



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра мировой истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

А. Матвеева

«5» мая 2023 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Б1.В.03 ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Современные международные  
отношения

Квалификация выпускника – МАГИСТР

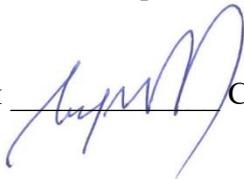
Форма обучения: очная

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных  
образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК  
исторического факультета  
Протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

Рекомендовано кафедрой мировой истории  
и международных отношений ИГУ  
Протокол № 6 от «5» апреля 2023 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой  С.И. Кузнецов

Иркутск 2023 г.

## Содержание

|  | стр. |
|--|------|
| I. Цели и задачи дисциплины  | 3    |
| II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО   | 3    |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины  | 4    |
| IV. Содержание и структура дисциплины  | 6    |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 6    |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 7    |
| 4.3 Содержание учебного материала  | 9    |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ  | 10   |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов                              | 11   |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов   | 11   |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)  | 19   |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:  | 19   |
| а) перечень литературы   | 19   |
| б) периодические издания   | 19   |
| в) список авторских методических разработок  | 19   |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы   | 20   |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины   | 25   |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование  | 25   |
| 6.2. Программное обеспечение   | 25   |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения   | 26   |
| VII. Образовательные технологии  | 27   |
| VIII. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации  | 27   |

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Основная цель дисциплины **Б1.В.03 «Формирование системы коллективной безопасности после Второй мировой войны»** состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное представление о системе коллективной безопасности, которая сформировалась после окончания Второй мировой войны, помочь им понять логику и закономерности процесса становления и развития глобальной системы безопасности в мире на основе системного подхода.

**Задачи дисциплины Б1.В.03 «Формирование системы коллективной безопасности после Второй мировой войны»:**

1. ознакомление студентов с современным уровнем знаний и научными исследованиями по проблемам коллективной безопасности;

2. овладение принципами анализа развития взаимоотношений между странами, международных договоров и особенностей развития внешней политики;

3. формирование практических навыков реализации знаний по проблемам безопасности, на основе понимания принципов государственного интереса и национальной безопасности;

4. познакомить студентов с классическими документальными источниками (договоры, уставы) и доступными основными научными исследованиями по формированию коллективной безопасности послевоенного мира; дать студентам навыки самостоятельного поиска материала, раскрывающего принципы и этапы взаимоотношений между государствами;

5. сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса. Для этого предполагается, в частности, объяснение и применение таких понятий как глобальная и периферийные системы международных отношений; системообразующие факторы международной безопасности; конфронтационность и кооперационность; соотношение понятий; центры силы; стабильность и паритет; глобализация и диверсификация мировых политических процессов.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Дисциплина **Б1.В.03 «Формирование системы коллективной безопасности после Второй мировой войны»** относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается во 2-м семестре 1-го курса.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.02 Принятие внешнеполитических решений и внешнеполитический процесс;

Б1.В.01 Практикум по методологии исследований международных отношений и внешней политики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Знания, полученные в результате изучения дисциплины **Б1.В.03 «Формирование системы коллективной безопасности после Второй мировой войны»**, могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин:

Б1.В.07 Национальная и глобальная безопасность;

Б1.В.ДВ.01.01 Международные кризисы 1945-1991 гг.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения:

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция   | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения  |
|---|---|--|
| <i>ПК-1 Способен анализировать глобальные тенденции развития международных отношений и сопутствующие им глобальные проблемы</i> | ИДК <sub>ПК1.1</sub> Знает основные концепции и методологические подходы к ключевым проблемам и современным тенденциям мировой политики, международно-политическим процессам в сферах экономики, права, безопасности, культуры (глобализация, регионализация, интеграция, суверенизация, демократизация и другие) | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы формирования системы коллективной безопасности;</li> <li>- историческую обстановку, в контексте которой развивались система международной безопасности;</li> <li>- механизмы выработки и осуществления принципов международной безопасности и вклад ведущих стран в ее формирование;</li> <li>- формы и особенности в создании системы коллективной безопасности в условиях «холодной войны»;</li> <li>- системообразующие факторы коллективной безопасности в контексте глобализации и диверсификация мировых политических процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять концептуальные знания для анализа международных отношений и системы глобальной безопасности;</li> <li>- определять цели и стратегию национальных государств в реализации внешнеполитической деятельности;</li> <li>- понимать влияние технологических революций второй половины XX века на эволюцию международной системы;</li> <li>- понимать особенности реализации внешнеполитических целей и</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>задач СССР и США в условиях нового (послевоенного) миропорядка.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа международных ситуаций в период формирования системы коллективной безопасности;</li> <li>- навыками аргументации в изложении точки зрения или мнения по вопросам коллективной безопасности;</li> <li>- умением обобщать, делать выводы, резюмировать с учетом многофакторности и многоаспектности рассмотрения условий взаимоотношений между государствами регионов и мира;</li> <li>- умением моделировать на основе изученного материала понимая структуру глобальных процессов и перспектив изменения;</li> <li>- умением применять теоретико-методологические знания в самостоятельной исследовательской практике.</li> </ul> |
|--|--|---|

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов,  
в том числе 0,6 зачетных единиц, 22 часа на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 22 часа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/темы   | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) |   |              | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации |
|----------|--|---------|-------------|--|---|---|--------------|------------------------|--|
|          |  |         |             |  | Контактная работа преподавателя с обучающимися  |   |              |                        |  |
|          |  |         |             |  | Лекции  | Семинарские /практические /лабораторные занятия | Консультации |                        |  |
| 1.       | Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений после второй мировой войны. | 2       | 9           | -  | -   | 4   | -            | 5                      | Дискуссия  |
| 2.       | ООН – универсальная система коллективной безопасности.                                       | 2       | 12          | -  | -   | 6   | -            | 6                      | Дискуссия  |
| 3.       | Военно-политическая консолидация стран Запада  | 2       | 10          | -  | -   | 4   | -            | 6                      | Дискуссия, тест  |
| 4.       | Советизация Восточной Европы   | 2       | 12          | -  | -   | 6   | -            | 6                      | Дискуссия  |

|                    |   |   |           |          |          |           |          |           |                            |
|--------------------|---|---|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------------------------|
| 5.                 | Система коллективной безопасности в Западном полушарии. США и межамериканские отношения | 2 | 10        | -        | -        | 4         | -        | 6         | Дискуссия                  |
| 6.                 | Международные конфликты и проблемы их урегулирования                                    | 2 | 12        | -        | -        | 6         | -        | 6         | Дискуссия, эссе            |
| 7.                 | Европейский процесс разрядки международной напряженности                                | 2 | 13        | -        | -        | 6         | 1        | 6         | Дискуссия, доклад, экзамен |
| <b>Итого часов</b> |   |   | <b>78</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>36</b> | <b>1</b> | <b>41</b> |                            |

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы   | Самостоятельная работа обучающихся   |                  |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|--|------------------|------------------------|--------------------|--|
|         |  | Вид самостоятельной работы   | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                    |  |
| 2       | Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений после второй мировой войны. | Работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии                 | 26 неделя        | 5                      | Дискуссия          | а) 1-6.  |
| 2       | ООН – универсальная система коллективной безопасности.                                       | Работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии                 | 28 неделя        | 6                      | Дискуссия          | а) 1-6.  |
| 2       | Военно-политическая консолидация стран Запада  | Работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии, к тестированию | 30 неделя        | 6                      | Дискуссия, тест    | а) 1-6.  |
| 2       | Советизация Восточной Европы   | Работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии                 | 32 неделя        | 6                      | Дискуссия          | а) 1-6.  |
| 2       | Система коллективной безопасности в Западном полушарии. США и межамериканские отношения      | Работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии                 | 34 неделя        | 6                      | Дискуссия          | а) 1-6.  |

|  |  |   |           |           |                   |         |
|--|--|---|-----------|-----------|-------------------|---------|
| 2  | Международные конфликты и проблемы их урегулирования     | Работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии, написание эссе    | 36 неделя | 6         | Дискуссия, эссе   | а) 1-6. |
| 2  | Европейский процесс разрядки международной напряженности | Работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии, написание доклада | 38 неделя | 6         | Дискуссия, доклад | а) 1-6. |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)   |  |   |           | <b>41</b> |                   |         |
| <b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b> |  |   |           | <b>8</b>  |                   |         |

### 4.3 Содержание учебного материала

| № раздела | Название раздела   | Название тем   |
|-----------|--|--|
| 1.        | Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений после Второй мировой войны. | 1.1. Биполярный характер системы международных отношений после Второй мировой войны                              |
|           |  | 1.2. Понятие «сверхдержава» и «военно-политический блок» в мировой политике послевоенного времени.               |
|           |  | 1.3. Влияние технологических революций второй половины XX века на эволюцию международной системы                 |
| 2.        | ООН – универсальная система коллективной безопасности  | 2.1. ООН в первой фазе «холодной войны».   |
|           |  | 2.2. Советский бойкот СБ ООН. ООН, «сверхдержавы» и атомная проблема   |
|           |  | 2.3. Устав ООН о разоружении и регулировании вооружений.   |
|           |  | 2.4. Действия ООН в отношении угрозы миру, нарушений мира и актов агрессии. Миротворческие операции.             |
| 3.        | Военно-политическая консолидация стран Запада  | 3.1. Доктрина Г. Трумэна и концепция «сдерживания» в американской внешнеполитической стратегии                   |
|           |  | 3.2. «План Маршалла». Брюссельский пакт. Создание НАТО- консолидация западного мира                              |
|           |  | 3.3. Начало интеграционного процесса в Западной Европе   |
| 4.        | Советизация Восточной Европы   | 4.1. Укрепление контроля СССР над странами Восточной и Центральной Европы  |
|           |  | 4.2. Советский фактор в европейской политике   |
|           |  | 4.3. Создание Коминформа и события в Чехословакии – апрель 1948  |
|           |  | 4.4. Советско-югославский конфликт 1948 – 1949. Создание СЭВ   |
| 5.        | Система коллективной безопасности в Западном полушарии. США и межамериканские отношения      | 5.1. США и межамериканские отношения. Договор об обороне Западного полушария (пакт Рио-де-Жанейро).              |
|           |  | 5.2. Создание Организации американских государств (ОАГ) на конференции в Боготе (1948 г.).                       |
|           |  | 5.3. Учреждение ЛАСТ. Программа «Союз ради прогресса»: сущность и значение.                                      |
| 6.        | Международные конфликты и проблемы их урегулирования   | 6.1. Суэцкий кризис 1956 г. Угроза развязывания новой мировой войны.   |
|           |  | 6.2. Расширение «клуба ядерных держав». Учреждение МАГАТЭ  |
|           |  | 6.3. Берлинский кризис 1958–1963 гг.   |
|           |  | 6.4. Процессы ядерного разоружения и регулирования стратегических вооружений. Контроль над обычными вооружениями |
| 7.        | Европейский процесс разрядки международной напряженности.                                    | 7.1. «Новая восточная политика» ФРГ.   |
|           |  | 7.2. «Пражская весна» и «доктрина Брежнева».   |
|           |  | 7.3. Начало общеевропейского процесса.   |
|           |  | 7.4. Заключительный Акт СБСЕ и его интерпретация Западом и Востоком  |

### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| №п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ                                      | Трудоемкость (час.) |                                | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|------|--------------------------------------|--|---------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|      |                                      |  | Всего часов         | Из них практическая подготовка |                    |                                      |
| 1    | 2                                    | 3  | 4                   | 5                              | 6                  | 7                                    |
| 1    | 1.1                                  | Биполярный характер системы международных отношений после Второй мировой войны                 | 2                   | 0                              | Дискуссия          | ИДК <sub>ПК1.1</sub>                 |
| 2    | 1.2                                  | Понятие «сверхдержава» и «военно-политический блок» в мировой политике послевоенного времени   | 2                   | 0                              | Дискуссия          | ИДК <sub>ПК1.1</sub>                 |
| 3    | 2.1                                  | ООН в первой фазе «холодной войны».  | 2                   | 0                              | Дискуссия          | ИДК <sub>ПК1.1</sub>                 |
| 4    | 2.2                                  | Советский бойкот СБ ООН. ООН, «сверхдержавы» и атомная проблема                                | 2                   | 0                              | Дискуссия          | ИДК <sub>ПК1.1</sub>                 |
| 5    | 2.3                                  | Устав ООН о разоружении и регулировании вооружений   | 2                   | 0                              | Дискуссия          | ИДК <sub>ПК1.1</sub>                 |
| 6    | 3.1                                  | Доктрина Г. Трумэна и концепция «сдерживания» в американской внешнеполитической стратегии      | 2                   | 0                              | Дискуссия          | ИДК <sub>ПК1.1</sub>                 |
| 7    | 3.2                                  | «План Маршалла». Брюссельский пакт. Создание НАТО- консолидация западного мира                 | 2                   | 0                              | Тест               | ИДК <sub>ПК1.1</sub>                 |
| 8    | 4.1                                  | Укрепление контроля СССР над странами Восточной и Центральной Европы                           | 2                   | 0                              | Дискуссия          | ИДК <sub>ПК1.1</sub>                 |
| 9    | 4.2                                  | Советский фактор в европейской политике  | 2                   | 0                              | Дискуссия          | ИДК <sub>ПК1.1</sub>                 |
| 10   | 4.3                                  | Создание Коминформа и события в Чехословакии – апрель 1948                                     | 2                   | 0                              | Дискуссия          | ИДК <sub>ПК1.1</sub>                 |
| 11   | 5.1                                  | США и межамериканские отношения. Договор об обороне Западного полушария (пакт Рио-де-Жанейро). | 2                   | 0                              | Дискуссия          | ИДК <sub>ПК1.1</sub>                 |
| 12   | 5.2                                  | Создание Организации американских государств (ОАГ) на конференции в Боготе (1948 г.).          | 2                   | 0                              | Дискуссия          | ИДК <sub>ПК1.1</sub>                 |
| 13   | 6.1                                  | Суэцкий кризис 1956 г. Угроза развязывания новой мировой войны.                                | 2                   | 0                              | Дискуссия          | ИДК <sub>ПК1.1</sub>                 |
| 14   | 6.2                                  | Расширение «клуба ядерных держав». Учреждение  | 2                   | 0                              | Дискуссия          | ИДК <sub>ПК1.1</sub>                 |

|    |     |   |   |   |           |                      |
|----|-----|---|---|---|-----------|----------------------|
|    |     | МАГАТЭ                                  |   |   |           |                      |
| 15 | 6.3 | Берлинский кризис 1958–1963 гг.         | 2 | 0 | Эссе      | ИДК <sub>ПК1.1</sub> |
| 16 | 7.1 | «Новая восточная политика» ФРГ.         | 2 | 0 | Дискуссия | ИДК <sub>ПК1.1</sub> |
| 17 | 7.2 | «Пражская весна» и «доктрина Брежнева». | 2 | 0 | Дискуссия | ИДК <sub>ПК1.1</sub> |
| 18 | 7.3 | Начало общеевропейского процесса.       | 2 | 0 | Доклад    | ИДК <sub>ПК1.1</sub> |

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

| № п/п | Тема  | Задание                            | Формируемая компетенция | ИДК                  |
|-------|---|------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| 1.    | Влияние технологических революций второй половины XX века на эволюцию международной системы                 | Работа с источниками и литературой | ПК-1                    | ИДК <sub>ПК1.1</sub> |
| 2.    | Действия ООН в отношении угрозы миру, нарушений мира и актов агрессии. Миротворческие операции              | Работа с источниками и литературой | ПК-1                    | ИДК <sub>ПК1.1</sub> |
| 3.    | Начало интеграционного процесса в Западной Европе   | Работа с источниками и литературой | ПК-1                    | ИДК <sub>ПК1.1</sub> |
| 4.    | Советско-югославский конфликт 1948–1949. Создание СЭВ   | Работа с источниками и литературой | ПК-1                    | ИДК <sub>ПК1.1</sub> |
| 5.    | Учреждение ЛАСТ. Программа «Союз ради прогресса»: сущность и значение.                                      | Работа с источниками и литературой | ПК-1                    | ИДК <sub>ПК1.1</sub> |
| 6.    | Процессы ядерного разоружения и регулирования стратегических вооружений. Контроль над обычными вооружениями | Работа с источниками и литературой | ПК-1                    | ИДК <sub>ПК1.1</sub> |
| 7.    | Заключительный Акт СБСЕ и его интерпретация Западом и Востоком  | Работа с источниками и литературой | ПК-1                    | ИДК <sub>ПК1.1</sub> |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «Формирование системы коллективной безопасности после Второй мировой войны» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка к дискуссии, к тестированию, написание доклада и эссе;

##### Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется

преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### **Правила самостоятельной работы с литературой**

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать».

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

• Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

• «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

#### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе – это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.** Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно

формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

**Требования, предъявляемые к эссе**

1. Объём эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

**Структура эссе**

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – и – поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Эссе, таким образом, состоит из следующих компонентов:

**Вступление** – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «паразитальный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

**Основная часть** - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом, ....

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

**Заключение**, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

#### **Алгоритм написания эссе**

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: а) логические доказательства, доводы; б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; в) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).
6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общий вывод.

*Прежде чем приступить к написанию эссе:*

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

*Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:*

- Раскрыта ли основная тема эссе?
- Правильно ли подобрана аргументация для эссе?
- Есть ли стилистические недочеты?
- Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?
- Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?
- Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?
- Обсудили ли вы написанное вами эссе с учителем?
- Какой формат вы выбрали для своего эссе?
- Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

#### **Подготовка к тестированию**

**Цель тестов:** проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.
2. **Закрытые задания с выбором нескольких правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.

**3. Открытые задания со свободно конструируемым ответом**(готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяют студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время из расчета, что на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий отводится 30 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 7 и более баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ на закрытые задания, максимум 5 баллов за полный ответ на открытые задания).

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка «зачтено».

Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

При подготовке к тестированию следует учитывать следующее:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные

сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

#### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ. Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов.

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

#### **Подготовка выступления**

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

**Подготовка доклада** по избранной теме начинается с чтения соответствующего раздела учебника для определения тех аспектов темы, которые студент может и должен рассмотреть в докладе на практическом занятии, с учетом ограниченного времени выступления. Чтение учебника поможет также наметить структуру будущего доклада, определить круг вопросов, учитывая их значимость для раскрытия темы. После этого студент должен обратиться к дополнительной литературе, как рекомендованной преподавателем, так и найденной самостоятельно. Последнее требование способствует формированию способности к саморазвитию. Работа с привлеченными исследованиями предполагает выбор наиболее важных характеристик изучаемых аспектов темы доклада, формирует навыки работы с информацией, познавательные способности, исследовательские умения. Текст доклада, основанный на выписках из прочитанной литературы должны быть конкретным, логичным, соответствующим заявленной теме. Оформление презентации. Для всех слайдов необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. На слайдах должны быть поля, не менее 1 см с каждой стороны. Для акцентирования внимания можно воспользоваться лазерной указкой. Если

Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора, а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада. структуре.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### а) перечень литературы

##### основная литература:

1) Янгель, Татьяна Яковлевна. Международные отношения в Европе в период холодной войны: вторая половина 40-х - начало 50-х гг. XX в.: учеб. пособие/ Т. Я. Янгель ; рец.: С. И. Кузнецов, И. В. Наумов; Иркутский гос. ун-т. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. – 148 с.. – Библиогр. в конце глав

Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(15)

2) Дробот, Галина Анатольевна. МИРОВАЯ ПОЛИТИКА [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Дробот Г.А. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 476 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - Неогран. доступ. - ISBN 978-5-9916-3620-9 : 860.00 р.

2) Муниципальные и региональные процессы в условиях глобализации и европеизации [Электронный ресурс] : нем.-рос. проект : [сб. ] / под ред. Г. В. Витткэмпера и др. - ЭВК. - М. : Университет, 2006. - 454 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-98227-133-0 : 90.00 р.

3) Поздняков, Александр Иванович. СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Поздняков А.И. - Отв. ред., Белозёров В.К. - Отв. ред., Васильева М.М. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 339 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-5202-5 : 635.00 р.

##### дополнительная литература:

4) Хейфец, Виктор Лазаревич. ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Хейфец В.Л. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 345 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6808-8 : 805.00 р.

5) Богатуров, Алексей Демосфенович. История международных отношений. 1945-2008: учеб. пособие/ А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 520 с.. – Библиогр.: с. 519-520

Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(9)

6) Пленков, Олег Юрьевич. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ [Электронный ресурс] : учебник / Пленков О.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 398 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-6684-8 : 1470.00 р.

#### б) периодические издания

Из печатных журналов в едином фонде НБ ИГУ по подписке:

1) Журнал «Вопросы истории».



#### в) список авторских методических разработок:

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для написания эссе и подготовки к контрольной работе размещены в разделе курса в ЭИОС ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| <b>ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>  |  |
|---|--|
| <b>ЭБС «Издательство Лань»</b>  |  |
| <p>Договор № СЭБ НВ от 30.09.20 г.<br/>Исполнитель: ООО «ЭБС Лань»</p>  | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Договор № СЭБ НВ от 30.09.20 г.; Срок действия по 31.12.2023 г.<br/>2. Адрес доступа: <a href="http://www.lanbook.com">www.lanbook.com</a><br/>3. Цена контракта: безвозмездно<br/>4. Характеристика: ЭБД произведений учебного и научного характера участников сетевой электронной библиотеки 53 000 наименований на 10.11.2022г.<br/>6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p>  |
| <p>Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г.<br/>Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p>   | <p>Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Срок действия: бессрочный<br/>2. Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br/>3. Цена контракта: бесплатный доступ<br/>4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет<br/>5. Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000.<br/>Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книга, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.</p> |
| <p>Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г.<br/>Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p>  | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г.; Срок действия по 13.11.2023 г.<br/>2. Адрес доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a><br/>3. Цена контракта: 600 000,00 руб.<br/>4. Акт № 880 от 14.11.2022 г.<br/>5. Характеристика: Единая профессиональная база знаний для классических вузов 4672 назв.<br/>6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p>  |
| <b>ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»</b>  |  |
| <p>Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г.<br/>Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г.<br/>Исполнитель: ООО «Библиотех»</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный<br/>Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г.<br/>2. Адрес доступа: <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a><br/>3. Цена контракта: 390000 руб.<br/>4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет<br/>5. Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. На 10.09.2015 г. Содержит 1338 назв.<br/>6. Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»:</p>   |

| <b>ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»</b>                                      |  |
|--|--|
| Контракт № 286/22 от 08.11.2022 г.<br>Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»                    | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br>ЦКБ «Бибком». Контракт № 286/22 от 08.11.2022 г.; Акт от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г.<br>2.Адрес доступа: <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a><br>3.Цена контракта: 241 311,82 руб.<br>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет<br>5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 155 назв.   |
| <b>ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»</b>   |  |
| Договор № 0640/22 от 08.07.2022 г.<br>Исполнитель: ООО «Айбукс»                        | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br>ООО «Айбукс». Контракт № 0640/22 от 08.07.2022 г.; Акт от .07.2022 г. Срок действия по 10.07.2023 г.<br>2.Адрес доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a><br>3.Цена контракта: 123 750,00 руб.<br>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет<br>5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 230 назв.  |
| Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.<br>Исполнитель: ООО «Айбукс»                        | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br>ООО «Айбукс» Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.; Акт №258 от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г.<br>2.Адрес доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a><br>3.Цена контракта: 265 348,00 руб.<br>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет<br>5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 216 назв.   |
| <b>Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»</b>                                     |  |
| Контракт № 250/22 от 14.09.2022 г.<br>Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт»                     | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br>ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 250/22 от 14.09.2022 г.;<br>Срок действия по 17.10. 2023 г.<br>2.Адрес доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br>3. Акт об оказании услуг от 18.10.2022 г.<br>4.Цена контракта: 821 465,00 руб.<br>5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту.<br>6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,6 тыс. назв. |
| <b>УБД ИВИС</b>  |  |
| Контракт (Лицензионный договор) № 310/22 от 05.12.2022 г.<br>Исполнитель: ООО «ЛитРес» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br>ООО «ЛитРес». Контракт № 310/22 от 05.12.2022 г.;<br>Срок действия по 05.12. 2023 г.<br>2.Адрес доступа: <a href="https://litres.ru/">https://litres.ru/</a><br>3. Акт об оказании услуг от 05.12.2022 г.<br>4.Лицензионное вознаграждение: 107 250,00 руб.<br>5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту.<br>6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний доступ к 120 000 назв.          |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ</b>     |  |
| <b>НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»</b>                                    |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Лицензионный контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.<br/>Исполнитель: ООО «НЭБ»</p>   | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.; Акт от 19.12.2022 г.<br/>Срок действия по 31.12. 2023 г.<br/>2.Адрес доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br/>3. Цена контракта: 527 489,00 руб.<br/>4.Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза.<br/>5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 49 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.</p>  |
| <b>Электронная библиотека ИД Гребенников</b>  |  |
| <p>Контракт № 295/22 от 22.11.2022 г.<br/>Исполнитель:<br/>ООО «ИД «Гребенников»</p>  | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИД «Гребенников», контракт № 295/22.; Акт от 02.12.22 г.<br/>Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023 г.<br/>2.Адрес доступа: <a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a><br/>3.Цена контракта: 94 759,80 руб.<br/>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту.<br/>5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке – 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.</p>   |
| <b>Springer Nature</b>  |  |
| <p>В рамках централизованной подписки 2023 года<br/><br/>Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы</p> | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2023 года. Окончание доступа – 31.12.30 г.<br/>2. Адрес доступа: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>, <a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>.<br/>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.<br/>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.<br/>5. Характеристика: коллекция журналов Physical Sciences &amp; Engineering Package, коллекция журналов Social Sciences Package и базы данных Springer Nature, коллекция журналов Life Sciences Package и базы данных Springer Nature, база данных Springer Nature 2023 eBook Collections</p>   |
| <b>Архив научных журналов (НЭЙКОН)</b>  |  |
| <p>Информационное письмо от 24.04.13 г.;<br/>Сублицензионные соглашения подписаны в режиме онлайн.<br/><br/>Исполнитель: НП НЭЙКОН</p>  | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Информационное письмо от 24.04.13 г. Сублицензионные соглашения подписаны в режиме онлайн.<br/>2. Адрес доступа: <a href="http://archive.neicon.ru/">http://archive.neicon.ru/</a><br/>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.<br/>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.<br/>5. Характеристика:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Архив Издательства American Association for the Advancement of Science.Пакет «Science Classic» 1880-1996</li> <li>• Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005</li> <li>• Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999</li> <li>• Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010</li> <li>• Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995</li> </ul> </p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998</li> <li>• Архив издательства Taylor &amp; Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997</li> <li>• Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011</li> <li>• Архив журналов Королевского химического общества(RSC). 1841-2007</li> <li>• Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996</li> </ul>   |
| <b>ЭКБСОН</b>   |   |
| Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.<br>Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.</li> <li>2.Адрес доступа: <a href="http://www.vlibrary.ru">http://www.vlibrary.ru</a></li> <li>3.Цена контракта: на безвозмездной основе.</li> <li>4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</li> <li>5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.</li> </ol> |
| <b>Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)</b>   |   |
| Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.<br><br>Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</li> <li>2.Адрес доступа: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a></li> <li>3.Цена контракта: на безвозмездной основе.</li> <li>4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</li> <li>5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.</li> </ol>   |
| <b>УИС РОССИЯ</b>   |   |
| Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 г.<br><br>Исполнитель:<br>Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению руководителя организации), срок действия – без ограничений.</li> <li>2. Адрес доступа: <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a></li> <li>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</li> <li>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</li> <li>5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</li> </ol>                             |
| <b>ПОЛПРЕД</b>  |   |
| Информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).<br><br>Исполнитель:<br>ООО "ПОЛПРЕД Справочники"  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).</li> <li>2. Адрес доступа: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a></li> <li>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</li> <li>4. Количество пользователей: без ограничений, с</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | компьютеров сети ИГУ<br>5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья  |
| <b>Справочно-правовая система «Консультант Плюс»</b>  |  |
| Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г.<br><br>Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»  | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br>Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г. Срок действия - до расторжения сторонами.<br>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.<br>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.<br>4. Количество пользователей: без ограничений.<br>5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.  |
| <b>Справочно-правовая система «ГАРАНТ»</b>  |  |
| Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г.<br>Исполнитель:<br>ООО «Гарант-Сервис Иркутск» | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br>Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия - до расторжения сторонами.<br>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ<br>3. Цена контракта: на безвозмездной основе<br>4. Количество пользователей: без ограничений<br>5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.              |
| <b>Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»</b>  |  |
| Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).<br>Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)  | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br>Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).<br>2. Адрес доступа: <a href="http://arbicon.ru">http://arbicon.ru</a><br>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.<br>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ<br>5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.  |
| <b>Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета</b>   |  |
| Система баз данных электронного каталога  | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a><br>3. Количество пользователей: без ограничений<br>4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных.<br>Электронный каталог книг, продолжающихся изданий;<br>БД редких книг и рукописей;<br>БД «Коллекция Н. С. Романова»;<br>БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»;<br>БД «Иностранная литература»;<br>БД «Американистика»;<br>БД «Коллекция «Оксфорд»;<br>БД «Электронные издания»;<br>БД «Авторефераты диссертаций»;<br>ЭК периодических изданий;<br>БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа» |
| Библиографические базы данных   | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ<br>3. Количество пользователей: без ограничений.<br>4. Характеристика:  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>«Статьи. Социально-гуманитарные науки»;<br/> «Статьи. Точные и естественные науки»;<br/> «Научная Сибирика» (ГПНТБ);<br/> «Научные журналы JDP»</p>  |
| <p>Полнотекстовые базы данных</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br/> 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a><br/> 3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета<br/> 4. Характеристика:<br/> <b>«Труды ученых ИГУ»</b> - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института<br/> <b>«Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.»</b> - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ.<br/> <b>«Издания ВСОРГО»</b> - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг.<br/> <b>«Дореволюционные периодические издания»</b> - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.).<br/> <b>Газета «Власть труда»</b> - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».</p> |

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Специальные помещения:</i><br/>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 322</p> | <p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 24 посадочных места.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Classic Solution, доска маркерная, флипчарт, проектор Mitsubishi EX320U, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), веб камера A4 TECH PK-910P, колонки Genius SP-HF180.</p> |
|--|---|

### 6.2. Программное обеспечение:

| Наименование программного продукта   | Кол-во                  | Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)   | Дата выдачи лицензии    | Срок действия права пользования |
|--|-------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|
| «Антиплагиат.ВУЗ», 25 тыс. проверок  | 1                       | №5789/347/22 от 30.12.2022  | 30.12.2022              | 1 год                           |
| Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton   | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке:<br><a href="https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/">https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/</a> | Условия правообладателя | бессрочно                       |
| Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio  | 1                       | № К-3329_022022-2   | 01.06.2022              | бессрочно                       |
| Moodle 3.2.1   | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке:<br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle">https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle</a>   | Условия правообладателя | бессрочно                       |
| Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) | 50                      | Сублицензионный договор №03-К-1129 от 25.11.2021  | 28.11.2021              | 2 года                          |
| Media player home classic  | Условия правообладателя | Лицензия GNU GPL - ware free<br><br>Условия использования по  | Условия правообладателя | бессрочно                       |

|   |                         |  |                         |           |
|---|-------------------------|--|-------------------------|-----------|
|   |                         | ссылке:<br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic">https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic</a> .   |                         |           |
| Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level | 16                      | Номер Лицензии Microsoft 43364238  | 17.01.2008              | бессрочно |
| WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc                                 | 23                      | Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568   | 13.03.2017              | бессрочно |
| WinRAR  | 2                       | Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012   | 25.12.2012              | бессрочно |
| 7zip (ежегодно обновляемое ПО)                                  | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: <a href="https://www.7zip.org/license.txt">https://www.7zip.org/license.txt</a>   | Условия правообладателя | бессрочно |
| Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)                     | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a> | Условия правообладателя | бессрочно |
| Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)                  | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: <a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a>                                 | Условия правообладателя | бессрочно |
| Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)                         | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>                                 | Условия правообладателя | бессрочно |

|   |                         |   |                         |           |
|---|-------------------------|---|-------------------------|-----------|
| Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке:<br><a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a> | Условия правообладателя | бессрочно |
| Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)        | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке:<br><a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>   | Условия правообладателя | бессрочно |
| R   | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке:<br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/R_">https://ru.wikipedia.org/wiki/R_</a>   | Условия правообладателя | бессрочно |

### 6.3. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по всем разделам курса «Формирование системы коллективной безопасности после Второй мировой войны» проводятся практические занятия.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

### Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения:

| №           | Тема занятия  | Вид занятия         | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|-------------|---|---------------------|--|--------------|
| 1           | Создание Организации американских государств (ОАГ) на конференции в Боготе (1948 г.). | Семинарское занятие | Групповая дискуссия                    | 2            |
| 2           | Суэцкий кризис 1956 г. Угроза развязывания новой мировой войны.                       | Семинарское занятие | Групповая дискуссия                    | 2            |
| 3           | Расширение «клуба ядерных держав». Учреждение МАГАТЭ                                  | Семинарское занятие | Групповая дискуссия                    | 2            |
| Итого часов |   |                     |  | 6            |

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Оценочные материалы (ОМ):

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

### Оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме дискуссий, тестирования, эссе и доклада.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

| № п/п | Вид учебной деятельности | Баллы | Максимум за семестр |
|-------|--------------------------|-------|---------------------|
| 1     | Участие в дискуссии      | 0-3   | 30                  |
| 2     | Написание эссе           | 0-10  | 10                  |
| 3     | Подготовка доклада       | 0-10  | 10                  |
| 4     | Тестирование             | 0-10  | 10                  |
|       | Всего за семестр:        |       | 60                  |

### 8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля.

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины

в виде собеседования по следующим вопросам:

- 1) В каких условиях формировалась послевоенная система коллективной безопасности?
- 2) Какие государства принимали самое активное участие в процессе формирования системы коллективной безопасности?
- 3) Как формировался новый международный порядок в ходе и после окончания Второй мировой войны?

### 8.1.2 Оценочные материалы текущего контроля

Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем в ходе образовательного процесса в постоянном режиме с фиксацией в ведомости. Кроме того, фиксируется посещаемость.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета/экзамена (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

| № п/п | Оценочное средство | Баллы | Максимум за семестр |
|-------|--------------------|-------|---------------------|
| 1.    | Тестирование       | 0-28  | 28                  |

|    |  |      |    |
|----|--|------|----|
| 2. | Выступление с докладом                       | 0-20 | 20 |
| 3. | Рецензия                                     | 0-10 | 10 |
| 4. | Выступление на семинаре, участие в дискуссии | 0-5  | 20 |
| 5. | Контрольная работа                           | 0-20 | 20 |
|    | Всего за семестр                             |      | 60 |

## Материалы для текущего контроля знаний студентов

### Примерный вариант тестовых вопросов (Раздел 2)

1. Назовите начало формирования коалиции стран под названием «**Объединенные нации**».

Выберите правильный ответ из вариантов.

А) 1940 г.

Б) 1941 г.

В) 1943 г.

**Г) 1942 г.**

Д) 1943 г.

2. Назовите основополагающий документ деятельности ООН.

Выберите правильный ответ из вариантов.

А) Всеобщая декларация прав человека

Б) Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

В) Конвенция о политических правах женщин

**В) Устав**

3. Какой характер приобрела система международных отношений после Второй мировой войны?

А) конструктивный

Б) многополярный

**В) биполярный**

В) однополярный

Г) стихийный

4. Назовите международную организацию, которая существовала между двумя мировыми войнами и почему она не могла предотвратить развязывание Второй мировой войны

5. Дайте определение **Хельсинскому процессу**.

6. Охарактеризуйте блоковую систему международной безопасности.

7. Назовите уровни международной безопасности.
8. Охарактеризуйте структуру ООН.
9. Когда и где были окончательно подписаны мирные договоры между государствами-участниками Второй мировой войны, закрепившие статус-кво в Европе?
10. Когда и почему завершился процесс разрядки в Европе?
11. Назовите причины первого Берлинского кризиса периода 1948-1949 гг. и чем он завершился?
12. Назовите основные условия договора о нераспространении ядерного оружия, и какие страны не присоединились к этому договору?

#### Примерная тематика докладов (раздел 4)

| № | Название раздела   | Темы раздела   |
|---|--|--|
| 1 | Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений после второй мировой войны. | <p>1. Биполярный характер системы международных отношений после Второй мировой войны.</p> <p>2. Понятие «сверхдержава» и «военно-политический блок» в мировой политике послевоенного времени.</p> <p>3. Влияние технологических революций второй половины XX века на эволюцию международной системы.</p> |
| 2 | ООН - универсальная система коллективной безопасности  | <p>1. ООН в первой фазе «холодной войны».</p> <p>2. Советский бойкот СБ ООН. ООН, «сверхдержавы» и атомная проблема.</p> <p>3. Устав ООН о разоружении и регулировании вооружений.</p> <p>4. Действия ООН в отношении угрозы миру, нарушений мира и актов агрессии. Миротворческие операции.</p>         |
| 3 | Военно-политическая консолидация стран Запада  | <p>1. Доктрина Г. Трумэна и концепция «сдерживания» в американской внешнеполитической стратегии.</p> <p>2. «План Маршалла». Брюссельский пакт. Создание НАТО- консолидация западного мира.</p> <p>3. Начало интеграционного процесса в Западной Европе.</p>  |
| 4 | Советизация Восточной Европы.  | <p>1. Укрепление контроля СССР над странами Восточной и Центральной Европы.</p> <p>2. Советский фактор в европейской политике.</p> <p>3. Создание Коминформа и события в Чехословакии -</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | апрель 1948<br>4. Советско-югославский конфликт 1948 – 1949.<br>Создание СЭВ.   |
| 5 | Система коллективной безопасности в Западном полушарии. США и межамериканские отношения. | 1. США и межамериканские отношения. Договор об обороне Западного полушария (пакт Рио-де-Жанейро).<br>2. Создание Организации американских государств (ОАГ) на конференции в Боготе (1948 г.).<br>3. Учреждение ЛАСТ. Программа «Союз ради прогресса»: сущность и значение.                      |
| 6 | Международные конфликты и проблемы их урегулирования.                                    | 1. Суэцкий кризис 1956 г. Угроза развязывания новой мировой войны.<br>2. Расширение «клуба ядерных держав». Учреждение МАГАТЭ.<br><br>3. Берлинский кризис 1958–1963 гг.<br><br>4. Процессы ядерного разоружения и регулирования стратегических вооружений. Контроль над обычными вооружениями. |
| 7 | Европейский процесс разрядки международной напряженности                                 | 1. «Новая восточная политика» ФРГ.<br>2. «Пражская весна» и «доктрина Брежнева».<br>3. Начало общеевропейского процесса.<br>4. Заключительный Акт СБСЕ и его интерпретация Западом и Востоком   |

#### Рецензия (раздел 4)

Для рецензирования предлагается две статьи: Рональд Атто. От миротворчества к миростроительству: эволюция роли организации Объединенных наций в операциях в пользу мира //Международный журнал Красного Креста. – 2013. - № 95. –С.3-25.

Громько А.А. ООН: история и современность. К 65-летию создания //Вестник Московского университета. Серия: Международные отношения и мировая политика. – 2010. - №3. –С. 4-28.

Рецензия должна содержать в себе следующие элементы анализа:

- 1) тема, подходы, методология;
- 2) обоснование актуальности темы статьи;
- 3) краткое содержание;
- 4) общая оценка работы, состоятельность и доказательность выводов, использование новых неопубликованных источников;
- 5) недостатки и недочеты в написании статьи;
- 6) общие выводы по статье.

## Критерии оценивания видов учебной деятельности, используемых в рамках курса

### Тестирование

Тест по разделу 2 состоит из 12 тестовых заданий, из которых четыре представляют из себя закрытые тестовые задания, восемь – открытые тестовые задания. Выполнение каждого из заданий закрытого типа максимально оценивается в 1 балл, задания открытого типа – максимально в 3 балла. Максимально возможное количество баллов за работу составляет 28 баллов.

В заданиях открытого типа ответы студента оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Студент получает 3 балла, если в ответе указаны все необходимые факты, события, явления, процессы, основные проблемные моменты раскрыты полностью, изложение материала логично, нет грубых стилистических и грамматических ошибок.

Студент получает 2 балла, если в ответе есть незначительные ошибки, нет грубых грамматических и стилистических ошибок.

Студент получает 1 балл, если вопрос раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и поставленным вопросом, допущены существенные грамматические и стилистические ошибки.

Студент получает 0 баллов, если ответ является неверным или отсутствует.

### Выступление с докладом

**16-20 баллов:** доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст логично структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают разнообразные и заслуживающие доверия материалы, отражающие все основные, включая наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация исчерпывающе иллюстрирует текст; выступление представляет собой связный рассказ докладчика, а не чтение текста с листа; ответы на вопросы свидетельствуют о знании материала.

**10-15 баллов:** доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст хорошо структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают заслуживающие доверия материалы, отражающие основные, в том числе наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация отражает основные положения текста; докладчик в основном рассказывает, а не читает с листа; ответы на вопросы краткие, но верные.

**5-9 баллов:** доклад в основном соответствует теме; структурирован не вполне логично; использованные при подготовке источники и литература включают материалы, не заслуживающие доверия, устаревшие, не отражающие актуальные подходы к изучению темы; презентация отражает только отдельные аспекты темы; текст доклада читается, а не произносится; докладчик затрудняется в ответах на некоторые вопросы.

**0-4 балла:** тема доклада не раскрыта; приведенная информация не отражает главных аспектов темы; использованные при подготовке источники и литература не охарактеризованы, не соответствуют теме или не заслуживают доверия; презентация отсутствует; докладчик затрудняется в ответах на вопросы.

### Рецензирование

#### 8-10 баллов:

- рецензия соответствует заявленной теме;

- автор понимает и оценивает содержание текста статьи, выделяет подходы автора статьи к анализу приводимых фактов и источников, выявляет причинно-следственные связи в логике рассуждения, соглашается или опровергает приведенные выводы;

- присутствует детальное и аргументированное обоснование приведенных автором статьи обобщений;

- рецензию характеризует стройное, логическое и последовательное изложение положений рецензии, прослеживается самостоятельность оценок и выводов;

- рецензия написана правильным литературным языком;

- фактические ошибки отсутствуют;

- выводы, сделанные студентом относительно оценивания приведенной статьи вполне логичны, самостоятельны и соотносятся с содержанием рассматриваемой научной статьи.

#### **5-7 баллов:**

- рецензия написана достаточно полно и убедительно;

- автор правильно выделяет основные положения статьи, однако не дает полной оценки приводимой документальной фактической базы, которая приводится автором статьи, ограничивается общими положениями и не приводит конкретики в оценках суждений автора статьи;

- в рецензии присутствует аргументированное сравнение по обозначенным в статье позициям;

- текст рецензии отличают четкая структура, логическое и последовательное изложение;

- работа написана правильным литературным языком;

- имеются единичные суждения общего характера;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- общие выводы рецензии по статье соответствуют содержанию и не противоречат авторским суждениям.

#### **3-4 балла:**

- положения рецензии большей частью поверхностны и слабо доказательны;

- студент допускает неточности в обосновании собственной оценки статьи и не дает конкретной характеристики источниковой базы статьи, некоторые суждения рецензии носят формальный и не конкретный характер, приводятся только общие положения;

- сравнение положений статьи приводится, но не делается вывода, порой ограничивается извлечениями из текста статьи, но без какого-либо анализа;

- допущены отдельные ошибки и неточности в изложении фактического материала;

- имеются нарушения логики изложения и непоследовательность в суждениях;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- выводы, приводимые в рецензии, носят формальный характер и не отражают глубины необходимого анализа содержания рассматриваемой статьи.

#### **0-2 балла:**

- рецензия не раскрывает тему статьи;

- автор рецензии приводит суждения только общего характера, не погружаясь в фактический материал, приводимые относительно статьи выводы носят поверхностный характер и не содержат доказательную базу;

- в рецензии отсутствует сравнительный анализ по основным положениям статьи;

- в тексте рецензии содержатся положения, которые отражают лишь общий взгляд на рассматриваемую проблему;

- рецензия характеризуется непоследовательностью изложения;

- выводы не вытекают из анализа положений статьи;

- рецензия не является оригинальной.

### **8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме устного экзамена.**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного экзамена.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов ( $S_{сес} = 0$ ).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ( $S_{сес}$ ) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

| Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ ) | Академическая оценка |
|---|----------------------|
| 60-70 баллов                                | «удовлетворительно»  |
| 71...85 баллов                              | «хорошо»             |
| 86...100 баллов                             | «отлично»            |

#### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений, ее особенности.
2. "Холодная война" как явление в истории международных отношений.
3. Роль ядерного оружия в международных отношениях 1945-1955 гг.
4. Основные особенности послевоенного мирного урегулирования с европейскими союзниками гитлеровской Германии.
5. Формирование "социалистического содружества" (1945-1955): основные этапы.
6. Германский вопрос в международных отношениях в 1945-1955 гг.
7. Формирование военно-политических структур Запада в 1945-1955 гг.
8. Война в Корее в 1950-1953 гг. и позиция США, СССР и КНР.
9. Проблемы послевоенного мирного урегулирования на Дальнем Востоке. Сан-Францисский мирный договор.
10. Причины ослабления международной напряженности в середине 1950-х гг. Женевская конференция 1954 г. Встреча в верхах в Женеве в 1955 г. "Дух Женевы".
11. Основные этапы западноевропейской интеграции (1951-1969).
12. Процесс деколонизации после второй мировой войны: роль молодых освободившихся государств в международных отношениях. Движение неприсоединения.
13. "Социалистический лагерь" в 1955-1970 гг. Советско-китайский раскол. Кризисы 1956 и 1968 гг.
14. Суэцкий кризис 1956-1957 гг. Роль СССР, США и ООН.
15. Германский вопрос в конце 1950-х - начале 1970-х гг.
16. Гонка ядерных вооружений в 1955-1970 гг. Формирование стратегического паритета.
17. Поражение США во Вьетнаме: причины и последствия.
18. Разрядка в советско-американских отношениях (конец 1960-х - начало 1970-х гг.).
19. Разрядка в Европе. Общеевропейский процесс.
20. Новая восточная политика ФРГ. Роль Франции в разрядке международной напряженности в Европе.
21. Разрядка в Азии. Причины и последствия нормализации американо-китайских отношений. Формирование "геополитического треугольника" (США - СССР - КНР).

22. ООН: структура, функционирование, принятие решений.
23. Этапы формирования послевоенной системы коллективной безопасности.
24. Программа «Союз ради прогресса»: сущность и значение. Встреча в Пунта-дель-Эсте (1967 г.) и ее последствия.
25. Причины углубления кризиса в "социалистическом содружестве" на рубеже 1970-х - 1980-х гг.
26. Перегруппировка сил в Североатлантическом союзе. Британо-американское ядерное сотрудничество и Франция.
27. Разрядка: сущность, направления и достижения. Московский договор 1963 г. Договор о нераспространении ядерного оружия.
28. Создание Организации американских государств (ОАГ) на конференции в Боготе (1948 г.).

### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене**

#### **Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится, если студент:**

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

#### **Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится, если студент:**

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);

**Оценка «удовлетворительно» (60-70 баллов) ставится, если студент:**

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено», 0-59 баллов) ставится, если студент:**

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Разработчик:  Т. Я. Янгель

к.и.н., доцент кафедры мировой истории и международных отношений

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Программа рассмотрена на заседании кафедры мировой истории и международных отношений

Протокол № 6 от «5» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой  С. И. Кузнецов

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**