



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Кафедра филологии и методики



Генеральному директору  
Института  
26 февраля 2026 г.

А.В. Семиров

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.03 ГРАММАТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**  
Программа магистратуры: **Филологическое образование**  
Квалификация (степень) выпускника: **магистр**  
Форма обучения: **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендована кафедрой:**

Протокол № 6 от «25» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2026 г.

### Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель** – рассмотреть основные значения, выражаемые в русском языке грамматическими средствами, учитывая при этом, что обязательность, являясь основным свойством грамматических значений, носит градуальный характер. Поскольку специфика организации грамматических систем есть основной источник языкового разнообразия, акцентировать внимание на взаимоотношении «словарь – грамматика – части речи» и решении вопроса о соотношении семантики и структуры языка, попутно совершая краткий экскурс в грамматику языков мира. Несмотря на то что грамматические категории рода, падежа, лица по своей языковой природе суть межчастеречные грамматические категории, исследовать их в пределах именных и глагольных семантических зон вместе со специфическими субстантивными и глагольными грамматическими категориями.

#### Задачи дисциплины:

- охарактеризовать грамматическую семантику как совокупность интегральных смыслов;
- рассмотреть грамматику прежде всего как искусство владеть обязательным;
- обосновать сущность взаимоотношения словаря и грамматики в их интегральном представлении;
- вскрыть грамматические механизмы языка;
- выявить основные именные семантические зоны;
- исследовать основные глагольные семантические зоны.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Дисциплина **Грамматическая семантика** (Б1.В.03.) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование программы «Филологическое образование» очной формы обучения второго года подготовки.

Данная учебная дисциплина нацелена на приобретение собственно профессиональных лингвистических знаний, являющихся базой постижения грамматического строя современного русского языка. Содержание данной программы обусловлено прежде всего тем, что в ней обобщаются, систематизируются и развиваются знания, полученные из вузовских лингвистических курсов. Поэтому курс «Грамматическая семантика» рассматривается, с одной стороны, как часть системы общелингвистических дисциплин, с другой – как специфическая языковедческая дисциплина, основным объектом которой является грамматическое значение языкового знака.

Организация предложенного учебного материала отвечает, во-первых, *принципу преемственности* (несмотря на то что предложенный теоретический курс является для студентов новым, учитываются имеющиеся у магистрантов знания, приобретённые ими при изучении современного русского языка, а именно словообразования и морфологии, общего языкознания.), во-вторых, *принципу научной интеграции* (принимается во внимание связь курса с лингвистическими дисциплинами, прежде всего, с морфологией и общим языкознанием, а также с другими науками, например, с философией и логикой), в-третьих, *принципу системности* (изучаемый материал дисциплины рассматривается во внутренней взаимосвязанности и взаимосвязанности).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (частично):

Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью, Б1.В.01 Теория и методика преподавания литературы и русского языка в профильной и высшей школе.

*(наименование предшествующей(их) учебной(ых) дисциплин(ы) (модуля, практик))*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.07 Психолингвистические аспекты филологического образования, Б2.О.02(П) педагогическая практика, Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Б2.О.03(Пд) преддипломная практика, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.  
(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), практик)

### III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК <sub>УК1.1</sub> : анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> предмет грамматической семантики (внутренняя сторона словоформ), демонстрируя тем самым способность критически анализировать проблемную ситуацию. <b>Уметь:</b> определять сферу охвата языковых явлений членами оппозиции грамматическое ~ неграмматическое, совершенствуя стратегию действий анализа проблемной ситуации. <b>Владеть:</b> принципом обязательности выражения грамматических значений, улучшая при этом связи между составляющими проблемную ситуацию.
	ИДК <sub>УК1.2</sub> : критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<b>Знать:</b> типологию языковых значений, выявленную на основе критической оценки противоречивой информации из разных источников. <b>Уметь:</b> проанализировав различные источники информации, распознавать внешний и внутренний слой грамматики. <b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом дисциплины, выработанным после тщательного и разностороннего изучения различных авторитетных источников информации.
	ИДК <sub>УК1.3</sub> : разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<b>Знать:</b> основные градации на пути грамматикализации, выявленные в результате разработанной и содержательно аргументированной стратегии решения проблемной ситуации. <b>Уметь:</b> устанавливать границы семантики в её отношении к основным разделам языкового строя, словарю и грамматике на основе системного и междисциплинарного подходов. <b>Владеть:</b> характеризовать семантические грамемы имени и глагола

		вследствие применения на практике системного и междисциплинарного подходов.
<p><b>ПК-2</b> Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</p>	<p>ИДК<sub>ПК2.1</sub>: ориентируется в современных проблемах филологической науки и образования</p>	<p><b>Знать:</b> путь решения вопроса о соотношении семантики и структуры языка как одной из важных проблем современной филологической науки. <b>Уметь:</b> систематизировать типы оценки и источники информации в целях решения проблемы грамматикализации модальности. <b>Владеть:</b> приёмами определения именных граммем числа, детерминированности и падежа, решая таким образом современные проблемные исследовательские задачи в области филологии и филологического образования.</p>
	<p>ИДК<sub>ПК2.2</sub>: анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии</p>	<p><b>Знать:</b> глагольные граммеы аспектуальности и модальности. <b>Уметь:</b> анализировать количественную и линейную аспектуальность, систематизировать последнюю посредством выделения пяти фрагментов структуры ситуации. <b>Владеть:</b> основными приёмами разграничения грамматического и неграмматического значений, используя традиционную и инновационную методику анализа лингвистических единиц</p>
	<p>ИДК<sub>ПК2.3</sub>: решает исследовательские задачи в области филологии</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и специфику основных именных и глагольных семантических зон, демонстрируя тем самым готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. <b>Уметь:</b> разграничивать основные именные и глагольные семантические зоны в результате анализа и систематизации научных и научно-методических исследований в области филологии. <b>Владеть:</b> собственно лингвистическими средствами выражения грамматических значений, демонстрируя таким образом умение решать исследовательские задачи.</p>

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
				3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>			<b>20</b>	
Лекции	10			10	
Практические занятия (ПЗ)	10			10	
<b>Консультации (Конс)</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>55</b>			<b>55</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз 27			Экз 27	
Контроль (КО)	5			5	
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>26</b>			<b>26</b>	
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	108 3		108 3	

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание разделов и тем
1.	<b>Раздел 1. Лингвистическая природа грамматического значения. Именные семантические зоны</b>	
2.	Тема 1. Лингвистическая природа грамматического значения. Грамматика: внутренний и внешний слои.	Грамматическая семантика как лингвистическая дисциплина в рамках морфологии, описывающая морфологические значения, или внутреннюю сторону словоформ. Типология языковых значений. Оппозиция «грамматическое – неграмматическое». ЛЗ как немаркированный член оппозиции «лексическое – грамматическое». Размытость границы между ЛЗ и ГЗ. Внешний и внутренний слои грамматики. Внутренний слой грамматики как достояние синтетических флективных языков. Принцип обязательности выражения грамматических значений. Возрастание степени утраты автономности как показатель грамматикализации. Основные градации на пути грамматикализации. Противопоставление полизначных и служебных единиц языка. Вхождение в открытые и закрытые классы языковых элементов, относительно меньшая сложность и большая отвлечённость значения, степень повторяемости в различных окружениях. Взаимоотношение «словарь – грамматика – части речи». Взаимоотношение семантики и грамматической структуры языка. Теория взаимоотношения лексики и грамматики в современном языкознании.
3.	Тема 2. Квантитативные значения граммем категории числа.	Базовые (квантитативные) значения граммем категории числа: единичность, двойственность, множественность; тройственное и паукальное число. Связь между количественными значениями и дискретностью субстантива. Типы недискретных объектов: вещества, совокупности, свойства. Совокупность и понятие собирательности. «Индивидуализация» (сингулятивность) и «деиндивидуализация» (собирательность) объектов.

		<p>Словообразовательное и лексическое выражение собирательности и сингулятивности. Использование граммем числа для выражения собирательности и сингулятивности.</p> <p>Другие неколичественные значения граммем числа: родовое, видовое, эмфатическое, аппроксимативное, неопределённое. Грамматический статус числовых противопоставлений и проблема «инварианта» числовых граммем.</p>
4.	Тема 3. Детерминация и способы её выражения.	<p>Детерминация как указание на тип объекта и на возможность отождествить слово с его конкретным референтом («имя» с «вещью»). Референтные («конкретные») и «нереферентные» («обобщённые») употребления. Типы референтных употреблений: определённая, сильная и слабая неопределённость. Типы нереферентных употреблений: родовое и предикативное. Грамматические системы выражения детерминации в языках мира. Системы, ориентированные на противопоставление референтность ~ нереферентность и на противопоставление определённая ~ неопределённость. Способы выражения детерминации в языках мира. Артикли как грамматические показатели детерминации. Связь детерминации с другими грамматическими категориями. Детерминация и число. Связь детерминации с падежом субстантива, видом и наклоном глагола.</p>
5.	Тема 4. Падеж как словоизменяемая категория имени.	<p>Падеж как словоизменяемая категория имени, выражаемая флексиями. Падеж как обязательное указание на участника ситуации. Вопрос о количестве падежей в современном русском языке. Номинатив, генитив, датив, аккузатив, инструменталис, препозитив как основные падежи современного русского языка. Субъектные, объектные, обстоятельственные и определительные значения шести основных падежей современного русского субстантива. Лингвистический статус партитива и вокатива. Примеры редких падежей: каритив лишительный; транслатив превратительный. Замена грамматических падежей: порядок слов, пространственные ориентиры обозначаются с помощью предлогов и послелогов.</p>
6.	<b>Раздел 2. Глагольные семантические зоны</b>	
7.	Тема 1. Аспектуальность как множество способов описания динамики ситуаций. Фазовость как периферия аспектуальной зоны.	<p>Аспектуальная семантическая зона как множество способов описания динамики ситуаций («внутреннее время» глагола). Аспект и семантический (= «аспектуальный») тип предиката; аспект и «совершаемость» (Aktionsart). «Количественные» и «линейные» аспектуальные значения. Основные типы количественного аспекта: итератив, мультипликатив, семельфактив, дистрибутив. Хабитуалис как «стативизация» динамических ситуаций. Количественный аспект и интенсивность. Операции линеаризации: проспектив и результатив (в том числе перфект), дуратив и прогрессив.</p>

		Особенности перфектива славянского типа. Фазовость как периферия аспектуальной зоны. Четыре фазовых значения: инхоатив, терминатив, континуатив, кунктатив.
8.	Тема 2. Аспектуальные значения количественные и линейные.	Способы действия временные, количественные и количественно-временные. Основные типы количественной аспектуальности: итератив, хабиуталис, мультипликатив, семельфактив, дистрибутив. Линейная аспектуальность. Пять фрагментов структуры ситуации: внутренние (начало, конец, середина), внешние (подготовительная стадия, результирующая стадия). Проспектив и результатив – два основных показателя внешних стадий. Эволюция результата в перфект и пунктив. Дуратив и пунктив – два основных показателя внутренних стадий. Фазисные значения: инхоатив, континуатив, терминатив, кунктатив.
9.	Тема 3. Модальность как основной эгоцентрический механизм естественных языков.	Модальность как двухполюсная зона, организованная вокруг оценочных и ирреальных значений. Типы оценки: качественная, этическая, эпистемическая. Элатив и компаратив. Адмиратив. Ирреальная модальность: возможность и необходимость. Условие и импlicative возможность. Реальное, нереальное и контрафактическое условие. Модальность желания как объединение оценочной и ирреальной сфер; желание и интенциоанльность. Грамматикализация модальности. Эпистемические и дезидеративные наклонения. Разновидности императива: юссив, гортатив, прохибитив, адмонитив. «Синтаксические» наклонения. Эвиденциальность как грамматикализованное выражение источника информации о ситуации. Прямые источники информации: визуальные, сенсорные, эндофорические. Косвенные источники информации: презумптив, инферентив.
10.	Тема 4. Наклонение как грамматикализованная локативная модальность. Эвиденциальность.	Ирреальная модальность (объективная, деонтическая, нелокутивная). Сферы ирреальной модальности: сфера возможности/необходимости и сфера желания. Необходимость и возможность внутренние и внешние. Условные конструкции реальные, нереальные и контрафактические. Морфологические показатели нелокутивной модальности: дезидеративы, POSSIBILITY, DEBITIVY. Эпистемические наклонения: дубитатив, пробабилитив, ассертив. Оптатив как переходный тип от выражения желания субъекта к выражению желания говорящего. Императив: гортатив, юссив, прохибитив, адмонитив. Эвиденциальность как эксплицитное указание на источник сведений говорящего относительно сообщаемой им ситуации. Типы источников информации: прямые ~ косвенные, непосредственные ~ опосредованные.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1. Лингвистическая природа грамматического значения. Именные семантические зоны</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>39</b>
2.	Тема 1. Лингвистическая природа грамматического значения. Грамматика: внутренний и внешний слой.	2	1		7	10
3.	Тема 2. Квантитативные значения граммем категории числа.	1	1		7	9
4.	Тема 3. Детерминация и способы её выражения.	1	1		9	11
5.	Тема 4. Падеж как словоизменяемая категория имени.	1	1		7	9
6.	<b>Раздел 2. Глагольные семантические зоны</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>25</b>	<b>36</b>
7.	Тема 1. Аспектуальность как множество способов описания динамики ситуаций. Фазовость как периферия аспектуальной зоны.	2	1		6	9
8.	Тема 2. Аспектуальные значения количественные и линейные.	1	1		6	8
9.	Тема 3. Модальность как основной эгоцентрический механизм естественных языков.	2	2		6	10
10.	Тема 4. Наклонение как грамматикализованная локативная модальность. Эвиденциальность.		2		7	9

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. Понятие о грамматической семантике. Грамматическое значение в кругу других языковых	Составление плана ответа. Трактовка терминов. Выполнение заданий поисково-	<i>Задание 1.</i> Составление плана ответа « <b>Грамматическая семантика, её предмет, объект и задачи</b> ». См. литературу – <i>Князев Ю. П.</i> Грамматическая семантика: Русский язык в типологической перспективе. – М.:	Плунгян В. А. Почему языки такие разные: попул. лингвистика. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2012. Стариченок В. Д. Большой	7

		исследовательского характера.	<p>Языки славянских культур, 2007; <i>Кацнельсон С. Д.</i> О грамматической семантике // <i>Общее и типологическое языкознание.</i> – Л., 1986. – С. 145 – 152; <i>Словарь лингвистических терминов</i> Т.В. Жеребило [Электронный ресурс]. – <a href="http://lingvistics_dictionary.academic.ru/">http://lingvistics_dictionary.academic.ru/</a></p> <p><i>Задание 2.</i> Дайте трактовку терминов <i>граммема, грамматическое значение, грамматическая категория</i> и проиллюстрируйте их. См. основную литературу на с. 24 – 25.</p> <p><i>Задание 3.</i> См. <b>5.1.1. Образцы тестовых заданий</b> (Задания 1 – 11, 13, 42 – 45, 50)</p>	лингвистический словарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.	
2	Тема 2. Грамматическая категория числа	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	<p><i>Задание 1.</i> Обоснуйте ненормативное употребление форм мн.ч.: <i>тогда покупались икры и осетрины; военные обменивались честями; это искусство имело свои памяти; рёвы автобусов; люди одинаковых воль; светы фонарей; представлялись фарфоры; сотни тысяч калечеств и гололедиц (Пильняк); фаршированные мяса (Гончаров); из любвей и соловьёв какое-то варево; железа кипящие; наших золот; дух жариваемых мяс (Маяковский).</i></p> <p><i>Задание 2.</i> Обоснуйте использование форм множественного числа: <i>Кондукторша... только увидела кота, лезущего в трамвай, со злобой, от которой даже затряслась, закричала: «Котам нельзя! С котами нельзя!</i></p>	<p>Плунгян В. А. Почему языки такие разные: попул. лингвистика. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Семантика имени (Имя-2) / отв. ред. Т. М. Николаева. – М.: Языки славянских культур, 2010.</p> <p>Чепасова А. М. Существительные в современном русском языке: учеб. пособие / А. М. Чепасова, И. Г. Казачук. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта; М.: Наука, 2007.</p>	7

			<p><i>Брысь! Слезай, а то милицию позову!»</i> (Булгаков) <i>Глянул на неё Володя Золотушкин и прямо обалдел. Господи, думает, какие бывают милостивые барышни в трамваях</i> (М. Зощенко. Свадебное происшествие). <i>Другому тоже некогда. У него в руках большой фикус в вазоне. – Ах, боже мой, ещё и фикусы с собой возят</i> (В. П. Катаев. Время, вперёд). Уже за недалекими <i>сиями</i> – обетованная земля; изгнание – окончено (Б. А. Пильняк. <i>Повесть о ключах и глине</i>). Это конец всяким возможным силам воли, <i>терпением</i> и надеждам (Л. М. Гурченко. Аплодисменты).</p> <p><b>Задание 3. См. 5.1.1. Образцы тестовых заданий</b> (Задания 16 – 18, 30)</p>		
3	Тема 3. Детерминация и способы её выражения	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	<p>Работа с конспектом лекций.</p> <p><b>Задание 1. См. 5.1.1. Образцы тестовых заданий</b> (Задания 14,15)</p>	Плунгян В. А. Почему языки такие разные: попул. лингвистика. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2012.	9
4	Тема 4. Падеж как словоизменная категория имени	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	<p>Работа с конспектом лекций.</p> <p><b>Задание 1.</b> Объясните использование родительного падежа вместо винительного: <i>Просидел целый час, наболтал всякой чепухи. Набрал уроков, а потом не знал, как справиться. Навалили на меня кучу забот. Натворили мерзостей пакостники, и торжествуют. Это идеология? Это демагогия. Такого рода заявления мы заслушали с</i></p>	Плунгян В. А. Почему языки такие разные: попул. лингвистика. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2012. Семантика имени (Имя-2) / отв. ред. Т. М. Николаева. – М.: Языки славянских культур, 2010.	7

			<p><i>разных сторон и по разным поводам.</i></p> <p><i>Задание 2.</i> Подберите соотносительные словосочетания, истолковывающие грамматическую форму приименного родительного падежа: <i>обложка книги, мудрость Сократа, совет Петра, разгадка тайны, бездна доброты, вид земли, сказы Бажова, представитель президента, кузина свояченицы.</i></p> <p><i>Задание 3.</i> Определите значения творительного падежа: <i>приехали утром, ехали полем, исполняется певцом, мести веником, грудь колесом, вцепился коршуном, пишет каракулями, он был вожжаком, болтать часами, окружить вниманием.</i></p> <p><i>Задание 4.</i> См. <b>5.1.1. Образцы тестовых заданий</b> (Задания 31 – 36)</p>	Чепасова А. М. Существительные в современном русском языке: учеб. пособие / А. М. Чепасова, И. Г. Казачук. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта; М.: Наука, 2007.	
5	Тема 1. Аспектуальность как множество способов описания динамики ситуаций	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	<p>Работа с конспектом лекций.</p> <p><i>Задание 1.</i> Подберите видовые корреляты: <i>отклеить, бить, лечить, греть, собирать, класть, взять, сказать, заснуть, лечь.</i></p> <p><i>Задание 2.</i> Определите, какие глаголы являются двувидовыми, какие одновидовыми: <i>велеть, реагировать, взрывать, хлынуть, закричать, казнить, ранить, спать, женить, насвистывать.</i></p> <p><i>Задание 3.</i> См. <b>5.1.1. Образцы тестовых заданий</b> (Задания 20, 21, 29)</p>	<p>Плунгян В. А. Почему языки такие разные: попул. лингвистика. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Чепасова А. М. Глаголы в современном русском языке: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007.</p>	6
6	Тема 2. Аспектуальные значения количественные и ли-	Выполнение заданий поисково-	<p>Работа над учебным материалом.</p> <p><i>Задание 1.</i> Дайте трактовку терминов: <i>итера-</i></p>	<p>Плунгян В. А. Почему языки такие разные: попул. лингвистика. – М.:</p>	6

	нейные. Фазисные значения предикатов	исследовательского характера. Трактовка терминов.	<i>тив, хабитуалис, мультипликатив, семьельфактив, дистрибутив, результатив, перфект, пунктив, дуратив, инхотив, континуатив, терминатив, кунктатив.</i> <b>Задание 2. См. 5.1.1. Образцы тестовых заданий</b> (Задания 22 – 28, 37 – 40, 47 – 49)	АСТ-ПРЕСС, 2012. Чепасова А. М. Глаголы в современном русском языке: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007.	
7	Тема 3. Оценочная модальность	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Трактовка терминов.	Работа над учебным материалом. <i>Задание 1.</i> Дайте трактовку терминов: <i>компаратив, элатив, суперлатив.</i> <i>Задание 2.</i> Найдите элатив: <i>прекраснейший человек, наистрожайший запрет, умнее многих, крепчайший чай, конкретнее, свежайший батон, быстрейший скакун, глубочайшее озеро, мудрее философа, нижайший поклон.</i>	Плунгян В. А. Почему языки такие разные: попул. лингвистика. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2012. Чепасова А. М. Глаголы в современном русском языке: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007.	6
8	Тема 4. Ирреальная модальность. Эвиденциальность	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	Работа с конспектом лекций. <i>Задание 1.</i> Определите, в каком наклонении находятся глагольные формы: <i>А царица хохотать и плечами пожимать!</i> (А.С. Пушкин) <i>Ну, молчать! Стыдитесь!</i> (М. Горький) <i>Лопни грудь Ионы и вылейся из неё тоска, то она бы весь свет залила...</i> (А. П. Чехов) <i>Ты бы ложилась, нянечка.</i> (А. П. Чехов) <i>Я просил бы вас, сударыня, уплатить мне деньги сегодня же.</i> (А. П. Чехов) <i>А тут не знай ни зим, ни лет, сиди, рисуи плакаты.</i> (В. В. Маяковский) <i>Поехали!</i> (Ю. А. Гагарин) <i>Задание 2.</i> Определите тип информации (пря-	Плунгян В. А. Почему языки такие разные: попул. лингвистика. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2012. Чепасова А. М. Глаголы в современном русском языке: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. Стариченок В. Д. Большой лингвистический словарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.	7

			<p>мая/косвенная, непосредственная/опосредованная), переданный фразами: <i>Здесь, похоже, кто-то побывал. – Дети, должно быть, уже дома. – Вы, я вижу, похудели. – Говорили, что такая погода ненадолго. – У меня на глазах к молодым людям приходило разочарование, которое потом сменялось апатией и покорностью судьбе. – Вдруг чувствую: кто-то меня толкает. – Но, по слухам, игорные дома всё ещё открыты. – Ничего этого не утверждаю, а за что купил, за то и продаю. – В момент обсуждения скучных вопросов пришёл Жириновский и, как говорят, зажжёт эфир. – Однако сейчас, как утверждает глава правительства, судостроение развивается не в полную силу. – Согласно мнению специалистов, краска для волос может быть смертельно опасной. – По данным источника, аварии не представляет угрозы для окружающей среды.</i></p> <p><b>Задание 3. См. 5.1.1. Образцы тестовых заданий (Задания12, 40)</b></p>	
--	--	--	--	--

Последовательно выполняйте задания, предложенные в графе *Задания* вышеприведённой таблицы.

Ознакомьтесь с литературой для углублённого изучения дисциплины «Грамматическая семантика»:

1. Алефиренко А. В. Грамматическое значение и смысл. М.: Гнозис, 2005. – 326 с.
2. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования; Рос. акад. наук, Ин-т лингв. исслед. – М.: Языки славянских культур, 2005.
3. Кацнельсон С. Д. Содержание слова, значение и обозначение / Под общ. ред. В. М. Жирмунского, М. М. Глухман, С. Д. Кацнельсона. – Изд. 3-е. – М.: Едиториал УРСС, 2011.
4. Кацнельсон С. Д. О грамматической семантике // Кацнельсон С. Д. Общее и типологическое языкознание. – Л., 1986. – С. 145–152.

5. Князев Ю. П. Грамматическая семантика: Русский язык в типологической перспективе. – М.: Языки славянских культур, 2007. – 704 с.
6. Кривоносов А. Т. Система классов слов как отражение структуры языкового сознания (Философские основы теоретической грамматики). – Москва – Нью-Йорк: Изд-во «ЧеРо», 2001. – 848 с.
7. Кузнецов П.С. О принципах изучения грамматики. – 2-е изд. – М.: URSS, 2003.
8. Мельчук И. А. Курс общей морфологии. Том I: пер. с фр / Предисл. А. Е. Кибрика. Общ. редакция Н. Н. Перцова. – М. – Вена: «Языки русской культуры», Венский славистический альманах, Издательская группа «Прогресс», 1997. – С. 30. – 416 с.
9. Плунгян В. А. Общая морфология: Введение в проблематику: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 384 с.
10. Плунгян В. А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2011. – 627 с.
11. Ремчукова Е.Н. Креативный потенциал русской грамматики. – М.: ЛИБРОКОМ, 2011.
12. Суник О.П. Общая теория частей речи; под общ. ред. В.М. Жирмунского, М.М. Гухман, С.Д. Кацнельсона. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010.
13. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус. яз., 2001.

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

##### **а) основная литература:**

1. Князев Ю. П. Грамматическая семантика: Русский язык в типологической перспективе [Электронный ресурс]. – М.: Языки славянской культуры, 2007. – 705 с. – Режим доступа: ЭБС "Рукопт". – Неогранич. доступ.
2. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Режим доступа: ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ.
3. Современный русский язык: фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис / Л. А. Новиков [и др.]; ред. Л. А. Новиков. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2001. – 864 с. – 32 экз.
4. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания: учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Либроком, 2011. – 271 с. – 21 экз.

##### **б) дополнительная:**

1. Бернштейн С. Б. Сравнительная грамматика славянских языков [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов. – 2-е изд. – ЭВК. – М.: Изд-во МГУ: Наука, 2005. – 351 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.
2. Колесникова С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова, В. А. Лаврентьев, Т. Е. Шаповалова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 247 с. – Режим доступа: ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ.
3. Немченко В. Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс]: словарь-справочник. – Электрон. текстовые дан. – М.: НАУКА, 2011. – 585 с. – Режим доступа: ЭБС "Рукопт". – Неогранич. доступ.
4. Плунгян В. А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира: учеб. пособие. – Рос. гос. гуманитар. ун-т. – М: Изд-во РГГУ, 2011. – 670 с. – 4 экз.
5. Ремчукова Е. Н. Морфология современного русского языка: категория вида глагола: учебное пособие. – М.: Флинта; М.: Наука, 2004. – 5 экз.

**в) периодические издания** не предусмотрены

**г) список авторских методических разработок** отсутствует

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека, крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.

<http://sbiblio.com/biblio/> – [Русский гуманитарный Интернет-университет](#) – бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Представлена литература по истории, политике, философии, психологии, художественная литература и пр.

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://rucont.ru> – электронная библиотечная система «РУКОНТ».

<http://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система издательства «Юрайт».

<http://ibooks.ru/> – электронная библиотечная система издательства «Айбукс».

<https://www.gumer.info/> – [библиотека Гумер](#) – коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам.

<https://нэб.рф> – национальная электронная библиотека.

<http://gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

на 39 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:  
- Столов – 14, Кафедра – 1, Доска – 1, Телевизор Lg 21S10E Yolden Eye – 1, переносной мультимедиа проектор Acer XD 1270D, Ноутбук Asus X58Le

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

на 21 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:  
- Столов – 9, Кафедра – 1, Доска – 1

- помещение для самостоятельной работы обучающихся,

на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:  
Столов – 35, Кафедра – 2, Доска -2, Интерактивная доска Polyvision – 1

- ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1

Набор демонстрационного оборудования:

переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le  
(аудитория 311 для проведения занятий лекционного типа)

### Технические средства обучения.

Учебно-наглядные пособия:

1. Учебное видео:

1. Урок 1. Морфология: основные понятия. Структурно-семантические типы слов//  
<https://www.youtube.com/watch?v=YA0BLOmVO7Y>

2. В. Плунгян "Зачем лингвисты изучают языки?" //  
<https://www.youtube.com/watch?v=-5wWlvFiad8>

3. Лекция Владимира Плунгяна «Разнообразие языков человечества» //  
<https://www.youtube.com/watch?v=Sft-aDuPUHo>

4. Лингвистика; почему языки разные? Рассказывает лингвист Владимир Плуноян и др. // <https://www.youtube.com/watch?v=X2tch19RF-s>
5. Грамматические категории - Владимир Плуноян // <https://www.youtube.com/watch?v=HGsvYt8UpYc>
6. Владимир Плуноян. Дискурсивные слова // <https://www.youtube.com/watch?v=ApPufQtDD8c>
7. Артикли // <https://www.youtube.com/watch?v=all1frsFq5P4>
8. Падежи в языках мира - Петр Аркадьев // <https://www.youtube.com/watch?v=AtQz6VF991U>
9. Трудные темы русской грамматики. Падежная система. Кандидат филологич. наук, доцент Фролкина Л. В. <https://www.youtube.com/watch?v=M7gV0sbVqSw>
10. Русский язык (Все о глаголе) // <https://www.youtube.com/watch?v=-BvUIWRd554>
11. Трудные темы русской грамматики. Виды глагола. Кандидат филологич. наук, доцент Фролкина Л. В. // <https://www.youtube.com/watch?v=w8-luHF8ewU>
12. Времена глагола // <https://www.youtube.com/watch?v=zX4PBzOg7hM>
13. В. А. Плуноян - Перфект и плюсквамперфект, ч. 1 // <https://www.youtube.com/watch?v=RshcgnHnqXA>
14. В. А. Плуноян - Перфект и плюсквамперфект, ч. 2 // <https://www.youtube.com/watch?v=tly2AAGYC3g>

#### 2. Таблицы:

1. Артикли в английском языке.
2. Падежи в русском языке.
3. Вид русского глагола.
4. Наклонение глагола в русском языке.
5. Время глагола в русском языке.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии традиционные и активные. Проблемное изложение материала на лекциях и практических занятиях.

*Лекция* – форма организации занятия, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

*Практическое занятие* – форма организации занятия, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа во время лекции или практического занятия обеспечивает активное усвоение материала. Автор программы особое внимание уделяет опросу на практических занятиях. Также важна самостоятельная работа как фундамент приобретения и закрепления знаний.

В процессе обучения должны применяться инновационные интерактивные технологии, в частности автором программы используются технология тренинга и учебные видео.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств текущего контроля (ТК) – выявить сформированность компетенций УК-1 и ПК-2.

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенции	Оценочные средства
------------------	------------------------	------------------------	--------------------

<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДКУК1.1: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Тест, выполнение творческих заданий, выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
		ИДКУК1.2: критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	
		ИДКУК1.3: разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	
<b>ПК-2</b>	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ИДКПК2.1: ориентируется в современных проблемах филологической науки и образования	Тест, выполнение творческих заданий, выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
		ИДКПК2.2: анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии	
		ИДКПК2.3: решает исследовательские задачи в области филологии	

## 8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

### Тест текущего контроля

ИДКУК1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними **1.**

**Грамматическая семантика – это**

- а) часть грамматики в традиционном понимании
- б) раздел морфологии
- в) раздел синтаксиса
- г) самостоятельная лингвистическая дисциплина
- д) раздел семантики

ИДКУК1.2 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. **2. Множество взаимоисключающих значений, обязательное для некоторого естественного подкласса словоформ данного языка – это**

- а) морфологическая парадигма
- б) грамматическое значение
- в) грамматическая категория
- г) граммема
- д) лексема

ИДКУК1.2 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. **3. Слово в отвлечении от его грамматических значений – это**

- а) парадигма
- б) лексема
- в) граммема
- г) дериватема

д) словоформа

**ИДЖУК1.1** анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними **4.**

#### **Свойства грамматического значения**

- а) чёткая структурированность
- б) открытое множество
- в) меньшинство в инвентаре значений
- г) непосредственная связь с внеязыковым значением
- д) универсальность

**ИДЖУК1.1** анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними **5.**

#### **Свойства лексического значения**

- а) подавляющее большинство в инвентаре значений
- б) неуниверсальность
- в) опосредованная связь с внеязыковой действительностью
- г) закрытое множество
- д) отсутствие чёткой структурированности

**ИДЖУК1.1** анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними **6.**

#### **Грамматические значения формируют**

- а) привативные оппозиции
- б) эквиполентные оппозиции
- в) градуальные оппозиции

**ИДЖУК1.2** критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. **7. Первичное значение характеризуется**

- а) максимальной независимостью от контекста
- б) наименьшей специфичностью
- в) высокой степенью регулярности
- г) семантической исходностью по отношению к другим значениям
- д) семантической прозрачностью

**ИДЖУК1.3** разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. **8. Грамматикализация – это**

- а) превращение аффикса в самостоятельную лексическую единицу
- б) утрата семантической сложности языковой единицы
- в) затемнение части семантических компонентов в структуре лексического значения слова
- г) фонетическое изменение, повлекшее разрыв грамматической связи
- д) трансформация самостоятельных лексических единиц в аффиксальный показатель

**ИДЖУК1.2** критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. **9. Наиболее универсальные грамматические классы лексем**

- а) субстантивы
- б) глаголы
- в) субстантивы, глаголы, адъективы, адвербиумы
- г) субстантивы и глаголы
- д) субстантивы, глаголы, адъективы

**ИДЖУК1.3** разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. **10. Граммема прошедшего времени глагольной словоформы *Разросся вокруг дома* выражена с помощью**

- а) чередования
- б) флексии
- в) формообразующего суффикса
- г) супплетивной формы
- д) предлога

**ИДКУК1.3** разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. **11. Граммема падежа субстантивной словоформы *Вижу льва* выражена с помощью**

- а) чередования
- б) супплетивной формы
- в) контекстуального средства
- г) флексии
- д) ударения

**ИДКУК1.3** разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. **12. Граммема императива глагольной словоформы *Подыдем бокалы!* выражена с помощью**

- а) ударения
- б) флексии
- в) контекстуального средства
- г) формообразующего постфикса
- д) формообразующего суффикса

**ИДКУК1.1** анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними **13. Обязательные (грамматические) значения субстантивной словоформы *съел изюминку***

- а) единственное число, винительный падеж
- б) единичность, винительный падеж
- в) женский род, единственное число, винительный падеж
- г) единичность, винительный падеж, женский род
- д) субъективная оценка *отдельная ягода изюма*, женский род, единственное число, винительный падеж

**ИДКПК2.1** ориентируется в современных проблемах филологической науки и образования **14. Слово *человек* употреблено референтно**

- а) Я хочу видеть этого человека
- б) Человек не может долгое время обходиться без воды
- в) Из дома вышел человек с чемоданом
- г) Внутренний мир человека всегда притягателен
- д) Будь человеком, займи до полочки!

**ИДКПК2.1** ориентируется в современных проблемах филологической науки и образования **15. Определённый артикль следовало бы поставить в английском языке перед существительными**

- а) Был жаркий день
- б) У него болит голова
- в) Какое яркое солнце!
- г) Жил-был колдун
- д) Читайте между строк

**ИДКУК1.1** анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними **16. Недискретные объекты обозначаются субстантивами**

- а) глина
- б) стакан
- в) посуда
- г) мебель
- д) прыжок

**ИДКУК1.1** анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними **17. Результатом введения дискретности является субстантив**

- а) малинка
- б) кувшинка
- в) тропинка
- г) картинка
- д) соломинка

**ИДЖУК1.3** разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. **18. Своеобразным свидетельством паукальности являются словосочетания**

- а) два ряда
- б) три ряда
- в) четыре ряда
- г) пять рядов
- д) десять рядов

**ИДЖКП2.2** анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии **19. Следы двойственного числа сохранились**

- а) У нее выразительные глаза
- б) Инженеры, не успокоившись на достигнутом, пошли дальше.
- в) Старые профессора ушли.
- г) Большие города, несомненно, притягательны.
- д) Демидовские рубины сверкают нереально.

**ИДЖКП2.2** анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии **20. Внешними стадиями структуры ситуации являются**

- а) начало
- б) конец
- в) середина
- г) подготовительная стадия
- д) результирующая стадия

**ИДЖКП2.2** анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии **21. Инхотативами являются глаголы**

- а) запеть
- б) взлететь
- в) забрести
- г) вскипеть
- д) поплыть

**ИДЖКП2.2** анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии **22. Семельфактивами являются глаголы**

- а) зябнуть
- б) кашлянуть
- в) толкнуть
- г) мигнуть
- д) захлестнуть

**ИДЖКП2.2** анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии **23. Мультипликативами являются глаголы**

- а) прыгнуть
- б) дуть
- в) умолкать
- г) истекать
- д) толкать

**ИДЖКП2.2** анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии **24. Дистрибутивами являются глаголы**

- а) перезанять
- б) перечитать
- в) перезнакомить
- г) передумать
- д) переплыть

**ИДКпк2.2** анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии **25. Итеративами являются глаголы**

- а) тормозить
- б) почитать
- в) прилететь
- г) пережить
- д) ужинать

**ИДКпк2.2** анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии **26. Дуративами являются глаголы**

- а) отгнать
- б) задумываться
- в) спать
- г) мыслить
- д) растолкать

**ИДКпк2.2** анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии **27. Пунктивами являются глагольные словоформы**

- а) шар лопнул
- б) дрожал от холода
- в) взял крепость
- г) разбрасывал камни
- д) спортсмен побежал

**ИДКук1.2** критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. **28. Соотнесите термин с его трактовкой**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. Динамическая ситуация | а) ситуации, у которых конец исходного состояния совпадает с началом следующего, что исключает обозначение длительности                          |
| 2. Глагол                | б) ситуации, на всём протяжении которых что-то происходит  |
| 3. Процессы              | в) класс слов, специально предназначенных для обозначения отношений, так или иначе чувствительных к времени                                      |
| 4. Состояния             | г) некоторое отношение, возникающее между определёнными участниками ситуации на определённое время и в течение этого времени обычно непостоянное |
| 5. События               | д) стабильные ситуации, тождественные самим себе в любой момент своего существования   |

**ИДКпк2.3** решает исследовательские задачи в области филологии **29. Соотнесите субстантивную словоформу и вторичное значение граммы множественного числа**

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| 1. Страусы вымирают      | а) видовое        |
| 2. У нас гости           | б) родовое        |
| 3. Какие нежности!       | в) ассоциативное  |
| 4. Лихие девяностые годы | г) эмфатическое   |
| 5. Кругом снега          | д) неопределённое |

**ИДКпк2.2** анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии **30. Установите соответствие между субстантивной словоформой и значением выражаемого ей падежа**

- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1. Четверть века      | а) аккузатив определительный  |
| 2. Кот в сапогах      | б) инструменталис объектный   |
| 3. Пешему дай коня    | в) генитив партитивный        |
| 4. Платье в горошек   | г) датив субъектный           |
| 5. Что написано пером | д) препозитив определительный |

**ИДКпк2.1** ориентируется в современных проблемах филологической науки и образования **31. Установите соответствие между субстантивной словоформой и значением выражаемого ей падежа**

- |                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| 1. Жить на даче | а) номинатив субъектный |
|-----------------|-------------------------|

- |                           |                                  |
|---------------------------|----------------------------------|
| 2. Птицы прилетели на луг | б) препозитив обстоятельственный |
| 3. Знакомлюсь с девушкой  | в) генитив определительный       |
| 4. Грачи улетели          | г) аккузатив обстоятельственный  |
| 5. Стая волков            | д) инструменталис субъектный     |

**ИДКпк2.1** ориентируется в современных проблемах филологической науки и образования **32. Установите соответствие между субстантивной словоформой и значением выражаемого ей падежа**

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Выходки кокетки             | а) датив определительный     |
| 2. Он, инженер, знал своё дело | б) аккузатив объектный       |
| 3. Укрощение тигра             | в) номинатив определительный |
| 4. Памятник Александру III     | г) генитив субъектный        |
| 5. Рубить дрова                | д) генитив объектный         |

**ИДКпк2.2** анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии **33. Установите соответствие между субстантивной словоформой и значением генитива**

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1. демонстрация одежды | а) генитив определительный |
| 2. половина аудитории  | б) генитив объектный       |
| 3. поддержка друга     | в) генитив партитивный     |
| 4. восьмое марта       | г) генитив субъектный      |
| 5. слезы счастья       | д) генитив даты            |

**ИДКпк2.2** анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии **34. Установите соответствие между субстантивной словоформой и значением творительного падежа**

- |                        |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. Заливаться соловьём | а) творительный инструмента     |
| 2. Мчаться степью      | б) творительный образа действия |
| 3. Гулять вечером      | в) творительный места           |
| 4. Царапать гвоздём    | г) творительный сравнения       |
| 5. Вышивать крестиком  | д) творительный времени         |

**ИДКпк2.3** решает исследовательские задачи в области филологии **35. Соотнесите глагольную форму с типом количественной аспектуальности**

- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| 1. Мигал светофор          | а) дистрибутив    |
| 2. Поразъезжались кто куда | б) семельфактив   |
| 3. Кашлянул что есть сил   | в) мультипликатив |
| 4. Он собирает марки       | г) итератив       |
| 5. Читатель почитывает     | д) хабитуалис     |

**ИДКпк2.3** решает исследовательские задачи в области филологии **36. Соотнесите глагольную форму с показателем фазового значения**

- |                           |                |
|---------------------------|----------------|
| 1. Так и не ответил       | а) инхоатив    |
| 2. Напевал себе под нос   | б) терминатив  |
| 3. Отгремели аплодисменты | в) континуатив |
| 4. Птицы зацокали         | г) кунктатив   |

**ИДКпк2.3** решает исследовательские задачи в области филологии **37. Соотнесите глагольную форму с типом линейной аспектуальности**

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| 1. Дверь открыта     | а) пунктив    |
| 2. Закрывает глаза   | б) проспектив |
| 3. Спортсмен побежал | в) перфект    |
| 4. Сейчас он пишет   | г) результив  |
| 5. Пришла домой      | д) дуратив    |

**ИДКпк2.3** решает исследовательские задачи в области филологии **38. Соотнесите глагольную форму и разновидность императива**

- |                        |             |
|------------------------|-------------|
| 1. Смотри не делай так | а) юссив    |
| 2. Не вздумай приехать | б) гортатив |

3. Пусть не ждёт напрасно                      в) адмонитив  
 4. Давай поговорим о нас                      г) прохибитив

**ИДКпк2.3** решает исследовательские задачи в области филологии **39. Установите соответствие между значением наклонения и иллюстрацией к нему**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. Конъюнктив в значении индикатива | а) Заря алая..., как красавица, глядя в зеркальце, в небо чистое смотрит, улыбается.   |
| 2. Индикатив в значении императива  | б) И вот я возьми и расскажи про свою жизнь охраннику Чурбанова.                       |
| 3. Конъюнктив в значении императива | в) Хотелось бы отметить недостаточность централизации структуры духовного образования. |
| 4. Индикатив в значении индикатива  | г) Пошел вон отсюда, болван!   |
| 5. Императив в значении индикатива  | д) Вы бы согласились умереть для женщины?  |

**ИДКпк2.2** анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии **40. Установите соответствие между значением конъюнктива и иллюстрацией к нему**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. Прагматическое | а) Вряд ли к в каком-либо другом матче подобный гол был бы засчитан.       |
| 2. Гипотетическое | б) Я мог бы назвать десятки имен людей, которые честно прожили свою жизнь. |
| 3. Контрфактивное | в) Так что не до улучшения – не сделали бы хуже.                           |
| 4. Желательное    | г) Тебе бы не было цены, Куркулия, если бы ты избавился от акцента.        |

**ИДКпк2.3** решает исследовательские задачи в области филологии **41. Пример эпистемической модальности**

- Как выражаются моряки, ветер крепчал.
- Вероятно, я должен кое-что объяснить.
- Я, конечно, знал о дождях морозящих, слепых, обложных, грибных, скорых...
- Дарья Михайловна, по их словам, была и горда, и безнравственна.
- Дождь лил, как мне кажется, трое суток подряд.

**ИДКуК1.2** критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. **42. Этапы грамматикализации в линейно-синтагматическом континууме**

- клитика
- сильно автономная словоформа
- аффикс
- полуклитика
- слабо автономная словоформа
- формант

**ИДКуК1.2** критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. **43. Лингвистическая дисциплина в рамках морфологии, описывающая морфологические значения или внутреннюю сторону словоформ, – это \_\_\_\_\_.**

**ИДКуК1.3** разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов **44. Простейшее (элементарное) грамматическое значение, выражаемое посредством словоизменительного аффикса или служебного слова, есть \_\_\_\_\_.**

**ИДКуК1.1** анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними **45. Значение, выступающее как добавочное к лексическому значению слова и выражающее различные отношения, является \_\_\_\_\_.**

**ИДЖУК1.3** разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов **46. Наименее грамматикализованный аспект, характеризующий ситуацию с точки зрения ее повторяемости, наличия разных типов множественности ситуаций есть не что иное, как \_\_\_\_\_.**

**ИДЖКП2.1** ориентируется в современных проблемах филологической науки и образования **47. Эксплицитное указание на источник сведений говорящего не что иное, как \_\_\_\_\_.**

**ИДЖКП2.2** анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии **48. Один из аспектуальных показателей, обозначающих свернутую информацию, превращенную в ограниченный отрезок: *посидеть немного, просидеть весь день* – это \_\_\_\_\_.**

**ИДЖКП2.2** анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии **49. А. В. Бондарко для обозначения общего аспектуального значения всего данного высказывания выделил четыре основных типа \_\_\_\_\_ ситуаций:**

- 1) единичного конкретного действия;
- 2) повторяющегося действия;
- 3) постоянного процессуального признака;
- 4) обобщенного факта.

**ИДЖУК1.3** разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. **50. Исторический процесс превращения неграмматической единицы языка в грамматическую или появления у некоторой единицы языка большего числа грамматических свойств есть не что иное, как \_\_\_\_\_.**

#### Ключ к тесту текущего контроля

1	б	26	б в г
2	в	27	а в д
3	б	28	1г 2в 3б 4д 5а
4	а в г	29	1б 2д 3а 4в 5г
5	а в д	30	1в 2д 3г 4а 5б
6	в	31	1б 2г 3д 4а 5в
7	а в г	32	1г 2в 3д 4а 5б
8	д	33	1б 2в 3г 4д 5а
9	в	34	1г 2в 3д 4а 5б
10	в	35	1в 2а 3б 4д 5г
11	г	36	1г 2в 3б 4а
12	в	37	1г 2д 3а 4б 5в
13	в	38	1в 2г 3а 4б
14	в г	39	1в 2г 3д 4а 5б
15	б в	40	1б 2г 3а 4в
16	а в	41	б в
17	д	42	б д а г е в
18	а б в	43	грамматическая семантика
19	а в г	44	граммема
20	г д	45	грамматическое значение
21	а б д	46	количественная аспектуальность
22	б в г	47	эвиденциальность
23	б в д	48	лимитатив
24	б в	49	аспектуальных
25	а б д	50	грамматикализация

**Задания поисково-исследовательского характера** нацелены на сбор теоретического материала и подбор дидактических заданий для практических занятий. Теоретический материал высокого уровня сложности, как правило, не представлен в вузовских учебниках по лингвистике и является предметом анализа диссертационных исследований.

1. Языки без грамматики
2. Скрытые грамматические категории в современном русском языке
3. Изменения в грамматике языка
4. Маркированность и немаркированность грамматических оппозиций
5. Сильные и слабые позиции в грамматике
6. Деграмматикализация как одно из направлений эволюции русского языка
7. Рост числа гибридных разрядов слов
8. Способы квантификации признака в современном русском языке
9. Показатели рефлексивности в славянских языках
10. Пассивный перфект в русском языке
11. Вид и время в онтогенезе
12. Статальность и два ее аспекта нефазовость и агентивность
13. Залог и актантная деривация
14. Пространственный и временной дейксис
15. Двудиагезность у русского глагола

## **8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена**

*Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Грамматика как искусство владеть обязательным
2. Понятие о грамматической семантике.
3. Внутренний слой грамматики как достояние синтетических флективных языков.
4. Принцип обязательности выражения грамматических значений.
5. Вопрос о границах семантики и ее отношении к основным разделам языкового строя, словарю и грамматике.
6. Сущность взаимоотношения словаря и грамматики в их интегральном представлении.
7. Типология языковых значений. Оппозиция «грамматическое ~ неграмматическое». Свойства лексического и грамматического значений.
8. Граммема и грамматическая категория.
9. Именные семантические зоны.
10. Квантитативные значения граммем категории числа: единичность, двойственность, множественность; тройственное и паукальное число.
11. «Индивидуализация» (сингулятивность) и «деиндивидуализация» (собираемость) объектов. Словообразовательное и лексическое выражение собираемости и сингулятивности.
12. Детерминация как указание на тип объекта и на возможность отождествить слово с его конкретным референтом.
13. Типы референтных и нереферентных употреблений.
14. Связь детерминации с другими грамматическими категориями.
15. Падеж как именная словоизменительная категория.
16. Падеж и семантика. Экзотические падежи.
17. Генитив и инструменталис в кругу других русских падежей.
18. Глагольные семантические зоны.
19. Аспектуальная семантическая зона как множество способов описания динамики ситуаций.
20. «Количественные» и «линейные» аспектуальные значения.
21. Основные типы количественного аспекта: итератив, мультипликатив, семельфактив, дистрибутив.

22. Хабитуалис как «стативизация» динамических ситуаций. Количественный аспект и интенсивность.
23. Основные типы линейного аспекта: проспектив, результатив, дуратив, пунктив.
24. Фазовость как периферия аспектуальной зоны. Фазисные значения: инхоатив, континуатив, терминатив, кунктатив.
25. Оценочная модальность. Типы оценочных значений.
26. Наклонение как грамматикализованная ирреальная модальность. Сферы ирреальной модальности: сфера возможности/необходимости и сфера желания.
27. Морфологические показатели нелокутивной модальности: дезидеративы, POSSIBILITY-итивы, дебитивы.
28. Оптатив как переходный тип от выражения желания субъекта к выражению желания говорящего.
29. Императив: гортатив, юссив, прохибитив, адмонитив.
30. Эвиденциальность и типы источников информации (прямые ~ косвенные, непосредственные ~ опосредованные).

### *Перечень основных понятий и определений*

Грамматическая категория, грамматическое значение, граммема, грамматическая семантика, языковое значение, оппозиция «грамматическое – неграмматическое, внешний слой грамматики, внутренний слой грамматики, грамматикализация, полизначные ~ служебные единицы языка, словарь ~ грамматика ~ части речи, номинанты, вербанты, транскаатегориальные показатели, именная семантическая зона, числовая граммема, категория числа, единственное число, двойственное число, множественное число, тройственное число, паукальное число, недискретные объекты, совокупность, собирательность, сингулярность, супплетивизм, детерминация, референтность ~ нереперентность, определённость ~ неопределённость, артикль, падежная граммема, номинатив, генитив, датив, аккузатив, инструменталис, препозитив, партитив, вокатив, каритив лишительный, транслатив превратительный, глагольная семантическая зона, аспектуальность, вид, акциональность, аспектуальность количественная, итератив, мультипликатив, семьельфактив, дистрибутив, хабитуалис, аспектуальность линейная, проспектив, результатив, перфект, дуратив, прогрессив, перфектив, фазовость, инхоатив, терминатив, континуатив, кунктатив, оценочная модальность, модальность субъективная, эпистемическая, локутивная, интенсивная оценка, стативный предикат, элатив, суперлатив, компаратив, этическая оценка, эпистемическая оценка, адмиратив, ирреальная модальность, грамматикализация модальности, нелокутивная модальность, дезидератив, POSSIBILITY-итив, дебитив, эпистемическое наклонение, дубитатив, пробабилитив, ассертив, оптатив, императив, гортатив, юссив, прохибитив, адмонитив, эвиденциальность.

### **Условия выставления оценок**

**Оценки «отлично»** заслуживает магистрант, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой (при ответе допускающий не более двух погрешностей), усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также способный увидеть взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания (при ответе допускающий не более двух грубых ошибок и небольших погрешностей), усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавший систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, а также допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий (при ответе допускающий не более четырёх грубых ошибок и небольших погрешностей), но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценки «неудовлетворительно»** заслуживает магистрант, обнаруживший незнание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, а также допустивший погрешности и ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий (при ответе допускающий более четырёх грубых ошибок и небольших погрешностей), не обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126.

**Разработчик:** доцент Л. Н. Роженцова