



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра общей психологии



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.

«14» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03. История и методология психология

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета
психологии
Протокол № 5 от «14» апреля 2025 г.

Председатель И. А. Конопак

Рекомендовано кафедрой общей
психологии
Протокол № 8 от «21» марта 2025 г.

Зав. кафедрой И. А. Конопак

Иркутск 2025 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины	стр. 3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	3
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
а) перечень литературы	11
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	11
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	13
6.2. Программное обеспечение:	13
6.3. Технические и электронные средства обучения:	13
VII. Образовательные технологии	14
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	14

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: знакомство с основными этапами развития психологической науки, овладение навыками использования системы категорий и принципов психологической науки для анализа научных теорий.

Задачи:

- сформировать представления об основных этапах и результатах развития мировой и российской психологии,
- сформировать представления об основных уровнях методологии психологического исследования, категориальном ядре психологии,
- овладеть навыками анализа психологических теорий с позиций истории и методологии психологии.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История и методология психологии» относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Введение в профессию педагога-психолога», «Социальная психология», «Психодиагностика в образовании», «Экспериментальная психология». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «Психология личности».

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к преддипломной практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека</i>	ИДК ПК 1.4: демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии	Знает научные психологические теории развития личности и социальных групп; Умеет анализировать научные психологические теории развития личности и социальных групп с позиций истории психологии; Владеет навыками методологического анализа психологических теорий развития личности и социальных групп

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа,
в том числе 0,2 зачетной единицы, 8 часов на зачет.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	История психологии: теоретические и методологические основания	7	2		2				
2.	Психологические воззрения в период Античности	7	4		2	2			
3.	Психологическое знание в Средневековье	7	3		2	1			
4.	Психологические воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени	7	3		2	1			

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
5.	Развитие психологического знания в период Просвещения	7	3		2	1			
6.	Развитие психологии как науки о сознании в XIX в.	7	7		6	1			
7.	Развитие направлений и отраслей психологии в XX в.	7	8		6	2			
8.	Общая характеристика методологии психологического познания	7	10		6	4			
9.	Методологическая характеристика основных направлений психологии	7	24		4	4	1	15	
Итого часов			48		32	16	1	15	8 (7 семестр – зачет)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 9. Методологическая характеристика основных направлений психологии	Подготовка к устной защите результатов теоретического анализа	Последние 3 недели семестра	15	Кейс-задача 1 Кейс-задача 2	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				15		
Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания.

Объект и предмет, задачи истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип детерминизма, принцип единства логического и исторического, принцип объективности историко-психологического исследования, принцип периодизации и преемственности, принцип перспективной ориентированности историко-психологического познания, принцип

к
о
н Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание.

у Тема 2. Психологические воззрения в период Античности.

к Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (Гиппократ и др.). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина.

о Тема 3. Психологическое знание в Средневековье.

г Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Арабоязычная психологическая мысль средневековья: сохранение и развитие античной традиции. Концепция Ибн-Сины.

а Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении блж. Августина. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "Бритва Оккама". Зарождение психологической мысли в России.

, Тема 4. Психологические воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени
принцип историко-психологического познания. Методологические проблемы познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души,

идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Дж. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей.

Тема 5. Развитие психологического знания в период Просвещения.

Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Дж. Беркли, Д. Юм – дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII-начала XIX вв. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения.

Тема 6. Развитие психологии как науки о сознании в XIX в.

Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И-Ф. Гербарта. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Г. Спенсер).

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.). Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г.Гельмгольц), психофизика (Э.Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс).

Особенности социально-культурного развития России в XIX в. Различные течения общественной мысли и их влияние на формирование картины мира человека: славянофильство и западничество. Возникновение психологии как самостоятельной науки в России. Программа И.М.Сеченова: рефлексорная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественнонаучного изучения психических явлений в русле физиологии. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885).

Создание первой экспериментальной лаборатории В.Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У.Джемс и возникновение прагматизма. Особенности функционализма в Европе и Америке. Программа Ф. Брентано. Структурализм Э. Титченера. Программа Вюрцбургской школы, основные исследования и представители этой школы.

Истоки возникновения гештальтпсихологии. Программа развития гештальтпсихологии в работах М. Вертгеймера. Изучение восприятия в гештальтпсихологии. Исследование мышления и психического развития (М. Вертгеймер, К. Кофка, В. Келер). "Теория поля" К. Левина.

Французская социологическая школа. Социологическое направление в психологии, предпосылки возникновения. (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард). П.Жане и его идея общения как сотрудничества. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в исследованиях французских психиатров (Ж. Шарко).

Основные концептуальные положения описательной психологии В. Дильтея.

Тема 7. Развитие направлений и отраслей психологии в XX в.

С. Холл и педология. Вклад Э. Крепелина в развитие возрастной психологии. Становление дифференциальной психологии (В. Штерн и др.). Философские концепции интуитивизма, феноменологии, позитивизма и их влияние на теории психики (А. Бергсон, Гуссерль, Э. Мах). Истоки возникновения бихевиоризма. Предбихевиоризм Э. Торндайка. Бихевиоризм Дж. Уотсона, программа развития направления. Проблема научения. Антипсихологизм. Необихевиористические течения (Э. Толмен). Теория оперантного подкрепления Б. Скиннера. Особенности русского поведенческого направления – И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский. Структура личности в концепции Фрейда. Идея

бессознательного и ее место в истории психологии. Концепции К. Юнга, А. Адлера и др. Дальнейшее развитие психоаналитического направления в работах 30-50-х гг. Кризис психологии в начале XX в. Л.С. Выготский о причинах методологического кризиса.

Гуманистические концепции К. Роджерса, А. Маслоу. Логотерапия В. Франкла. Генетическая концепция Ж. Пиаже. Концепция Дж. С. Брунера. Неофрейдизм.

Развитие отраслей психологии в русской науке на рубеже веков и в первое десятилетие XX в. Зоопсихология, педология и педагогическая психология, дифференциальная, социальная, этническая психология. Разработка проблемы бессознательного в русской психологии (В.М. Бехтерев, С. Шпильрейн и др.). Основные течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая психология, религиозно-философская психология.

Философские и идеологические основания психологии. Судьба педологии, психотехники и психоанализа в СССР. Методологические дискуссии и формирование основ советской психологии как научной системы, опирающейся на принципы марксистской философии. Психологическая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Основные проблемы и тенденции развития психологии в СССР в 60-80-е гг.

Тема 8. Общая характеристика методологии психологического познания.

Общее представление о методологии науки. Уровни методологического анализа в психологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методики и техники исследования. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука (по В.С. Степину). Значение научно-исследовательской программы и парадигмы в развитии науки. Идеи И. Лакатоса и Т. Куна.

Методология психологии. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное знание. Демаркационная линия в науке. Место психологии в системе наук. Парадигмальный статус психологии. Характеристика естественнонаучной и гуманитарной парадигм в психологии: объект исследования, идеал науки, методы, цель и др.

Тема 9. Методологическая характеристика основных направлений психологии.

Представление о категориальном ядре психологии: категории, принципы, проблемы (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Протопсихологические, базисные, метапсихологические, экстрапсихологические категории психологии. Основные объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма, его формы и виды (по А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому). Принцип развития, генетический и процессуальный аспекты. Принцип системности. Характеристика системного подхода в психологии. Положения системного подхода в психологии (по Б.Ф. Ломову). Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Характеристика предмета, методов, принципов и категорий, разработанных в рамках: психологии сознания (В. Вундт, У. Джеймс), психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг и др.), гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёлер), бихевиоризма (Дж. Уотсон, Б.Ф. Skinner, Э. Толмен и др.), когнитивной психологии (Дж. Брунер, У. Найссер и др.), гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс), культурно-исторической концепции развития психики (Л.С. Выготский), субъектно-деятельностного (С.Л. Рубинштейн) и системно-деятельностного подходов (А.Н. Леонтьев), психологии отношений (В.Н. Мясищев), системного подхода (Б.Ф. Ломов).

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7

1.	Тема 1.	История психологии: теоретические и методологические основания	2		Тест для входного контроля	ПК-1 ИДК ПК 1.4
2.	Тема 2.	Психологические воззрения в период Античности	2		Коллоквиум	ПК-1 ИДК ПК 1.4
3.	Тема 3.	Психологическое знание в Средневековье	2			ПК-1 ИДК ПК 1.4
4.	Тема 4.	Психологические воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени	2			ПК-1 ИДК ПК 1.4
5.	Тема 5.	Развитие психологического знания в период Просвещения	2			ПК-1 ИДК ПК 1.4
6.	Тема 6.	Развитие психологии как науки о сознании в XIX в.	6			ПК-1 ИДК ПК 1.4
7.	Тема 7.	Развитие направлений и отраслей психологии в XX в.	6			ПК-1 ИДК ПК 1.4
8.	Тема 8.	Общая характеристика методологии психологического познания	6			ПК-1 ИДК ПК 1.4
9.	Тема 9.	Методологическая характеристика основных направлений психологии	4		Кейс-задача 1 Кейс-задача 2	ПК-1 ИДК ПК 1.4

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ № п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 9. Методологическая характеристика основных направлений психологии	Провести анализ и определить вклад выбранного направления психологии личности или социальной психологии в разработку категорий психологической науки	ПК-1. Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека	ИДК ПК.1.4 – демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии
2.	Тема 9. Методологическая характеристика основных направлений психологии	Провести анализ и определить особенности реализации принципов психологической науки в выбранном направлении психологии личности или социальной психологии		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к коллоквиуму позволяет систематизировать знания о развитии психологической мысли, усвоенные в течение первой половины семестра. В ходе коллоквиума каждый студент имеет возможность ответить на один предлагаемый преподавателем вопрос по темам 2-6. Вопросы коллоквиума нацелены на проверку знания

содержания изученных теорий и подходов, исторического периода их разработки, фамилий авторов и их работ, этапов развития психологической науки.

Решение итоговых кейс-задач, нацеленных на определение вклада в разработку категорий психологической науки и особенностей реализации принципов психологической науки в выбранном направлении психологии личности или социальной психологии – основной вид самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины на завершающем этапе освоения материала дисциплины. Такая работа позволяет развить навыки историко-психологического и методологического анализа теорий развития личности и социальных групп.

Для реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, включая защиту результатов индивидуального и группового анализа реализации категориального ядра психологии в ее основных направлениях. Результаты анализа обсуждаются в групповой форме (на практическом занятии) или индивидуально с преподавателем.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература

1. Артемьева О. А. Методологические проблемы психологии [Текст]: учеб. пособие / О. А. Артемьева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 105 с. – 46 экз.
2. Конопак И. А., Кузьмин М. Ю. История психологии [Текст] : учеб. пособие / И. А. Конопак, М. Ю. Кузьмин ; рец.: А. П. Вяткин, О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 106 с. – 78 экз.
3. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии : учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2009. - 316 с. – 15 экз.

Дополнительная литература

1. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст] : учеб. пособие / О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 24 экз.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 544 с. - 5 экз.
3. Петровский А.В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - Ростов н/Д : Феникс, 1996 – 15 экз.
4. Якунин В.А. История психологии [Текст] : учеб. пособие / В.А. Якунин ; Европейский ин-т экспертов. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2001. - 378 с. – 20 экз.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

	Наименование журналов:	20	20	20		
		20 г.	21	22		
1	Вестник образования России					
2	Вопросы образования					
3	Вопросы психологии					
4						

5	Воспитание школьников						
6	Высшее образование в России						
7	Высшее образование сегодня						
8	Дошкольное воспитание						
9	Начальная школа						
10	Педагогика						
11	Сибирский психологический журнал						

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 69 посадочных мест; - Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. - Стол-кафедра – 1 шт. - Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X12, - экран Digis, - колонки Sven. - Учебно-наглядными пособиями: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест; - Стол преподавателя- 1 шт.; - стул -2 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.

Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Социальная психология» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, применением приемов эвристической беседы, обсуждения конкретных ситуаций, групповой дискуссии. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (50%), исследовательский метод обучения (10 %):

Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания.

Тема 2. Психологические воззрения в период Античности.

Тема 3. Психологическое знание в Средневековье.

Тема 4. Психологические воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени.

Тема 5. Развитие психологического знания в период Просвещения.

Тема 6. Развитие психологии как науки о сознании в XIX в.

Тема 7. Развитие направлений и отраслей психологии в XX в.

Тема 8. Общая характеристика методологии психологического познания.

Тема 9. Методологическая характеристика основных направлений психологии.

Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение в ходе практических занятий, решение и защита результатов решения кейс-задач в ходе практических занятий.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Образец теста для входного контроля

1. Определенная потребность – это:

- а) смысл,
- б) мотив,
- в) деятельность,
- г) сознание,
- д) цель.

2. Основатель психоанализа:

- а) К.Г. Юнг,
- б) Э. Берн,
- в) Л.С. Выготский,
- г) З. Фрейд,
- д) К. Левин.

3. Связи идей, образов и прочих образований, которые передаются из поколения в поколение, создавая при этом заданную предрасположенность к определенному поведению, К.Юнг назвал:

- а) мандалой,
- б) ведущей деятельностью,
- в) стимулом,

- г) памятью,
 д) архетипом.
4. Автором теории поля в психологии является:
 а) З. Фрейд,
 б) К. Левин,
 в) А. Бандура,
 г) А.Р. Лурия,
 д) К.Г. Юнг.
5. Поведение является предметом следующего направления в психологии:
 а) психоанализа,
 б) гештальтпсихологии,
 в) гуманистической психологии,
 г) трансперсональной психологии,
 д) бихевиоризма.
6. Автором «пирамиды потребностей» в психологии является:
 а) З. Фрейд,
 б) А. Бандура,
 в) А.Н. Леонтьев,
 г) Г. Айзенк,
 д) А. Маслоу.
7. Автором культурно-исторической концепции развития психики является:
 а) Л. С. Выготский,
 б) А.Н. Леонтьев,
 в) С.Л. Рубинштейн,
 г) Ж. Пиаже,
 д) Б.Г. Ананьев.
8. Структуру сознания составляют чувственная ткань образа, значение и личностный смысл, по мнению:
 а) З. Фрейда,
 б) Г. И. Челпанова,
 в) А.Н.Леонтьева
 г) Л. С. Выготского,
 д) Ж. Пиаже.

8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Индекс формируемой компетенции	Реализуемые примеры оценочных средств
ПК-1	Примерные вопросы коллоквиума 1. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. 2. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. 3. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. 4. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении блж. Августина. 5. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души.

	6. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. 7. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. 8. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). 9. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Г. Спенсер). 10. Программа И.М.Сеченова: рефлексорная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественнонаучного изучения психических явлений в русле физиологии. 11. Создание первой экспериментальной лаборатории В.Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. 12. Программа Вюрцбургской школы, основные исследования и представители этой школы. 13. Социологическое направление в психологии, предпосылки возникновения. (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард). 14. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в исследованиях французских психиатров (Ж. Шарко). 15. Основные концептуальные положения описательной психологии В. Дильтея.
ПК-1	Кейс-задача 1 Определите вклад выбранного направления психологии личности или социальной психологии в разработку категорий психологической науки. Категории психологии: протопсихологические (Организм – Потребность – Реакция – Сигнал – Различение – Аффективность), базисные (Индивид – Мотив – Действие – Образ – Отношение – Переживание), метапсихологические (Я – Ценность – Деятельность – Сознание – Общение – Чувство), экстрапсихологические (Личность – Идеал – Активность – Логос – Соучастование – Смысл). Кейс-задача 2 Определите особенности реализации принципов психологической науки в выбранном направлении психологии личности или социальной психологии. Общенаучные принципы: принцип детерминизма (определите виды и формы детерминизма); принцип системности (определите, что изучалось и изучалось ли в качестве системы; выделите уровни системы); принцип развития (определите, реализованы ли и как реализованы процессуальный и генетический аспекты принципа развития). Конкретно-научный принцип единства сознания и деятельности. Направления психологии на выбор 1. Структурализм. 2. Функционализм. 3. Психоанализ. 4. Бихевиоризм. 5. Гештальтпсихология. 6. Когнитивная психология. 7. Гуманистическая психология. 8. Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн). 9. Системно-деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев). 10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

	План защиты результатов анализа 1. Характеристика категории/принципа; определение его места в категориальном ядре психологии 2. Краткая характеристика научного направления/течения (время, представители, основные работы) 3. Определение основных категорий/ принципов, разработанных представителями направления со ссылками на работы, цитаты 4. Вывод об основном вкладе научного направления в разработку категориального ядра психологии
--	---

Форма контроля: индивидуальные ответ на вопрос коллоквиума; индивидуальная или групповая защита результатов решения кейс-задачи в ходе практического занятия.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (в виде блиц-опроса)

1. Психологические воззрения в период Античности (Фалес, Анаксимен, Анаксагор; Гераклит; Гиппократ; Демокрит; Сократ, Платон, Аристотель; Гален; Плотин).
2. Психологическое знание в Средневековье (Ибн-Сина; блж. Августин; Фома Аквинский).
3. Психологические воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт; Б. Спиноза; Г. Лейбниц; Т. Гоббс; Дж. Локк).
4. Развитие психологического знания в период Просвещения (Д. Гартли, Дж. Беркли, Д. Юм; Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо).
5. Развитие психологии как науки о сознании в XIX в. (И.-Ф. Гербарт; Г. Спенсер; Г.Гельмгольц; Э.Вебер, Г. Фехнер; Дондерс; И.М.Сеченов; В.М. Бехтерев; У.Джемс, Ф. Brentano; В. Вундт, Э. Титченер; Вюрцбургская школа; М. Вертгеймер, К. Кофка, В. Келер; К. Левин; Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард; П.Жане; Ж. Шарко; В. Дильтей).
6. Развитие направлений и отраслей психологии в XX в. (С. Холл; Э. Крепелин; В. Штерн; А. Бергсон, Г. Гуссерль, Э. Мах; Э. Торндайк; Дж. Уотсон; Э. Толмен; Б. Скиннер; И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский; З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер; К. Роджерс, А. Маслоу; В. Франкл; Ж. Пиаже; Дж. С. Брунер).
7. Идеализм (субъективный, объективный).
8. Материализм (вульгарный, диалектический).
9. Монизм и дуализм.
10. Психофизическая проблема.
11. Психофизиологическая проблема.
12. Принцип системности в психологии.
13. Принцип развития в психологии.
14. Принцип детерминизма в психологии.
15. Принцип единства сознания и деятельности в психологии.
16. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку категориального ядра психологии.
17. Вклад А.Н. Леонтьева в разработку категориального ядра психологии.
18. Вклад Л.С. Выготского в разработку категориального ядра психологии.
19. Вклад Б.Ф. Ломова в разработку категориального ядра психологии.
21. Вклад В.Н. Мясищева в разработку категориального ядра психологии.
22. Вклад структурализма в разработку категориального ядра психологии.
23. Вклад функционализма в разработку категориального ядра психологии.

24. Вклад психоанализа в разработку категориального ядра психологии.
25. Вклад бихевиоризма в разработку категориального ядра психологии.
26. Вклад гештальтпсихологии в разработку категориального ядра психологии.
27. Вклад когнитивной психологии в разработку категориального ядра психологии.
28. Вклад гуманистической психологии в разработку категориального ядра психологии.
29. Вклад деятельностного (системно-деятельностного или субъектно-деятельностного) подхода в психологии в разработку категориального ядра психологии.
30. Индуктивный метод научного познания.
31. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания.
32. Дедуктивный метод научного познания.
33. Парадигма научного знания.
34. Концепция Т. Куна о развитии науки как смене парадигм.
35. Нормальная наука.
36. Экстраординарная наука.
37. Демаркация научного знания.
38. Концепция развития науки И. Лакатоса, представления о структуре научно-исследовательской программы.
39. Научная проблема.
40. Научный принцип.
41. Концепция развития науки К. Поппера, фальсифицируемость как критерий гипотезы.
42. Типы редукционизма в психологии.
43. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
44. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
45. Рационализм.
46. Эмпиризм.
47. Позитивизм.
48. Постпозитивизм.

Экзамен проходит в виде блиц-опроса. В ходе блиц-опроса студенту предлагается кратко ответить на 3 вопроса по содержанию курса.

Вопрос 1 – на краткую характеристику психологических представлений ученых и мыслителей одного из этапов исторического развития общества (например, Античности, эпохи Возрождения, IV века до н.э., XVII века, середины XX века и т.п.).

Вопросы 2 – на характеристику вклада в развитие психологического или историко-психологического знания одного из направлений научной и философской мысли (например, стоиков, французской социологической школы, рационализма, постпозитивизма и т.п.).

Вопрос 3 – на характеристику вклада одного из психологических подходов в разработку категорий и принципов психологии (например, категорий психоанализа; принципов, реализованных в гештальтпсихологии и т.п.).

Примерные вопросы блиц-опроса

Вариант 1

1. Краткая характеристика философских представлений о психическом в период Античности.
2. Краткая характеристика эмпиризма.
3. Краткая характеристика вклада А.Н. Леонтьева в разработку категорий психологической науки.

Вариант 2

1. Краткая характеристика представлений о психическом в XVIII веке.
2. Определение и краткая характеристика монизма.
3. Особенности реализации принципа системности в психоанализе.

Вариант 3

1. Краткая характеристика представлений о психическом в Новое время.
2. Краткая характеристика постпозитивизма.
3. Краткая характеристика вклада С.Л. Рубинштейна в разработку принципа единства сознания и деятельности.

Критерии оценивания сформированности компетенций (ОПК-1) в ходе текущей аттестации в ходе коллоквиума и при решении кейс-задач

«Отлично» (10 баллов за каждое задание) ставится: ответ и представление результатов анализа отличается последовательностью, логикой изложения. Автор демонстрирует свободное владение материалом, адекватно используются термины. Приводит цитаты. Называет авторов и конкретные работы. Результаты ответа отражают самостоятельность его подготовки.

«Хорошо» (8-9 баллов за каждое задание) ставится: в целом выполняются требования к «отлично», но совершены незначительные ошибки в изложении, обосновании выводов. Недостаточно глубокий и самостоятельный анализ. Не используются цитаты.

«Удовлетворительно» (6-7 баллов за каждое задание) ставится: ответ и представление результатов анализа сделано недобросовестно, неполно, неконкретно. Термины используются неточно. Выводы не обоснованы и противоречивы. Присутствует плагиат.

«Неудовлетворительно» (0 баллов за каждое задание) ставится: при выполнении работы грубо нарушены требования к проведению и представлению результатов анализа методологических основ психологической реальности. Работа выполнена не самостоятельно.

Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем в течение семестра. В экзаменационных ведомостях преподавателем проставляется сумма баллов, набранная студентом за текущую работу в семестре, и баллов полученных в ходе промежуточной аттестации. Эта же оценка фиксируется в зачетной книжке студента.

Текущая аттестация осуществляется в форме выполнения заданий. За каждое выполненное задание студент может получить 10 баллов. Итого за выполнение заданий СРС студент может получить 30 баллов.

Промежуточная аттестация проходит в виде блиц-опроса. В ходе блиц-опроса студенту предлагается кратко ответить на 3 вопроса по содержанию курса. На подготовку краткого ответа дается до 10 минут.

Критерии оценивания сформированности компетенций (ОПК-1) в ходе промежуточной аттестации

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей таблицей.

Набранные баллы	Оценка
24-26 баллов	«удовлетворительно»
28-33 баллов	«хорошо»
34-40 баллов	«отлично»

«Отлично» (13-14 баллов за каждый ответ) ставится: ответ дается самостоятельно, отличается точностью, конкретностью. Студент демонстрирует свободное владение материалом, адекватно используются термины.

«Хорошо» (11-13 баллов за каждый ответ) ставится: в целом выполняются требования к «отлично», но дается недостаточно глубокий и самостоятельный анализ, неточный и неконкретный ответ, есть ошибки.

«Удовлетворительно» (8-10 баллов за каждый ответ) ставится: при ответе студент нуждается в наводящих вопросах; не все термины используются неверно; выводы не обоснованы.

«Неудовлетворительно» (0 баллов за каждое задание) ставится: ответ подготовлен несамостоятельно, содержит грубые ошибки; студент не владеет материалом и не способен его анализировать.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{\text{итог}}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:

 профессор кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» О.А. Артемьева
Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «ИГУ».
Протокол № 8 от «21» марта 2025 г.


Зав. кафедрой _____ доц. И.А. Конопак

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.