы контроля. Объекты контроля. Образцы тестовых заданий по РКИ.

1.2. Уровни владения иностранным языком.

Шкала уровней владения иностранным языком, разработанная в рамках Совета Европы. Российский государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Модель образовательных стандартов по русскому языку как иностранному в РБ. Сертификаты по РКИ. Типовые тесты.

1.3. Методы обучения.

Определение понятия «метод». Методы обучения общедидактические и частнодидактические. Классификация методов-направлений в обучении: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные. Современные методы преподавания РКИ. Психологические, лингвистические и методические концепции, лежащие в основе современных методов обучения иностранному языку. Сознательно-практический метод обучения. Аудиовизуальный метод обучения. Аудиолингвальный метод обучения. Интенсивные методы обучения. Программированное обучение. Структура урока и основные приемы работы в разных методах. Понятие гибкой модели обучения и ее дифференцирующие факторы. Современные учебники и учебные комплексы по РКИ, реализующие разные концепции и методы обучения. Разработка новых технологий обучения РКИ с использованием современной компьютерной техники. Интернет в учебном процессе.

Раздел II. Методика обучения аспектам языка (средствам общения)

II.1. Обучение произношению.

Овладение навыками русского произношения как условие овладения навыками и умениями во всех видах речевой деятельности. Фонетическая (фонологическая) система и произносительная норма. Последовательность введения фонетического материала на начальном этапе. Учет фонетических особенностей родного языка студентов и его значение. Понятие акцента. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный. Их характеристика. Понятие фонематического слуха, артикуляционной базы. Обучение постановке звуков. Основные приемы, используемые при этом: благоприятная фонетическая позиция, ощутимые моменты артикуляции, звуки-помощники. Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях.

¹ В основу данной программы положены следующие: Чумак Л. Н., Романовская А. А. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учеб. программа спецкурса для высших учебных заведений по специальностям: 1-21 05 02 Русская филология (специализация 1-21 05 02 05 Русский язык как иностранный), 1-21 05 06 Романо-германская филология (специализация 1-21 05 06 06 Русский язык как иностранный), 1-21 05 07 Восточная филология (специализация 1-21 05 07 06 Русский язык как иностранный), 1-21 06 01 Современные иностранные языки (направление специальности 1-21 06 01-01 Современные иностранные языки (преподавание), специализация 1-21 06 01-01 05 Русский язык как иностранный). – Мн.: РИВШ, 2005. – 36 с. – Режим доступа: <http://www.bsu.by/Cache/pdf/214533.pdf>; Щукин А.Н. Программа курса по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» для магистров филологического факультета // А. Н. Щукин Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Текст]: учеб.-метод. пособие для преподавателей рус. яз. как иностр. – М. : Рус. яз. Курсы, 2012. – С. 639-661.

Постановка ударения. Приемы работы над русской интонацией. Интонационные конструкции (ИК) русского языка и специфика работы над ними. Система фонетических упражнений. Использование средств наглядности и ТСО.

II.2. Обучение лексике.

Понятие лексического минимума и лексической единицы. Лексические трудности при обучении РКИ. Принципы отбора лексических единиц. Слово, устойчивое словосочетание, фраза-клише как разные виды лексических единиц. Обучение лексике как базе для формирования навыков и умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся. Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение в зависимости от этапа обучения. Проблема дозировки изучаемого лексического материала. Связь обучения лексике с обучением фонетике, грамматике, стилистике и формированием социокультурной компетенции учащихся. Работа над новой лексикой, основные способы ее семантизации. Объяснение новых слов с помощью наглядности (изобразительной, предметной). Роль и место аудиовизуальных и технических средств в работе над лексикой. Семантизация лексики путем использования синонимов и антонимов. Способ контекстологического анализа, опоры на известные слова и объяснения производных слов с помощью словообразовательного анализа. Место перевода на родной язык (или язык-посредник) при семантизации новой лексики. Специфика работы над безэквивалентной, фоновой и коннотативной лексикой и роль перевода в ней. Важность лингвистического и лингвокультуроведческого комментирования лексической единицы в условиях контекста. Учет стилевой характеристики слова и его национально-культурной окрашенности. Учет лексико-грамматической характеристики слов и особенностей их сочетаемости как необходимое условие формирования лексического навыка. Тематико-понятийные классы, их сущность и значение для организации и введения новой лексики. Пути расширения активного словаря учащихся. Способы закрепления новой лексики. Работа над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся. Базовый и потенциальный словарь. Словари: орфоэпические, лингвострановедческие, идеографические, фразеологические, этимологические, орфографические, толковые, картинные и их роль в обучении студентов-филологов.

II.3. Обучение грамматике.

Практическая грамматика как основа для обучения видам речевой деятельности. Понятие грамматического минимума. Активная и пассивная грамматика. Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев. Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся. Принципы отбора грамматического материала: 1) принцип коммуникативной необходимости и достаточности; 2) тематико-ситуативный принцип; 3) принцип методической целесообразности; 4) принцип адекватного представления системы изучаемого языка в учебном материале. Предложение как основная коммуникативная единица. Основные принципы организации учебного материала (грамматического): концентризм, комплексность, дидактический принцип «от легкого к трудному». Введение новых грамматических сведений на базе знакомой лексики. Дозированность нового грамматического материала. Введение нового грамматического материала с помощью предметно-изобразительной наглядности: предметный, глагольный и ситуативный путь. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение нового явления — правило-конструкция — речевой образец — тренировка. Основные типы упражнений, обеспечивающие выработку автоматизированных навыков, их коммуникативно-речевая направленность. Подготовительные упражнения, формирующие и совершенствующие речевые навыки. Требования к подготовительным упражнениям, их виды. Упражнения, развивающие речевые умения. Требования к речевым упражнениям, их виды. Формы обучающего, текущего и итогового контроля усвоения грамматических знаний и сформированных на их основе речевых навыков и умений.

Раздел III. Методика обучения речевой деятельности

III.1. Обучение аудированию.

Аудирование как вид речевой практики. Роль и место аудирования в реальной коммуникации и в учебно-воспитательном процессе. Цели обучения аудированию на начальном, продвинутом и завершающем этапах. Механизмы, обеспечивающие процесс аудирования. Трудности аудирования: 1) связанные с условиями речевосприятия; 2) вызванные языковой формой; 3) обусловленные особенностями восприятия предметного содержания и смысла звучащей речи. Требования к системе упражнений по обучению аудированию. Типы подготовительных и речевых упражнений для обучения аудированию. Основные требования к учебному аудиотексту. Методически значимые параметры организации учебного аудиотекста. Методически значимые параметры презентации аудиотекста. Использование аудиовизуальных и технических средств в обучении аудированию. Критерии и способы контроля сформированности аудитивных умений.

III.2. Обучение говорению.

Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Обучение говорению как форме речевого общения. Категории устно-речевого общения. Психологические механизмы говорения как вида речевой деятельности. Понятия подготовленной и неподготовленной речи. Тема и ситуация в обучении говорению. Классификация ситуаций по различным основаниям. Монологическая форма речи, ее специфические особенности. Методические особенности обучения монологу (типы монологических высказываний, этапы обучения). Упражнения по развитию подготовленной и неподготовленной монологической речи. Обучение диалогической речи. Определение диалога. Специфические особенности диалогической формы речи, этапы обучения. Типы диалогических единств. Приемы и способы обучения диалогической форме общения, виды упражнений. Система упражнений по обучению говорению (языковые, тренировочные, подготовительные, речеподготовительные, условно-речевые, речевые, коммуникативные упражнения). Использование аудиовизуальных и технических средств при обучении говорению.

III.3. Обучение чтению.

Особенности чтения как вида речевой деятельности. Психологические механизмы чтения. Обучение технике чтения, виды упражнений, связь обучения технике чтения с вводно-фонетическим курсом. Чтение как средство обучения. Взаимосвязь обучения чтению с обучением другим видам речевой деятельности. Принцип устного опережения. Чтение как цель обучения. Коммуникативные задачи чтения. Этапы работы над учебными текстами. Классификация видов учебного чтения; чтение вслух / про себя, подготовленное / неподготовленное чтение, классное / домашнее чтение. Виды зрелого чтения в зависимости от целевой установки: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее. Организация работы по обучению видам чтения. Требования к текстам по обучению разным видам чтения. Последовательность обучения видам чтения, типы упражнений. Формы контроля.

III.4. Обучение письму и письменной речи.

Письменная речь как вид речевой деятельности. Связь работы над развитием письменной речи с работой над устной речью и чтением. Различие понятий «письмо» и «письменная речь». Обучение письму и письменной речи на различных этапах. Обучение технике письма (графика, каллиграфия, орфография); значение пунктуации для правильного оформления мысли в письменной форме. Возможные ошибки при овладении русской графикой и орфографией, их причины и пути предупреждения. Упражнения, направленные на формирование и совершенствование техники письма: а) имитативные упражнения; б) различные виды диктантов (зрительные, слуховые, самодиктанты и т.д.). Обучение письменной речи как умению выражать мысли в письменной форме. Речевые упражнения при обучении письменной речи: составление плана, конспектирование, аннотирование, реферирование, сочинение. Формы контроля речевых навыков в письменной речи.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы) *
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	I.2.	Уровни владения иностранным языком	2		контрольная работа № 1	ПК-3
2	II.1.	Обучение произношению	2		собеседование	ПК-2
3	II.2.	Обучение лексике	2		собеседование	ПК-2
4	II.3.	Обучение грамматике	2		собеседование	ПК-2, ПК-3
5	III.1.	Обучение аудированию	2		собеседование	ПК-2
	III.2.	Обучение говорению	2		контрольная работа № 2	ПК-2, ПК-3
	III.3.	Обучение чтению	2		собеседование	ПК-2
	III.4.	Обучение письму и письменной речи	2		собеседование	ПК-2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Конспект

Для конспектирования студентам даются теоретические темы с целью экономии аудиторного времени. Эти темы относятся к числу вводных базовых тем курса.

Составление заданий

В качестве домашней работы студенты регулярно должны составлять задания для иностранцев, изучающих русский язык, по образцу тех, которые разбирались на занятиях, и тех, которые предложены в сборнике упражнений, с целью создания собственной методической базы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература

- 1) Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст]: практ. курс / Н. Л. Федотова. - СПб.: Златоуст, 2013. - 191 с.; 21 см. - ISBN 978-5-86547-684-9 : 341.04 р., 459.03 р. (7 ЭКЗ.)
- 2) Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. языка (первый уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. - 4-е изд. - СПб.: Златоуст, 2011 - 200 с. - ISBN 978-5-86547-504-0 (17 ЭКЗ.)
- 3) Книга о грамматике [Текст]: русский язык как иностранный / Московский гос. ун- им. М. В. Ломоносова, Филолог. фак.; ред. А. В. Величко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во МГУ, 2009. - 645 с.; 22 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-211-05465-3: 606.00 р., 561.00 р. (7 ЭКЗ.)

Дополнительная литература

- 1) Шукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Текст] : учеб.-метод. пособие для преподавателей рус. яз. как иностр. / А. Н. Шукин. - М.: Рус. яз. Курсы, 2012. - 783 с. : ил. ; 21 см. - (Методы. Приемы. Результаты). - Библиогр.: с. 624-638. – ISBN 978-5-88337-285-7: 425.04 р.
- 2) Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст]: задачник к практ. курсу / Н. Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 198 с. : ил. ; 26 см + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM). - Библиогр.: с. 197-198. – ISBN 978-5-86547-694-8: 568.40 р., 765.05 р.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-источники

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
6. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>
Материалы Writing Center Гарвардского университета
7. [/ar/posobija.htm](#)
Учебные пособия по академическому письму

Электронные библиотеки

1. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
2. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
3. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
4. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Корпуса русского языка (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
 2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
 3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
 4. <http://cfrl.ru/>
Машинный фонд русского языка
 5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века
- Другие сайты**
6. <http://linguistlist.org/>
«The world’s largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
 7. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
 8. <http://educa.isu.ru/>
Образовательный портал Иркутского государственного университета
 9. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания ИГУ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

В ходе изучения дисциплины используются проектор (для лекций и семинаров), компьютерный класс для семинаров.

6.2. Программное обеспечение:

На сайте www.educa.isu.ru представлены тесты и задания по изучаемым разделам и темам.

На сайте www.rus-lang.com размещены электронные версии учебников и ряда других источников, названных в списке литературы.

6.3. Технические и электронные средства обучения:

При преподавании дисциплины используются презентации.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, технологии генерации идей (активизация мыслительного процесса и картирование идей – brainstorming, mind-mapping), дискуссии, проектирование и т.п.

Используются интерактивные формы проведения (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. *Оценочные материалы для входного контроля:* Средством для стартового контроля является профессионально-ориентированная письменная работа (эссе) в объеме 350 – 400 слов, которая оценивается по критериям Программы европейских исследований:

- (1) понимание предмета и отношение к нему;
- (2) структура и организация текста;
- (3) фактический материал и начитанность;
- (4) аргументация и заключение;
- (5) раскрытие темы;
- (6) стиль и грамотность;
- (7) презентация темы и материала;
- (8) прочие комментарии;
- (9) общая оценка;
- (10) предложения по дальнейшему развитию.

8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля.

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда студенты учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения, и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности преподавателя РКИ.

Список примерных вопросов для собеседования (выделенные *жирным курсивом* слова являются терминами):

1. Предмет РКИ. Цели и задачи курса.
2. Отличие *методики РКИ* и методики преподавания русского языка как родного? Назовите не менее 5 отличительных признаков.
3. *Содержание обучения* РКИ и его компоненты (*материал обучения – языковой, речевой; знания, навыки, умения, темы, ситуации общения, тексты*).
4. Какие общедидактические принципы обучения РКИ вам известны?
5. Определите, что такое *язык* и что такое *речь*? Чем они отличаются?
6. Что значит *связная речь*?
7. Что значит *устная и письменная речь*?
8. Что значит *уровень владения языком*?
9. Что значит *интенция*?
10. Что значит *ситуация общения*?
11. Что значит *коммуникативная задача*?
12. Что значит *тема общения*?
13. Расскажите о *прямом (беспереводе) методе* в методике преподавания языков: в чём он заключается? Какие его *приёмы* используются на занятиях РКИ?
14. Расскажите об *аудиовизуальном (структурно-глобальном) методе*: в чём он заключается? Какие его *приёмы* используются на занятиях РКИ?
15. Расскажите о *сознательно-практическом методе*: в чём он заключается? Какие его *приёмы* используются на занятиях РКИ?
16. Расскажите о *грамматико-переводном методе*: в чём он заключается? Какие его *приёмы* используются на занятиях РКИ?

17. Расскажите о **коммуникативном методе**: в чём он заключается? Какие его приёмы используются на занятиях РКИ?».
 18. Какие другие методические приемы используются на уроках РКИ?
 19. Какие **средства обучения** РКИ вам известны?
 20. В чём заключается **организация процесса обучения**?
 21. Назовите **этапы обучения языку**.
 22. **Лингвострановедческая компетенция** - что это значит?
 22. Назовите основные виды программ по РКИ.
 23. Какие типы учебников по РКИ вам известны?
 24. Что означает термин **аудирование**? Какие упражнения по аудированию вам известны?
 25. Как строится обучение лексике? Что значат термины **Активный и пассивный словарный запас**?
 26. Какие **лингвистические словари** русского языка вам известны?
 27. **Говорение**. Упражнения по говорению. Общение по телефону.
 28. **Письмо. Графика**.
 29. **Письменная речь**. Предупреждение и исправление ошибок в письменной речи.
 30. **Чтение**. Упражнения по чтению.
 31. **Внеклассное чтение**.
 32. **Фонетика, интонация, орфоэпия**. Упражнения по фонетике, орфоэпии.
 33. **Грамматика**. Из каких разделов состоит грамматика? Обучение разным **частям речи, словосочетаниям** и разным **моделям предложений**.
 34. Упражнения по грамматике. Трудности грамматики.
 35. Формы обучения **фразеологии**.
 36. Работа с лингвистическими **словарями разных типов**.
 37. **Развитие речи**. Устные и письменные упражнения по развитию речи. **Сочинения, изложения**.
 38. Обучение **орфографии, пунктуации**.
 39. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типы уроков, их особенности.
 40. Какие виды **внеурочных мероприятий** вам известны?
 41. Как могут помочь внеурочные мероприятия в освоении русского языка и русской культуры?
 42. Формы контроля на уроках: **опросы, тесты, контрольные работы, проверка письменных домашних заданий, диктанты**.
 43. **Этнориторические трудности** в освоении разных аспектов русского языка. Какие из них вам известны? (приведите примеры из родного языка в сопоставлении с русским).
 44. **Межкультурная коммуникация** на уроках РКИ.
 45. Как по вашему мнению, связаны язык и культура, язык и межкультурная коммуникация?
- Расскажите о **Госстандартах ТРКИ**: как они строятся? Из каких компонентов состоят? Сколько уровней владения РКИ выделяется? Какие требования предъявляются к владению русским языком (в объёме лексики, например, и в др. аспектах)?

8.1.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена:

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Становление РКИ как дисциплины в СССР. Методические разработки А.А. Леонтьева, Б.В. Беляева, Е.И. Пассова как основа методики преподавания РКИ.

2. Обучение грамматическим средствам общения. Падежная система русского языка: значения падежей, порядок введения материала, типы упражнений, поуровневые требования к сформированности лексико-грамматических навыков владения падежами.
3. Речевое общение как основная цель обучения РКИ. Средства общения и виды речевой деятельности. Структура, виды и признаки речевого общения.
4. Глаголы движения как основная грамматическая трудность в обучении РКИ. Парадигма, типы упражнений, поуровневые требования к сформированности лексико-грамматических навыков владения глаголами движения.
5. Умения речевого общения и уровни владения РКИ.
6. Обучение лексическим средствам общения. Трудности обучения лексике. Лексические минимумы.
7. Обучение лексическим средствам общения. Принципы отбора лексических единиц. Способы семантизации лексики.
8. Вид глагола как одна из основных грамматических трудностей в обучении РКИ. Парадигма, типы упражнений, поуровневые требования к сформированности лексико-грамматических навыков владения видом глагола.
9. Виды речевой деятельности и коммуникативные компетенции.
10. Обучение аудированию. Цель обучения. Виды аудирования, поуровневые требования к владению навыками и умениями аудирования. Механизмы и трудности аудирования.
11. Лексическая сочетаемость слова. Аспекты лексической сочетаемости слова в аспекте преподавания РКИ.
12. Обучение аудированию. Работа с аудиотекстом: приемы, этапы, необходимые умения. Опоры для преодоления трудностей аудирования.
13. Обучение лексическим средствам общения. Типы языковых упражнений и речевых упражнений. Игровые лексические задания.
14. Обучение чтению. Приемы обучения чтению. Текст как средство обучения чтению. Этапы работы с текстом.
15. Обучение грамматическим средствам общения. Падежная система русского языка: значения падежей, порядок введения материала, типы упражнений, поуровневые требования к сформированности лексико-грамматических навыков владения падежами.
16. Обучение аудированию. Система упражнений для обучения аудированию. Обучение чтению. Цель и задачи обучения. Виды чтения, поуровневые требования к владению навыками и умениями чтения. Механизмы и трудности чтения.
17. Обучение письму. Приемы и виды заданий для обучения письменной речи.
18. Обучение письму. Цель и задачи обучения. Особенности письменной речи. Поуровневые требования к владению письменной речью.
19. Контроль в обучении аудированию и чтению.

Методические задачи

1. Приведите примеры подготовительных и речевых упражнений на развитие навыков и умений диалога. Используйте различные учебные пособия для студентов-иностранцев.
2. Какие основные методические задачи ставятся при обучении монологу?
3. Какие трудности надо учитывать при работе над русским словом? Ответ аргументируйте.
4. Дайте определения следующим методическим понятиям: словарный запас, лексический навык, лексический минимум, принцип частотности, презентация лексики, интерпретация слова, активный лексический минимум.

5. Перечислите основные способы ознакомления с новым грамматическим материалом. Проиллюстрируйте их примерами из любого учебника по русскому языку как иностранному.

6. Что такое афористический уровень языка? Каково его содержание? При ответе на данные вопросы используйте фразеологические словари русского языка, в том числе и для иностранных учащихся.

7. Что входит в содержание понятия *лингвокультурологическая компетенция*? На конкретном примере покажите, что привнесла культура России в мировую культуру.

8. В чём, по вашему мнению, заключается роль Интернета в обучении РКИ?

9. Охарактеризуйте структуру и специфику одного из мультимедийных средств обучения РКИ.

Разработчики:

доц. кафедры русского языка и общего языкознания Ю. А. Арская

доц. кафедры русского языка как иностранного Е. Е. Щербакова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного
(наименование)

«24» января 2024 г.

Протокол № 3 Зав. кафедрой



Ю.А. Арская

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.