



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.03 Логопедический практикум и технологии

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели дисциплины «Логопедический практикум и технологии» формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно, адекватно выбирать коррекционно-развивающие методики и программы в логопедическом сопровождении детей, осуществлять оценку их эффективности; взаимодействовать с педагогами, семьями и организациями, занимающимися сопровождением детей с нарушениями речи

Задачи:

1. Систематизировать необходимые знания о логопедических технологиях диагностики и коррекции нарушений разных сторон речи при разных речевых расстройствах;
2. Сформировать умения и навыки правильного выбора логопедических методик и программа для коррекционно-развивающей работы с детьми при разных нарушениях речи.
3. Сформировать умения, навыки отбора и использования диагностического инструментария для диагностики нарушений разных сторон речи
4. Сформировать умения и навыки осуществления консультативной работы с родителями и другими участниками сопровождения детей с нарушениями речи.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ С СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Логопедический практикум и технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Реабилитационная логопедия», производственная диагностическая практика, производственная технологическая практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	ИДК ПК 1.1 Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с особыми образовательными потребностями ИДК ПК1.2 Разрабатывает содержание	знать: - конкретные логопедические технологии преодоления нарушений разных сторон речи; -конкретные методики и программы коррекционно-логопедической работы при разных речевых нарушениях; - содержание консультирования родителей и педагогов в сопровождении детей с разными нарушениями речи уметь: - выбирать и применять определенные логопедические технологии в преодолении различных нарушений речи; - использовать полученные при изучении дисциплины сведения для разработки

	адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи для коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями речи. ИДК пк 1.3 Осуществляет анализ результативности коррекционно-развивающей работы как маркера адекватной среды для удовлетворения особыми образовательными потребностями ИДК пк1.4. Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с особыми образовательными потребностями	рекомендаций для педагогов, родителей, образовательных организаций по созданию необходимых условий для детей с разными нарушениями речи; владеть: - навыками разработки рекомендаций для родителей, педагогов по вопросам сопровождения детей с разными нарушениями речи;
ПК-2 Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-	ИДК пк2.1 Владеет диагностическим инструментарием для выявления и изучения детей с особыми образовательными потребностями разного возраста (для определения путей	знать: - содержание логопедической диагностики лиц с разными нарушениями речи; уметь: - использовать полученные знания при анализе результатов медико-психолого-педагогического обследования и сопровождения лиц с разными нарушениями речи; владеть: - навыками: осуществления логопедического обследования разных

биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	компенсации и профилактики нарушений речи) ИДК пк2.2 Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с особыми образовательными потребностями ИДК пк2.3: Умеет строить прогноз и планировать направление коррекционной работы	сторон речи при разных речевых нарушениях; - навыками составления и формулировки адекватных речевых заключений по результатам диагностики
---	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очное	Семестры		
		5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	100	30	40	30
Лекции	30	-	20	10
Практические занятия (ПЗ)	70	30	20	20
Консультации (конс)	2	-	1	1
Самостоятельная работа (всего)	60	34	13	13
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен зачет	зачет	Экзамен 36	Экзамен 44
Контроль (КО)	98	-	44	54
Контактная работа (всего)	130	38	51	41
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	288/8	72/2	108/3	108/3

Раздел 1. Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи при различных нарушениях

3 курс (5 семестр)

Практические занятия: 30 ч.

Тема1. Содержание работы логопеда по диагностике произносительной стороны речи

Тема 2. Приемы обследования разных компонентов: моторных функций, звукопроизношения, фонематических процессов

Тема 3. Технологии при коррекции нарушений звукопроизношения: этапы работы над звуком.

Тема 4. Технологии коррекции моторных функций: развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика.

Тема 5. Технологии коррекции свистящих и шипящих звуков при коррекции нарушений произносительной стороны речи

Тема 6. Технологии коррекции сонорных звуков при коррекции нарушений произносительной стороны речи

Тема 7. Технологии коррекции заднеязычных звуков при коррекции нарушений произносительной стороны речи

Тема 8. Технологии коррекции недостатков смягчения и озвончения при коррекции нарушений произносительной стороны речи

Тема 9. Технологии работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи при ринолалии

Тема 10. Технологии работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи при дизартрии

Тема 11. Технологии работы по коррекции нарушений просодической стороны речи: голосом, интонацией, выразительностью

Тема 12. Технологии логопедической работы над темпо-ритмической стороной речи

Раздел 2. Технологии логопедического обследования и коррекции лексико-грамматических средств при разных речевых нарушениях

3 курс (6 семестр)

Лекционные занятия 20 ч.

Практические занятия 20 ч.

Тема 1. Логопедическое обследование, его этапы.

Тема 2. Задачи и содержание логопедического обследования детей раннего возраста.

Тема 3. Задачи и содержание логопедического обследования детей дошкольного возраста (ФНР, ФФНР, ОНР).

Тема 4. Технологии логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи: обзор методик и программ.

Тема 5. Технологии работы по формированию лексических средств языка при речевом недоразвитии.

Тема 6. Технологии работы по формированию грамматических средств языка при речевом недоразвитии.

Тема 7. Технологии и программы логопедической работы при разных вариантах речевого недоразвития.

Раздел 3. Логопедическая ритмика как технология в системе комплексной реабилитации детей с нарушениями речи

4 курс (7 семестр)

Лекционные занятия 10 ч.

Практические занятия 20 ч.

Тема 1. Логоритмика как одна из технологий, используемых в коррекции нарушений речи.

Тема 2. Коррекция нарушений речи средствами логоритмики.

Тема 3. Особенности психомоторики у детей дошкольного возраста с отклонениями развития.

Тема 4. Особенности психомоторики у детей школьного возраста и у взрослых с отклонениями развития.

Тема 5. Особенности построения занятий, принципы организации логоритмических занятий. Планирование логоритмических занятий с учетом симптоматики речевых нарушений.

Тема 6. Организация и содержание логоритмических занятий с детьми, имеющими ФФНР.

Тема 7. Организация и содержание логоритмических занятий с детьми, имеющими ОНР.

Тема 8. Организация и содержание логоритмических занятий с заикающимися детьми разного возраста.

Тема 9. Организация и содержание логоритмических занятий с лицами, имеющими нарушения внутреннего оформления высказывания.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи при различных нарушениях		30	34			64
1.1	Тема 1. Содержание работы логопеда по диагностике произносительной стороны речи.		2	2	Устный опрос	ПК-2 (ИДК _{пк2.1} ИДК _{пк2.2})	4
1.2	Тема 2. Приемы обследования разных компонентов: моторных функций, звукопроизношения, фонематических процессов.		2	2	Письменные и практические задания	ПК-2 (ИДК _{пк2.1} ИДК _{пк2.2})	4
1.3	Тема 3. Технологии при коррекции нарушений звукопроизношения: этапы работы над звуком.		2	2	Письменные и практические задания	ПК-1 (ИДК _{пк1.1})	4
1.4	Тема 4. Технологии коррекции моторных функций: развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика.		2	2	Практические и творческие задание	ПК-1(ИДК _{пк1.1} ИДК _{пк1.4})	4
1.5	Тема 5. Технологии коррекции свистящих и шипящих звуков при коррекции нарушений		4	4	Устный опрос, практические задания	ПК-1 (ИДК _{пк1.1})	8

[illegible]

2.	Раздел 2. Технологии логопедического обследования и коррекции лексико-грамматических средств при разных речевых нарушениях	20	20	13			61
2.1	Тема 1. Логопедическое обследование, его этапы.	2	2	3	Устный опрос	ПК-2 (ИДК _{пк2.1} ИДК _{пк2.2})	7
2.2	Тема 2. Задачи и содержание логопедического обследования детей раннего возраста.	2	2	2	Устный опрос	ПК-2 (ИДК _{пк2.1} ИДК _{пк2.2})	6
2.3	Тема 3. Задачи и содержание логопедического обследования детей дошкольного возраста (ФНР, ФФНР, ОНР).	4	4	2	Практические задания	ПК-2 (ИДК _{пк2.1} ИДК _{пк2.2})	12
2.4	Тема 4. Технологии логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи: обзор методик и программ.	2	2	2	Практические задания	ПК-1 (ИДК _{пк1.1})	8
2.5	Тема 5. Технологии работы по формированию лексических средств языка при речевом недоразвитии	2	2	2	Практические задания	ПК-1(ИДК _{пк1.1} ИДК _{пк1.3} ИДК _{пк1.4})	8
2.6	Тема 6. Технологии работы по формированию грамматических средств языка при речевом недоразвитии.	4	4	2	Практические задания	ПК-1 (ИДК _{пк1.1})	10
2.7	Тема 7. Технологии и программы логопедической работы при разных вариантах речевого недоразвития.	4	4	2	Устный опрос	ПК-1(ИДК _{пк1.1} ИДК _{пк1.3} ИДК _{пк1.4})	10
	Экзамен						36
	КО						10

	консультация						1
4 курс, 7 семестр							
3.	Раздел 3. Логопедическая ритмика как технология в системе комплексной реабилитации детей с нарушениями речи	10	20	13			53
3.1	Тема 1. Логоритмика как одна из технологий, используемых в коррекции нарушений речи.	2	2	2	Письменные задания		8
3.2	Тема 2. Коррекция нарушений речи средствами логоритмики.	2	4	2	Практические задания	ПК-1(ИДК _{пк.1.1} ИДК _{пк.1.3} ИДК _{пк.1.4})	8
3.3	Тема 3. Особенности психомоторики у детей дошкольного возраста с отклонениями развития.		2	2	Практические задания	ПК-2 (ИДК _{пк.2.1} ИДК _{пк.2.2})	4
3.4	Тема 4. Особенности психомоторики у детей школьного возраста и у взрослых с отклонениями развития.	1	2	2	Письменные задания	ПК-2 (ИДК _{пк.2.1} ИДК _{пк.2.2})	5
3.5	Тема 5. Особенности построения занятий, принципы организации логоритмических занятий. Планирование логоритмических занятий с учетом симптоматики речевых нарушений.	1	2	1	Практические задания	ПК-1(ИДК _{пк.1.1} ИДК _{пк.1.3} ИДК _{пк.1.4})	5
3.6	Тема 6. Организация и содержание логоритмических занятий с детьми, имеющими ФФНР.	1	2	1	Практические задания	ПК-1(ИДК _{пк.1.1} ИДК _{пк.1.3} ИДК _{пк.1.4})	5
3.7	Тема 7. Организация и содержание логоритмических занятий с детьми, имеющими ОНР.	1	2	1	Практические задания		5

3.8	Тема 8. Организация и содержание логоритмических занятий с заикающимися детьми разного возраста.	1	2	1	Творческие задания		5
3.9	Тема 9. Организация и содержание логоритмических занятий с лицами, имеющими нарушения внутреннего оформления высказывания.	1	2	1	Творческие задания	ПК-1(ИДК _{ПК.1.1} ИДК _{ПК.1.3} ИДК _{ПК.1.4})	8
	Экзамен						44
	КО						10
	консультация						1
	Итого:	30	74	60			288

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине носит систематический характер. Большую часть СРС включает практические и творческие задания, студенты составляют портфолио по дисциплине, куда включаются образцы диагностических методик, практический материал для осуществления логопедической работы, разрабатывают рекомендации для родителей и педагогов. Студентам при выполнении СРС рекомендуется обратиться также к практическим пособиям, наглядному и картинному материалу, предназначенному для логопедической работы.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) перечень литературы:

1. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика [Текст] : учебное пособие / Г. А. Волкова. - М. : Просвещение, 1985. - 187 с. (22 экз.).
2. Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. (20 экз.).
3. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 экз.).
4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Текст] : учебное пособие / Г. Р. Шашкина. - М. : Академия, 2005. - 192 с. (11 экз.).
5. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

б) список авторских методических разработок:

1. Серебренникова, С. Ю. Соколова, И. О. Логоритмика в коррекции речевых нарушений. [Текст] / учебное пособие. Иркутск: Из-во «Аспринт», 2017. – 88 с.
2. Серебренникова, С. Ю. Особенности понимания значений слова дошкольниками с речевым недоразвитием / Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия: Методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / Под общ. ред. А.А. Алмазовой, А.В. Лагутиной, Л.А. Набоковой, Е.Л. Черкасовой. Издательство «ЛОГОМАГ» - Москва, 2018. - С. 265 - 267.
3. Серебренникова, С. Ю. Логопедические технологии коррекции фонетической стороны речи с практикумом по звукопроизношению / С. Ю. Серебренникова, И. О. Соколова, учебно-методическое пособие. – Иркутск: Из-во «Аспринт», 2021. – 148 с.
4. Серебренникова, С. Ю. Основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речевого развития, [Текст] / учебное пособие, Иркутск, ВСГАО, 2012. - 85 с.

в) программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Приоритетные направления научных исследований [Электронный ресурс]. URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.pf/issledovaniya/prioritetnye-napravleniya-nauchnyh-issledovaniy/> (дата обращения: 19.08.2015)
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/> (дата обращения: 19.08.2015)
3. Библиотека имени В.И. Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 19.08.2015)
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 19.08.2015) Кузнецова, Е.В.

5. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи: Методика коррекционно-восстановительной работы с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий, игры и упражнения. Гном и Д" - 2004, 127 стр. Адрес: <http://www.book.vsem.ru/binfo.asp>.
6. Бабушкина Р. Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. Адрес: <http://www.ukazka.ru/kniga378340.html>.
7. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
8. ЭБС «Издательство Лань».
9. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru».
10. Электронная библиотека «Академия».
11. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
12. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения. Презентации к лекциям и практическим занятиям по всем разделам дисциплины, фрагменты учебных фильмов, наглядный демонстрационный материал (инструментарий логопедический, логопедические наглядные и практические пособия)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Приемы обследования разных компонентов: моторных функций,	Пр. занятие	Ролевая игра (моделирование ситуаций обследования с показом конкретных приемов)	2

	звукопроизношения, фонематических процессов			
2.	Технологии коррекции свистящих и шипящих звуков при коррекции нарушений произносительной стороны речи	ЛК Пр. занятие	Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы над звуками при разных вариантах нарушений)	4
3.	Технологии работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи при дизартрии	Пр. занятие	Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы при разных формах дизартрии)	2
4.	Задачи и содержание логопедического обследования детей дошкольного возраста (ФНР, ФФНР, ОНР)	Пр. занятие	Ролевая игра (моделирование ситуаций обследования с показом конкретных приемов)	2
5.	Технологии работы по формированию грамматически средств языка при речевом недоразвитии	ЛК	Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы при разных формах речевой патологии)	2
6.	Организация и содержание логопедической работы при ФФНР	Пр. занятие	Деловая игра (проигрывание приемов работы с детьми при ФФНР)	2
7.	Организация и содержание логоритмических занятий с лицами, имеющими нарушения внутреннего оформления высказывания	Пр. занятие	Ролевая игра (проигрывание фрагментов логопедических занятий)	1
8.	Организация и содержание логоритмических занятий с детьми, имеющими ОНР.	Пр. занятие	Ролевая игра (проигрывание фрагментов логопедических занятий)	1
Итого часов				16

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, тестовые задания, практическая работа, подготовка папки с практическими материалами

1. Оценочное средство: устный опрос.

Контролируемые компетенции ПК-1 ПК-2

Примерные вопросы для устного опроса по разделу 1 - Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи при различных нарушениях.

1. Назовите основные этапы становления артикуляционной базы у дошкольников.
2. Перечислите пассивные и активные органы артикуляции.
3. Назовите основные отличия произнесения звуков: [с-ш]; [с-ц]; [с-щ]; [ц-ч]; [р-л]; [к-х].
4. Опираясь на норму артикуляционного уклада, перечислите наиболее распространенные ошибки в работе: над свистящими звуками, шипящими звуками, сонорными и

задненёбными.

5.Перечислите формы нарушения произношения звуков.

6.Дайте полную характеристику уровней неправильного произношения.

7.Назовите предрасполагающие факторы к нарушениям свистящих, шипящих, сонорных и задненёбных звуков.

8.Перечислите и объясните варианты нарушений свистящих – шипящих звуков, сонорных и задненёбных звуков.

9.Перечислите основные принципы логопедического обследования.

10.Перечислите задания для обследования звукопроизношения.

11.Перечислите задания для обследования подвижности органов артикуляции.

12.Перечислите задания для обследования фонематических процессов и слоговой структуры.

13.Перечислите задания для обследования дыхания и характеристик голоса.

Примерные вопросы для устного опроса по разделу 2 - Технологии логопедического обследования и коррекции лексико-грамматических средств при разных речевых нарушениях.

1. Перечислить компоненты обследования лексико-грамматической стороны речи

2. Перечислить задания для обследования объема словаря

3. Перечислить задания для обследования лексико-семантических навыков

4. Привести примеры заданий для обследования навыков согласования слов

5. Перечислить задания для обследования синтаксических навыков

6. Привести примеры заданий для словарной работы

7. Привести примеры задания для работы над грамматикой

8. Назвать последовательность работы по формированию грамматики у дошкольников

9. Объяснить взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в работе над лексикой

Примерные вопросы для устного опроса по разделу 3 - Логопедическая ритмика как технология в системе комплексной реабилитации детей с нарушениями речи.

1. Какова роль логоритмики в общей системе коррекционно-логопедического воздействия при разных речевых нарушениях

2. Перечислите средства логоритмического воздействия

3.Дать определение моторики и психомоторики как основных объектов логоритмического воздействия

4. Охарактеризовать уровни моторного развития ребенка в онтогенезе.

5. Привести примеры заданий для оценки состояния крупной моторики

6. Привести примеры заданий для оценки состояния мелкой моторики

7. Привести примеры заданий для оценки состояния мимической моторики

8. Привести примеры заданий для оценки состояния артикуляционной моторики

9. Перечислить компоненты просодической стороны речи.

10. Что такое речевой ритм, какие виды ритма выделяют в логопедии

11. Что такое темп речи, какой бывает темп речи.

12. Роль интонации в общей характеристике произносительной стороны речи

Критерии оценки устного ответа:

Ответ оценивается по смысловой наполненности, лексическому оформлению, терминологической грамотности

Оценка «Отлично» - полный в смысловом отношении ответ, богатая в лексико-стилистическом отношении речь с использованием необходимых терминов

Оценка «Хорошо» - ответ, требующий уточнения и дополнения, студент в целом использует адекватное лексико-стилистическое оформление, повторяющее текст учебника или лекции, использует основные понятия курса

Оценка «Удовлетворительно» - верен только отдельный аспект обсуждаемого понятия, студент в ответе использует упрощенную лексику, неточно употребляет и произносит термины, ставит неправильные ударения.

Оценка «Неудовлетворительно» - ответ неверен, вместо развернутого ответа одно-два слова.

2. Оценочное средство «Тест»

Контролируемые компетенции ПК-1 - Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.

Выберите один правильный ответ

Раздел 1. Тема 1.

1. При анализе результативности коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим полиморфную дислалию о положительном результате может свидетельствовать следующий критерий:

- 1) **исправление нарушений звукопроизношения нескольких групп звуков**
- 2) улучшение связности высказывания и грамматического строя речи
- 3) расширение и обогащение словарного запаса
- 4) нормализация плавности и ритма речи

Раздел 3. Тема 1.

2. Основной инструмент воздействия на слуховое восприятие в логопедической ритмике:

- 1) **музыкальные инструменты**
- 2) групповые беседы
- 3) специальные технические устройства
- 4) специальные компьютерные программы

Раздел 3. Тема 8.

3. В процессе коррекционно-развивающей работы при проведении логоритмических занятий с заикающимися дошкольниками логопед использует дыхательную гимнастику для развития:

- 1) **способности контролировать силу, длительность, плавность выдоха и вдоха**
- 2) навыков правильного произношения звуков
- 3) мелкой и общей моторики
- 4) подвижности органов артикуляционного аппарата

Выберите несколько правильных ответов

Раздел 1. Тема 10.

4. При дизартрии характерны следующие особенности нарушения звукопроизношения:

- 1) **искажается большее количество произносимых звуков, при этом искажения касаются как сложных, так и простых по артикуляции звуков**
- 2) **нарушено произношение не только согласных, но и гласных звуков из-за недостаточности участия губ в артикуляции; больше нарушены лабиализованные гласные (у, о, ы); типично усреднённое неотчетливое и редуцированное произношение гласных – подобно звуку э**
- 3) **искажаются в большинстве случаев звуки, имеющие сложный артикуляционный механизм, гласные не нарушаются**
- 4) **звуки нарушаются тотально, ротовые звуки становятся назальными**
- 5) **звуки не нарушаются**

Раздел 1. Тема 9.

5. При оказании логопедической помощи обучающемуся с ринолалией на этапе автоматизации звуков логопеду необходимо:

- 1) **отрабатывать звук-аналог**
- 2) **подбирать материал приближенный у разговорной речи**
- 3) **не задерживаться на уровне слогов, слов, а переходить к фразе**
- 4) отрабатывать «чисто звучащие звуки»
- 5) использовать стандартные речевые материалы, как при дислалии

Раздел 1. Тема 10.

6. К речевым симптомам дизартрии относят:

- 1) **нарушение произношения согласных звуков, иногда гласных звуков**
- 2) **нарушение просодики – темпа, ритма, модуляции, интонации**
- 3) нарушение грамматического строя речи
- 4) нарушение познавательной деятельности
- 5) нарушение произношения носовых звуков

Раздел 1. Тема 4.

7. При разработке рекомендаций для семьи по проведению артикуляционной гимнастики дома необходимо указать следующие правила:

- 1) **используйте зеркало, чтобы ребёнок мог видеть положение своего языка и губ**
- 2) **начинайте занятие с простых упражнений, постепенно переходя к более сложным**
- 3) **создайте благоприятную и игровую атмосферу, чтобы ребёнку было интересно заниматься**
- 4) **выполняйте артикуляционные упражнения каждый день, кроме дней, когда проводятся занятия с логопедом**
- 5) выполняйте артикуляционные упражнения 2 раза в неделю
- 6) на начальных этапах не используйте зеркало, пусть ребёнок ориентируется на свои кинестетические ощущения

Задание на дополнение

Раздел 1. Тема 9.

8. Методика логопедической работы при открытой ринолалии в дооперационном периоде разработана _____.

А.Г. Ипполитовой

Задание с развёрнутым ответом

Раздел 1. Тема 9.

9. В коррекционно-развивающей методике работы с учётом структуры нарушения у лиц с ринолалией необходимы упражнения для активизации мышц мягкого нёба и глотки

позёвывание, глотание капелек воды, произнесение звука «а» на твёрдой атаке, полоскание горла с запрокинутой головой

Раздел 1. Тема 3.

10. Логопеду при разработке программы логопедической помощи обучающемуся с дислалией на подготовительном этапе работы над звуком с целью подготовки речеслухового и речедвигательного анализатора необходимо спланировать следующие направления работы: _____

артикуляционная гимнастика, отработка опорных звуков, дыхательные упражнения (или развитие воздушной струи), логопедический массаж (щёк, губ, языка), развитие слухового внимания, развитие фонематического слуха, мелкой моторики рук.

Установите соответствие

Раздел 1. Темы 5-7.

11. Соотнесите недостатки произношения отдельных звуков с их названиями:

Недостаток произношения	Определение
1) Гаммацизм 2) Каппацизм 3) Сигматизм 4) Ламбдацизм 5) Ротацизм	а) недостаток произношения звуков к, к'. б) недостаток произношения звуков г, г'. в) неправильное произношение звуков л, л'. г) неправильное произношение звуков р, р'. д) неправильное произношение звуков с, с', з, з', ц

1.Б, 2.А, 3.Д, 4.В, 5.Г.

Раздел 1. Темы 5-7.

12. Установите соответствие между группой звуков и наиболее распространёнными ошибками при работе над ними

Группа звуков	Ошибки при работе над звуком
1. Свистящие звуки 2. Шипящие звуки 3. Сонорный звук [Л] 4. Сонорный звук [Р] 5. Задненёбные звуки	А) отсутствует желобок на середине языка Б) не отработана сильная воздушная струя, идущая по середине языка В) язык принимает необходимое положение, но слышится горловое звучание Г) не образуется смычка корня языка с мягким нёбом при образовании смычных звуков Д) передняя часть языка вместо щели образует смычку с альвеолами или твердым нёбом Е) язык не выгибается «горкой», не оттягивается вглубь рта, лежит на дне ротовой полости Ё) воздушная струя не идёт по боковым краям языка, а направляется в щёки или носовую полость Ж) слабая (или ненаправленная) воздушная струя, которая попадая на кончик языка не вызывает вибрацию З) ребёнок не удерживает кончик языка за нижними зубами, он вываливается, либо оттягивается вглубь рта И) ребёнок не может сделать упражнение «Чашечка», передняя часть языка и боковые края не поднимаются вверх

1-А,Б,З; 2 - И,Д; 3 - Ё; 4 - Ж,В; 5 – Е, Г.

Установите правильную последовательность

Раздел 1. Тема 3.

13. При разработке рекомендаций для родителей по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях предлагается следующая последовательность работы:

- 1) автоматизация в слогах
- 2) автоматизация в словах
- 3) автоматизация в тестах

- 4) автоматизация в свободной речи
 - 5) автоматизация в словосочетаниях
 - 6) автоматизация изолированного звука
- 6,1,2,5,3,4.**

ПК-2 Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач

Выберите несколько правильных ответов

Раздел 1. Тема 2.

14. Диагностические задания для изучения подвижности губ и щёк:

- 1) **губы растянуты в виде улыбки, обнажая сомкнутые зубы. Удерживать губы в таком положении следует 10- 15 секунд**
- 2) **сжать губы, надуть щёки, удерживать воздух под счёт от 1 до 10**
- 3) **вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10**
- 4) улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт
- 5) рот приоткрыть, язык высунуть изо рта, напрячь его, сделать узким. Удерживать в таком положении под счёт

Раздел 1. Тема 10.

15. При работе с детьми, имеющими сложную дислалию необходимо:

- 1) **использовать наглядность**
- 2) **четко планировать занятия, дозировать материал**
- 3) занятия проводить систематически, не реже 2 раз в неделю
- 4) **постановку звуков осуществлять на индивидуальных занятиях**
- 5) постановку звуков осуществлять на групповых занятиях
- 6) занятия проводить систематически, не реже 4 раз в неделю

Установите правильную последовательность

Раздел 2. Тема 1.

16. При изучении детей с особыми образовательными потребностями разного возраста логопедическая диагностика должна включать следующие этапы:

- А) аналитический
- Б) прогностический
- В) диагностический
- Г) ориентировочный
- Д) информирование родителей

4, 3, 1, 2, 5.

Задание на дополнение

Раздел 2. Тема 3.

17. Выберите вариант логопедического заключения по психолого-педагогической классификации для оценки речевого статуса ребёнка 5 лет с сохранным слухом и нормальным интеллектом, соответствующим возрасту уровнем понимания обращённой речи и уровнем сформированности лексико-грамматических средств, связной речи. При этом, в речи ребёнка отмечаются искажения шипящих и свистящих звуков, сонорные звуки отсутствуют, нарушено восприятие и различение звуков родного языка.

фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Раздел 2. Тема 2.

18. Во время логопедической диагностики ребёнка раннего возраста логопед просит показать знакомый предмет «Покажи мяч (машинку)» и просит выполнить простые инструкции типа «Дай мне куклу, дай мне кубик». Такие задания необходимы для оценки уровня _____.

понимания речи

Раздел 2. Тема 5.

19. Логопед даёт задание ребёнку «Найди слово, противоположное по значению слову высокий - ..., тяжёлый - ..., молодой - ...». Данное задание направлено на оценку словаря _____.

антонимов

Задание с развёрнутым ответом

Раздел 2. Тема 3.

20. Для оценки сформированности фонематических процессов логопед предъявляет детям старшего дошкольного возраста следующие задания: «придумывание слова на заданный звук» направлено на оценку _____, «повторение цепочек оппозиционных слогов» направлено на оценку _____, «составление слова из предложенных звуков» направлено на оценку _____, «выделение звука в начале, середине, конце слова» направлено на оценку _____.

фонематическое представление, фонематический слух, фонематический синтез, фонематический анализ.

Раздел 1. Тема 6.

21. По результатам логопедической диагностики к нарушениям звукопроизношения звука [Р] по типу искажений звуков можно отнести следующие виды ротацизмов:

горловой, боковой, носовой, щёчный, одноударный, кучерской.

Установите соответствие

Раздел 2. Тема 7.

22. Установите соответствие между специальным принципом логопедического воздействия и его содержанием:

Специальные принципы логопедического воздействия	Содержание
1) Принцип этиопатогенетического подхода	А) учёт структуры дефекта, соотношения первичного и вторичного;
2) Принцип дифференцированного подхода	Б) учёт этиологии и механизмов речевого нарушения;
3) Онтогенетический принцип	В) учёт закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.
4) Принцип системного подхода	Г) учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;

1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А.

Критерии оценки тестовых заданий:

Ответ оценивается по количеству правильных ответов

Оценка «Отлично» – правильно выполнено 100 – 80 % заданий.

Оценка «Хорошо» – правильно выполнено 84 – 71 % заданий.

Оценка «Удовлетворительно» – правильно выполнено 70 – 50 % заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» – правильно выполнено менее 50% заданий.

3. Оценочное средство «Практическая работа»

Контролируемые компетенции ПК-1 ПК-2

Примеры заданий к разделу 1.

Задание 1. По описанию артикуляции определите звук.

Пример 1. Прочитайте описание артикуляции звука и определите произнесению, какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края языка примыкают к коренным зубам, по средней линии языка идет холодная воздушная струя, нёбная занавеска поднята, голосовые связки сомкнуты [з].

Пример 2. По описанию артикуляции определите звук.

Прочитайте описание артикуляции звука и определите произнесению, какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка оттягивается вглубь ротовой полости, корень языка образует щель с твердым небом, нёбная занавеска поднята, голосовые связки разомкнуты [х].

Задание 2.

2.1. Графически изобразите в тетради правильный уклад органов артикуляции при произнесении свистящих [с], [ц] и шипящих [ш], [щ], [ч] звуков.

2.2. Изобразите в тетради

- черным карандашом профиль артикуляции звука [с],
- красным карандашом исправьте его так, чтобы получился уклад [с'],
- желтым – [ц].

2.3 . Изобразите в тетради

- черным карандашом профиль артикуляции звука [р],
- красным карандашом исправьте его так, чтобы получился уклад [й],
- синим – на [к],
- зеленым – на [ш].

2.4. Изобразите в виде артикуляционных профилей слова: слон, чулан, хвост.

Задание 3.

Подготовить комплекс артикуляционных упражнений для работы над группой звуков.

Группа звуков	Упражнения		
	Для губ	Для языка	На воздушную струю
Свистящие (с,з,ц)			
Шипящие (ш,щ,ж,ч)			
Соноры (р)			
Соноры (л)			

Задание 4.

Подберите, систематизируйте речевой материал для работы над звуками, заполните таблицу

Звуки	Этап работы	Задания
Свистящие (с, з, ц)	Автоматизация (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях)	
	Дифференциация (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях)	
Шипящие (ш, ж, ч, щ)	Автоматизация (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях)	
	Дифференциация (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях)	
Соноры (р, л)	Автоматизация (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях)	
	Дифференциация (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях)	

Задание 5.

Сопоставьте симптоматику и механизмы дислалии, ринолалии, дизартрии. Заполните таблицу.

Параметры для сравнения	Дислалия	Ринолалия	Дизартрия
Нарушения звукопроизношения			
Нарушения голоса			
Нарушения строения артикуляционного аппарата			
Недостатки артикуляционной моторики			
Недостатки мимической моторики			
Недостатки мелкой и общей моторики			

Примеры заданий к разделу 2.

Задание 1.

Подобрать задания и привести конкретный речевой материал для оценки разных компонентов лексико-грамматической стороны речи:

1. Лексики существительных
2. Лексики глаголов
3. Обобщающей лексики
4. Лексической сочетаемости слов
5. Лексико-семантических навыков
6. Атрибутивной лексики
7. Словоизменения существительных
8. Словоизменения глаголов
9. Суффиксального словообразования
10. Приставочного словообразования
11. Синтаксических навыков
12. Навыков составления монолога
13. Навыков понимания логико-грамматических конструкций

Задание 2.

На примере конкретной лексической темы из предложенного перечня показать работу по обогащению и активизации словаря разных частей речи (приемы работы, речевой материал).

Задание 3.

На примере конкретной лексической темы из предложенного перечня показать последовательность работы над грамматической (приемы работы, речевой материал).

Задание 4.

На примере лексической темы «Овощи и фрукты», «Одежда», «Посуда» подготовить рекомендации для воспитателя по закреплению и актуализации словаря в разных режимных моментах и на занятиях.

Примеры заданий к разделу 3.

Задание 1. По результатам диагностики ребенка с нарушениями звукопроизношения (см. характеристику) предложить направления коррекционно-развивающей работы с конкретными приемами логоритмического воздействия, ориентируясь на содержание третьего раздела и материал приложений данного пособия.

Задание 2. По результатам диагностики ребенка с дизартрией (см. характеристику) предложить направления коррекционно-развивающей работы с конкретными приемами логоритмического воздействия, ориентируясь на обсуждаемый перечень

Задание 3.

Ориентируясь на предложенную структуру составить конспект занятия, подобрав конкретный речевой и практический материал

Структура логоритмического занятия с дошкольниками

1. Упражнения под музыку (различные виды ходьбы и бега);
2. Танец (хоровод);
3. Разучивание четверостишия, сопровождаемое движениями;
4. Песня, сопровождаемая жестами;
5. Логопедическая гимнастика;
6. Мимические упражнения;
7. Массаж (спины, рук, ног) или гимнастика для глаз;
8. Пальчиковая игра;
9. Подвижная или коммуникативная игра;
10. Итог занятия (релаксация под музыку).

Критерии оценки практической работы:

Оценка «Отлично» - задание выполнено в полном объеме, степень оригинальности достаточная, с учетом требований теоретического материала темы, студент может обосновать его использование в конкретной логопедической работе проанализировать любой из представленных практических материалов, оформление его эстетичное.

Оценка «Хорошо» - задание выполнено в целом в необходимом объеме, но содержит некоторые недочеты, степень его оригинальности ниже (использовались ресурсы интернет), студент затрудняется обосновать выбор и использование материала в работе логопеда;

Оценка «Удовлетворительно» - задание в целом выполнено, но с существенными ошибками и не в полном объеме, студент затрудняется охарактеризовать и проанализировать представленные наработки.

3. Оценочное средство «Папка с практическими материалами».

Контролируемые компетенции ПК-1 ПК-2.

Папка с практическими материалами (портфолио). Практический материал, отражающий примеры использования различных логопедических технологий в коррекции речевых нарушений у детей

Папка-портфолио должна содержать:

1. Образцы диагностических материалов для обследования разных сторон устной речи, речевые карты для обследования ребенка с дислалией, ринолалией, дизартрией)
2. Подбор речевого материала для автоматизации конкретного звука в соответствующей последовательности
3. Подбор материала для дифференциации пары звуков в соответствующей последовательности
4. Примеры речевых заданий для работы над просодикой на этапе автоматизации звука
5. Подбор речевого материала для работы над фонематическими процессами на этапе автоматизации и дифференциации звука
6. Подборка логоритмических упражнений, используемых на разных этапах занятия
7. Конспект логоритмического занятия с наглядностью
8. Конспект занятия по формированию лексико-грамматических средств языка
9. Подбор дидактических речевых игр
10. Рекомендации для воспитателя в работе над лексикой и грамматической

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» - папка содержит весь перечень материалов, все образцы оформлены правильно, согласно требованиям, студент может обосновать его использование в конкретной логопедической работе проанализировать любой из представленных практических материалов, оформление его эстетичное.

Оценка «Хорошо» - папка содержит все необходимые материалы, но при оформлении есть недочеты, ошибки, неточности выполнения задания, студент затрудняется обосновать выбор и использование материала в работе логопеда ;

Оценка «Удовлетворительно» - папка содержит основные образцы материалов, но он неполный, есть недочеты в оформлении, студент затрудняется охарактеризовать и проанализировать представленные наработки.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету в 5 семестре

1. Назовите признаки патологических нарушений звукопроизношения, отличающие их от физиологических несовершенств звукопроизношения.
2. Перечислите и охарактеризуйте варианты нарушений произношения звука.
3. Фонетические нарушения звукопроизношения. Приведите примеры.
4. Фонематические и фонетико-фонематические нарушения звукопроизношения. Приведите примеры.
5. Перечислите и обоснуйте основные направления коррекции недостатков звукопроизношения.
6. Назовите этапы логопедического воздействия при дислалии.
7. Назовите способы постановки и приемы звуков (свистящих, шипящих, соноров, задненёбных).
8. Перечислите требования к отбору речевого материала на этапе автоматизации.
9. Перечислите требования к отбору речевого материала на этапе дифференциации.
10. Преодоление дефектов произношения свистящих звуков.
11. Преодоление дефектов произношения шипящих звуков.
12. Преодоление дефектов произношения заднеязычных звуков.
13. Преодоление дефектов произношения сонорных звуков.

14. Технология проведения артикуляционной гимнастики при дислалии.
15. Логопедическое обследование при дислалии.
16. Назвать приемы обследования состояния артикуляционной моторики.
17. Перечислить приемы обследования звукопроизношения.
18. Перечислить особенности нарушений звукопроизношения при ринолалии.
19. Технологии постановки звуков при ринолалии.
20. Способы преодоления назализованности при ринолалии.
21. Технологии коррекции нарушений звукопроизношения при дизартрии.
22. Особенности проведения артикуляционной гимнастики при дизартрии.
23. Технологии работы по нормализации моторики при дизартрии.
24. Приемы работы по развитию интонационной выразительности при дизартрии.
25. Приемы работы по развитию голосоподачи и голосоуправления при дизартрии и ринолалии.
26. Приемы работы над темпом речи при дизартрии.
28. Приемы работы над ритмом речи при дизартрии.
29. Приемы работы над ритмом речи при заикании.
30. Требования к отбору речевого материала для работы над темпом и ритмом речи.

Критерии оценивания ответов на зачёте:

Зачет **выставляется**, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; при устном ответе демонстрирует знания основного материала, излагает материал последовательно, отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры из практики; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область диагностической и коррекционной деятельности специалиста; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии.

Зачет **не выставляется**, если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; при устном ответе демонстрирует незнание значительной части программного материала, ведущих теоретических и практических основ предмета; при устном ответе допускает существенные ошибки, которые не может исправить с помощью или поправками преподавателя; студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику.

Вопросы к экзамену в 6 семестре

1. Логопедическое обследование, его задачи и этапы.
2. Содержание логопедического обследования детей раннего возраста.
3. Приемы обследования лексической стороны речи детей раннего и дошкольного возраста.
4. Приемы обследования грамматической стороны речи детей раннего и дошкольного возраста.
5. Приемы обследования связной речи.
6. Требования к постановке речевого заключения, примеры.
7. Дифференция приемов логопедического обследования детей с разным уровнем речевого развития.
8. Технологии работы по формированию лексических средств языка при речевом недоразвитии.
9. Технологии работы по формированию грамматических средств языка при речевом недоразвитии.
10. Технологии работы по формированию связной при речевом недоразвитии.
11. Программы логопедической работы для детей с общим недоразвитием речи.
12. Программы логопедической работы с детьми при ФФН.

13. Работа над просодическими компонентами речи при речевом недоразвитии.
14. Структура занятия по формированию лексико-грамматических средств языка для детей с ОНР.
15. Составить конспект занятия по формированию лексико-грамматических средств на примере конкретной лексической темы для детей со вторым уровнем речевого развития.
16. Составить конспект занятия по формированию лексико-грамматических средств на примере конкретной лексической темы для детей с третьим уровнем речевого развития.
17. Пересилить приемы работы над лексикой на примеры конкретной темы.
18. Приемы работы над словообразованием на примере конкретной темы.
19. Составить краткие рекомендации для родителей по активизации словаря.
20. Составить краткие рекомендации для родителей по закреплению грамматических навыков (словообразования и словоизменения).
21. Подготовить материал для работы воспитателя по закреплению лексико-грамматических навыков у дошкольников с ОНР (на конкретной лексической теме).

Вопросы к экзамену в 7 семестре

1. Логопедическая ритмика и ее значение в коррекционно-развивающей работе.
2. Методы исследования логопедической ритмики.
3. Основные звенья логоритмики.
4. Роль основных звеньев логоритмики в коррекционно-воспитательном процессе.
5. Общие и специфические принципы логоритмики.
6. Влияние музыкально-ритмического воздействия на детей, подростков и взрослых.
7. Роль движения в развитии речевой и общедвигательной функции человека.
8. Средства логопедической ритмики.
9. Методы обучения логопедической ритмики.
10. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и их влияние на поведение заикающихся детей.
11. Средства логоритмики в работе с заикающимися детьми и взрослыми.
12. Связь логоритмики с логопедическими занятиями.
13. Нарушения моторики у детей с дислалией и дизартрией. Планирование коррекционно-развивающих занятий.
14. Этапы логоритмического воспитания детей с дислалией. Планирование коррекционных занятий.
15. Этапы логоритмического воспитания детей с дизартрией. Планирование коррекционных занятий.
16. Логоритмика в коррекции ринолалии. Планирование коррекционных занятий.
17. Значение логоритмики в воспитании голоса у детей и взрослых.
18. Характеристика нарушений двигательной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер детей, имеющих различные формы алалии.
19. Использование приемов логоритмики в коррекции алалии.
20. Нарушения двигательной и сенсорной сфер у больных с разными формами афазии.
21. Особенности логоритмической работы на разных этапах восстановительного обучения.
22. Средства логоритмики в восстановлении письма у больных с афазией.
23. Охарактеризуйте обязанности музыкального руководителя, логопеда и воспитателя в организации логоритмического воспитания детей с речевыми нарушениями.
24. Содержание работы с родителями по вопросам коррекции речи средствами логоритмики.

Критерии оценивания ответов на экзамене:

Оценка «Отлично» - устный ответ полный, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; студент умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; студент знает и способен использовать

коррекционно-развивающие методики и программы, правильно оценивать эффективность коррекционно-развивающей среды, знает основы взаимодействия с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития; способен использовать знания общепедагогических и специальных методов психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач; самостоятельные работы выполнены правильно, в полном объеме, изложены последовательно;

Оценка «Хорошо» - устный ответ полный, но с единичными ошибками, исправляемыми самим студентом после замечания преподавателя; имеются хорошие знания теоретического материала и умение их применять; студент умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; самостоятельные работы выполнены правильно, но имеются незначительные единичные ошибки.

Оценка «Удовлетворительно» – устный ответ не полный, у студента отмечаются трудности теоретического обоснования и поверхностные знания теоретического материала; требуются наводящие вопросы преподавателя, после подсказки задание выполняется; студент затрудняется в формулировке выводов; большая часть самостоятельных работ выполнена не правильно, или с грубыми ошибками.

Оценка «Неудовлетворительно» - устный ответ не правильный, не умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; студент не знает теоретический материал, не способен его применять; самостоятельные работы не выполнены.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик:



доцент кафедры ККНДР С.Ю. Серебренникова.



старший преподаватель кафедры ККНДР Т.И. Губановой

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.