



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.03 Логопедический практикум и технологии

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

I. Цели дисциплины «Логопедический практикум и технологии» - формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно, адекватно выбирать коррекционно-развивающие методики и программы в логопедическом сопровождении детей, осуществлять оценку их эффективности, а также взаимодействовать с педагогами, семьями и организациями, занимающимися сопровождением детей с нарушениями речи

Задачи:

1. Систематизировать необходимые знания обучающихся о логопедических технологиях диагностики и коррекции нарушений разных сторон речи при различных речевых расстройствах;
2. Сформировать у студентов умения, навыки отбора и использования диагностического инструментария для выявления и оценки нарушений разных сторон речи;
3. Сформировать умения и навыки правильного выбора логопедических методик и программ для коррекционно-развивающей работы с детьми при разных нарушениях речи;
4. Сформировать у обучающихся умения и навыки реализации консультативной работы с родителями и педагогами детей с нарушениями речи.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Логопедический практикум и технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.В.02 «Логопедия», Б1.В.05 «Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.07 «Реабилитационная логопедия», Б2.В.01(П) производственная диагностическая практика, Б2.О.05(П) производственная технологическая (проектно-технологическая) практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p>ИДК 1пк-1 Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП ИДК 3пк-1 Осуществляет анализ результативности коррекционно-развивающей работы как маркера</p>	<p>Знать: - конкретные логопедические технологии преодоления нарушений разных сторон речи; -конкретные методики и программы коррекционно-логопедической работы при разных речевых нарушениях; - содержанием консультирования родителей и педагогов в сопровождении детей с разными нарушениями речи уметь: - выбирать и применять определенные логопедические технологии в преодолении различных нарушений речи; - использовать полученные при изучении дисциплины сведения для разработки рекомендаций для педагогов, родителей, образовательных организаций по созданию</p>

	<p>адекватной среды для удовлетворения ООП. ИДК 4 пк-1 Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП</p>	<p>необходимых условий для детей разными нарушениями речи; владеть: - навыками разработки рекомендаций для родителей, педагогов по вопросам сопровождения детей с разными нарушениями речи;</p>
<p>ПК- 2 Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>ИДК 1 пк-2 Владеет диагностическим инструментарием для изучения детей с ООП разного возраста. ИДК 2 пк-2 Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с ООП</p>	<p>Знать: - содержание логопедической диагностики лиц с разными нарушениями речи; уметь: - использовать полученные знания при анализе результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с разными нарушениями речи; владеть: - навыками: осуществления логопедического обследования разных сторон речи при различных речевых нарушениях; - навыками составления и формулировки адекватных речевых заключений по результатам диагностики</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		6	7	8	9
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	22		4	6	12
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	36	10	6	8	12
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-	-	-
Консультации (Конс)	2			1	1
Самостоятельная работа (СР)	242	94	62	48	38
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен),	экзамен	зачет		экза	экза

Дефекты, проявляющиеся в нарушениях дифференциации звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Приемы коррекции недостатков смягчения и озвончения.

Тема 7. Технологии работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи при ринолалии и дизартрии.

Характеристика особенностей проявления нарушений произносительной стороны речи при разных формах ринолалии. Технологии работы по преодолению нарушений звукопроизношения при открытой ринолалии. Коррекция недостатков речевого дыхания: приемы дифференциации ротового и носового выдоха. Технологии работы при открытой ринолалии в послеоперационном периоде. Приемы активизации небной занавески. Методика логопедического массажа при открытой ринолалии. Характеристика особенностей проявления нарушений произносительной стороны речи при разных формах дизартрии. Технологии логопедической работы над речевым дыханием, голосообразованием, темпом и ритмом речи. Особенности логопедической работы по устранению недостатков звукопроизношения при разных формах и степенях тяжести дизартрии.

Раздел 2. Технологии логопедического обследования и коррекции лексико-грамматических средств при разных речевых нарушениях

4 курс (8 с)

Лекции 6 ч.

Практические занятия 8 ч.

Тема 1. Технология логопедического обследования: этапы, задачи и содержание.

Принципы и общее содержание логопедического обследования. Выявление и оценка недостатков речи как цель логопедической диагностики. Этапы логопедического обследования. Специфика содержания логопедического обследования в зависимости от возраста детей. Логопедическое обследование детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Особенности логопедического обследования детей дошкольного возраста с различными видами нарушений речи (ФНР, ФФНР, ОНР). Содержание логопедического обследования детей младшего школьного возраста. Методика диагностики нарушений письма и чтения.

Тема 2. Технологии логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи

Проявления недостатков словаря и грамматического строя речи при недоразвитии речи у детей разных возрастов. Обзор методик и программ развития и коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей разных возрастов. Технологии работы по формированию лексических средств языка при речевом недоразвитии. Методика и приемы работы по обогащению, уточнению и активизации словаря детей с различными нарушениями речи.

Тема 3. Технологии работы по формированию грамматических средств языка при речевом недоразвитии.

Технологии и программы логопедической работы по формированию и коррекции грамматических средств языка при разных вариантах речевого недоразвития. Работа по формированию и коррекции морфологических и синтаксических компонентов грамматического строя речи (методика и приемы).

Раздел 3. Логопедическая ритмика как технология в системе комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи

4 курс (9 с.)

Лекции 12 ч.

Практические занятия 12 ч.

3 курс (6 семестр)							
1	Раздел 1. Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизносительно й стороны речи при различных нарушениях		10	94			108
	Тема 1. Содержание работы логопеда по диагностике произносительной стороны речи.		2	16	Устный опрос Письменные и практические задания	ПК-2 ИДК1, ИДК2	18
	Тема 2. Технологии коррекции нарушений звукопроизношения		2	18	Письменные и практические задания. Творческие задания	ПК-1 ИДК1, ИДК4	20
	Тема 3. Технологии работы над исправлением произношения свистящих и шипящих звуков		2	20	Устный опрос, практические задания	ПК-1 ИДК1	22
	Тема 4. Технологии коррекции нарушений произношения сонорных звуков		2	20	Устный опрос, практические задания	ПК-1 ИДК1	22
	Тема 5. Технологии коррекции нарушений произношения заднеязычных звуков		2	20	Практически е задания	ПК-1 ИДК1	22
	Зачет						4
4 курс (7 семестр)							
		4	6	62			72
	Тема 6. Технологии преодоления недостатков смягчения и озвончения при коррекции нарушений	2	2	30	Письменные задания	ПК-1 ИДК1	34

	произносительной стороны речи						
	Тема 7. Технологии работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи при ринолалии, дизартрии.	2	4	32	Практич. задания	ПК-1 ИДК1, ИДК3, ИДК4	38
4 курс (8 семестр)							
	Раздел 2. Технологии логопедического обследования и коррекции лексико-грамматических средств при разных речевых нарушениях	6	8	48			72
	Тема 1. Технология логопедического обследования: этапы, задачи и содержание.	2	2	18	Устный опрос, практич. задания	ПК-2 ИДК1, ИДК2	22
	Тема 2. Технологии логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи	2	4	18	Практич. задания	ПК-1 ИДК1, ИДК3, ИДК4	24
	Тема 3. Технологии работы по формированию грамматических средств языка при речевом недоразвитии	2	2	18	Устный опрос, практич. задания	ПК-1 ИДК1, ИДК3, ИДК4	22
	Экзамен						9
5 курс (9 семестр)							
	Раздел 3. Логопедическая ритмика как технология в системе комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи	12	22	38			72
	Тема 1. Технологии работы по коррекции нарушений просодической стороны речи	2	4	6	Практич. и творческие задания	ПК-1 ИДК1, ИДК3, ИДК4	12
	Тема 2. Особенности	2	4	6	Письменные задания и	ПК-1 ИДК1, ИДК3, ИДК4	12

	психомоторики у детей и взрослых с нарушениями речи				практич. задания		
	Тема 3. Логоритмика как одна из технологий, используемых в коррекции нарушений речи.	2	2	6	Письменные задания и практич. задания	ПК-2 ИДК1, ИДК2	10
	Тема 4. Технология проведения логоритмических занятий	2	4	6	Практич. задания	ПК-1 ИДК1, ИДК3, ИДК4	12
	Тема 5. Организация и содержание логоритмических занятий при разных видах нарушений речевого развития у детей	2	4	8	Практич. задания	ПК-1 ИДК1, ИДК3, ИДК4	14
	Тема 6. Организация и содержание логоритмических занятий при нарушениях темпо-ритмической стороны речи и механизмов внутреннего оформления высказывания	2	4	6	Творческие задания	ПК-1 ИДК1, ИДК3, ИДК4	12
	Экзамен						9
	Итого:	22	36	242			

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине носит систематический характер. Большую часть СРС включает практические и творческие задания, студенты составляют портфолио по дисциплине, куда включаются образцы диагностических методик, практический материал для осуществления логопедической работы, разрабатывают рекомендации для родителей и педагогов. Студентам при выполнении СРС рекомендуется обратиться также к практическим пособиям, наглядному и картинному материалу, предназначенному для логопедической работы.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.
2. Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии [Текст] : учебное пособие / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989. - 217 с. - ISBN 5-09-000967-8 :

- 3.Акименко В. М. Новые **логопедические** технологии [Текст]: учебно-метод. пособие / В. М. Акименко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 105 с. – (5 экз.).
4. Дети с нарушениями речи. Технология воспитания и обучения [Текст] : метод. пособие / ред. Ю. Ф. Гаркуша. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 192 с. (3 экз.)
5. Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.)

б) Дополнительная литература:

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) [Текст] : монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович ; Моск. психол.-соц. ун-т. - М. : Изд-во МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 530 с.-1 экз
2. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.)
3. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. .2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 экз.)
4. Шашкина, Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А. Зимина. - М.: Academia, 2014. - 256 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок:

1. Серебренникова С.Ю. Основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речевого развития, [Текст] / учебное пособие, Иркутск, ВСГАО, 2012.- 85 с
2. Серебренникова С.Ю. Соколова И.О. Логоритмика в коррекции речевых нарушений. [Текст] / учебное пособие. Иркутск: Из-во «Аспринт», 2017.- 88 с.
3. Серебренникова С.Ю. Особенности понимания значений слова дошкольниками с речевым недоразвитием / Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия: Методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / Под общ. ред. А.А. Алмазовой, А.В. Лагутиной, Л.А Набоковой, Е.Л. Черкасовой. Издательство «ЛОГОМАГ».- Москва, 2018.- С. 265-267.

г) программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1.Приоритетные направления научных исследований [Электронный ресурс]. URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.пф/issledovaniya/prioritetnye-napravleniya-nauchnyh-issledovaniy/> (дата обращения: 19.08.2015)
- 2.Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/> (дата обращения: 19.08.2015)
- 3.Библиотека имени В.И.Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 19.08.2015)
- 4.Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 19.08.2015) Кузнецова, Е.В.
- 5.Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи: Методика коррекционно-восстановительной работы с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий, игры и упражнения. Гном и Д" - 2004, 127 стр. Адрес:<http://www.book.vsem.ru/binfo.asp>.

6. Бабушкина Р. Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. Адрес: <http://www.ukazka.ru/kniga378340.html>.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения. Презентации к лекциям и практическим занятиям по всем разделам дисциплины, фрагменты учебных фильмов, наглядный демонстрационный материал (инструментарий логопедический, логопедические наглядные и практические пособия)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Технология логопедического обследования: этапы, задачи и содержание (приемы обследования моторных функций, звукопроизношения,	Пр. занятие	Ролевая игра (моделирование ситуаций обследования с показом конкретных приемов)	2

	фонематических процессов)			
2	Технологии работы над исправлением произношения свистящих и шипящих звуков	Пр. занятие	Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы над звуками при разных вариантах нарушений)	2
3	Технологии работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи при ринолалии, дизартрии	Пр занятие	Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы при ринолалии и разных формах дизартрии)	2
4	Задачи и содержание логопедического обследования детей дошкольного возраста (при ФНР, ФФНР, ОНР)	Пр. занятие	Ролевая игра (моделирование ситуаций обследования с показом конкретных приемов)	2
5	Технологии работы по формированию грамматических средств языка при речевом недоразвитии	ЛК	Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы при разных формах речевой патологии)	2
6	Организация и содержание логопедической работы при ФФНР	Пр занятие	Деловая игра (проигрывание приемов работы с детьми при ФФНР)	2
7	Организация и содержание логоритмических занятий с лицами, имеющими нарушения внутреннего оформления высказывания	Пр занятие	Ролевая игра (проигрывание фрагментов логопедических занятий)	2
8	Организация и содержание логоритмических занятий с детьми, имеющими ОНР.	Пр. занятие	Ролевая игра (проигрывание фрагментов логопедических занятий)	2
Итого часов				16

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практические задания, творческие задания (моделирование ситуаций обследования с

показом конкретных приемов, разбор конкретных ситуаций, проигрывание фрагментов логопедических занятий, проигрывание приемов работы с детьми), сообщения, портфолио по дисциплине, куда включаются образцы диагностических методик, практический материал для осуществления логопедической работы, рекомендации для родителей и педагогов.

Практические задания:

1. Провести обследование психомоторики. Определить характер нарушения.
2. Провести обследование психомоторики ребенка с речевым нарушением, сравнить с результатами диагностики ребенка с нормой речевого развития, сделать выводы.
3. Составить тематическое планирование логопеда по результатам диагностики психомоторики.
4. Составить тематический план работы логопеда с детьми, имеющими ФФНР.
5. Составить тематический план работы логопеда с детьми, имеющими ОНР.
6. Составить конспект занятия по предложенной теме.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету в 6 семестре

1. Назовите признаки патологических нарушений звукопроизношения, отличающие их от физиологических несовершенств звукопроизношения.
2. Перечислите и охарактеризуйте варианты нарушений произношения звука
3. Приведите примеры фонетических нарушений звукопроизношения.
4. Охарактеризуйте фонематические и фонетико-фонематические нарушения звукопроизношения и приведите примеры.
5. Перечислите и обоснуйте основные направления коррекции недостатков звукопроизношения.
6. Назовите этапы логопедического воздействия при дислалии.
7. Назовите способы постановки звуков (свистящих, шипящих, соноров, задненёбных).
8. Перечислите требования к отбору речевого материала на этапе автоматизации.
9. Перечислите требования к отбору речевого материала на этапе дифференциации.
10. Преодоление дефектов произношения свистящих звуков.
11. Преодоление дефектов произношения шипящих звуков.
12. Преодоление дефектов произношения заднеязычных звуков.
13. Преодоление дефектов произношения сонорных звуков.
14. Технология проведения артикуляционной гимнастики при дислалии.
15. Логопедическое обследование при дислалии.
16. Назвать приемы обследования состояния артикуляционной моторики.
17. Перечислить приемы обследования звукопроизношения.

Вопросы к экзамену в 8 семестре

1. Логопедическое обследование, его задачи и этапы.
2. Содержание логопедического обследования детей раннего возраста.
3. Приемы обследования лексической стороны речи детей раннего и дошкольного возраста.
4. Приемы обследования грамматической стороны речи детей раннего и дошкольного возраста.
5. Приемы обследования связной речи.
6. Требования к постановке речевого заключения, примеры.
7. Дифференция приемов логопедического обследования детей с разным уровнем речевого развития.

8. Технологии работы по формированию лексических средств языка при речевом недоразвитии.
9. Технологии работы по формированию грамматических средств языка при речевом недоразвитии.
10. Технологии работы по формированию связной речи при речевом недоразвитии.
11. Программы логопедической работы для детей с общим недоразвитием речи.
12. Программы логопедической работы с детьми при ФФН.
13. Работа над просодическими компонентами речи при речевом недоразвитии.
14. Структура занятия по формированию лексико-грамматических средств языка для детей с ОНР.
15. Составить конспект занятия по формированию лексико-грамматических средств на примере конкретной лексической темы для детей со вторым уровнем речевого развития.
16. Составить конспект занятия по формированию лексико-грамматических средств на примере конкретной лексической темы для детей с третьим уровнем речевого развития.
17. Перечислить приемы работы над лексикой на примере конкретной темы.
18. Приемы работы над словообразованием на примере конкретной темы.
19. Составить краткие рекомендации для родителей по активизации словаря.
20. Составить краткие рекомендации для родителей по закреплению грамматических навыков (словообразования и словоизменения).
21. Подготовить материал для работы воспитателя по закреплению лексико-грамматических навыков у дошкольников с ОНР (на материале конкретной лексической темы).
22. Перечислить особенности нарушений звукопроизношения при ринолалии.
23. Технологии постановки звуков при ринолалии.
24. Способы преодоления назализованности при ринолалии.
25. Технологии коррекции нарушений звукопроизношения при дизартрии.
26. Особенности проведения артикуляционной гимнастики при дизартрии.
27. Технологии работы по нормализации моторики при дизартрии.

Вопросы к экзамену в 9 семестре

1. Логопедическая ритмика и ее значение в коррекционно-развивающей работе.
2. Основные звенья логоритмики и их роль в коррекционно-воспитательном процессе.
3. Общие и специфические принципы логоритмики.
4. Влияние музыкально-ритмического воздействия на детей, подростков и взрослых.
5. Роль движения в развитии речевой и общедвигательной функции человека.
6. Средства логопедической ритмики.
7. Методы обучения логопедической ритмике.
8. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и их влияние на поведение заикающихся детей.
9. Средства логоритмики в работе с заикающимися детьми и взрослыми.
10. Связь логоритмики с логопедическими занятиями.
11. Нарушения моторики у детей с дислалией и дизартрией. Планирование коррекционно-развивающих занятий.
12. Этапы логоритмического воспитания детей с дислалией. Планирование коррекционных занятий.
13. Этапы логоритмического воспитания детей с дизартрией. Планирование коррекционных занятий.
14. Логоритмика в коррекции ринолалии. Планирование коррекционных занятий.
15. Значение логоритмики в коррекции голоса у детей и взрослых.
16. Характеристика нарушений двигательной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер детей, имеющих различные формы алалии.
17. Использование приемов логоритмики в коррекции алалии.
18. Нарушения двигательной и сенсорной сфер у больных с разными формами афазии.
19. Особенности логоритмической работы на разных этапах восстановительного обучения.

20. Средства логоритмики в восстановлении письма у больных с афазией.
21. Охарактеризуйте обязанности музыкального руководителя, логопеда и воспитателя в организации логоритмического воспитания детей с речевыми нарушениями.
22. Содержание работы с родителями по вопросам коррекции речи средствами логоритмики.
23. Приемы работы по развитию интонационной выразительности при дизартрии.
24. Приемы работы по развитию голосоподачи и голосоведения при дизартрии и ринолалии.
25. Приемы работы над темпом речи при дизартрии.
26. Приемы работы над ритмом речи при дизартрии.
27. Приемы работы над ритмом речи при заикании.
28. Требования к отбору речевого материала для работы над темпом и ритмом речи.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 .

Разработчик программы:

С.Ю. Серебренникова, доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.