



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



Утверждаю

Директор

А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

На Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.В.03 Инновационные технологии в организации воспитательного процесса начальной школы**

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Инновационные технологии в начальном образовании**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «9» марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2022 г.

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины является содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих инновационный характер процесса воспитания в начальном общем образовании; использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества воспитательного процесса, подготовка к решению задач педагогического и методического типов в процессе выбора и применения инновационных технологий в организации воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи дисциплины:

1. осуществление профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационных процессов;
2. создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям;
3. организация взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
4. обладание методами получения современного научного и эмпирического знания;
5. активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе» и знания, умения и навыки, формируемые параллельно следующими дисциплинами: «Инновационные технологии обучения и развития младших школьников», «Личность и профессиональная деятельность учителя начальных классов».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Технологии профессионального взаимодействия в начальном образовании», «Технологии мониторинга и объективной оценки планируемых результатов начального образования».

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение программ внеучебной работы и социализации в области начального общего образования</i>	<i>ИДК ПК4.1:</i> ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности в области организации внеучебной работы и социализации на ступени начального	Знать: современные концепции и методологию процесса воспитания и социализации младших школьников. Уметь: ориентироваться в современном состоянии проблем, связанных с воспитанием и социализацией младших

	общего образования;	школьников, организационно-методическим обеспечением данного процесса. Владеть: приемами систематизации, дифференциации научных знаний в области организации внеучебной работы и социализации на ступени начального общего образования.
	<i>ИДК ПК4.2:</i> осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления программ внеучебной работы и социализации;	Знать: целевые установки государства и общества в обеспечении процесса воспитания и социализации младших школьников. Уметь: преобразовывать требования ФГОС в четкое целеполагание в процессе педагогического проектирования (при разработке концепции воспитания и планов воспитательной работы и социализации школьников). Владеть: технологией целеполагания в процессе разработки, обновления организационно-методической документации педагогического проектирования.
	<i>ИДК ПК4.3:</i> осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий внеучебной работы и социализации	Знать: специфику воспитательного процесса и методику внеучебной работы и социализации в начальной школе. Уметь: осуществлять отбор содержания и технологий внеучебной работы и социализации. Владеть: современными технологиями педагогического проектирования.
	<i>ИДК ПК4.4:</i> ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки программ внеучебной работы и социализации	Знать: современную нормативную базу и методологию воспитания и социализации. Уметь: работать с электронными информационными ресурсами, анализировать и систематизировать информацию, интегрировать в содержание разрабатываемых программ внеучебной работы и социализации. Владеть: приемами работы с доступными поисковыми системами, электронными информационными ресурсами, интегрировать информацию в содержание разрабатываемых программ внеучебной работы и социализации.

--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		2			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)		-			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)		30			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)		1			
Самостоятельная работа (СР)		114			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)		Экзам ен/31			
Контроль (КО)		5			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*		35			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы		5			
		180			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Теория и методология инноваций в образовании.	
Тема 1. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности	1. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновации и новаторство. Этапы инновационной деятельности. 2. Классификация инноваций: технологические инновации, методические инновации, организационные нововведения, управленческие нововведения, экономические инновации, социальные нововведения, юридические инновации.
Тема 2. Характеристики и критерии оценки инноваций.	1. Теоретические инновации. 2. Практические инновации. 3. Оценка новизны инновации: уровень конкретизации, уровень

	дополнения, уровень преобразования. 4. Критерии прогрессивности педагогических инноваций, критерии обоснованности.
Раздел 2. Инновационные процессы и инновационная деятельность в воспитании.	
Тема 1. Воспитание и социализация как важная государственная и общественно-педагогическая проблема.	1. Содержание современного воспитания. Пути и возможности повышения качества организации воспитательного процесса в начальной школе. 2. Формирование ключевых компетенций школьников в процессе воспитания. 3. Учет факторов «скрытой» педагогической и образовательной реальностей. «Скрытая» педагогическая реальность: содержание понятия и оценка ее влияния на качество воспитания.
Тема 2. Обновление процесса воспитания в школе.	1. Инновационные программы воспитания: - Федеральные: «Мой выбор», «Школа против насилия», «Растим патриотов»; - Целевые программы: «Здоровье», «Мое Отечество», «Моя семья», «Интеллект», «Культура». 2. Концепции воспитания с учетом нормативных документов, достижений психолого-педагогической науки, инновационного опыта, местных условий и возможностей. 3. Обновление содержания воспитания: экономическое образование, правовая культура, гражданское и патриотическое воспитание, предпрофильная подготовка, национальная культура, личная профессиональная карьера, проектирование образовательной траектории.
Раздел 3. Инновационные педагогические технологии в организации воспитательного процесса.	
Тема 1. Теория и методология педагогических технологий.	1. Сущность педагогических технологий 2. Критерии технологичности воспитания. 3. Подходы к классификации педагогических технологий.
Тема 2. Инновационные технологии воспитания	1. Национально-образовательные технологии. 2. Создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы. 3. Телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы). 4. Информационные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиатека). 5. Нестандартные технологии (импровизация, дни науки культуры, интеллектуальный марафон). 6. Различные варианты школы полного дня. 7. Создание губернской службы внутри школы, создание детско-родительских объединений внутри школы. 8. Социальное проектирование.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
Раздел 1. Теория и методология инноваций в образовании								
1.	Тема 1. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности		4	-	6	Определяет в соответствии с критериями и показателями инновационности характер деятельности педагога, образовательного учреждения, МО учителей начальных классов в области решения задач воспитания младших школьников	ИДК ПК4.1: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности в области организации внеучебной работы и социализации на ступени начального общего образования;	10
2	Тема 2. Характеристики и критерии оценки инноваций		6	-	6	Определяет в соответствии с критериями и показателями инновационности характер деятельности педагога, образовательного учреждения, МО учителей начальных классов в процессе организации внеучебной работы младших школьников	ИДК ПК4.1: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности в области организации внеучебной работы и социализации на ступени начального общего образования	12

3.	Раздел 2. Инновационные процессы и инновационная деятельность в воспитании.							
4	Тема 1. Воспитание и социализация как важная государственная и общественно-педагогическая проблема.		4		8	Выделяет проблемную область в современном состоянии воспитания как общественного и специально-организованного педагогического процесса на начальной ступени образования	<i>ИДК ПК4.1: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности в области организации внеучебной работы и социализации на ступени начального общего образования</i>	12
5	Тема 2. Обновление процесса воспитания в школе.		6		10	Способен представить обновленную практику процесса воспитания в школе, позволяющую выделить опыт деятельности, направленной на решение выделенных проблем. Пользуется различными методами поиска информации, необходимой для разработки программ внеучебной работы и социализации.	<i>ИДК ПК4.4: ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки программ внеучебной работы и социализации</i>	16
6	Раздел 3. Инновационные педагогические технологии в организации воспитательного процесса.							
7	Тема 1. Теория и методология педагогических технологий		2		10	Способен осуществить оптимальный отбор содержания и технологий внеучебной работы и социализации младших школьников, на основе применения современных теоретических и методологических	<i>ИДК ПК4.3: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий внеучебной работы и социализации</i>	12

						знаний		
8	Тема 2. Инновационные технологии воспитания		8		74	Способен осуществлять целеполагание в процессе разработки, обновления программ внеучебной работы и социализации младших школьников, с применением инновационных технологий воспитания	<i>ИДК ПК4.2: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления программ внеучебной работы и социализации</i>	82
9	ИТОГО (в часах)		30		114			

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ».

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу магистрантов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы (см. п. 6.1);
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов (см.п.6.1).

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении учебных задач (заданий) у магистранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, зачеты, контрольные работы, защита творческих работ, курсовых работ и др.

Максимальное количество баллов «Отлично» магистрант получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» магистрант получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 не существенные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» магистрант получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Рекомендации по подготовке материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по подготовке информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1 ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Рекомендации по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм
– это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Затраты времени на составление схем зависят от объема информации и её сложности. Ориентировочное время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению конспекта первоисточника (учебника, книги, статьи и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку конспекта статьи – 2ч, монографии, главы книги, учебника – 4 ч.

Роль преподавателя:

- усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- консультирование при затруднениях.

Роль студента:

- прочитав материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил;
- выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развёрнутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разработать и применять свою систему условных сокращений.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Рекомендации по написанию аннотации – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи др. текстов. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Затраты времени на написание аннотации зависят от сложности аннотируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.

Аннотация может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить источник аннотирования или помочь в его выборе;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Рекомендации по составлению опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 2 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объёма информации, сложности её структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч.

Задания по составлению сводной таблицы планируются чаще в контексте обязательного задания по подготовке к теоретическому занятию.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов-1ч.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;

- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены учебным планом.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Гусевская, Ольга Валерьяновна. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гусевская. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-919-8.
2. Долгова, Валентина Ивановна. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] / В. И. Долгова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 229 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-711-4.
3. Долгова, Валентина Ивановна. Инновационная культура будущего педагога: проблемы формирования и развития [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, О. А. Шумакова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 141 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-712-1.
4. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9214-0 (20 экз.)

дополнительная литература

1. Управление инновационной деятельностью в образовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС [Текст] : [сборник] / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. Открытый регион. семинар (2013 ; Иркутск) ; ред.: М. И. Скоморохова, Н. Г. Герасимова. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-85827-805-4 (1 экз.).
2. Управление инновационной деятельностью в образовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС [Текст]: [сборник] / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. Открытый регион. семинар (2013 ; Иркутск) ; ред.: М. И. Скоморохова, Н. Г. Герасимова. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-85827-805-4 (1 экз.).
3. Шишарина, Наталья Викторовна. Методическое обеспечение деятельности организатора воспитательной работы [Текст]: методическое пособие / Н. В. Шишарина; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск: ИГПУ, 2005. - 166 с. - ISBN 5-85827-150-2 (5 экз.).
4. Повышение роли воспитания в условиях модернизации российского образования [Текст]: материалы региональной научно-практической конференции / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск); ред. А. И. Ушаков. - Иркутск: ИГПУ, 2007. - 356 с. - ISBN 978-5-85827-357-8 (5 экз.).

г) список авторских методических разработок:

ЭИОС ИГУ размещены авторские лекции, методические рекомендации, рабочая программа дисциплины. А также электронные презентации по темам программы:

1. Предмет, задачи и основные проблемы методики обучения и воспитания (начальное образование).
2. Современные технологии воспитания.
3. Психолого-дидактические основы процесса воспитания.
4. Инновационные технологии воспитания младших школьников.

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015–2021

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: <http://pubs.acs.org/>

Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCIENCE–NOW. Адрес доступа: <http://www.sciencemag.org>

Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>

Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: <http://journals.cambridge.org/>

Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Электронные издания Wiley. Адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные учебным планом ОПОП ВО, оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

По каждой теме дисциплины разработаны презентации.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Групповые аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
102	Используется переносная мультимедийная техника: ноутбук Samsung R510/FAOG, проектор Toshiba TLP-X2000
110	Используется переносная мультимедийная техника: ноутбук Samsung R510/FAOG, проектор Toshiba TLP-X2000
208	4 персональных компьютера, принтер, сканер
221	Интерактивная система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi45
223	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies Smart Board 685ix/UX60
227	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
234	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
402	Ноутбук ASUS (1 шт.). Проектор EIKI LC-XB41N 18051 (1 шт.). Крепление для проектора Proffix PCM65100 (Silver) (1 шт.). Интерактивная доска Hitachi FX-DUO-77 (1 шт.). Доска белая Medium с магнитной поверхностью (1 шт.). Коммуникатор D-Link 24-port Desktop Unmanaged Switchers 24x10/100 Mbps UTP (DES-1024A) (1 шт.).
412	Проектор ACER*1263 DLP Projctor XGA 1024*768,Экран Screen Cololview. Ноутбук Asus X51 RL

Технические средства обучения.

Все тематические разделы сопровождаются электронными презентациями

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	На всех практических занятиях	ПЗ	Интерактивные презентации, интерактивные ЛК	30
	Тема 2, 3	ПЗ	Решение ситуационных задач при разработке программы воспитания и социализации	2
	Тема 3.	ПЗ	Групповые и проектные формы работы при разработке программы внеучебной деятельности	4
Итого часов				36

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Индикаторы компетенций	Оценочные средства
ПК-4 <i>Способен разрабатывать методическое обеспечение программ внеучебной работы и социализации в области начального общего образования</i>	ИДК ПК4.1: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности в области организации внеучебной работы и социализации на ступени начального общего образования;	собеседование, глоссарий, информационное сообщение (презентация материалов).
	ИДК ПК4.2: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления программ внеучебной работы и социализации;	аналитическая работа с методическими материалами, учебный проект.
	ИДК ПК4.3: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий внеучебной работы и	учебный проект (проектирование фрагментов программ внеучебной работы и социализации).

	социализации	
	<i>ИДК ПК4.4:</i> ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки программ внеучебной работы и социализации	работа с информационно-справочными и поисковыми системами, электронно-библиотечным системами с целью составления аннотированного списка литературы по учебной теме, аннотирования специальной литературы.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования/дискуссии.

Раздел 1 тема 1,2.

1. Что собой представляют инновационные процессы в образовании, назовите их особенности.
2. Определите содержание инноваций в воспитании.
3. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.
4. Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании.
5. Назовите основные источники появления инноваций в образовании и дайте характеристику некоторым из них (3—4 по выбору).
6. Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреждений (школа раннего развития, социально-педагогический комплекс, гимназия, лицей и т.д.).

Раздел 2 тема 1.

1. Воспитание и социализация как важная государственная и общественно-педагогическая проблема.
2. Проблемы построения возрастосообразной школы в начальной, основной и старших ступенях школьного образования.
3. «Знаниевый» и «компетентностный» подходы в обучении: достоинства и недостатки.
4. «Скрытая» педагогическая реальность: содержание понятия и оценка ее влияния на качество обучения и воспитания.

Раздел 2 тема 2.

Мозговой штурм по проблеме «Религия в школе: «за» и «против».

Примерный план обсуждения:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Работа в микрогруппах: «Проблемы религиозного воспитания в поликультурной и поликонфессиональной образовательной среде»
3. Работа в группе: обсуждение и выбор ключевых проблем.
4. Работа в микрогруппах и в группе. Поиск оптимальных решений проблемы.

Раздел 3 тема 1.

1. В чем отличие педагогической технологии от методики обучения?
2. В чем заключается концептуальность и управляемость педагогических технологий.

Раздел 3 тема 2.

1. Национально-образовательные технологии.
2. Создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы.
3. Телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы).
4. Информационные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиатека).
5. Нестандартные технологии (импровизация, дни науки культуры, интеллектуальный

марафон).

6. Различные варианты школы полного дня.
7. Создание гувернерской службы внутри школы, создание детско-родительских объединений внутри школы.
8. Социальное проектирование.

Примерные темы для докладов (информационные сообщения).

Раздел 2 тема 2.

1. Школа М.П.Щетинина.
2. «Школа для жизни и через жизнь» (О. Декроли, Бельгия);
3. Школа «делания» (Д. Дьюи, США), «Лабораторная школа» (Д. Дьюи, США), «Игровая школа» (К. Пратт), «Детская школа» (М. Наумберг), «Органическая школа» (М.Джонсон);
4. Школа-парк.
5. Школа А.Нейла.
6. Вальдорфская школа (Р.Штайнер, Германия).
7. Школа, организованная в соответствии с «методом проектов» (У. Килпатрик, В США, Б.Рассел в Великобритании).
8. Школы, работающие по «дальтон-плану» (Англия, США).
9. «Открытые школы» (Великобритания).
10. «Круглогодичные школы (США).
11. Опыт школьного воспитания в США, Европе и Японии как источник возможных инноваций в воспитательной практике России.

Примерные темы учебных проектов по дисциплине.

Задание к Разделу 1 тема 2.

Выполните анализ новаторского и исследовательского педагогического опыта известных педагогов: И.П. Волков, Г.И. Гончарова, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, П.М. Эрдниев, Е.А. Ямбург и др.

Для этого:

1. Определите характер инновации (теоретический, практический).
2. Определите место полученных знаний (инновации) в ряду известных и их преемственность (выделите уровни).
3. Дайте критериальную характеристику инновации (критерии прогрессивности, дополнения, обоснованности и пр.).
4. Сделайте обобщения и выводы.
5. Подготовьте презентацию проведённого исследования.
6. Разработайте методические комментарии для выполнения данного задания.

Задание к Разделу 3 тема 2.

Тема учебного проекта: «Диагностическая карта инновационного опыта».

Цель: Изучить инновационные процессы ОУ и составить карту опыта школы или педагога.

Планируемый результат: диагностическая карта опыта инноваций в воспитании ОУ и педагога, презентация.

Диагностическая карта инновационного опыта.

1. Дайте определение понятия инновации в воспитании.
2. Какие направления инновационной деятельности реализуются в общеобразовательных учреждениях муниципального образования и края?
3. Перечислите конкретные направления, формы работы школ, направленные на реализацию инновационных процессов в воспитании.

4. Укажите тему (проблему) инновационного проекта Вашей школы, которую вы изучили: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
5. Перечислите виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в образовании.
6. Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта ОУ (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).
7. Назовите Ф.И.О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.
8. Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется ОУ для оценки эффективности результатов инновации.
9. Реализация инновационных проектов образования: проблемы и перспективы.

Словарь терминов (гlossарий)

Основные понятия:

Педагогическая инноватика - особая сфера научного знания, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования.

Инновация – (от латинского «innovation» - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое.

Инновационный процесс - это процесс развития, объект управления развитием образовательного учреждения, процесс разработки и освоения новшеств.

Инновация – это не просто создание.... Распространение новшеств, это изменения, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стилем мышления (А.И.Пригожин).

Инновационные технологии – это производство (изобретение) нового для системы образования компонента.

Инновационная деятельность – это особая деятельность по согласованию возникающих в результате инноваций дезорганизаций в процессах обучения и воспитания.

Нововведение - это процесс введения «новшеств» - таких компонентов или связей, которых раньше не было в образовательной системе школы.

Различаются следующие новшества:

- по предмету изменений (цели, условия, формы организации образовательного и управленческого процесса в школе);
- по глубине преобразований (модифицирующие - обеспечивающие усовершенствование, частичное изменение; комбинированные – новое сочетание традиционных элементов; радикальные – принципиально новые);
- по масштабности (локальные – частичные изменения в технологии; модульные – целостные изменения в какой-либо из подсистем школы; системные – перестройка всей школы на основе новой идеи);
- по ресурсоемкости (объем материальных, временных, интеллектуальных и иных затрат, необходимых для внедрения);
- по уровню разработанности (полностью подготовленные – прошедшие апробации и недостаточно подготовленные новшества) (В.С. Лазарев).

Инновации – радикальные новшества как специфическая форма передового педагогического опыта.

Нововведение – процесс перехода системы из одного качественного состояния в другое на основе внедрения инноваций.

Инновация – это принципиально иной подход на основе новой идеи, существенно меняющий сложившиеся образовательные технологии, обуславливающий новый тип школьной организации.

Специфичность инноваций в образовании проявляется в следующем (Т.И. Шамова, Г.М.Тюлю):

- инновация всегда содержит новое решение актуальной проблемы;
- использование инноваций приводит к качественному изменению уровня развития личности учащихся;
- внедрение инноваций вызывает качественные изменения других компонентов системы школы.

К инновационным школам могут быть отнесены лишь те школы, которые сами полностью разрабатывают и реализуют комплексные инновационные программы «от замысла до воплощения», а не просто внедряют готовые разработки. Школа в этом случае одновременно выполняет функции и научной лаборатории, и экспериментальной площадки, и является пространством жизнедеятельности детей и взрослых (А.Н. Тубельский).

В качестве инновационной может рассматриваться школа, которая:

- разрабатывает или реализует отличную от общепринятой в большинстве школ модель организации жизнедеятельности учащихся;
- разрабатывает принципиально отличное от традиционного содержание образования;
- разрабатывает новое содержание и способы деятельности педагога.

Важнейшие составляющие педагогической инновации (П.Г.Щедровицкий):

- наличие соответствующего исследовательского компонента;
- наличие соответствующего проектного компонента;
- наличие соответствующего управленческого компонента.

Феномен «псевдоновизны» заключается в стремлении к оригинальности любой ценой; прожектерстве; стремлении сделать не столько лучше, сколько иначе.

Псевдоновизна в процессе модернизации образования проявляется в следующих явлениях:

- в подстраивании нововведений под прежние отжившие нормы («приручение новшеств»);
- в формальной смене названий и вывесок;
- в конъюнктурном воссоздании исторических форм учебных заведений;
- в формальном привлечении в школу титулованных научных руководителей («заигрывании с научными структурами»);
- в массовом создании различных «интеллектуализированных» служб (методологических, социологических) и формальных экспертных советов.

Критериальный комплекс, характеризующий инновационный процесс:

- изменения проводятся на общешкольном уровне, т.е. «единицей» изменений является вся школьная организация, а не отдельные ее элементы. Преобразовывается не только собственно образовательная составляющая, но и организационно-управленческая структура школьной системы;
- изменения в школе предполагают новый вариант решения актуальной педагогической или организационно-педагогической проблемы;
- процесс изменений строится на основе соответствующей исследовательской и проектной деятельности;
- изменения происходят в контексте реализации разработанной школой модели организации жизнедеятельности учащихся, отличной от общепринятых в большинстве других школ;
- изменения касаются принципиальных отличий от традиционного содержания образования;
- изменения обуславливают новое содержание и способы деятельности педагога;
- изменения носят системный и целенаправленный характер, являются результатом постоянного обновления и саморазвития на основе периодического анализа образовательной деятельности в школе.

К инновационным школам – школам, направленным на обновление, творчество, саморазвитие могут быть отнесены:

- авангардные, пилотные школы, школы-лаборатории, т.е. школы с устойчивой и системной инновационной деятельностью;
- экспериментальные и опытно-экспериментальные школы, в той или иной степени сконструировавшие или воспринявшие и отрабатывающие новые модели (проекты, системы) образовательной деятельности либо ведущие опытную деятельность в одном или нескольких направлениях;
- поисковые школы с выраженным инновационным потенциалом, стремлением к обновлению, поиском путей «обретения собственного лица».

Инновации в области воспитания:

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету (экзамену)

К экзамену студенту необходимо предоставить все учебные проекты по дисциплине, возможно, использовать их материалы для иллюстрации ответа.

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
3. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?
4. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном
5. Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
6. Как смена парадигмы в образовании влияет на процессы?
7. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании?
8. Какие выделяются технологии по критерию «парадигма образования»?
9. Приведите примеры инновационных технологий в воспитании.
10. Раскройте основные характеристики и критерии оценки инноваций.
11. Раскройте сущность обновления процесса воспитания в современной школе.
12. Охарактеризуйте процессы воспитания и социализации как важную государственную и общественно-педагогическую проблему.
13. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике обучения, воспитания?
14. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
15. Назовите основные методы реализации инновационной политики государства?
16. Какие необходимы условия для развития инновационных процессов в образовании?
17. Чем отличается гос. регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
18. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе инновационных технологий воспитания на этапе самостоятельного решения задач?
19. Назовите документы и их содержание, которыми руководствуется сегодня Вуз, школа при организации образовательных и воспитательных процессов?

20. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы?
21. Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России. Чей опыт вы изучили?
22. Почему пед. инновации должны осуществляться системно?
23. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент?
24. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?
25. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества?

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №126 от 22 февраля 2018 г., зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361)

Разработчики программы: доцент Гусевская О.В., доцент Петрова М.А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.