



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.03 «ЭКОЛИНГВИСТИКА»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) География и иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения очная

Согласовано с УМК географического факультета

Согласовано с УМК географического факультета

Протокол № 5 от «15» мая 2023 г.

Председатель  Воложнина С.Ж.

Рекомендовано кафедрой географии картографии и геосистемных технологий

Протокол № 16 от «15» мая 2023 г.

Зав. кафедрой  Коновалова Т.И

Рекомендовано кафедрой английской филологии
Протокол № 7 от «10» мая 2023 г.
И.о. зав. кафедрой _____ Е.В. Иванова

Иркутск 2023 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	17
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является выработка, на основе новейшего научного знания, понимания значения языка в сохранении и развитии современной цивилизации и его роли в формировании социокультурной среды как экологической ниши человека, эволюция которой обеспечивает эволюцию человека и общества.

Задачи:

К числу основных задач курса относятся:

- дать представление о понятийно-терминологическом аппарате исследований в области эколингвистики;
- сформировать умения видеть единство (языковой) среды, общества и культуры;
- познакомить с современными учебно-методическими разработками и информационно-ресурсными базами данных;
- выработать навыки организации своей профессиональной и языковой деятельности в соответствии с пониманием ее роли в человеческой экосистеме;
- применять, полученные в рамках дисциплины знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина (модуль): «Эколингвистика» относится к вариативной части программ, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание дисциплины основывается на знаниях и умениях, ранее приобретенных студентами в общеобразовательных учебных учреждениях.

Материал курса образует фундамент и общетеоретическую базу для последующего изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения», «Основы межкультурной коммуникации», «Иностранный язык» и др. Помимо этого, учебный предмет, является одним из тех предметов, которые формируют специальные научные знания, умения и навыки, которые будут успешно использованы в педагогической деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики, преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный	ИДК-4.1 Осваивает и использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики, необходимые для решения образовательных задач; ИДК-4.2 Формирует	Знать: что представляют собой теоретические и практические знания в области эколингвистики; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; Уметь: Использовать методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области эколингвистики; демонстрировать специальные научные знания в предметной

диалог в разнообразных (в том числе педагогической) сферах общения для постановки и решения образовательных задач	установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в педагогической сфере общения.	области; Владеть: методами научных исследований в предметной области.
---	--	---

IV. Содержание и структура дисциплины

Объем дисциплины составляет _3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Понятие экологии в биологии и экологический подход к языку Понятие экологии по Э. фон Геккелю. Язык как деятельностьная среда. Идеи Э. Хаугена и их дальнейшее развитие. Область исследования при экологическом подходе к языку, основные понятия и терминология.	6	16	0	3	7	2	14	Тестирование
2.	Язык как экологическая ниша человека: почему исчезают языки? Понятие экологической ниши человека как биосоциокультурной среды, порождаемой языковыми взаимодействиями. Исчезновение языков как следствие распада единства языковых взаимодействий	6	16	0	3	7	2	14	Тестирование
3.	Человек, язык, среда: понятие взаимной каузальности и роль СМИ в формировании	6	16	0	4	7	2	13	Тестирование

	экологической ниши человека Преодоление картезианского дуализма в науках о языке и переход к философии холизма. Понятие взаимной каузальности между живой системой и средой. Текстовое поле языка как среда, формируемая СМИ.								
4.	Языковое заимствование как экологический процесс Динамика заимствования как когнитивного механизма. Причины заимствования с точки зрения традиционной науки и с точки зрения эколингвистики.	6	15	0	4	7	2	12	Тестирование
	Зачет								Зачет
	КСР		5						
	Всего за учебный год		108		14	28	8	53	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Идеи Э. Хаугена и их дальнейшее развитие.	Конспектирование источников Создание презентации	февраль	5	Зачет по практическим работам. Устный опрос.	Ресурс 2868 Тексты лекций и презентации, Статья Кравченко А. В. Биологическая реальность языка // <i>Вопросы когнитивной лингвистики</i> , 1, 2013. Н.Н. Белозерова, Н.В. Лабунец. Эколингвистика: В поисках метода исследования: монография. Тюмень: изд-во Тюменского государственного университета, 2012. 256 с.
		Практическая работа: «Реферат на заданную тему»	февраль	5		
		Область исследования при экологическом подходе к языку	февраль	5		
1	Понятие экологической ниши человека как биосоциокультурной среды	Конспектирование источников Создание презентации	март	6	Зачет по практической работе. Устный опрос.	Ресурс 2868 Тексты лекций и презентации, Статья Кравченко А. В. Биологическая реальность языка // <i>Вопросы когнитивной лингвистики</i> , 1, 2013.
		Практическая работа: «Реферат на заданную тему»	март	7		
1	Текстовое поле языка как среда, формируемая СМИ.	Работа с литературными источниками и базами данных, размещенными на ресурсе № 2868 «Эколингвистика» Подбор информации по заданной теме. Конспектирование.	апрель	7	Зачет по практическим работам. Устный опрос.	Ресурс 2868 Тексты лекций и презентации, Статья Кравченко А. В. Биологическая реальность языка // <i>Вопросы когнитивной лингвистики</i> , 1, 2013
		Практическая работа: Создание презентации на заданную тему	апрель	6		Ресурс 2868 Тексты лекций и презентации, Статья Кравченко А. В. Биологическая реальность языка // <i>Вопросы когнитивной лингвистики</i> , 1, 2013

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Причины заимствования с точки зрения традиционной науки и с точки зрения эколоингвистики.	Практическая работа: «Реферат на заданную тему»	май	6	Устный опрос	Ресурс 2868 Тексты лекций и презентации, Статья Кравченко А. В. Биологическая реальность языка // <i>Вопросы когнитивной лингвистики</i> , 1, 2013.
		Практическая работа: Создание презентации на заданную тему	май	6	Презентации по материал СРС	Ресурс 2868 Тексты лекций и презентации, Статья Кравченко А. В. Биологическая реальность языка // <i>Вопросы когнитивной лингвистики</i> , 1, 2013.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				53		

4.3.Содержание учебного материала

Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	Раздел 1. Общие понятия об экологическом подходе к языку	Тема 1. Понятие экологии в биологии и экологический подход к языку Понятие экологии по Э. фон Геккелю. Язык как деятельностьная среда. Идеи Э. Хаугена и их дальнейшее развитие. Область исследования при экологическом подходе к языку, основные понятия и терминология.
		Тема 2. Язык как экологическая ниша человека: почему исчезают языки? Понятие экологической ниши человека как биосоциокультурной среды, порождаемой языковыми взаимодействиями. Исчезновение языков как следствие распада единства языковых взаимодействий.
2.	Раздел 2. Формирование экологической ниши человека в языке	Тема 3. Человек, язык, среда: понятие взаимной каузальности и роль СМИ в формировании экологической ниши человека Преодоление картезианского дуализма в науках о языке и переход к философии холизма. Понятие взаимной каузальности между живой системой и средой. Текстовое поле языка как среда, формируемая СМИ.
		Тема 4. Языковое заимствование как экологический процесс Динамика заимствования как когнитивного механизма. Причины заимствования с точки зрения традиционной науки и с точки зрения эколингвистики.

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудо-емкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общие понятия об экологическом подходе к языку					
1. 2	Тема 1. Понятие экологии в биологии и экологический подход к языку Тема 2. Язык как экологическая ниша человека: почему исчезают языки?	Семинар	7	Круглый стол	ПК-4
Раздел 2. Формирование экологической ниши человека в языке					
3	Тема 3. Человек, язык, среда: понятие взаимной	Семинар	7	Круглый стол	ПК-4

	каузальности и роль СМИ в формировании экологической ниши человека Тема 4. Языковое заимствование как экологический процесс			Контрольная работа	
Итого			14		

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	Тема 1. Понятие экологии в биологии и экологический подход к языку	Задание 1. Ответьте на вопросы: 1. Как Э. Геккель определял экологию? 2. Какая метафора и каким образом способствовала формированию экологического подхода к языку? 3. Что является областью исследования при экологическом подходе к языку? 5. Что входит в понятие экосистемы при экологическом подходе к языку?	ПК-4	ИДК-4.1 ИДК-4.2
1.	Тема 2. Язык как экологическая ниша человека: почему исчезают языки?	Задание 2. Подготовьтесь к обсуждению вопросов: 1. Каково содержание понятия «экологическая ниша человека»? 2. Что является организующим принципом общества как живой системы? 3. Каковы возможные последствия распада единства языковых взаимодействий? 4. Почему языки многих малых народов России находятся на стадии	ПК-4	ИДК-4.1 ИДК-4.2
2.	Тема 3. Человек, язык, среда: понятие взаимной каузальности и роль СМИ в формировании экологической ниши человека.	Задание 3. Учебное исследование <u>Цель:</u> используя эколингвистический подход, провести анализ выборки текстов публикаций из федеральных СМИ по вопросам политики, экономики, образования, культуры и т. п. как набора ориентиров, задающих определенную систему ценностей. <u>Методика проведения:</u> Группа из 4 студентов определяет 10 периодических изданий, из которых делается выборка не менее 20-ти публикаций, посвященных выбранной сфере (например, политике). Тексты публикаций анализируются с точки зрения количества и характера	ПК-4	ИДК-4.1 ИДК-4.2

		использованных в них англицизмов, которые сравниваются с соответствующими единицами русского языка. Результаты проведенного исследования представляются в виде сообщений, после чего в ходе обсуждения делаются обобщения и заключительные выводы.		
--	--	---	--	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем. Задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам дисциплины
- поиск ответов на поставленные вопросы
- выполнение практических заданий.

При подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации студентам следует предварительно ознакомиться с планом-графиком, а также с перечнем вопросов (заданий) для самоконтроля и подготовки к рубежному контролю в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется повторить изученные темы, обращая особое внимание на трудности, возникшие в процессе освоения материала.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать.	1. Уясни требования задания.

задание	В ходе	Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания. 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверяй себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Перечень литературы

Основная литература

1. Шамне, Н. Л. Эколингвистика : учебно-методическое пособие / Н. Л. Шамне. — 2-е изд. — Волгоград : ВолГУ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-9669-2032-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237299>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Культурология [Текст] : учеб.пособие для вузов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2001. - 608с. - ISBN 5222009025 (76 экз.)+
3. Английский глагол [Текст] : новая грамматика для всех : учеб. пособие / ред. А. В. Кравченко. - Иркутск : ИГЛУ, 1997. - 275 с (55 экз.)+
4. Культурология в вопросах и ответах [Текст] . - М. : Гардарики, 2000. - 335с. - ISBN 5829700026 4 экз.+
5. Александрова, А. С. Пособие по страноведению (художественные и публицистические тексты) [Текст] : для средних специальных учебных заведений / А. С. Александрова, В. С. Девятайкина. - М. : Рус. яз., 1991. - 319с 4экз. +

Дополнительная литература

А.П. Сковородников. О предмете эколингвистики применительно к состоянию современного русского языка // Экология языка и коммуникативная практика, 1, 2013. С. 194–222. URL: <http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2013/12/A.P.-Skovorodnikov.pdf>

Ким И. Е. Языковая технология и окружающая среда (к постановке проблемы) // Экология языка и коммуникативная практика, 1, 2014. С. 38–44. URL: <http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2014/04/Kim-I.E.pdf>

Eliasson S. The birth of language ecology: interdisciplinary influences in Einar Haugen's "The ecology of language" // Language Sciences, 50, 2015. P. 78–92. URL: http://www.academia.edu/10282524/The_birth_of_language_ecology_Interdisciplinary_influences_in_Einar_Haugens_The_ecology_of_language

Кравченко А. В. «Сознание» как экологическое понятие // Ноосферные исследования, № 2(18), 2017. С. 5—16. 0.7 п.л. http://glonoos.com/wp-content/uploads/Kravchenko_NI_2017_2.pdf

в) список авторских методических разработок:

- Материалы (лекции и презентации), методические указания по выполнению практических работ размещены на образовательном портале ИГУ (edica.isu.ru).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.rgo.ru>;
2. www.igras.ru (Сайт Института географии РАН)
3. www.national-geographic.ru (Сайт журнала «National Geographic-Россия»)
4. www.vokrugsveta.ru (Сайт журнала «Вокруг света»)
5. www.geografia.ru (Географический портал)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах – находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к занятиям, занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром роликов по проходимым темам.

Проектная технология: организация самостоятельной работы студентов, когда обучение происходит в процессе деятельности, направленной на разрешение проблемы, возникшей в ходе изучения темы

Проблемное обучение: стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, его элементы используются в ходе занятий.

Контекстное обучение: мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

Обучение на основе опыта: активизация познавательной деятельности студента проводится за счет ассоциации и собственного опыта.

Обучение критическому мышлению: построение занятия по определенному алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни, и в профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и др.).

№ п/п				
1				
1				
2				
3				
4				
5				
6				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой итогового контроля является зачет. Контроль знаний осуществляется в форме написания реферата на заданную тему.

Примерный перечень тем к зачету:

1. Биологическая парадигма в языкознании.
2. Понятие экосистемы в биологии и языкознании.
3. Предметная область эколингвистики, основные понятия и термины.
4. Биоморфная и инструментальная метафоры в экологическом подходе к языку.
5. Эколингвистика Э. Хаугена, ее достоинства и недостатки.
6. Понятие единства языковых взаимодействий и проблема изменения и исчезновения языков.
7. Языковая картина мира и теория языковой относительности.
8. Текстовое поле языка и его роль в жизни современного человека и общества.
9. Особенности текстового поля языка, формируемого СМИ, с точки зрения эколингвистики.
10. Языковое заимствование как когнитивный механизм.
11. Англизация русского языка как эколингвистический феномен.
12. Борьба за культуру речи с точки зрения экологии языка: плюсы и минусы.
13. Языковая природа процесса социализации индивида.

14. Роль языка в развитии человека и общества как живых систем.
15. Причины языковых заимствований (традиционный и эколингвистический подходы)
16. Типы языковых заимствований
17. Заимствованные слова в русском языке: культурно-исторический аспект
18. Понятие языковой лакуны с точки зрения эколингвистики
19. Идеология языкового пуризма: «за» и «против»
20. Заимствованные собственные имена в русском языке
21. Англицизмы в современном русском языке: лексические заимствования и их мотивация
22. Языки, обогатившие русский лексикон: культурно-исторический экскурс
23. От «конторы» к «офису» и от «вратаря» к «голкиперу»: эколингвистический анализ некоторых современных изменений в русском лексиконе

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета: проверочное тестирование, контрольные работы, анализ и оценка результатов выполненных практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов (выборочная проверка во время аудиторных занятий составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, литературных обзоров).

Назначение оценочных средств - выявить сформированность компетенции ПК-4.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

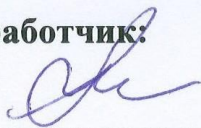
№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Устный опрос	Понятие экологии в биологии и экологический подход к языку	ПК-4
2	Собеседование	Язык как экологическая ниша человека: почему исчезают языки?	ПК-4
3	Учебное исследование	Человек, язык, среда: понятие взаимной каузальности и роль СМИ в формировании экологической ниши человека	ПК-4
4	Дискуссия	Языковое заимствование как экологический процесс	ПК-4

Формой промежуточной аттестации является зачет. Контроль знаний на зачете может быть организован в двух видах: письменно, по предложенным в настоящей программе вопросам, и письменно в форме теста.

Письменный контроль знаний по предложенным вопросам	
Оценка	Критерии
«Отлично»	• Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; • обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

	• демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; • демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; • показано владение понятийным аппаратом; • делаются обоснованные выводы; • соблюдаются нормы литературной речи (стилистики).
«Хорошо»	• Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; • обнаруживают твёрдое знание программного материала (обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей). • усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; • допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
«Удовлетворительно»	• Предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. • демонстрируются поверхностные знания вопроса; • допускаются нарушения в последовательности изложения; • имеются затруднения с выводами; • допускаются нарушения норм литературной речи; • в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы и в целом усвоили основную литературу.
«Не удовлетворительно»	• Предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности географических процессов и явлений. • материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний; • имеются заметные нарушения норм литературной речи; • обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы; • демонстрируют незнание теории и практики географии.
Письменный контроль знаний в форме теста	
«Отлично»	85-100%
«Хорошо»	75-84%
«Удовлетворительно»	61-74%
«Не удовлетворительно»	Менее 61%

Разработчик:



Профессор кафедры английской филологии, доктор филол. наук, доц. Верхотурова Т.Л.

Программа рассмотрена на заседании кафедры географии, картографии и геосистемных технологий «15» мая 2023 г. Протокол № 16

Зав. кафедрой  Коновалова Т. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии
«10» мая 2031 г. Протокол № 7

И.о. зав. кафедрой  Е.В. Иванова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Лист согласования, дополнений и изменений
в рабочую программу дисциплины
на 2024/2025 учебный год**

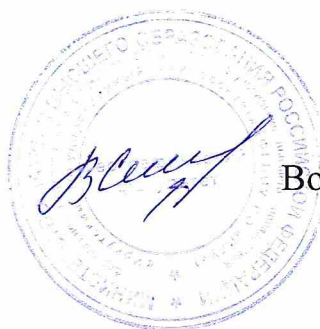
1. Внести изменения:

- 1) наименование п.8.1 «*Оценочные средства (ОС)*» изложить в новой редакции – «*Оценочные материалы (ОМ)*»
- 2) наименование «*Оценочные средства для входного контроля*» изложить в новой редакции - «*Оценочные материалы для входного контроля*»
- 3) наименование «*Оценочные средства текущего контроля*» изложить в новой редакции - «*Оценочные материалы текущего контроля*»

2. Внести дополнения:

- 1) Добавить в п.6.2 Программное обеспечение ссылку на реестр ПО на 2024 г. - <https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/Reestr-PO-all-2024.xlsx>

Декан географического факультета



Вологжина С.Ж.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2025/2026 учебный год**

Изменений в рабочей программе дисциплины на 2025/2026 учебный год нет.

Декан географического факультета



Вологжина С.Ж.