

Учреждение образования

«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

И.Ф. Китурко



2023 г.

Регистрационный № УД-2023 ФЭУ д/о-4 /уч.

Макроэкономический анализ и политика

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

7-06-0311-01

Экономика

Профилизация Экономика и организация производства продукции и услуг

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования (ОСВО 7-06-0311-01-2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

В.И. Сильванович, доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета, кандидат экономических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.С. Тарасова, зав. кафедрой финансов и бухгалтерского учета, кандидат экономических наук, доцент

О.В. Авдейчик, зав. кафедрой финансов и анализа в АПК УО «Гродненский государственный аграрный университет», кандидат экономических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономики и управления на предприятии
(протокол № 08 от 29 мая 2023 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
(протокол № 5 от 08 июня 2023 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – углубить представления магистрантов о важнейших механизмах функционирования национальной экономики; научить будущих специалистов принимать эффективные управленческие решения с учетом осуществляемой в стране макроэкономической политики.

Задачи учебной дисциплины:

- понять особенности функционирования национальной экономики;
- выявить экономические инструменты воздействия на основные макроэкономические механизмы, системы и параметры др.;
- овладеть инструментарием анализа последствий макроэкономического регулирования в условиях закрытой и открытой экономики.

1.2. Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста, связи с другими дисциплинами учебного плана

Дисциплина «Макроэкономический анализ и политика» тесно связана с рядом других экономических дисциплин: «Микроэкономический анализ и политика», «Прогнозирование национальной экономики», «Экономический рост и развитие», «Институциональный анализ».

1.3. Требования к компетентности (согласно образовательному стандарту специальности)

Магистр должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее - УК):

УК-1. Быть способным применять методы научного познания (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.) в самостоятельной исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

УК-4. Использовать фундаментальные экономические знания в профессиональной деятельности.

Магистр должен обладать следующими углубленными профессиональными компетенциями (далее - УПК):

УПК-2. Уметь анализировать особенности макроэкономической политики при различных исходных условиях функционирования экономики, разрабатывать мероприятия макроэкономической политики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

– *знать*:

- современные модели, используемые в прикладных макроэкономических исследованиях;
- специфические макроэкономические проблемы национальной экономики;

Уметь:

- применять теоретические знания и инструментарий макроэкономической теории для исследования экономических проблем;
- прогнозировать развитие макроэкономических процессов и последствий макроэкономической политики;

- аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссиях по актуальным проблемам макроэкономики.
- *владеть навыками:*
- системного и сравнительного анализа;
- междисциплинарного подхода при решении экономических проблем.
- самостоятельной работы;
- генерирования новых идей.

1.4. Форма получения высшего образования

Дневная, 2 года

1.5. Распределение общих и аудиторных часов по семестрам, видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество аудиторных часов (всего)	Количество часов лекций	Количество часов практических, семинарских занятий	Количество часов лабораторных занятий	Самостоятельная работа (в том числе внеаудиторная СР, КСР)	Формы текущей аттестации
3	108	48	24	24		60	экзамен

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Номер раздела темы, занятия	Название раздела (темы, занятия)	Содержание в соответствии с типовой учебной программой (учебной программой)
1	Открытая экономика и экономическая политика государства	Национальные счета открытой экономики. Структура платежного баланса. Сбережения и инвестиции в малой и большой открытой экономике. Валютные системы и валютные курсы. Влияние экономической политики на реальный валютный курс. Модель Манделла-Флеминга. Модель IS-LM-BP.
2	Бюджетный дефицит и государственный долг	Способы финансирования бюджетного дефицита. Платежеспособность государства. Взаимосвязь реального сеньоража и инфляции.
3	Инфляция и антиинфляционная политика государства	Кривая Филипса и процесс перехода к долгосрочному равновесию. Динамическая функция совокупного предложения. Динамическая функция совокупного спроса. Процесс перехода к долгосрочному равновесию в случае стимулирующей денежной политики.
4	Модели бизнес-циклов	Модель Самуэльсона Хикса. Модель Тевеса. Практическое применение модели мультипликатора-акселератора.
5	Модели экономического роста	Посткейнсианские модели экономического роста. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.

3. ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ (ПРОЕКТУ)

3.1. Цель курсовой работы (проекта) по дисциплине

Выполнение курсовой работы по дисциплине не предусмотрено учебным планом

3.2. Объем задания

-

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Семестр	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Сам. раб. студента	Средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
			Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия					
			Ауд.	УСР	Ауд.	УСР	Ауд.	УСР				
1		Открытая экономика и экономическая политика государства	8		8				2			
1.1	3	Национальные счета открытой экономики. Структура платежного баланса. Сбережения и инвестиции в малой и большой открытой экономике.	2						2	Доска. Проектор	2, 10	Опрос
1.2	3	Валютные системы и валютные курсы. Влияние экономической политики на реальный	2						2	Доска. Проектор	2, 10	Опрос

		валютный курс.										
1.3	3	Национальные счета открытой экономики. Структура платежного баланса. Сбережения и инвестиции в малой и большой открытой экономике.			2				2	Доска. Проектор	2, 10	Письменная работа
1.4	3	Валютные системы и валютные курсы. Влияние экономической политики на реальный валютный курс.			2				2	Доска. Проектор	2, 10	Письменная работа
1.5	3	Модель Манделла-Флеминга (модель <i>IS-LM-BP</i>): общая характеристика Модель Манделла-Флеминга (модель <i>IS-LM-BP</i>): особенности	2						2	Доска. Проектор	2, 10	Опрос

		кривых <i>IS</i> и <i>LM</i> в открытой экономике.										
1.6	3	Модель Манделла-Флеминга (модель <i>IS-LM-BP</i>): кривая <i>BP</i> (равновесие платежного баланса). Общая модель <i>IS-LM-BP</i>	2					2	Доска. Проектор	2, 10	Опрос	
1.7	3	Модель Манделла-Флеминга (модель <i>IS-LM-BP</i>): общая характеристика Модель Манделла-Флеминга (модель <i>IS-LM-BP</i>): особенности кривых <i>IS</i> и <i>LM</i> в открытой экономике.			2			2	Доска. Проектор	2, 10	Письменная работа	
1.8	3	Модель Манделла-Флеминга (модель <i>IS-LM-BP</i>): кривая <i>BP</i> (равновесие платежного			2			2	Доска. Проектор	2, 10	Письменная работа	

		баланса). Общая модель <i>IS-LM-BP</i>										
2		Бюджетный дефицит и государствен ный долг	2		2			2				
2.1	3	Бюджетный дефицит и государствен ный долг	2					2	Доска. Проектор	1, 4, 5, 11	Опрос	
2.2	3	Бюджетный дефицит и государствен ный долг			2			2	Доска. Проектор	1, 4, 5, 11	Письменн ая работа	
3		Инфляция и антиинфляцион ная политика государства	4		4			2				
3.1	3	Кривая Филипса и процесс перехода к долгосрочному равновесию. Динамическая функция совокупного предложения.	2					2	Доска. Проектор	1, 4, 5, 11	Опрос	
3.2	3	Динамическая функция совокупного спроса. Процесс перехода к	2					2	Доска. Проектор	1, 4, 5, 11	Опрос	

		долгосрочному равновесию в случае стимулирующей денежной политики.										
3.3	3	Кривая Филипса и процесс перехода к долгосрочному равновесию. Динамическая функция совокупного предложения.			2			2	Доска. Проектор	1, 4, 5, 11	Письменная работа	
3.4	3	Динамическая функция совокупного спроса. Процесс перехода к долгосрочному равновесию в случае стимулирующей денежной политики.			2			2	Доска. Проектор	1, 4, 5, 11	Письменная работа	
4		Модели бизнес-циклов	4		4			2				
4.1	3	Модель Самуэльсона-Хикса	2					2	Доска. Проектор	1, 4, 5, 11	Опрос	
4.2	3	Модель Тевеса. Практическое	2					2	Доска. Проектор	1, 4, 5, 11	Опрос	

		применение модели мультипликатора-акселератора										
4.3	3	Модель Самуэльсона-Хикса			2				2	Доска. Проектор	1, 4, 5, 11	Письменная работа
4.4	3	Модель Тевеса. Практическое применение модели мультипликатора-акселератора			2				2	Доска. Проектор	1, 4, 5, 11	Письменная работа
5		Модели экономического роста	6		6				2			
5.1	3	Посткейнсианские модели экономического роста	2						2	Доска. Проектор	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11	Опрос
5.2	3	Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу: накопление капитала, уровень капиталовооружённости и Золотое правило Э.	2						2	Доска. Проектор	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11	Опрос

		Фелпса										
5.3	3	Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу: рост населения и технологический прогресс	2						2	Доска. Проектор	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11	Опрос
5.4	3	Посткейнсианские модели экономического роста			2				2	Доска. Проектор	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11	Письменная работа
5.5	3	Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу: накопление капитала, уровень капиталовооружённости и Золотое правило Э. Фелпса			2				2	Доска. Проектор	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11	Письменная работа
5.6	3	Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу: рост населения и технологический прогресс			2				4	Доска. Проектор	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11	Письменная работа
			24		24							

		ИТОГО	24	24		60			
--	--	--------------	-----------	-----------	--	-----------	--	--	--

5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

5.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Бланшар, О. Макроэкономика: учебник / О. Бланшар; [пер. с англ.]; науч. ред. пер. Л. Л. Любимов; Гос. ун-т- Высшая школа экономики. - М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2015 . - 671 с.
2. Киреев, А.П. Международная макроэкономика: учебник / А.П. Киреев. - М.: Междунар. отношения, 2014.-592 с.
3. Киреев, А. Прикладная макроэкономика: учебник / А. Киреев. - М.: Международные отношения, 2006. - 456 с.
4. Розанова, Н.М. Макроэкономика. Продвинутый курс: учебник для магистров: в 2 т. / Н.М. Розанова; Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. экономики». - Т. 1 - М.: Юрайт, 2015. - 283 с.
5. Розанова, Н.М. Макроэкономика. Продвинутый курс: учебник для магистров: в 2 т. / Н.М.Розанова; Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. экономики».- Т. 2. - М.: Юрайт, 2015.-366 с.

Дополнительная литература:

6. Асемоглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста: учебник: в 2 кн. / Д. Асемоглу; пер. с англ. - Кн. 1 - М.: Дело, 2018.- 900 с.
7. Асемоглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста: учебник: в 2 кн. / Д. Асемоглу; пер. с англ. - Кн. 2 - М.: Дело, 2018.- С. 905-1622.
8. Барро, Р. Экономический рост / Р. Барро, Х. Сала-и-Мартин; пер. с англ. - М.: Бином, 2010. - 824 с.
9. Джонс, Ч.И. Введение в теорию экономического роста: учебник / Ч.И. Джонс, Д. Воллрат; пер. с англ. - М.: Дело, 2018.- 290 с.
10. Кругман, П.Р. Международная экономика: учебник / П.Р. Кругман, М. Обстфельд; под общ. ред. П.Д. Шимко; пер. с англ. - 5-е междунар. издание. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2004.- 831 с.
11. Ромер, Д. Высшая макроэкономика: учебник / Д. Ромер; пер. с англ. под научи. ред. В. М. Полтеровича. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. - 855 с.

5.2. Перечни заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (курсантов) по учебной дисциплине

Материалы для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по её выполнению расположены на Образовательном портале ГрГУ в личном кабинете магистранта <https://edu.grsu.by/>

5.2.1 Перечни заданий по управляемой самостоятельной работе магистрантов

Тема 1. Открытая экономика и экономическая политика государства (практические занятия - 8 часов):

Вопросы:

1. Национальные счета открытой экономики.
2. Структура платежного баланса.
3. Сбережения и инвестиции в малой и большой открытой экономике.
4. Валютные системы и валютные курсы.
5. Влияние экономической политики на реальный валютный курс.
6. Модель Манделла-Флеминга.
7. Модель IS-LM-BP.

Задания:

1. Может ли страна иметь дефицит баланса текущих операций и одновременно положительное сальдо платежного баланса? Поясните ответ, используя гипотетические данные для счетов текущих операций и движения нерезервного капитала. Раскройте возможные последствия для потоков официальных международных резервов.

2. Определите формулу, которая отражает зависимость между внутренними сбережениями и чистым экспортом.

3. Ожидаемый темп инфляции в стране А — 9 %, а в стране В — 5 %. В стране А ставка процента равна 12 %.

Каковы должна быть ставка процента в стране В, чтобы в соответствии с концепцией непокрытого процентного паритета между этими странами не было перелива капиталов?

4. Годовая номинальная ставка процента по безрисковым вложениям в стране А равна 11 %, а за границей — 8 %. Ожидается, что годовой прирост уровня цен в стране А составит 15 %, а за границей — 10 %.

Руководствуясь теориями процентного паритета и паритета покупательной способности, определить:

1) каков будет обменный курс страны А к началу следующего года, если к началу текущего он равнялся 55 ден. ед.;

2) каковы будут балансы страны А по счету текущих операций и счету движения капиталов, если страна имеет плавающий валютный курс?

5. Предположим, что в стране I потребление составляет 100 ед. плюс $\frac{3}{4}$ ее дохода. Определите величину мультипликатора в данной стране, если инвестиции равны 200 ед.

На сколько повысится доход страны при увеличении инвестиций на 300 ед.?

6. Предположим, в стране I $1/4$ дохода сберегается и $1/2$ тратится на импорт. Рассчитайте мультипликатор для малой открытой экономики. Каким будет доход данной страны, если инвестиции составят 50, а экспорт — 100 ед.?

7. Предположим, в стране I $C = 100 + 3/4Y$, а $IM = 50 + 1/4Y$. Страна I торгует со страной II, при этом сбережения страны I составляют $1/4Y$, а импорт — $1/2T$. Рассчитайте мультипликаторы для каждой страны. Каким должен быть их доход, если инвестиции в стране I составляют 200, а в стране II — 50 ед.?

8. При фиксированных значениях обменного курса валюты, заграничной ставки процента, уровней цен в отечестве и за границей спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуется функцией $C = 5 + 0,8y$, а на импортные $Z = 0,1y$; инвестиционный спрос предпринимателей задан функцией $I = 6 - 1,5i$, а экспорт благ равен 10 ед.

8.1. Построить линию IS.

8.2. Как изменится расположение линии IS, если описанная экономика окажется закрытой?

9. При фиксированных значениях обменного курса валюты, заграничной ставки процента, уровней цен в отечестве и за границей спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуется функцией $C = 5 + 0,8y$, а импортные — $Z = 0,1y$. Спрос на деньги отображается функцией $l = 0,5y + 40 - 2i$; инвестиционный спрос предпринимателей — функцией $I = 6 - 1,5i$. Функция чистого экспорта капитала имеет вид $NKE = 25 - 2,5i$, а экспорт благ равен 10 ед. В обращении находятся 42 ден. ед.

9.1. Определить величину эффективного спроса. Каково состояние платежного баланса при такой величине эффективного спроса?

9.2. Какова будет величина эффективного спроса, если государственные расходы, финансируемые путем размещения облигаций среди населения, будут равны 5 ден. ед.? Изменится ли при этом состояние платежного баланса и количество находящихся в обращении денег?

9.3. Представить решение задачи графически.

10. Текущая экономическая конъюнктура маленькой страны с открытой экономикой при заданных уровнях цен в стране и за границей представлена на рисунке точкой E.

Описать экономическое состояние страны и предложить мероприятия стабилизационной политики, необходимые для достижения двойного равновесия при плавающем валютном курсе.

11. Поведение макроэкономических субъектов в маленькой относительно мирового хозяйства национальной экономике с плавающим обменным курсом характеризуется следующими данными: домашние хозяйства используют 60 и 15 % располагаемого дохода на покупку соответственно отечественных и импортных благ; спрос их на деньги для сделок составляет 5 % их реального дохода, а на деньги как имущество определяется по формуле: $lim = 48 - 2i$. Функция спроса предпринимателей на инвестиции $I = 100 - 5i$. Существующая в стране конъюнктура характеризуется избыточными производственными мощностями и конъюнктурной безработицей. Поэтому до достижения национального дохода полной

занятости $y^F = 600$ увеличение производства не сопровождается ростом уровня цен. Государство закупает на рынке благ 30 ед. и формирует бюджет за счет 20 %-ного подоходного налога. В обращении находится 56 ден. ед. Экономические взаимоотношения страны с заграницей, кроме импорта потребительских благ, характеризуются функцией экспорта благ $E = 250e - 20$ и функцией чистого экспорта капитала при измерении всех показателей в скобке в процентах; $iZ = 4$. Количество денег в текущем году должно возрасти до 66 ед. На этом основании инвесторы ожидают повышения обменного курса национальной валюты на 20 %.

Совпадет ли прогноз относительно обменного курса с фактическим его значением в случае действительного увеличения количества находящихся в обращении денег до 66 ед.?

12. Проанализируйте падение цен на нефть при фиксированном обменном курсе с применением кривой совокупного спроса.

Что произойдет, если обменный курс станет гибким? Какие меры можно принять в каждом из этих случаев в рамках денежной политики, чтобы противостоять снижению цен?

13. Что происходит со счетом текущих операций и реальным обменным курсом при увеличении объема государственных закупок, например, во время войны? Зависит ли Ваш ответ от того, является это война локальной или мировой?

14. Ответьте, что произойдет с текущим счетом, счетом движения капитала, реальным и номинальным обменным курсом в каждом из следующих случаев:

а) неуверенность потребителей в будущем вынуждает их меньше расходовать и больше сберегать;

б) появление моды на "Тойоты" привело к тому, что некоторые потребители предпочитают иностранные автомобили автомобилям отечественного производства;

в) введение банкоматов для выдачи наличных денег сокращает спрос на деньги.

15. По каким направлениям обнаруживается взаимодействие между внутренним и внешним макроэкономическим равновесием?

16. Охарактеризуйте модель открытой экономики Манделла-Флеминга.

17. Объясните, как изменятся совокупный доход, обменный курс и счет текущих операций при повышении налогов, используя модель Манделла-Флеминга с плавающим обменным курсом.

18. Предположим, власти приспособливают обменный курс таким образом, что дефицита платежного баланса не возникает.

Проанализируйте в рамках модели IS-LM-BP последствия роста внутреннего предложения денег в данном случае.

18. Используя модель IS-LM-BP, проанализируйте влияние мобильности капитала на эффективность денежной и фискальной политик.

20. Используя модель IS-LM-BP, выведите кривую совокупного спроса.

21. Состояние экономики характеризуется повышенной инфляцией и положительным сальдо платежного баланса.

Опишите последовательность шагов экономической политики для достижения внутреннего и внешнего равновесия в экономике в условиях фиксированного валютного курса.

Тема 4. Модели бизнес-циклов (лекции - 4 часа):

1. Модель Самуэльсона Хикса.
2. Модель Тевеса.
3. Практическое применение модели мультипликатора-акселератора.

Тема 5. Модели экономического роста (лекции - 6 часов):

1. Постейнсианские модели экономического роста.
2. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.

5.2.2 Варианты тестовых заданий для проверки знаний магистрантов на практических занятиях

1 Государственный долг – это сумма:

1. бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков;
2. бюджетных дефицитов;
3. расходов на оборону;
4. государственных расходов;
5. бюджетных излишков.

2. Одна из реальных проблем государственного долга заключается в том, что:

1. часть национального продукта уходит за пределы страны;
2. возрастают стимулы повышения эффективности производства;
3. сокращает неравенство в доходах;
4. возрастает доля сбережений при всех уровнях располагаемого дохода;
5. часть национального продукта возвращается в страну.

3. Закономерность долговременного экономического развития в том:

1. что оно является равномерным;
2. что оно является циклическим;
3. что оно является симметричным;

4. что оно является контрциклическим;
5. что оно является асимметричным.

4. Циклический характер развития экономики проявляется:

1. в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
2. в периодических спадах деловой активности;
3. в периодических подъемах деловой активности;
4. в постоянных спадах деловой активности;
5. в постоянных подъемах деловой активности;

5. Фазами промышленного цикла принято считать:

1. бум, подъема, оживление и рост экономики;
2. депрессию, спад, падение деловой активности;
3. кризис, депрессию, оживление, подъем;
4. бум, подъема экономики;

5. депрессию, спад деловой активности.
6. В период кризисного падения производства наблюдается:
 1. рост безработицы;
 2. падение безработицы;
 3. рост производства;
 4. рост занятости;
 5. рост ВВП.
7. В период оживления экономики:
 1. номинальный и реальный объем производства увеличиваются;
 2. номинальный объем производства увеличивается;
 3. номинальный объем производства остается без изменений;
 4. уменьшается реальный объем производства, а номинальный растет;
 5. номинальный объем производства уменьшается.
8. Продолжительность экономического цикла составляет:
 1. один год;
 2. пять лет;
 3. десять лет;
 4. нельзя дать однозначного ответа;
 5. шесть лет.
9. В период кризисного падения производства наблюдается:
 1. рост безработицы;
 2. падение безработицы;
 3. рост производства;
 4. рост занятости;
 5. рост ВВП.
10. В теории экономического цикла изучаются:
 1. механизм согласования планов фирм, потребителей, государства;
 2. причины колебаний экономической конъюнктуры;
 3. факторы и условия устойчивого роста экономики;
 4. занятость;
 5. ВВП.

В тестовых заданиях предусмотрен 1 правильный ответ.

Критерии оценки результатов тестирования, 10-балльная шкала

10 баллов = 100% (правильных ответов)

96% ≤ 9 баллов ≤ 99%

91% ≤ 8 баллов ≤ 95%

86% ≤ 7 баллов ≤ 90%

80% ≤ 6 баллов ≤ 85%

70% ≤ 5 баллов ≤ 79%

60% ≤ 4 балла ≤ 69%

50% ≤ 3 балла ≤ 59%

40% ≤ 2 балла ≤ 49%

1 балл ≤ 40 %

Студент, выполнивший 60 % и более заданий, получает зачет по данной дисциплине.

5.3. Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Опрос.
2. Письменная работа.
3. Тестовые задания по тематике дисциплины.
4. Реферирование по тематике дисциплины.
5. Экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Национальные счета открытой экономики.
2. Понятие платежного баланса.
3. Сбережения и инвестиции в малой открытой экономике.
4. Сбережения и инвестиции в большой открытой экономике.
5. Валютные системы и валютные курсы.
6. Влияние экономической политики на реальный валютный курс.
7. Модель Манделла—Флеминга (модель $IS—LM—BP$): общая характеристика.
8. Модель Манделла—Флеминга (модель $IS—LM—BP$): особенности кривых IS и LM в открытой экономике.
9. Модель Манделла—Флеминга (модель $IS—LM—BP$): кривая BP (равновесие платежного баланса).
10. Общая модель $IS—LM—BP$.
11. Способы финансирования бюджетного дефицита.
12. Платежеспособность государства.
13. Взаимосвязь реального сеньоража и инфляции.
14. Кривая Филипса и процесс перехода к долгосрочному равновесию.
15. Динамическая функция совокупного предложения.
16. Динамическая функция совокупного спроса.
17. Процесс перехода к долгосрочному равновесию в случае стимулирующей денежной политики.
18. Модель Самуэльсона Хикса.
19. Модель Тевеса.
20. Практическое применение модели мультипликатора-акселератора.
21. Посткейнсианские модели экономического роста: модель Домара.
22. Посткейнсианские модели экономического роста: модель Харрода.
23. Посткейнсианские модели экономического роста: модель Калдора.
24. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу: накопление капитала.
25. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу: уровень капиталовооружённости и Золотое правило Э. Фелпса.
26. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу: рост населения.
27. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу: технологический прогресс.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания и инструментарий макроэкономической теории для исследования экономических проблем; - прогнозировать развитие макроэкономических процессов и последствий макроэкономической политики; - аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссиях по актуальным проблемам макроэкономики. 	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал по дисциплине, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов семинарских занятий, устного опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольных работ, тестов и других видов текущего контроля.</p>
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современные модели, используемые в прикладных макроэкономических исследованиях; • специфические макроэкономические проблемы национальной экономики 	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал по дисциплине, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов семинарских занятий, устного опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольных работ, тестов и других видов текущего контроля.</p>
<p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • системного и сравнительного анализа; • - междисциплинарного подхода при решении экономических проблем. • - самостоятельной работы; • - генерирования новых идей 	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов семинарских занятий, устного опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольных работ, тестов и других видов текущего контроля.</p>

	<p>логической последовательности в изложении учебного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

Значения рейтинговых баллов для отдельных видов учебной работы, формирующих рейтинг обучающегося по текущей работе в течение семестра:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимальные баллы за семестр
1	Ответы на теоретические вопросы в процессе собеседования, участие в дискуссиях, решение задач на практических занятиях	3	18
2	Выполнение кейс-задач	6	18
3	Разработка инновационного предложения	24	24
	Всего за текущую работу (СТЕК)		60
	«Премияльные баллы», в том числе:	10	10
	Активность на практических занятиях и высокое качество выполненных работ	5	5
	Отсутствие пропусков занятий	5	5
	ИТОГО		70

5.4. Дополнительные критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале

10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине; – умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; – творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях высокий уровень культуры исполнения заданий
9 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; – самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий) уровень культуры исполнения заданий
6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; – самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях,

	фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> – достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; – работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
3 балла, не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; – знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
2 балла, не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; – знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
1 балл, не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного, стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

6. ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
			Согласование не требуется. Протокол № 08 от 29 мая 2023 г.

7. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

на ____ / ____ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой
к.э.н., доцент



И.И. Бычек

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.э.н., доцент



М.Е. Карпицкая