



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра русского языка и общего языкознания



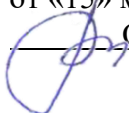
Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Функциональное чтение: текст и смысл

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
**«Прикладная филология: обеспечение эффективной письменной и
устной коммуникации»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 6 от «10» марта 2022 г.
Зав. кафедрой Ташлыкова М.Б.

Иркутск 2022 г.

Содержание

| | | | |
|-------|--------|--|----|
| I. | | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. | | Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| III. | | Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. | | Содержание и структура дисциплины | 5 |
| | 4.1. | Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | |
| | 4.2. | План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 6 |
| | 4.3. | Содержание учебного материала | 7 |
| | 4.3.1. | Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | 4.3.2. | Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 11 |
| | 4.4. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 12 |
| V. | | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| | а) | перечень литературы | |
| | б) | периодические издания | |
| | в) | список авторских методических разработок | |
| | г) | базы данных, поисково-справочные и информационные системы | |
| VI. | | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 14 |
| | 6.1. | Учебно-лабораторное оборудование | |
| | 6.2. | Программное обеспечение | |
| | 6.3. | Технические и электронные средства обучения | |
| VII. | | Образовательные технологии | 15 |
| VIII. | | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 16 |

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование совокупности навыков, связанных с восприятием информации.

В задачи курса входит

1. формирование представления о законах построения текста и системе взаимодействия между автором и адресатом;
2. демонстрация различных приёмов работы с текстовой информацией (статья, документ, книга и т.д.) и их составными частями (введение и заключение, оглавление, указатель, аннотация и т.д.);
3. формирование и отработка навыков выявления частей текстовой структуры и умения видеть логические взаимосвязи на уровне текста и предложения.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Функциональное чтение: текст и смысл» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01. Введения в языкознание

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.09 Теоретическая семантика

Б1.В.11 Социоллингвистика

Б1.В.18 Межличностная коммуникация: анализ речевого взаимодействия

Б1.В.02 Психоллингвистика

В результате изучения дисциплины студент должен

- ✓ **знать** способы организации работы с текстом;
- ✓ **уметь** эффективно работать по выявлению информации из текста;
- ✓ **владеть** приёмами работы с текстовой информацией

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 – способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ПК-1 способен применять широкий спектр методов понимания и создания | ИДК ПК-1.1 Анализирует и структурирует информацию, | Знать основные теории дискурса, ключевые понятия дискурс-анализа; Уметь выявлять социальные и |

| | | |
|--|--|--|
| устных и письменных сообщений, включая электронные | сопоставляет различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты | когнитивные факторы, обуславливающие выбор языковых средств в определённой ситуации; анализировать и описывать языковые средства, маркирующие когнитивные процессы, происходящие в сознании говорящего; Владеть навыками дискурсивного анализа. |
| | <i>ИДК ПК-1.3</i> Разрабатывает тактику и стратегию будущего сообщения, отбирает языковые средства, способствующих их эффективной реализации. | Знать основные дискурсивные стратегии и тактики, используемые в различных сферах коммуникации; Уметь избирать стратегии, тактики и речевые приёмы в зависимости от условий и целей коммуникации. Владеть навыками эффективной коммуникации; |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 1. | Понятие функциональной грамотности. | 1 | 7 | | | 5 | | 2 | Устный опрос |
| 2 | Понимание как проблема междисциплинарных исследований. | 1 | 8 | | | 5 | | 3 | Устный опрос |
| 3 | Типы вопросов к прочитанному в соотношении с уровнем познавательной деятельности | 1 | 4 | | | 2 | | 2 | Устный опрос |
| 4 | Синквейн как проявление послетекстовой рефлексии. | 1 | 6 | | | 3 | | 3 | Устный опрос |
| 5 | Способы организации работы с текстом: запоминание и воспроизведение как стартовый уровень восприятия текста; понимание и первичная обработка текста; применение (текст как средство – схема описания / анализа, различения понятий, постановки проблемы и т.п.). | 1 | 4 | | | 2 | | 2 | Самостоятельная работа |
| 6 | Аннотация как вспомогательный вторичный текст. | 1 | 6 | | | 3 | | 3 | Устный опрос |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | практическая подготовка | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|-------|--|---------|-------------|-------------------------|--|------------------------|--|--------------------------------------|--------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | Самостоятельная работа | | | |
| 7 | Композиционные и языковые средства обеспечения связности текста. | 1 | 8 | | | 3 | | 5 | Устный опрос |
| 8 | Абзац как группа взаимосвязанных предложений, в которых обсуждается одна мысль | 1 | 10 | | | 3 | | 7 | Устный опрос |
| | Итого часов (КО 8+ КСР 1) 72 час. | | 63 | | | 36 | | 27 | |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела / темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение СР |
|---------|--|-------------------------------------|--------------------|------------------------|---------------------------------------|--|
| | | Вид СР | Сроки | Трудоемкость (в часах) | | |
| 1 | Структура абзаца: заглавное, поддерживающее, заключительное предложения. | Подготовка к устному опросу | 2 неделя семестра | 5 | Устный опрос | Презентация «Структура абзаца» на портале belca.isu.ru |
| 1 | Виды логического порядка. | Тренинг | 4 неделя семестра | 5 | Письменные ответы на задания тренинга | Презентация «Виды логического порядка» на портале belca.isu.ru |
| 1 | Макроструктура как обеспечение единства текста. | Тренинг | 6 неделя семестра | 5 | Письменные ответы на задания тренинга | Презентация «Макроструктура как обеспечение единства текста» на портале belca.isu.ru |
| 1 | Умение выстроить дидактический синквейн. | Подготовка к устному опросу | 8 неделя семестра | 5 | Устный опрос | Презентация «Умение выстроить дидактический синквейн.» на портале belca.isu.ru |
| 1 | Виды аннотации: по полноте охвата содержания; по содержанию и целевому | Подготовка к самостоятельной работе | 10 неделя семестра | 7 | Самостоятельная работа | Презентация «Виды аннотации» на |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|----------------------|
| | назначению. Требования к аннотации. | | | | | портале belca.isu.ru |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 27 | | | | | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 9 | | | | | | |

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Понятие функциональной грамотности

Читательская грамотность и уровень сформированности читательских навыков: поиск и извлечение информации из текста; интеграция сообщения в когнитивную базу воспринимающего текст; интерпретация сообщения; осмысление и оценка прочитанного.

Раздел 2. Понимание как проблема междисциплинарных исследований

Таксономия Б.Блума как выстраивание иерархии различных мыслительных процессов: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Уровни понимания текста: фактический, трансформационный, интерпретационный, аналитический, синтетический, оценочный.

Раздел 3. Типы вопросов к прочитанному в соотношении с уровнем познавательной деятельности

Формулирование заданий по тексту в соответствии с иерархией уровней понимания.

Раздел 4. Синквейн как проявление послетекстовой рефлексии

Умение выстроить дидактический синквейн.

Раздел 5. Способы организации работы с текстом

Запоминание и воспроизведение как стартовый уровень восприятия текста; понимание и первичная обработка текста; применение (текст как средство – схема описания / анализа, различения понятий, постановки проблемы и т.п.); анализ как углубленное понимание обобщений и сложных концепций, вычленение оснований авторской позиции; синтез как порождение и оформление нового смысла.

Раздел 6. Аннотация как вспомогательный вторичный текст

Виды аннотации: по полноте охвата содержания; по содержанию и целевому назначению. Требования к аннотации.

Раздел 7. Композиционные и языковые средства обеспечения связности текста

Виды логического порядка.

Абзац как группа взаимосвязанных предложений, в которых обсуждается одна мысль. Структура абзаца: заглавное, поддерживающее, заключительное предложения. Макроструктура как обеспечение единства текста.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|-----------------------------|---|---------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Понятие функциональной грамотности. Читательская грамотность и уровень сформированности читательских навыков. | 2 | | Устный опрос | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 2 | 2 | Таксономия Б.Блума как выстраивание иерархии различных мыслительных процессов. Уровни понимания текста: фактический, трансформационный, интерпретационный, аналитический, синтетический, оценочный. | 3 | | Устный опрос | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 3 | 3 | Типы вопросов к прочитанному в соотношении с уровнем познавательной деятельности. Формулирование заданий по тексту в соответствии с иерархией уровней понимания. | 2 | | Устный опрос | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 4 | 4 | Синквейн как проявление послетекстовой рефлексии. Умение выстроить дидактический синквейн. | 3 | | Самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 5 | 5 | Способы организации работы с текстом: запоминание и воспроизведение; понимание и первичная обработка текста; применение; | 5 | | Устный опрос | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |

| | | | | | | |
|---|----------|---|---|--|--------------|----------------------|
| | | анализ как способ вычленения оснований авторской позиции; синтез как порождение и оформление нового смысла. | | | | |
| 6 | 6 | Аннотация как вспомогательный вторичный текст, содержащий краткую информационную характеристику книги. Виды аннотации: по полноте охвата содержания; по содержанию и целевому назначению. Требования к аннотации. | 5 | | Устный опрос | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 7 | 7 | Композиционные и языковые средства обеспечения связности текста. Виды логического порядка. | 5 | | Устный опрос | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 8 | 8 | Абзац как группа взаимосвязанных предложений, в которых обсуждается одна мысль. Структура абзаца: заглавное, поддерживающее, заключительное предложения. | 5 | | Устный опрос | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 9 | 9 | Макроструктура как обеспечение единства текста. | 6 | | Устный опрос | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|---|-------------------------------|-------------------------|--------------------|
| 1. | Аннотация как вспомогательный вторичный текст | Проанализируйте данный текст. | ПК-1 | ПК-1.1. ПК-1.3. |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основной формой самостоятельной работы в рамках курса «Психолингвистика» является внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа предполагает **реферирование** справочных материалов и фрагментов учебных пособий в соответствии с заданием преподавателя.

Реферирование – это процесс переработки и изложения информации в письменной форме, предполагающий, во-первых, чтение и анализ исходного текста с целью понимания его содержания, во-вторых, осуществление операций над текстом первоисточника: его фрагментация, выделение основной и второстепенной информации. Наконец, необходимо осуществить свертывание, сокращение, обобщение, компрессию выделенной основной фактологической информации. Изложенный материал при этом может иметь структуру, идентичную структуре реферируемого фрагмента, или иную композицию, соответствующую требованиям логики изложения.

Содержательно и структурно близкой формой работы является **составление сопоставительной таблицы**: в этом случае обучающийся осуществляет прочтение текста, поиск нужной информации и представление её в кратком виде .

Все перечисленные виды работ предполагают **информационный поиск** – выявление необходимых элементов/ необходимой информации в массиве данных, что является одним из важнейших навыков при работе в современной информационной среде.

Все задания для самостоятельной работы с подробными комментариями размещены на портале belca.isu.ru.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

основная литература

1. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. – 5 изд-е. – М.: Неолит, 2019. – 368 с.

дополнительная литература

1. **Короткина И.Б.** Академическое письмо: на пути к концептуальному единству // Высшее образование в России, № 3, 2013. – С. 136-142 (1 ЭКЗ.)

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки
Сибирский филологический журнал

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Психолингвистика» размещены на образовательном портале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Интернет-источники

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)

2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)

3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>
Материалы Writing Center Гарвардского университета
6. [/ar/posobija.htm](#)

Учебные пособия по академическому письму

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

И т.д.

Электронные библиотеки

7. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
8. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
9. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
10. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
11. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
7. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>

- «The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

И т.д.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

| | |
|--|---|
| <p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 40 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p> |
| <p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 20 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p> |

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|--------------|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8. | Mozilla Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1457>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, технологии генерации идей (активизация мыслительного процесса и картирование идей – brainstorming, mind-mapping), дискуссии, проектирование и т.п.

Используются интерактивные формы проведения (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет ЭЛИОС.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Проверочная работа предполагает определение степени владения навыками чтения.

Оценочные средства текущего контроля

Типы заданий для работы с текстом

Задания на поиск и извлечение информации:

- нахождение буквального соответствия терминов при наличии отвлекающей информации;
- нахождение информации, явно выраженной в описательном тексте;
- нахождение информации, неявно выраженной в смешанном тексте.

Задания на дополнение информации:

- заполнение пропусков в тексте предложениями / несколькими словами / одним словом;
- дополнение (завершение) предложений.

Задания на восстановление деформированного текста: расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.

Обобщение и интерпретация содержания текста:

- нахождение в тексте заданной информации или данных, иллюстрирующих определённую мысль;
- использование информации для подтверждения мысли;
- установление смысловых связей между частями текста или двумя (несколькими) текстами;
- определение основной мысли текста;
- соотнесение конкретной детали с общей идеей текста;
- выяснение позиции автора текста;
- интерпретация названия текста;
- формулирование вывода на основании анализа информации из текста.

Оценка содержания и формы текста, рефлексия:

- обоснование своей точки зрения / оценка содержания текста на основе знаний и опыта;
- «предугадывание» или интерпретация поведения (поступков) героев текста, последовательности событий.

Оценочные средства для самоконтроля обучающихся

Вопросы и задания к тексту М.Голованивской «Русская проза на свидании»

1. Что вы можете сказать о заголовке? Понятен ли он? Нравится ли он вам? Может быть, он что-то напоминает? Содержится ли в нём отсылка к чему-либо уже написанному? Отражает ли он содержание текста?
2. Согласны ли вы с тем, что изложено в 1-м абзаце? Составьте синквейн 1-го (только первого!) абзаца.
3. Чем, по мнению автора, отличается русское любовное признание от французского? Опираясь на те части текста, где речь идёт об этом, составьте синквейн на тему «Русское любовное признание».

4. Прокомментируйте тезис автора *«То, как мы чувствуем любовь, во многом предопределено теми культурными кодами, в которых мы существуем»*. Соотнесите положение про предопределённость восприятия любви культурными кодами с уже знакомым вам рассказом о восприятии трагедии В.Шекспира «Гамлет» представителями племени тив.

5. Составьте синквейн на тему «Понятие судьбы у русских».

6. Как вы понимаете фразу *«Европейская фортуна – это кортулентная тётка верхом на колесе, с которого свисают так называемые ремесла: мастерок, циркуль, музыкальный инструмент – с бритвой, с повязкой на глазах она обрезает нити судьбы, и на человека падает главное дело его жизни, но никак не любовь»?*

7. Как вы считаете, в чем, по мнению автора, разница в восприятии любви русским человеком и представителем европейской культуры?

8. Как вы думаете, можно ли считать последний абзац текста заключением? Если «да», обоснуйте это положение. Если «нет», предложите свой вариант заключения для этого текста.

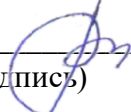
Составьте (опираясь на только что проведённое вами исследование – а не на сам текст, то есть используйте свои ощущения от знакомства с этим текстом – а не слова из этого текста) синквейн «Моя работа с текстом М. Голованивской Русская проза на свидании».

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

1. По заглавным предложениям можно восстановить логику текста. Расположите заглавные предложения (А – Г) в правильном логическом порядке, не читая текст.

2. Прочтите в тексте первые (т.е. вторые после извлечённых заглавных) предложения абзацев и определите их основное отличие от заглавных. Расставьте заглавные предложения А – Г из задания 2 в текст, проверив таким образом, правильно ли вы их упорядочили.

Разработчик:



(подпись)

_____ доцент _____
(занимаемая должность)

_____ О.Л. Михалёва _____
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология «Прикладная филология: обеспечение эффективной письменной и устной коммуникации».

«10» марта 2022 г.

Протокол №6 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.