



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ИНСТИТУТ

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.03 Логопедический практикум и технологии

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г

I. Цели дисциплины «Логопедический практикум и технологии» - формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно, адекватно выбирать коррекционно-развивающие методики и программы в логопедическом сопровождении детей, осуществлять оценку их эффективности, а также взаимодействовать с педагогами, семьями и организациями, занимающимися сопровождением детей с нарушениями речи

Задачи:

1. Систематизировать необходимые знания обучающихся о логопедических технологиях диагностики и коррекции нарушений разных сторон речи при различных речевых расстройствах;
2. Сформировать у студентов умения, навыки отбора и использования диагностического инструментария для выявления и оценки нарушений разных сторон речи;
3. Сформировать умения и навыки правильного выбора логопедических методик и программ для коррекционно-развивающей работы с детьми при разных нарушениях речи;
4. Сформировать у обучающихся умения и навыки реализации консультативной работы с родителями и педагогами детей с нарушениями речи.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Логопедический практикум и технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.В.02 «Логопедия», Б1.В.05 «Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.07 «Реабилитационная логопедия», Б2.В.01(П) производственная диагностическая практика, Б2.О.05(П) производственная технологическая (проектно-технологическая) практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| <p>ПК-1 Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p> | <p>ИДК 1ПК-1 Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП</p> <p>ИДК 3ПК-1 Осуществляет анализ результативности коррекционно-развивающей</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретные логопедические технологии преодоления нарушений разных сторон речи; -конкретные методики и программы коррекционно-логопедической работы при разных речевых нарушениях; - содержанием консультирования родителей и педагогов в сопровождении детей с разными нарушениями речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять определенные логопедические технологии в преодолении различных нарушений речи; - использовать полученные при изучении дисциплины сведения для разработки |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>работы как маркера адекватной среды для удовлетворения ООП. ИДК 4 ПК-1 Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП</p> | <p>рекомендаций для педагогов, родителей, образовательных организаций по созданию необходимых условий для детей разными нарушениями речи; владеть: - навыками разработки рекомендаций для родителей, педагогов по вопросам сопровождения детей с разными нарушениями речи;</p> |
| <p>ПК- 2 Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p> | <p>ИДК1ПК-2 Владеет диагностическим инструментарием для изучения детей с ООП разного возраста. ИДК 2 ПК-2 Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с ООП</p> | <p>Знать: - содержание логопедической диагностики лиц с разными нарушениями речи; уметь: - использовать полученные знания при анализе результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с разными нарушениями речи; владеть: - навыками: осуществления логопедического обследования разных сторон речи при различных речевых нарушениях; - навыками составления и формулировки адекватных речевых заключений по результатам диагностики</p> |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестр (-ы) | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|--------------|---|---|---|
| | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Аудиторные занятия (всего) | | | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции (Лек)/(Электр) | 10 | | 2 | 2 | 6 |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр) | 24 | 10 | 4 | 4 | 6 |
| Лабораторные работы (Лаб) | - | - | - | - | - |
| Консультации (Конс) | 2 | | | 1 | 1 |

Тема 6. Технологии преодоления недостатков смягчения и озвончения при коррекции нарушений произносительной стороны речи.

Дефекты, проявляющиеся в нарушениях дифференциации звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Приемы коррекции недостатков смягчения и озвончения.

Тема 7. Технологии работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи при ринолалии и дизартрии.

Характеристика особенностей проявления нарушений произносительной стороны речи при разных формах ринолалии. Технологии работы по преодолению нарушений звукопроизношения при открытой ринолалии. Коррекция недостатков речевого дыхания: приемы дифференциации ротового и носового выдоха. Технологии работы при открытой ринолалии в послеоперационном периоде. Приемы активизации небной занавески. Методика логопедического массажа при открытой ринолалии. Характеристика особенностей проявления нарушений произносительной стороны речи при разных формах дизартрии. Технологии логопедической работы над речевым дыханием, голосообразованием, темпом и ритмом речи. Особенности логопедической работы по устранению недостатков звукопроизношения при разных формах и степенях тяжести дизартрии.

Раздел 2. Технологии логопедического обследования и коррекции лексико-грамматических средств при разных речевых нарушениях

4 курс (8 с)

Лекции 2 ч.

Практические занятия 4 ч.

Тема 1. Технология логопедического обследования: этапы, задачи и содержание.

Принципы и общее содержание логопедического обследования. Выявление и оценка недостатков речи как цель логопедической диагностики. Этапы логопедического обследования. Специфика содержания логопедического обследования в зависимости от возраста детей. Логопедическое обследование детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Особенности логопедического обследования детей дошкольного возраста с различными видами нарушений речи (ФНР, ФФНР, ОНР). Содержание логопедического обследования детей младшего школьного возраста. Методика диагностики нарушений письма и чтения.

Тема 2. Технологии логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи

Проявления недостатков словаря и грамматического строя речи при недоразвитии речи у детей разных возрастов. Обзор методик и программ развития и коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей разных возрастов. Технологии работы по формированию лексических средств языка при речевом недоразвитии. Методика и приемы работы по обогащению, уточнению и активизации словаря детей с различными нарушениями речи.

Тема 3. Технологии работы по формированию грамматических средств языка при речевом недоразвитии.

Технологии и программы логопедической работы по формированию и коррекции грамматических средств языка при разных вариантах речевого недоразвития. Работа по формированию и коррекции морфологических и синтаксических компонентов грамматического строя речи (методика и приемы).

Раздел 3. Логопедическая ритмика как технология в системе комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи

4 курс (9 с.)

Лекции 6 ч.

Практические занятия 6 ч.

Тема 1. Технологии работы по коррекции нарушений просодической стороны речи

Логопедическая коррекция недостатков голоса, интонации и выразительности речи при разных видах нарушений речи. Технологии логопедической работы над темпо-ритмической стороной речи. Особенности использования приемов совершенствования темпа и ритма устной экспрессивной речи при различных видах речевых нарушений у детей.

Тема 2. Особенности психомоторики у детей и взрослых с нарушениями речи

Понятие психомоторики как совокупности сознательно регулируемых двигательных актов. Отражение в психомоторике уровня физического и психического развития человека. Состояние скорости, силы, статической и динамической координации как критерии оценки психомоторики. Проявления расстройств психомоторики у детей и взрослых с различными нарушениями речи.

Тема 3. Логоритмика как одна из технологий, используемых в коррекции нарушений речи.

Логоритмика – коррекционная логопедическая технология развития и коррекции речи с помощью движений. Система двигательных упражнений, связанных с одновременной двигательной активностью – основное содержание логоритмики. Обзор игр и упражнений, применяемых в содержании логоритмики. Анализ коррекционного ресурса предлагаемых в логоритмике приемов.

Тема 4. Технология проведения логоритмических занятий

Особенности построения занятий, принципы организации логоритмических занятий. Планирование логоритмических занятий с учетом симптоматики речевых нарушений. Взаимодействие логопеда с другими специалистами процесса сопровождения при планировании и проведении логоритмических занятий.

Тема 5. Организация и содержание логоритмических занятий при разных видах нарушений речевого развития у детей

Обоснование необходимости включения логоритмических занятий в содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФНР и ОНР. Дифференцированный подход в применении средств логоритмики в логопедической работе с детьми, имеющими различные нарушения речи. Организация и содержание логоритмических занятий для детей с ФФНР и ОНР.

Тема 6. Организация и содержание логоритмических занятий при нарушениях темпо-ритмической стороны речи и механизмов внутреннего оформления высказывания.

Роль логоритмики в преодолении нарушений темпа и ритма речи. Технология логоритмических занятий с лицами разных возрастов, страдающими заиканием (дошкольный, школьный, подростковый, взрослые). Применение средств логоритмики для коррекции нарушения механизма внутреннего оформления высказывания.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) | |
|--------------------|---|--|-------------------|-----------------|-----------------------|--|-----------------------|--|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | | | СРС (в том числе внеауди торная СР, КСР) |
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | | | | |
| 3 курс (6 семестр) | | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи при различных нарушениях | | 10 | | 94 | | 108 | |
| | Тема 1. Содержание работы логопеда по диагностике произносительной стороны речи. | | 2 | | 16 | Устный опрос Письменные и практические задания | ПК-2 ИДК1, ИДК2 | 18 |
| | Тема 2. Технологии коррекции нарушений звукопроизношения | | 2 | | 18 | Письменные и практические задания. Творческие задания | ПК-1 ИДК1, ИДК4 | 20 |
| | Тема 3. Технологии работы над исправлением произношения свистящих и шипящих звуков | | 2 | | 20 | Устный опрос, практические задания | ПК-1 ИДК1 | 22 |
| | Тема 4. Технологии коррекции | | 2 | | 20 | Устный опрос, практические задания | ПК-1 ИДК1 | 22 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|----|----------------------|-----------------------|----|
| | нарушений произношения сонорных звуков | | | | | | | |
| | Тема 5. Технологии коррекции нарушений произношения заднеязычных звуков | | 2 | | 20 | Практические задания | ПК-1 ИДК1 | 22 |
| | Зачет | | | | | | | 4 |
| 4 курс (7 семестр) | | | | | | | | |
| | | 2 | 4 | | 30 | | | 36 |
| | Тема 6. Технологии преодоления недостатков смягчения и озвончения при коррекции нарушений произносительной стороны речи | | 2 | | 14 | Письменные задания | ПК-1 ИДК1 | 16 |
| | Тема 7. Технологии работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи при ринолалии, дизартрии. | 2 | 2 | | 16 | Практич. задания | ПК-1 ИДК1, ИДК3, ИДК4 | 20 |
| 4 курс (8 семестр) | | | | | | | | |
| | Раздел 2. Технологии логопедического обследования и коррекции лексико-грамматических средств при разных речевых нарушениях | 2 | 4 | | 12 | | | 36 |
| | Тема 1. Технология логопедического обследования: этапы, задачи и содержание. | 2 | | | 4 | Практич. задания | ПК-2 ИДК1, ИДК2 | 6 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----------|----------|--|----------|---------------------------------------|-----------------------|-----------|
| | Тема 2. Технологии логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи | | 2 | | 4 | Практич. задания | ПК-1 ИДК1, ИДК3, ИДК4 | 6 |
| | Тема 3. Технологии работы по формированию грамматических средств языка при речевом недоразвитии | | 2 | | 4 | Устный опрос, практич. задания | ПК-1 ИДК1, ИДК3, ИДК4 | 6 |
| | КО Экзамен | | | | | | | 9 9 |
| 5 курс (9 семестр) | | | | | | | | |
| | Раздел 3. Логопедическая ритмика как технология в системе комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи | 6 | 6 | | 6 | | | 36 |
| | Тема 1. Технологии работы по коррекции нарушений просодической стороны речи | 2 | | | 2 | Творческие задания | ПК-1 ИДК1, ИДК3, ИДК4 | 4 |
| | Тема 2. Особенности психомоторики у детей и взрослых с нарушениями речи | | 2 | | | Письменные задания и практич. задания | ПК-1 ИДК1, ИДК3, ИДК4 | 2 |
| | Тема 3. Логоритмика как одна из технологий, используемых в коррекции нарушений речи. | 2 | | | 2 | Письменные задания и практич. задания | ПК-2 ИДК1, ИДК2 | 4 |
| | Тема 4. Технология проведения | | 2 | | | Практич. задания | ПК-1 ИДК1, | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|--|------------|--------------------|-----------------------|----------------|
| | логоритмических занятий | | | | | | ИДК3, ИДК4 | |
| | Тема 5. Организация и содержание логоритмических занятий при разных видах нарушений речевого развития у детей | 2 | | | 2 | Творческие задания | ПК-1 ИДК1, ИДК3, ИДК4 | 4 |
| | Тема 6. Организация и содержание логоритмических занятий при нарушениях темпо-ритмической стороны речи и механизмов внутреннего оформления высказывания | | 2 | | | Практич. задания | ПК-1 ИДК1, ИДК3, ИДК4 | 2 |
| | КО Экзамен | | | | | | | 9 9 |
| | | 10 | 24 | | 142 | | | |
| | Итого: | | | | | | | 216 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине носит систематический характер. В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает рекомендуемую литературу, конспектирует литературные источники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические работы. Большую часть СРС включает практические и творческие задания.

Задания к СРС для контроля компетенций по дисциплине:

1. составить алгоритм постановки звуков.
2. составить портфолио по дисциплине, куда включаются образцы диагностических методик, практический материал для осуществления логопедической работы.
3. аннотирование статьи по тематике раздела: недостатки, диагностика и коррекция лексико-грамматической стороны речи дошкольников и младших школьников с речевым недоразвитием.
4. разработать рекомендации для родителей и педагогов.
5. подготовить аннотацию трех методик логопедического обследования просодической стороны речи.
6. составить глоссарий терминов по разделу, ориентируясь на материал лекции и дополнив его своими определениями из разных источников (18-20 терминов).

Студентам при выполнении СРС рекомендуется обратиться также к практическим пособиям, наглядному и картинному материалу, предназначенному для логопедической работы.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.
2. Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.)
3. Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии [Текст] : учебное пособие / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989. - 217 с. - ISBN 5-09-000967-8 :
4. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 экз.)
5. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.)
6. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Текст] : учебное пособие / Г. Р. Шашкина. - М. : Академия, 2005. - 192 с. - ISBN 5-7695-1857-X : 100.00 р. всего: 11
7. Бабушкина Р. Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. Адрес: <http://www.ukazka.ru/kniga378340.html>.
8. Кузнецова, Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи: Методика коррекционно-восстановительной работы с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий, игры и упражнения. Гном и Д" - 2004, 127 стр. Адрес:<http://www.book.vsem.ru/binfo.asp>.
9. Шашкина, Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, 2-е изд., перераб. и доп. / Г.Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А. Зимина. — М.: [Academia](http://www.academia.ru), 2014. - 256 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная научная библиотека elibrary.ru
2. fgosreestr.ru реестр примерных основных образовательных программ

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения. Презентации к лекциям и практическим занятиям по всем разделам дисциплины, фрагменты учебных фильмов. наглядный демонстрационный материал (инструментарий логопедический, логопедические наглядные и практические пособия)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|---|---|-------------|---|--------------|
| 1 | Технология логопедического обследования: этапы, | Пр. занятие | Ролевая игра (моделирование ситуаций обследования с | 2 |

| | | | | |
|-------------|---|-------------|---|----|
| | задачи и содержание | | показом конкретных приемов) | |
| 2 | Технологии работы над исправлением произношения свистящих и шипящих звуков | Пр. занятие | Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы над звуками при разных вариантах нарушений) | 2 |
| 3 | Технологии работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи при ринолалии, дизартрии | Пр занятие | Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы при ринолалии и разных формах дизартрии) | 2 |
| 4 | Технологии логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи | Пр занятие | Деловая игра (проигрывание приемов работы с детьми при ФФНР) | 2 |
| 5 | Технологии работы по формированию грамматических средств языка при речевом недоразвитии | Пр занятие | Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы при разных формах речевой патологии) | 2 |
| 6 | Организация и содержание логоритмических занятий при разных видах нарушений речевого развития у детей | Лк занятие | Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы нарушениях темпо-ритмической стороны речи и механизмов внутреннего оформления высказывания) | 2 |
| 7 | Организация и содержание логоритмических занятий при нарушениях темпо-ритмической стороны речи и механизмов внутреннего оформления высказывания | Пр. занятие | Ролевая игра (проигрывание фрагментов логопедических занятий) | 2 |
| Итого часов | | | | 14 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практические задания, творческие задания (моделирование ситуаций обследования с

показом конкретных приемов, разбор конкретных ситуаций, проигрывание фрагментов логопедических занятий, проигрывание приемов работы с детьми), сообщения, портфолио по дисциплине, куда включаются образцы диагностических методик, практический материал для осуществления логопедической работы, рекомендации для родителей и педагогов.

Практические задания:

1. Провести обследование психомоторики. Определить характер нарушения.
2. Провести обследование психомоторики ребенка с речевым нарушением, сравнить с результатами диагностики ребенка с нормой речевого развития, сделать выводы.
3. Составить тематическое планирование логопеда по результатам диагностики психомоторики.
4. Составить тематический план работы логопеда с детьми, имеющими ФФНР.
5. Составить тематический план работы логопеда с детьми, имеющими ОНР.
6. Составить конспект занятия по предложенной теме.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету в 6 семестре

1. Назовите признаки патологических нарушений звукопроизношения, отличающие их от физиологических несовершенств звукопроизношения.
2. Перечислите и охарактеризуйте варианты нарушений произношения звука
3. Приведите примеры фонетических нарушений звукопроизношения.
4. Охарактеризуйте фонематические и фонетико-фонематические нарушения звукопроизношения и приведите примеры.
5. Перечислите и обоснуйте основные направления коррекции недостатков звукопроизношения.
6. Назовите этапы логопедического воздействия при дислалии.
7. Назовите способы постановки звуков (свистящих, шипящих, соноров, задненёбных).
8. Перечислите требования к отбору речевого материала на этапе автоматизации.
9. Перечислите требования к отбору речевого материала на этапе дифференциации.
10. Преодоление дефектов произношения свистящих звуков.
11. Преодоление дефектов произношения шипящих звуков.
12. Преодоление дефектов произношения заднеязычных звуков.
13. Преодоление дефектов произношения сонорных звуков.
14. Технология проведения артикуляционной гимнастики при дислалии.
15. Логопедическое обследование при дислалии.
16. Назвать приемы обследования состояния артикуляционной моторики.
17. Перечислить приемы обследования звукопроизношения.

Вопросы к экзамену в 8 семестре

1. Логопедическое обследование, его задачи и этапы.
2. Содержание логопедического обследования детей раннего возраста.
3. Приемы обследования лексической стороны речи детей раннего и дошкольного возраста.
4. Приемы обследования грамматической стороны речи детей раннего и дошкольного возраста.
5. Приемы обследования связной речи.
6. Требования к постановке речевого заключения, примеры.
7. Дифференция приемов логопедического обследования детей с разным уровнем речевого развития.

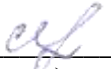
8. Технологии работы по формированию лексических средств языка при речевом недоразвитии.
9. Технологии работы по формированию грамматических средств языка при речевом недоразвитии.
10. Технологии работы по формированию связной при речевом недоразвитии.
11. Программы логопедической работы для детей с общим недоразвитием речи.
12. Программы логопедической работы с детьми при ФФН.
13. Работа над просодическими компонентами речи при речевом недоразвитии.
14. Структура занятия по формированию лексико-грамматических средств языка для детей с ОНР.
15. Составить конспект занятия по формированию лексико-грамматических средств на примере конкретной лексической темы для детей со вторым уровнем речевого развития.
16. Составить конспект занятия по формированию лексико-грамматических средств на примере конкретной лексической темы для детей с третьим уровнем речевого развития.
17. Перечислить приемы работы над лексикой на примере конкретной темы.
18. Приемы работы над словообразованием на примере конкретной темы.
19. Составить краткие рекомендации для родителей по активизации словаря.
20. Составить краткие рекомендации для родителей по закреплению грамматических навыков (словообразования и словоизменения).
21. Подготовить материал для работы воспитателя по закреплению лексико-грамматических навыков у дошкольников с ОНР (на материале конкретной лексической темы).
22. Перечислить особенности нарушений звукопроизношения при ринолалии.
23. Технологии постановки звуков при ринолалии.
24. Способы преодоления назализованности при ринолалии.
25. Технологии коррекции нарушений звукопроизношения при дизартрии.
26. Особенности проведения артикуляционной гимнастики при дизартрии.
27. Технологии работы по нормализации моторики при дизартрии.

Вопросы к экзамену в 9 семестре

1. Логопедическая ритмика и ее значение в коррекционно-развивающей работе.
2. Основные звенья логоритмики и их роль в коррекционно-воспитательном процессе.
3. Общие и специфические принципы логоритмики.
4. Влияние музыкально-ритмического воздействия на детей, подростков и взрослых.
5. Роль движения в развитии речевой и общедвигательной функции человека.
6. Средства логопедической ритмики.
7. Методы обучения логопедической ритмике.
8. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и их влияние на поведение заикающихся детей.
9. Средства логоритмики в работе с заикающимися детьми и взрослыми.
10. Связь логоритмики с логопедическими занятиями.
11. Нарушения моторики у детей с дислалией и дизартрией. Планирование коррекционно-развивающих занятий.
12. Этапы логоритмического воспитания детей с дислалией. Планирование коррекционных занятий.
13. Этапы логоритмического воспитания детей с дизартрией. Планирование коррекционных занятий.
14. Логоритмика в коррекции ринолалии. Планирование коррекционных занятий.
15. Значение логоритмики в коррекции голоса у детей и взрослых.
16. Характеристика нарушений двигательной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер детей, имеющих различные формы алалии.
17. Использование приемов логоритмики в коррекции алалии.
18. Нарушения двигательной и сенсорной сфер у больных с разными формами афазии.
19. Особенности логоритмической работы на разных этапах восстановительного обучения.

20. Средства логоритмики в восстановлении письма у больных с афазией.
21. Охарактеризуйте обязанности музыкального руководителя, логопеда и воспитателя в организации логоритмического воспитания детей с речевыми нарушениями.
22. Содержание работы с родителями по вопросам коррекции речи средствами логоритмики.
23. Приемы работы по развитию интонационной выразительности при дизартрии.
24. Приемы работы по развитию голосоподачи и голосоведения при дизартрии и ринолалии.
25. Приемы работы над темпом речи при дизартрии.
26. Приемы работы над ритмом речи при дизартрии.
27. Приемы работы над ритмом речи при заикании.
28. Требования к отбору речевого материала для работы над темпом и ритмом речи.


Разработчики:



 (подпись)

доцент
 (занимаемая должность)

Серебренникова С.Ю.
 (Ф.И.О.)



 (подпись)

ст. преподаватель
 (занимаемая должность)

Логунова К.Г.
 (Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития

(наименование)

Протокол № 8 «09» марта 2022г.

Зав. Кафедрой  (Инденбаум Е.Л.)
 подпись

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.