



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



С О В Е Р Ж Д А Ю

Директор

А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.03 Логопедический практикум и технологии

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная


Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» марта 2023 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины «Логопедический практикум и технологии» - формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно, адекватно выбирать коррекционно-развивающие методики и программы в логопедическом сопровождении детей, осуществлять оценку их эффективности, а также взаимодействовать с педагогами, семьями и организациями, занимающимися сопровождением детей с нарушениями речи

Задачи:

1. Систематизировать необходимые знания обучающихся о логопедических технологиях диагностики и коррекции нарушений разных сторон речи при различных речевых расстройствах;
2. Сформировать у студентов умения, навыки отбора и использования диагностического инструментария для выявления и оценки нарушений разных сторон речи;
3. Сформировать умения и навыки правильного выбора логопедических методик и программ для коррекционно-развивающей работы с детьми при разных нарушениях речи;
4. Сформировать у обучающихся умения и навыки реализации консультативной работы с родителями и педагогами детей с нарушениями речи.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Логопедический практикум и технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.В.02 «Логопедия», Б1.В.05 «Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.07 «Реабилитационная логопедия», Б2.В.01(П) производственная диагностическая практика, Б2.О.05(П) производственная технологическая (проектно-технологическая) практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	ИДК ПК1.1. Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП ИДК ПК1.3. Осуществляет анализ результативности коррекционно-развивающей работы как	Знать: - конкретные логопедические технологии преодоления нарушений разных сторон речи; -конкретные методики и программы коррекционно-логопедической работы при разных речевых нарушениях; - содержанием консультирования родителей и педагогов в сопровождении детей с разными нарушениями речи уметь: - выбирать и применять определенные логопедические технологии в преодолении различных нарушений речи; - использовать полученные при изучении дисциплины сведения для разработки рекомендаций для педагогов, родителей, образовательных организаций по созданию

	<p>маркера адекватной среды для удовлетворения ООП.</p> <p>ИДК ПК1.4. Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП</p>	<p>необходимых условий для детей разными нарушениями речи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки рекомендаций для родителей, педагогов по вопросам сопровождения детей с разными нарушениями речи;
<p>ПК- 2 Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>ИДК ПК2.1. Владеет диагностическим инструментарием для выявления и изучения детей с особыми образовательными потребностями разного возраста (для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи)</p> <p>ИДК ПК2.2. Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с ООП</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание логопедической диагностики лиц с разными нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания при анализе результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с разными нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками: осуществления логопедического обследования разных сторон речи при различных речевых нарушениях; - навыками составления и формулировки адекватных речевых заключений по результатам диагностики

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочное	Курс (-ы)		
		3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	34	10	12	12
В том числе:	-	-	-	-

Лекции (Лек)/(Электр)	10	-	4	6
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	24	10	8	6
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-	-
Консультации (Конс)	2	-	1	1
Самостоятельная работа (СР)	142	94	42	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен ЗаО	ЗаО	Экз	Экз
Контроль (КО)	22	4	9	9
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	52	10	21	21
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	6	3	2	1
	216	108	72	36

Раздел 1. Технологии диагностики и коррекции нарушений произносительной стороны речи при различных нарушениях

3 курс (6 с)

Тема 1. Содержание работы логопеда по диагностике произносительной стороны речи.

Приемы обследования моторных функций, приемы обследования звукопроизношения, приемы обследования фонематических процессов. Диагностика особенностей голосообразования и речевого дыхания. Дифференциальная диагностика при нарушениях произносительной стороны речи.

Тема 2. Технологии коррекции нарушений звукопроизношения.

Этапы работы над звуком (подготовительный этап, этап постановки звука, этап автоматизация правильного произношения, дифференциация фонем), их задачи и содержание. Технологии коррекции моторных функций: артикуляционная гимнастика; виды артикуляционных упражнений; требования к составлению комплексов упражнений для артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Приемы работы над фонематическими процессами.

Тема 3. Технологии работы над исправлением произношения свистящих и шипящих звуков.

Характеристика свистящих звуков, артикуляционный уклад свистящих звуков, недостатки произношения свистящих звуков (сигматизм, парасигматизм), общие и специфические (для исправления отдельных видов сигматизма) артикуляционные упражнения; способы постановки свистящих звуков.

Характеристика шипящих звуков, артикуляционный уклад шипящих звуков, недостатки произношения шипящих звуков (сигматизм, парасигматизм), комплексы общих и специфических артикуляционных упражнений; способы постановки шипящих звуков.

Тема 4. Технологии коррекции нарушений произношения сонорных звуков.

Характеристика сонорных звуков, артикуляционный уклад сонорных звуков, недостатки произношения сонорных звуков (ротацизмы, ламбдацизмы); комплексы общих и специфических артикуляционных упражнений для подготовки артикуляционных укладов; способы постановки сонорных звуков.

Тема 5. Технологии коррекции нарушений произношения заднеязычных звуков.

Характеристика заднеязычных звуков, артикуляционный уклад заднеязычных звуков, недостатки произношения заднеязычных звуков (каппацизмы, гаммацизмы, хитизмы);

комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционных укладов; способы постановки заднеязычных звуков.

4 курс (7 с)

Тема 6. Технологии преодоления недостатков смягчения и озвончения при коррекции нарушений произносительной стороны речи.

Дефекты, проявляющиеся в нарушениях дифференциации звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Приемы коррекции недостатков смягчения и озвончения.

Тема 7. Технологии работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи при ринолалии и дизартрии.

Характеристика особенностей проявления нарушений произносительной стороны речи при разных формах ринолалии. Технологии работы по преодолению нарушений звукопроизношения при открытой ринолалии. Коррекция недостатков речевого дыхания: приемы дифференциации ротового и носового выдоха. Технологии работы при открытой ринолалии в послеоперационном периоде. Приемы активизации небной занавески. Методика логопедического массажа при открытой ринолалии. Характеристика особенностей проявления нарушений произносительной стороны речи при разных формах дизартрии. Технологии логопедической работы над речевым дыханием, голосообразованием, темпом и ритмом речи. Особенности логопедической работы по устранению недостатков звукопроизношения при разных формах и степенях тяжести дизартрии.

4 курс (8 с)

Раздел 2. Технологии логопедического обследования и коррекции лексико-грамматических средств при разных речевых нарушениях

Тема 1. Технология логопедического обследования: этапы, задачи и содержание.

Принципы и общее содержание логопедического обследования. Выявление и оценка недостатков речи как цель логопедической диагностики. Этапы логопедического обследования. Специфика содержания логопедического обследования в зависимости от возраста детей. Логопедическое обследование детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Особенности логопедического обследования детей дошкольного возраста с различными видами нарушений речи (ФНР, ФФНР, ОНР). Содержание логопедического обследования детей младшего школьного возраста. Методика диагностики нарушений письма и чтения.

Тема 2. Технологии логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи

Проявления недостатков словаря и грамматического строя речи при недоразвитии речи у детей разных возрастов. Обзор методик и программ развития и коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей разных возрастов. Технологии работы по формированию лексических средств языка при речевом недоразвитии. Методика и приемы работы по обогащению, уточнению и активизации словаря детей с различными нарушениями речи.

Тема 3. Технологии работы по формированию грамматических средств языка при речевом недоразвитии.

Технологии и программы логопедической работы по формированию и коррекции грамматических средств языка при разных вариантах речевого недоразвития. Работа по формированию и коррекции морфологических и синтаксических компонентов грамматического строя речи (методика и приемы).

4 курс (9 с.)

Раздел 3. Логопедическая ритмика как технология в системе комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи

Тема 1. Технологии работы по коррекции нарушений просодической стороны речи

Логопедическая коррекция недостатков голоса, интонации и выразительности речи при разных видах нарушений речи. Технологии логопедической работы над темпо-ритмической стороной речи. Особенности использования приемов совершенствования темпа и ритма устной экспрессивной речи при различных видах речевых нарушений у детей.

Тема 2. Особенности психомоторики у детей и взрослых с нарушениями речи

Понятие психомоторики как совокупности сознательно регулируемых двигательных актов. Отражение в психомоторике уровня физического и психического развития человека. Состояние скорости, силы, статической и динамической координации как критерии оценки психомоторики. Проявления расстройств психомоторики у детей и взрослых с различными нарушениями речи.

Тема 3. Логоритмика как одна из технологий, используемых в коррекции нарушений речи.

Логоритмика – коррекционная логопедическая технология развития и коррекции речи с помощью движений. Система двигательных упражнений, связанных с одновременной двигательной активностью – основное содержание логоритмики. Обзор игр и упражнений, применяемых в содержании логоритмики. Анализ коррекционного ресурса предлагаемых в логоритмике приемов.

Тема 4. Технология проведения логоритмических занятий

Особенности построения занятий, принципы организации логоритмических занятий. Планирование логоритмических занятий с учетом симптоматики речевых нарушений. Взаимодействие логопеда с другими специалистами процесса сопровождения при планировании и проведении логоритмических занятий.

Тема 5. Организация и содержание логоритмических занятий при разных видах нарушений речевого развития у детей

Обоснование необходимости включения логоритмических занятий в содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФНР и ОНР. Дифференцированный подход в применении средств логоритмики в логопедической работе с детьми, имеющими различные нарушения речи. Организация и содержание логоритмических занятий для детей с ФФНР и ОНР.

Тема 6. Организация и содержание логоритмических занятий при нарушениях темпо-ритмической стороны речи и механизмов внутреннего оформления высказывания.

Роль логоритмики в преодолении нарушений темпа и ритма речи. Технология логоритмических занятий с лицами разных возрастов, страдающими заиканием (дошкольный, школьный, подростковый, взрослые). Применение средств логоритмики для коррекции нарушения механизма внутреннего оформления высказывания.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость			СРС (в том числе внеауди торная СР, КСР)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
3 курс (6 семестр)								
1	Раздел 1. Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи при различных нарушениях		10		94			108
1.1.	Тема 1. Содержание работы логопеда по диагностике произносительной стороны речи.		2		16	Устный опрос Письменные и практические задания	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.)	18
1.2.	Тема 2. Технологии коррекции нарушений звукопроизношения		2		18	Письменные и практические задания. Творческие задания	ПК-1 (ИДК ПК1.1) ПК-1 (ИДК ПК1.4)	20
1.3.	Тема 3. Технологии работы над исправлением произношения свистящих и шипящих звуков		2		20	Устный опрос, практические задания	ПК-1 (ИДК ПК1.1)	22
1.4.	Тема 4. Технологии		2		20	Устный опрос,	ПК-1 (ИДК ПК1.1)	22

	коррекции нарушений произношения сонорных звуков					практические задания		
1.5.	Тема 5. Технологии коррекции нарушений произношения заднеязычных звуков		2		20	Практические задания	ПК-1 (ИДК ПК1.1)	22
	Контроль							4
	Итого (3 курс)		10		94			108
4 курс (7 семестр)								
1.6.	Раздел 1. Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи при различных нарушениях	2	4		30			36
	Тема 6. Технологии преодоления недостатков смягчения и озвончения при коррекции нарушений произносительной стороны речи		2		14	Письменные задания	ПК-1 (ИДК ПК1.1)	16
1.7	Тема 7. Технологии работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи при ринолалии, дизартрии.	2	2		16	Практические задания	ПК-1 (ИДК ПК1.1) ПК-1 (ИДК ПК1.3) ПК-1(ИДК ПК1.4)	20
4 курс (8 семестр)								
2.	Раздел 2. Технологии логопедического обследования и коррекции лексико-грамматических средств при разных	2	4		12			36

	речевых нарушениях							
2.1.	Тема 1. Технология логопедического обследования: этапы, задачи и содержание.	2			4	Практические задания	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.)	6
2.2.	Тема 2. Технологии логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи		2		4	Практические задания	ПК-1 (ИДК ПК1.1.) ПК-1 (ИДК ПК1.3.) ПК-1 (ИДК ПК1.4.)	6
2.3.	Тема 3. Технологии работы по формированию грамматических средств языка при речевом недоразвитии		2		4	Устный опрос, практические задания	ПК-1 (ИДК ПК1.1.) ПК-1 (ИДК ПК1.3.) ПК-1 (ИДК ПК1.4.)	6
	Консультации							1
	Контроль							9
	Итого (4 курс)	4	8		42			72
5 курс (9 семестр)								
3.	Раздел 3. Логопедическая ритмика как технология в системе комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи	6	6		6			36
3.1.	Тема 1. Технологии работы по коррекции нарушений просодической стороны речи	2			2	Творческие задания	ПК-1 (ИДК ПК1.1.) ПК-1 (ИДК ПК1.3.) ПК-1 (ИДК ПК1.4.)	4
3.2.	Тема 2. Особенности психомоторики у детей и взрослых с нарушениями речи		2			Письменные задания и практические задания	ПК-1 (ИДК ПК1.1.) ПК-1 (ИДК ПК1.3.) ПК-1 (ИДК ПК1.4.)	2
3.3.	Тема 3. Логоритмика как одна из технологий, используемых в коррекции нарушений речи.	2			2	Письменные задания и практические задания	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.)	4
3.4.	Тема 4. Технология проведения логоритмических		2			Практические задания	ПК-1 (ИДК ПК1.1.) ПК-1 (ИДК ПК1.3.)	2

	занятий						ПК-1(ИДК ПК1.4)	
3.5.	Тема 5. Организация и содержание логоритмических занятий при разных видах нарушений речевого развития у детей	2			2	Творческие задания	ПК-1 (ИДК ПК1.1) ПК-1 (ИДК ПК1.3) ПК-1(ИДК ПК1.4)	4
3.6.	Тема 6. Организация и содержание логоритмических занятий при нарушениях темпо-ритмической стороны речи и механизмов внутреннего оформления высказывания		2			Практические задания	ПК-1 (ИДК ПК1.1) ПК-1 (ИДК ПК1.3) ПК-1(ИДК ПК1.4)	2
	Консультации							1
	Экзамен							9
	Итого (5 курс)	6	6		6			36
	ИТОГО (ВСЕГО В ЧАСАХ)	10	24		142			216

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине носит систематический характер. В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает рекомендуемую литературу, конспектирует литературные источники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические работы. Большую часть СРС включает практические и творческие задания.

Задания к СРС для контроля компетенций по дисциплине:

1. составить алгоритм постановки звуков.
2. составить портфолио по дисциплине, куда включаются образцы диагностических методик, практический материал для осуществления логопедической работы.
3. аннотирование статьи по тематике раздела: недостатки, диагностика и коррекция лексико-грамматической стороны речи дошкольников и младших школьников с речевым недоразвитием.
4. разработать рекомендации для родителей и педагогов.
5. подготовить аннотацию трех методик логопедического обследования просодической стороны речи.
6. составить глоссарий терминов по разделу, ориентируясь на материал лекции и дополнив его своими определениями из разных источников (18-20 терминов).

Студентам при выполнении СРС рекомендуется обратиться также к практическим пособиям, наглядному и картинному материалу, предназначенному для логопедической работы.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) перечень литературы:

1. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика [Текст] : учебное пособие / Г. А. Волкова. - М. : Просвещение, 1985. - 187 с. (22 экз.).
2. Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. (19 экз.).
3. Хватцев, М. Е. Логопедия : в 2 кн. Кн. 2 / М.Е. Хватцев ; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С.Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 301 с. (11 экз.)
4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Текст] : учебное пособие / Г. Р. Шашкина. - М. : Академия, 2005. - 192 с.
5. Китик Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «РУНЭБ».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Издательство Лань».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
8. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
9. Электронная научная библиотека elibrary.ru
10. fgosreestr.ru реестр примерных основных образовательных программ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения. Презентации к лекциям и практическим занятиям по всем разделам дисциплины, фрагменты учебных фильмов. наглядный демонстрационный материал (инструментарий логопедический, логопедические наглядные и практические пособия)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Технология логопедического обследования: этапы, задачи и содержание	Пр. занятие	Ролевая игра (моделирование ситуаций обследования с показом конкретных приемов)	2
2	Технологии работы над исправлением произношения свистящих и шипящих звуков	Пр. занятие	Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы над звуками при разных вариантах нарушений)	2
3	Технологии работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи при ринолалии, дизартрии	Пр. занятие	Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы при ринолалии и разных формах дизартрии)	2
4	Технологии логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи	Пр. занятие	Деловая игра (проигрывание приемов работы с детьми при ФФНР)	2

5	Технологии работы по формированию грамматических средств языка при речевом недоразвитии	Пр занятие	Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы при разных формах речевой патологии)	2
6	Организация и содержание логоритмических занятий при разных видах нарушений речевого развития у детей	Лк занятие	Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы нарушениях темпо-ритмической стороны речи и механизмов внутреннего оформления высказывания)	2
7	Организация и содержание логоритмических занятий при нарушениях темпо-ритмической стороны речи и механизмов внутреннего оформления высказывания	Пр. занятие	Ролевая игра (проигрывание фрагментов логопедических занятий)	2
Итого часов				14

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, тестовые задания, практическая работа, подготовка папки с практическими материалами

1. Оценочное средство: устный опрос.
Контролируемые компетенции ПК-1, ПК-2

Примерные вопросы для устного опроса по разделу 1 - Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи при различных нарушениях

1. Назовите основные этапы становления артикуляционной базы у дошкольников.
2. Перечислите пассивные и активные органы артикуляции.
3. Назовите основные отличия произнесения звуков: [с-ш]; [с-ц]; [с-ш]; [ц-ч]; [р-л]; [к-х].
4. Опираясь на норму артикуляционного уклада, перечислите наиболее распространенные ошибки в работе: над свистящими звуками, шипящими звуками, сонорными и задненёбными.
5. Перечислите формы нарушения произношения звуков.
6. Дайте полную характеристику уровней неправильного произношения.
7. Назовите предрасполагающие факторы к нарушениям свистящих, шипящих, сонорных и задненёбных звуков.
8. Перечислите и объясните варианты нарушений свистящих – шипящих звуков, сонорных и задненёбных звуков.
9. Перечислите основные принципы логопедического обследования.
10. Перечислите задания для обследования звукопроизношения.
11. Перечислите задания для обследования подвижности органов артикуляции.

12. Перечислите задания для обследования фонематических процессов и слоговой структуры.
13. Перечислите задания для обследования дыхания и характеристик голоса.

Примерные вопросы для устного опроса по разделу 2- Технологии логопедического обследования и коррекции лексико-грамматических средств при разных речевых нарушениях

1. Перечислить компоненты обследования лексико-грамматической стороны речи
2. Перечислить задания для обследования объема словаря
3. Перечислить задания для обследования лексико-семантических навыков
4. Привести примеры заданий для обследования навыков согласования слов
5. Перечислить задания для обследования синтаксических навыков
6. Привести примеры заданий для словарной работы
7. Привести примеры заданий для работы над грамматикой
8. Назвать последовательность работы по формированию грамматики у дошкольников
9. Объяснить взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в работе над лексикой

Примерные вопросы для устного опроса по разделу 3- Логопедическая ритмика как технология в системе комплексной реабилитации детей с нарушениями речи

1. Какова роль логоритмики в общей системе коррекционно-логопедического воздействия при разных речевых нарушениях
2. Перечислите средства логоритмического воздействия
3. Дать определение моторики и психомоторики как основных объектов логоритмического воздействия
4. Охарактеризовать уровни моторного развития ребенка в онтогенезе.
5. Привести примеры заданий для оценки состояния крупной моторики
6. Привести примеры заданий для оценки состояния мелкой моторики
7. Привести примеры заданий для оценки состояния мимической моторики
8. Привести примеры заданий для оценки состояния артикуляционной моторики
9. Перечислить компоненты просодической стороны речи.
10. что такое речевой ритм, какие виды ритма выделяют в логопедии
11. Что такое темп речи, какой бывает темп речи.
12. Роль интонации в общей характеристике произносительной стороны речи

Критерии оценки устного ответа:

Ответ оценивается по смысловой наполненности, лексическому оформлению, терминологической грамотности

Оценка «Отлично» - полный в смысловом отношении ответ, богатая в лексико-стилистическом отношении речь с использованием необходимых терминов

Оценка «Хорошо» - ответ, требующий уточнения и дополнения, студент в целом использует адекватное лексико-стилистическое оформление, повторяющее текст учебника или лекции, использует основные понятия курса

Оценка «Удовлетворительно» - верен только отдельный аспект обсуждаемого понятия, студент в ответе использует упрощенную лексику, неточно употребляет и произносит термины, ставит неправильные ударения.

Оценка «Неудовлетворительно» - ответ неверен, вместо развернутого ответа одно-два слова.

2. Оценочное средство «Тест»

Контролируемые компетенции ПК-1, ПК-2

Примеры тестовых заданий к разделу 1.

1. Задания группы А. Выберите один правильный ответ.

1. Количество отделов артикуляционного аппарата:
а) 4; б) 3; в) 2.
2. К резонаторам относятся:
а) лёгкие, бронхи;
б) гортань с голосовыми складками;
в) полость рта и носа.
3. Высота голоса обеспечивается:
а) размером и строением голосовых складок;
б) амплитудой колебания голосовых складок;
в) напором воздушной струи.
4. Тембр голоса зависит от:
а) строения полости рта и носа;
б) от напора воздушной струи;
в) размера и строения голосовых складок.
5. Сила, высота, тембр – характеристики:
а) голоса;
б) звукопроизношения;
в) темпа речи.
6. Активные органы артикуляции:
а) губы, нижняя челюсть, верхняя челюсть, твердое небо;
б) губы, верхняя челюсть, мягкое небо;
в) губы, нижняя челюсть, мягкое небо.
7. Части языка:
а) кончик, боковые края, спинка, корень, альвеолы;
б) кончик, боковые края, спинка, корень;
в) кончик, боковые края, твердое небо, корень.
8. Смычно-щелевые согласные:
а) ш, ч; б) ч, ц; в) щ, ч.
9. К гласным среднего подъема относят:
а) и, ы, у; б) э, о; в) а.
10. К лабиализованным гласным относим:
а) а, ы; б) о, у; в) и, ы.
11. Звонкими согласными являются:
а) п, д, з;
б) г, д, ж;
в) ф, с, д.
12. К смычным согласным относим:
а) б, с, д;
б) б, ж, л;
в) д, к, п.
13. К фрикативным согласным относим:
а) з, с, к;
б) д, л, с;
в) ф, ш, х.
14. К смычно-проходным согласным звукам относим:
а) п, д, з
б) м, н, л;
в) д, к, ф.
15. К губно-губным согласным звукам относят:
а) в, м; б) м, п, б; в) д, б, м.
16. Количество групп язычных звуков:

а) 4; б) 5; в) 6.

17. Не бывают мягкими согласными:

а) в, ц, й;

б) ш, д, х;

в) ц, ш, ж.

18. Щелевые язычно-передненёбные:

а) с, ш, к;

б) ш, ж, щ;

в) ц, ш, з.

19. Кончик языка поднят по направлению к переднему твердому нёбу, средняя часть спинки языка прогибается, а задняя часть языка поднимается по направлению к мягкому нёбу. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам; нёбная занавеска поднята и закрывает проход в нос. Голосовые складки разомкнуты. О каком звуке идёт речь:

а) ж; б) ч; в) ш.

Задания группы Б. Выберите несколько правильных ответов

20. Сила звучания голоса обеспечивается:

а) размерами ротовой полости;

б) напором воздушной струи;

в) размерами голосовых складок;

г) амплитудой колебания голосовых складок.

21. Пассивные органы артикуляции:

а) губы; б) верхняя челюсть; в) мягкое небо; г) зубы.

22. К язычно-передненёбным звукам относим:

а) п, д, с; б) ш, ч, й; в) ч, щ, ж; г) ж, ш, щ.

23. К язычно-средненёбным согласным звукам относим:

а) й, к', х'; б) щ, х', й; в) ч, к', х'; г) й, х', г'.

Задания группы В. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

24. Гласные _____ верхнего подъема.

25. При образовании гласных _____ поднимается передняя часть языка.

26. При образовании гласных [у], [о] поднимается _____ часть языка.

27. Гласные называются _____, если при их произнесении происходит максимальное вытягивание губ вперёд.

28. При образовании звука [л] кончик языка подтягивается к _____.

29. При образовании звуков [м], [б] между губами образуется _____.

30. При образовании звука [щ] между твёрдым небом и языком образуется _____.

Примеры тестовых заданий к разделу 3.

1. Двигательное умение – это ?

а) такая степень владения техникой действий, при которой управление движениями происходит автоматизировано и действия отличаются высокой надежностью;

б) это степень овладения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на составных частях движения двигательной задачи;

в) это скорость исполнения движения под музыку.

2. Метод, не использующийся на занятиях по логоритмике:

а) метод использования слова; б) метод наглядного восприятия;

в) метод – интервью; г) практический метод; д) игровой метод.

3. Чему способствуют занятия по логоритмике?

а) развитию гнозиса;

б) развитию генезиса;

в) развитию праксиса.

4. Объектом изучения логопедии является:

- а) нарушения речи;
- б) процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями речи;
- в) человек с речевыми нарушениями.

5. Центральным отделом речедвигательного анализатора является:

- а) центр Вернике;
- б) центр Брока;
- в) затылочная область.

6. Цель логопедической ритмики.

- а) преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;
- б) воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать ритмическую выразительность;
- в) воспитание способности восприятия музыкальных образов.

7. Создатель системы ритмического воспитания под названием «метода ритмической гимнастики» был:

- а) В.А. Гринер; б) Н.А. Баженов; в) Э.Жак – Далькроз.

8. Коррекционная работа при устранении недостатков звукопроизношения при ринолалии должна включать в себя следующие упражнения:

- а) упражнения на развитие мимики лица;
- б) упражнения на развитие мышления;
- в) на развитие общей моторики;
- г) на развитие памяти;
- д) на развитие речевого дыхания;
- е) на развитие воображения;
- ж) на развитие небной занавески.

9. При этом речевом расстройстве наблюдается недостаточная иннервация мышц речевого аппарата.

- а) дисфония; б) анартрия; в) дизартрия; г) ринолалия.

10. Предметом музыкально – ритмического воспитания.

- а) Развитие голоса;
- б) музыка и движение;
- в) развитие музыкальных способностей и слуха.

Критерии оценки тестовых заданий:

Ответ оценивается по количеству правильных ответов

Оценка «Отлично» – правильно выполнено 100 – 80 % заданий.

Оценка «Хорошо» – правильно выполнено 84 – 71 % заданий.

Оценка «Удовлетворительно» – правильно выполнено 70 – 50 % заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» – правильно выполнено менее 50% заданий.

3.Оценочное средство «Практическая работа»

Контролируемые компетенции ПК-1, ПК-2

Примеры заданий к разделу 1.

Задание 1. По описанию артикуляции определите звук.

Пример 1. Прочитайте описание артикуляции звука и определите произнесению, какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края языка примыкают к коренным зубам, по средней линии языка идет холодная воздушная струя, небная занавеска поднята, голосовые связки сомкнуты [з].

Пример 2. По описанию артикуляции определите звук.

Прочитайте описание артикуляции звука и определите произнесению, какого звука

соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка оттягивается вглубь ротовой полости, корень языка образует щель с твердым небом, нёбная занавеска поднята, голосовые связки разомкнуты [х].

Задание 2.

2.1 Графически изобразите в тетради правильный уклад органов артикуляции при произнесении свистящих [с], [ц] и шипящих [ш], [щ], [ч] звуков.

2.2 Изобразите в тетради

- черным карандашом профиль артикуляции звука [с],
- красным карандашом исправьте его так, чтобы получился уклад [с'],
- желтым – [ц].

2.3 . Изобразите в тетради

- черным карандашом профиль артикуляции звука [р],
- красным карандашом исправьте его так, чтобы получился уклад [й],
- синим – на [к],
- зеленым – на [ш].

2.4 Изобразите в виде артикуляционных профилей слова: слон, чулан, хвост.

Задание 3.

Подготовить комплекс артикуляционных упражнений для работы над группой звуков.

Группа звуков	Упражнения		
	Для губ	Для языка	На воздушную струю
Свистящие (с,з,ц)			
Шипящие (ш,щ,ж,ч)			
Соноры (р)			
Соноры (л)			

Задание 4.

6. Подберите, систематизируйте речевой материал для работы над звуками, заполните таблицу

Звуки	Этап работы	Задания
Свистящие (с, з, ц)	Автоматизация (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях)	
	Дифференциация (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях)	
Шипящие (ш, ж, ч, щ)	Автоматизация (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях)	
	Дифференциация (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях)	
Соноры (р, л)	Автоматизация (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях)	
	Дифференциация (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях)	

Задание 5.

Сопоставьте симптоматику и механизмы дислалии, ринолалии, дизартрии. Заполните таблицу.

Параметры для сравнения	Дислалия	Ринолалия	Дизартрия
Нарушения звукопроизношения			
Нарушения голоса			
Нарушения строения артикуляционного аппарата			
Недостатки артикуляционной моторики			
Недостатки мимической моторики			
Недостатки мелкой и общей моторики			

Примеры заданий к разделу 2.

Задание 1.

Подобрать задания и привести конкретный речевой материал для оценки разных компонентов лексико-грамматической стороны речи:

1. Лексика существительных
2. Лексика глаголов
3. Обобщающей лексики
4. Лексической сочетаемости слов
5. Лексико-семантических навыков
6. Атрибутивной лексики
7. Словоизменения существительных
8. Словоизменения глаголов
9. Суффиксального словообразования
10. Приставочного словообразования
11. Синтаксических навыков
12. Навыков составления монолога
13. Навыков понимания логико-грамматических конструкций

Задание 2.

На примере конкретной лексической темы из предложенного перечня показать работу по обогащению и активизации словаря разных частей речи (приемы работы, речевой материал)

Задание 3.

На примере конкретной лексической темы из предложенного перечня показать последовательность работы над грамматической (приемы работы, речевой материал)

Задание 4.

На примере лексической темы «Овощи и фрукты», «Одежда», «Посуда» подготовить рекомендации для воспитателя по закреплению и актуализации словаря в разных режимных моментах и на занятиях.

Примеры заданий к разделу 3.

Задание 1. По результатам диагностики ребенка с нарушениями звукопроизношения (см. характеристику) предложить направления коррекционно-развивающей работы с конкретными приемами логоритмического воздействия, ориентируясь на содержание третьего раздела и материал приложений данного пособия.

Задание 2. По результатам диагностики ребенка с дизартрией (см. характеристику) предложить направления коррекционно-развивающей работы с конкретными приемами логоритмического воздействия, ориентируясь на обсуждаемый перечень

Задание 3.

Ориентируясь на предложенную структуру составить конспект занятия, подобрав конкретный речевой и практический материал

Структура логоритмического занятия с дошкольниками

1. Упражнения под музыку (различные виды ходьбы и бега);
2. Танец (хоровод);
3. Разучивание четверостишия, сопровождаемое движениями;
4. Песня, сопровождаемая жестами;
5. Логопедическая гимнастика;
6. Мимические упражнения;
7. Массаж (спины, рук, ног) или гимнастика для глаз;
8. Пальчиковая игра;
9. Подвижная или коммуникативная игра;
10. Итог занятия (релаксация под музыку).

Критерий оценки практической работы:

Оценка «Отлично» - задание выполнено в полном объеме, степень оригинальности достаточная, с учетом требований теоретического материала темы, студент может обосновать его использование в конкретной логопедической работе проанализировать любой из представленных практических материалов, оформление его эстетичное.

Оценка «Хорошо» - задание выполнено в целом в необходимом объеме, но содержит некоторые недочеты, степень его оригинальности ниже (использовались ресурсы интернет), студент затрудняется обосновать выбор и использование материала в работе логопеда;

Оценка «Удовлетворительно» - задание в целом выполнено, но с существенными ошибками и не в полном объеме, студент затрудняется охарактеризовать и проанализировать представленные наработки.

4.Оценочное средство: папка с практическими материалами (портфолио), практический материал, отражающий примеры использования различных логопедических технологий в коррекции речевых нарушений у детей

Папка-портфолио должна содержать:

1. Образцы диагностических материалов для обследования разных сторон устной речи, речевые карты для обследования ребенка с дислалией, ринолалией, дизартрией)
2. Подбор речевого материала для автоматизации конкретного звука в соответствующей последовательности
3. Подбор материала для дифференциации пары звуков в соответствующей последовательности
4. Примеры речевых заданий для работы над просодикой на этапе автоматизации звука
5. Подбор речевого материала для работы над фонематическими процессами на этапе автоматизации и дифференциации звука
6. Подборка логоритмических упражнений, используемых на разных этапах занятия
7. Конспект логоритмического занятия с наглядностью

8. Конспект занятия по формированию лексико-грамматических средств языка
9. Подбор дидактических речевых игр
10. Рекомендации для воспитателя в работе над лексикой и грамматической Составить конспект занятия по предложенной теме.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» - папка содержит весь перечень материалов, все образцы оформлены правильно, согласно требованиям, студент может обосновать его использование в конкретной логопедической работе проанализировать любой из представленных практических материалов, оформление его эстетичное.

Оценка «Хорошо» - папка содержит все необходимые материалы, но при оформлении есть недочеты, ошибки, неточности выполнения задания, студент затрудняется обосновать выбор и использование материала в работе логопеда ;

Оценка «Удовлетворительно» - папка содержит основные образцы материалов, но он неполный, есть недочеты в оформлении, студент затрудняется охарактеризовать и проанализировать представленные наработки.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету (3 курс)

1. Назовите признаки патологических нарушений звукопроизношения, отличающие их от физиологических несовершенств звукопроизношения.
2. Перечислите и охарактеризуйте варианты нарушений произношения звука
3. Приведите примеры фонетических нарушений звукопроизношения.
4. Охарактеризуйте фонематические и фонетико-фонематические нарушения звукопроизношения и приведите примеры.
5. Перечислите и обоснуйте основные направления коррекции недостатков звукопроизношения.
6. Назовите этапы логопедического воздействия при дислалии.
7. Назовите способы постановки звуков (свистящих, шипящих, соноров, задненёбных).
8. Перечислите требования к отбору речевого материала на этапе автоматизации.
9. Перечислите требования к отбору речевого материала на этапе дифференциации.
10. Преодоление дефектов произношения свистящих звуков.
11. Преодоление дефектов произношения шипящих звуков.
12. Преодоление дефектов произношения заднеязычных звуков.
13. Преодоление дефектов произношения сонорных звуков.
14. Технология проведения артикуляционной гимнастики при дислалии.
15. Логопедическое обследование при дислалии.
16. Назвать приемы обследования состояния артикуляционной моторики.
17. Перечислить приемы обследования звукопроизношения.

Вопросы к экзамену (4 курс)

1. Логопедическое обследование, его задачи и этапы.
2. Содержание логопедического обследования детей раннего возраста.
3. Приемы обследования лексической стороны речи детей раннего и дошкольного возраста.
4. Приемы обследования грамматической стороны речи детей раннего и дошкольного возраста.
5. Приемы обследования связной речи.
6. Требования к постановке речевого заключения, примеры.
7. Дифференция приемов логопедического обследования детей с разным уровнем речевого развития.

8. Технологии работы по формированию лексических средств языка при речевом недоразвитии.
9. Технологии работы по формированию грамматических средств языка при речевом недоразвитии.
10. Технологии работы по формированию связной речи при речевом недоразвитии.
11. Программы логопедической работы для детей с общим недоразвитием речи.
12. Программы логопедической работы с детьми при ФФН.
13. Работа над просодическими компонентами речи при речевом недоразвитии.
14. Структура занятия по формированию лексико-грамматических средств языка для детей с ОНР.
15. Составить конспект занятия по формированию лексико-грамматических средств на примере конкретной лексической темы для детей со вторым уровнем речевого развития.
16. Составить конспект занятия по формированию лексико-грамматических средств на примере конкретной лексической темы для детей с третьим уровнем речевого развития.
17. Перечислить приемы работы над лексикой на примере конкретной темы.
18. Приемы работы над словообразованием на примере конкретной темы.
19. Составить краткие рекомендации для родителей по активизации словаря.
20. Составить краткие рекомендации для родителей по закреплению грамматических навыков (словообразования и словоизменения).
21. Подготовить материал для работы воспитателя по закреплению лексико-грамматических навыков у дошкольников с ОНР (на материале конкретной лексической темы).
22. Перечислить особенности нарушений звукопроизношения при ринолалии.
23. Технологии постановки звуков при ринолалии.
24. Способы преодоления назализованности при ринолалии.
25. Технологии коррекции нарушений звукопроизношения при дизартрии.
26. Особенности проведения артикуляционной гимнастики при дизартрии.
27. Технологии работы по нормализации моторики при дизартрии.

Вопросы к экзамену (5 курс)

1. Логопедическая ритмика и ее значение в коррекционно-развивающей работе.
2. Основные звенья логоритмики и их роль в коррекционно-воспитательном процессе.
3. Общие и специфические принципы логоритмики.
4. Влияние музыкально-ритмического воздействия на детей, подростков и взрослых.
5. Роль движения в развитии речевой и общедвигательной функции человека.
6. Средства логопедической ритмики.
7. Методы обучения логопедической ритмике.
8. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и их влияние на поведение заикающихся детей.
9. Средства логоритмики в работе с заикающимися детьми и взрослыми.
10. Связь логоритмики с логопедическими занятиями.
11. Нарушения моторики у детей с дислалией и дизартрией. Планирование коррекционно-развивающих занятий.
12. Этапы логоритмического воспитания детей с дислалией. Планирование коррекционных занятий.
13. Этапы логоритмического воспитания детей с дизартрией. Планирование коррекционных занятий.
14. Логоритмика в коррекции ринолалии. Планирование коррекционных занятий.
15. Значение логоритмики в коррекции голоса у детей и взрослых.
16. Характеристика нарушений двигательной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер детей, имеющих различные формы алалии.
17. Использование приемов логоритмики в коррекции алалии.

18. Нарушения двигательной и сенсорной сфер у больных с разными формами афазии.
19. Особенности логоритмической работы на разных этапах восстановительного обучения.
20. Средства логоритмики в восстановлении письма у больных с афазией.
21. Охарактеризуйте обязанности музыкального руководителя, логопеда и воспитателя в организации логоритмического воспитания детей с речевыми нарушениями.
22. Содержание работы с родителями по вопросам коррекции речи средствами логоритмики.
23. Приемы работы по развитию интонационной выразительности при дизартрии.
24. Приемы работы по развитию голосоподачи и голосоуведения при дизартрии и ринолалии.
25. Приемы работы над темпом речи при дизартрии.
26. Приемы работы над ритмом речи при дизартрии.
27. Приемы работы над ритмом речи при заикании.
28. Требования к отбору речевого материала для работы над темпом и ритмом речи.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчики:





доцент кафедры ККНДР Серебренникова С.Ю.

ст. преподаватель кафедры ККНДР Логунова К.Г.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.