



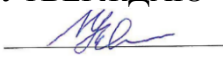
## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

|  |                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>УТВЕРЖДАЮ</p>  <p>Декан факультета иностранных языков<br/>О.В. Кузнецова<br/>“15” июня 2021 г.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.03 Дискурсология и медиалогия (восточные языки)

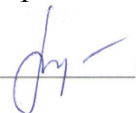
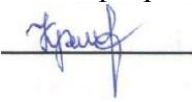
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Языки Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии (первый иностранный язык - японский; второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации:<br/>Протокол №10 от «15» июня 2021 г.<br/>Председатель: О.Л. Михалёва</p>  | <p>Рекомендовано кафедрой<br/>востоковедения и регионоведения АТР:<br/>Протокол № 6 от «26» апреля 2021 г.<br/>Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p>  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Иркутск 2021 г.

## Содержание

|                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Цели и задачи дисциплины (модуля)                                                                                                                | 3  |
| II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.                                                                                                     | 3  |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)                                                                                          | 3  |
| IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)                                                                                                      | 5  |
| 4.1 <b>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов</b> | 5  |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине                                                                             | 6  |
| 4.3 Содержание учебного материала                                                                                                                   |    |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ                                                                               | 9  |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов                                     | 11 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов                                                                          |    |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)                                                                                                   | 13 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)                                                                             |    |
| а) перечень литературы                                                                                                                              |    |
| б) периодические издания                                                                                                                            |    |
| в) список авторских методических разработок                                                                                                         |    |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы                                                                                        |    |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)                                                                                         | 14 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:                                                                                                              |    |
| 6.2. Программное обеспечение:                                                                                                                       |    |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения:                                                                                                   |    |
| VII. Образовательные технологии                                                                                                                     | 15 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                          | 17 |

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Магистр» с глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области теории коммуникации и коммуникативных технологий; формирование всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией, готовой к профессиональной и социальной деятельности; формирование знаний, умений, навыков, общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профиля подготовки, а также заявленных университетом и избранных обучающимися видов образовательной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- научить студентов критическому анализу и проведению самостоятельных исследований в области лингвистики;
- обучить студентов глубоким знаниям о дискурсе как о важном лингвистическом и гуманитарном понятии;
- усвоить понятийный аппарат и основные положения дискурсологии и медиалогии;
- сформировать навыки определения принципов построения смысла дискурса.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Теория и практика межкультурной коммуникации

Общее языкознание и история лингвистических учений.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Лингвокультурология

Актуальные проблемы восточного языкознания

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| <b>Компетенция</b> | <b>Результаты обучения</b> | <b>Индикаторы компетенций</b> |
|--------------------|----------------------------|-------------------------------|
|--------------------|----------------------------|-------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-1</p> <p>Способен определять тематическую область исходного сообщения, находить необходимую информацию по заданной тематике перевода с использованием специализированных информационно-справочных систем</p>                                       | <p>Знать: принципы отбора необходимой информации по заданной тематике перевода в контексте применения первого иностранного языка.</p> <p>Уметь: определять тематическую область исходного сообщения в контексте применения первого иностранного языка.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного использования специализированных информационно-справочных систем в контексте применения первого иностранного языка.</p> | <p>ИДК-ПК-1.1.</p> <p>Анализирует принципы отбора необходимой информации по заданной тематике перевода</p> <p>ИДК-ПК-1.2.</p> <p>Определяет тематическую область исходного сообщения</p> <p>ИДК-ПК-1.3.</p> <p>Применяет навыки самостоятельного использования специализированных информационно-справочных систем</p>                                   |
| <p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять устный последовательный и письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств), аудиовизуальный перевод в сфере языков и культур Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии</p> | <p>Знать: принципы использования специализированных инструментальных средств в контексте применения первого иностранного языка.</p> <p>Уметь: осуществлять устный последовательный и письменный перевод в контексте применения первого иностранного языка.</p> <p>Владеть: навыками аудиовизуального перевода в контексте применения первого иностранного языка.</p>                                                     | <p>ПК-2.1. Способен осуществлять устный последовательный и письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств) в сфере языков и культур Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии</p> <p>ПК-2.2. Способен осуществлять аудиовизуальный перевод в сфере языков и культур Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии</p> |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 час.

Из них 20 час. – практическая подготовка

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/тема                                         | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) |                                              |              | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|----------------------------------------------------------------|---------|-------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                |         |             |                                            | Контактная работа преподавателя с обучающимися                                                                    |                                              |              |                        |                                                                                     |
|          |                                                                |         |             |                                            | Лекция                                                                                                            | Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/ | Консультация |                        |                                                                                     |
| 1        | 2                                                              | 3       | 4           | 5                                          | 6                                                                                                                 | 7                                            | 8            | 9                      | 10                                                                                  |
| 1        | Дискурсология как лингвистическая дисциплина                   | II      | 6           | 2                                          | 2                                                                                                                 | 2                                            | -            | 2                      | устный опрос                                                                        |
| 2        | Подходы к понятию «дискурс». Основные характеристики дискурса. | II      | 6           | 2                                          | 2                                                                                                                 | 2                                            | -            | 2                      | устный опрос                                                                        |

|    |                                                                                                                        |    |   |   |   |   |   |   |              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|--------------|
| 3  | Дискурсивная типология. Модели анализа дискурса.                                                                       | II | 8 | 2 | 2 | 2 | - | 4 | устный опрос |
| 4  | Критический дискурс-анализ.<br>Социокогнитивная теория Тойона ван Дейка                                                | II | 8 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | устный опрос |
| 5  | Прагмалингвистические теории и методики исследования дискурса                                                          | II | 8 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | Зачет        |
| 6  | Методика анализа дискурса в ракурсе теории речевых актов                                                               | II | 8 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | устный опрос |
| 7  | Медиалогия в контексте истории медиа, медиасемиотики, теории и практики медиакультуры и медиафилософии и др. дисциплин | II | 8 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | устный опрос |
| 8  | Базовые категории и понятия медиалогии. Медiateкст как основная категория медиалингвистики.                            | II | 6 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | устный опрос |
| 9  | Медiateкст в когнитивно-культурологическом аспекте                                                                     | II | 6 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | устный опрос |
| 10 | Особенности лингвокультурологического анализа медiateкстов                                                             | II | 8 | 2 | 2 | 2 | - | 4 | Зачет        |

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы                       | Самостоятельная работа обучающихся |                  |                     | Оценочное средство                                                                                          | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|----------------------------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|         |                                              | Вид самостоятельной работы         | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) |                                                                                                             |                                                        |
| II      | Дискурсология как лингвистическая дисциплина | Подготовка к устному опросу        | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |

| Семестр | Название раздела, темы                                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся |                  |                     | Оценочное средство                                                                                          | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                        | Вид самостоятельной работы         | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) |                                                                                                             |                                                        |
| II      | Подходы к понятию «дискурс». Основные характеристики дискурса.                                                         | Подготовка к устному опросу        | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| II      | Дискурсивная типология. Модели анализа дискурса.                                                                       | Подготовка к устному опросу        | 1 неделя         | 4                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| II      | Критический дискурс-анализ. Социокогнитивная теория Тойона ван Дейка                                                   | Подготовка к устному опросу        | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| II      | Прагмалингвистические теории и методики исследования дискурса                                                          | Подготовка к устному опросу        | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| II      | Методика анализа дискурса в ракурсе теории речевых актов                                                               | Подготовка к устному опросу        | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| II      | Медиалогия в контексте истории медиа, медиасемиотики, теории и практики медиакультуры и медиафилософии и др. дисциплин | Подготовка к устному опросу        | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| II      | Базовые категории и понятия медиалогии. Медиатекст как основная категория медиалингвистики.                            | Подготовка к устному опросу        | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |

| Семестр                                                                                                                     | Название раздела, темы                                     | Самостоятельная работа обучающихся |                  |                     | Оценочное средство                                                                                          | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                            | Вид самостоятельной работы         | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) |                                                                                                             |                                                        |
| II                                                                                                                          | Медiateкст в когнитивно-культурологическом аспекте         | Подготовка к устному опросу        | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| II                                                                                                                          | Особенности лингвокультурологического анализа медиатекстов | Подготовка к устному опросу        | 1 неделя         | 4                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)                                                                      |                                                            |                                    |                  | 24                  |                                                                                                             |                                                        |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) |                                                            |                                    |                  | 24                  |                                                                                                             |                                                        |

### 4.3. Содержание учебного материала

| №<br>п/н | Раздел / модуль / тема                                                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Дискурсология как лингвистическая дисциплина                                                                           | Дискурсология как направление современной лингвистики. Методы исследования в дискурсологии. Современные проблемы дискурсологии                                                                                                                 |
| 2        | Подходы к понятию «дискурс». Основные характеристики дискурса.                                                         | История термина «дискурс». Различные подходы к определению понятия «дискурс». Дискурс и лингвистика текста. Основные характеристики дискурса.                                                                                                  |
| 3        | Дискурсивная типология. Модели анализа дискурса.                                                                       | Различные подходы к классификации дискурса. Дискурс как дискурсивная практика. Основные модели анализа дискурса.                                                                                                                               |
| 4        | Критический дискурс-анализ. Социокогнитивная теория Тойона ван Дейка                                                   | Дискурс-анализ Нормана Фэйрклау. Дискурс как социальная практика. Связь между макро и микро категориями дискурса. Импликации и имплицатуры по Т. ван. Дейку. Когнитивные стратегии и семантические (речевые) ходы.                             |
| 5        | Прагмалингвистические теории и методики исследования дискурса                                                          | Исследование дискурса в ракурсе анализа кооперативных принципов и имплицатур Г.П. Грайса. Методика исследования дискурса на основе анализа кооперативных постулатов и имплицатур Г.П. Грайса.                                                  |
| 6        | Методика анализа дискурса в ракурсе теории речевых актов                                                               | Концепция перформативных высказываний Дж. Остина. Концепция речевых актов Дж.Р. Сёрля. Преимущества и ограниченность теории речевых актов для дискурс-анализа. Методика анализа дискурса с применением методики исследования речевых актов.    |
| 7        | Медиалогия в контексте истории медиа, медиасемиотики, теории и практики медиакультуры и медиафилософии и др. дисциплин | Теоретические основы медиалогии. Медиалогия как лингвистическая дисциплина. Связь медиалогии с другими лингвистическими дисциплинами.                                                                                                          |
| 8        | Базовые категории и понятия медиалогии. Медiateкст как основная категория медиалингвистики.                            | Основные категории медиалогии: медиасреда, медиaprостранство, киберпространство, медиапроцесс, медиаобъект, медиасубъект, мультимедийность и т.д. Медiateкст: структура и содержание понятия. Методы изучения медiateкстов. Типы медiateкстов. |
| 9        | Медiateкст в когнитивно-культурологическом аспекте                                                                     | Медiateкст как единица медиадискурса. Тексты массовой информации как способ когнитивного отражения действительности.                                                                                                                           |
| 10       | Особенности лингвокультурологического анализа медiateкстов                                                             | Медiateкст: уровень лингвокультурологического описания. Тексты массовой информации в свете взаимодействия культур.                                                                                                                             |

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| №<br>п/н | №<br>раздела<br>и темы | Наименование семинаров,<br>практических и<br>лабораторных работ | Трудоемкость<br>(час.) |                                      | Оценочные<br>средства | Формируемые<br>компетенции<br>(индикаторы) |
|----------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|
|          |                        |                                                                 | Всего<br>часов         | Из них<br>практическая<br>подготовка |                       |                                            |
| 1        | 2                      | 3                                                               | 4                      | 5                                    | 6                     | 7                                          |
| 1        | 1                      | Дискурсология как                                               | 6                      | 2                                    | Доклад на             | ПК-1                                       |

|    |    |                                                                                                                        |   |   |                                                                    |                                                       |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |    | лингвистическая дисциплина                                                                                             |   |   | практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос           | (ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)      |
| 2  | 2  | Подходы к понятию «дискурс». Основные характеристики дискурса.                                                         | 6 | 2 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 3  | 3  | Дискурсивная типология. Модели анализа дискурса.                                                                       | 8 | 2 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 4  | 4  | Критический дискурс-анализ. Социокогнитивная теория Тойона ван Дейка                                                   | 8 | 2 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 5  | 5  | Прагмалингвистические теории и методики исследования дискурса                                                          | 8 | 2 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 6  | 6  | Методика анализа дискурса в ракурсе теории речевых актов                                                               | 8 | 2 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 7  | 7  | Медиалогия в контексте истории медиа, медиасемиотики, теории и практики медиакультуры и медиафилософии и др. дисциплин | 8 | 2 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 8  | 8  | Базовые категории и понятия медиалогии. Медiateкст как основная категория медиалингвистики.                            | 6 | 2 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 9  | 9  | Медiateкст в когнитивно-культурологическом аспекте                                                                     | 6 | 2 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 10 | 10 | Особенности лингвокультурологического анализа медiateкстов                                                             | 8 | 2 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                                                                                                            | <b>Задание</b>                                                                                           | <b>Формируемая компетенция</b> | <b>ИДК</b>                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>1</b>     | <b>2</b>                                                                                                               | <b>3</b>                                                                                                 | <b>4</b>                       | <b>5</b>                                    |
| 1            | Дискурсология как лингвистическая дисциплина                                                                           | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-1, ПК-2                     | ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.<br>ИДК-ПК - 2.1,2.2 |
| 2            | Подходы к понятию «дискурс». Основные характеристики дискурса.                                                         | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-1, ПК-2                     | ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.<br>ИДК-ПК - 2.1,2.2 |
| 3            | Дискурсивная типология. Модели анализа дискурса.                                                                       | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-1, ПК-2                     | ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.<br>ИДК-ПК - 2.1,2.2 |
| 4            | Критический дискурс-анализ. Социокогнитивная теория Тойона ван Дейка                                                   | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-1, ПК-2                     | ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.<br>ИДК-ПК - 2.1,2.2 |
| 5            | Прагмалингвистические теории и методики исследования дискурса                                                          | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-1, ПК-2                     | ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.<br>ИДК-ПК - 2.1,2.2 |
| 6            | Методика анализа дискурса в ракурсе теории речевых актов                                                               | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-1, ПК-2                     | ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.<br>ИДК-ПК - 2.1,2.2 |
| 7            | Медиалогия в контексте истории медиа, медиасемиотики, теории и практики медиакультуры и медиафилософии и др. дисциплин | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-1, ПК-2                     | ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.<br>ИДК-ПК - 2.1,2.2 |
| 8            | Базовые категории и понятия медиалогии. Медиатекст как основная категория медиалингвистики.                            | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-1, ПК-2                     | ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.<br>ИДК-ПК - 2.1,2.2 |
| 9            | Медиатекст в когнитивно-культурологическом аспекте                                                                     | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном                            | ПК-1, ПК-2                     | ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.<br>ИДК-ПК - 2.1,2.2 |

|    |                                                            |                                                                                                          |            |                                             |
|----|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|
|    |                                                            | опросе, контрольной работе                                                                               |            |                                             |
| 10 | Особенности лингвокультурологического анализа медиатекстов | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-1, ПК-2 | ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.<br>ИДК-ПК - 2.1,2.2 |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

#### ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

| Этапы работы                      |          | Контролируй себя!                                                                                                      | Напоминай себе!                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Приступая к выполнению задания |          | 1. Определи, какие задания нужно выполнить.<br>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). | 1. Смотри записи о домашнем задании.<br>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.<br>3. Установи последовательность выполнения заданий.<br>4. Раздели время на каждый предмет. |
| 2. Выполняя домашнее задание      | В начале | 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из                                          | 1. Уясни требования задания.<br>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.                                                                                                               |

|                    |         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|--------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | В ходе  | объяснения преподавателя.<br><br>1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?<br>2. Так ли я действую, как надо?<br>3. Уложусь ли я в отведенное время?                                            | 1. Не отвлекайся!<br>2. Следи за своими действиями!<br>3. Умей уложиться во время!                                                   |
|                    | В конце | 1. Устанавливаю, что еще не выполнено.<br>2. Даю оценку результату своей работы.<br>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.                                                                         | 1. Проверь себя: все ли выполнено?<br>2. Верно ли выполнено?                                                                         |
| 3. Завершая работу |         | 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.<br>2. Что можно дополнительно сделать?<br>3. Планирую свой ответ на занятии.<br>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. | 1. Проверить глубину своих знаний.<br>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.<br>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее. |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

#### а) перечень литературы

Макаров М.Л. Основы теории дискурса [Текст] : научное издание / М.Л. Макаров. - М. : Гнозис, 2003. - 277 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 247-273. - ISBN 5-94244-005-0

Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ : (современ. англ. медиаречь): учеб. пособие / Т. Г. Добросклонская. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 263 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-9765-0273-4. - ISBN 978-5-02-034806-6

Язык и дискурс средств массовой информации в XXI веке [Текст] : научное издание / ред. М. Н. Володина. - М. : Академ. проект, 2011. - 332 с.

Чернявская В.Е. Лингвистика текста: поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. - М. : Либроком, 2009. - 245 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 232-245. - ISBN 978-5-397-00289-9

Дейк ван, Тён А. Дискурс и власть [Текст] : репрезентация доминирования в языке и коммуникации / Т. А. Дейк ван ; пер. с англ.: Е. А. Кожемякина, Е. В. Переверзева, А. М. Амадова. - М. : Либроком, 2013. - 340 с.

Матисон, Д. Медиа-дискурс. Анализ медиа-текстов. Исследования медиа и культуры [Текст] : научное издание / Д. Матисон. - 2-е изд., стер. - Харьков : Гуманитарный центр, 2017. - 262 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 255-262. - ISBN 978-617-7022-95-3

#### **б) периодические издания**

«Дискурс-Пи», «Дискурс», «Дискурс профессиональной коммуникации»

#### **в) список авторских методических разработок:**

Технологизация дискурса в современном обществе : коллективная монография [Текст] / Ред. С.Н. Плотникова. – Иркутск : ИГЛУ, 2011. – 320 с. – ISBN 978-5-88267-330-6 (27 экземпляров)

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована

техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Adobe Reader DC 2019.008.20071                                                 |
| 2.           | IrfanView 4.42                                                                 |
| 3.           | Foxit PDF Reader 8.0                                                           |
| 4.           | Google Chrome                                                                  |
| 5.           | Java 8                                                                         |
| 6.           | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7.           | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level                |
| 8.           | Mozilla Firefox                                                                |
| 9.           | Office 365 ProPlus for Students                                                |
| 10.          | OpenOffice 4.1.3                                                               |
| 11.          | Opera 45                                                                       |
| 12.          | PDF24Creator 8.0.2                                                             |
| 13.          | Skype 7.30.0                                                                   |
| 14.          | VLC Player 2.2.4                                                               |
| 15.          | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.                                              |
| 16.          | 7zip 18.06                                                                     |

### **6.3. Технические и электронные средства:**

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTEams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

**Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>                                            | <b>Вид занятия</b>   | <b>Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения</b>                                                                                             | <b>Количество часов</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1</b>     | <b>2</b>                                                       | <b>3</b>             | <b>4</b>                                                                                                                                                               | <b>5</b>                |
| 1            | Дискурсология как лингвистическая дисциплина                   | Практическое занятие | Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 2                       |
| 2            | Подходы к понятию «дискурс». Основные характеристики дискурса. | Практическое занятие | Групповая дискуссия                                                                                                                                                    | 2                       |
| 3            | Дискурсивная типология. Модели анализа дискурса.               | Практическое занятие | Тренинг, применение дистанционного обучения через                                                                                                                      | 2                       |

|                     |                                                                                                                        |                      |                                                                                              |           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                     |                                                                                                                        |                      | электронные обучающие платформы                                                              |           |
| 4                   | Критический дискурс-анализ. Социокогнитивная теория Тойона ван Дейка                                                   | Практическое занятие | Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета | 2         |
| 5                   | Прагмалингвистические теории и методики исследования дискурса                                                          | Практическое занятие | Анализ имитационных моделей                                                                  | 2         |
| 6                   | Методика анализа дискурса в ракурсе теории речевых актов                                                               | Практическое занятие | Анализ ситуаций                                                                              | 2         |
| 7                   | Медиалогия в контексте истории медиа, медиасемиотики, теории и практики медиакультуры и медиафилософии и др. дисциплин | Практическое занятие | Интерактивное занятие                                                                        | 2         |
| 8                   | Базовые категории и понятия медиалогии. Медiateкст как основная категория медиалингвистики.                            | Практическое занятие | Ролевая игра, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы       | 2         |
| 9                   | Медiateкст в когнитивно-культурологическом аспекте                                                                     | Практическое занятие | Тренинг                                                                                      | 2         |
| 10                  | Особенности лингвокультурологического анализа медiateкстов                                                             | Практическое занятие | Анализ ситуаций, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы    | 2         |
| <b>Итого часов:</b> |                                                                                                                        |                      |                                                                                              | <b>20</b> |

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

| № | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы)                                  | Контролируемые компетенции/индикаторы                 |
|---|--------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | 2            | 3                                                              | 4                                                     |
| 1 | устный опрос | Дискурсология как лингвистическая дисциплина                   | ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 2 | устный опрос | Подходы к понятию «дискурс». Основные характеристики дискурса. | ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 3 | устный опрос | Дискурсивная типология. Модели анализа дискурса.               | ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 4 | устный опрос | Критический дискурс-                                           | ПК-1                                                  |

|    |              |                                                                                                                        |                                                       |
|----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |              | анализ. Социокогнитивная теория Тойона ван Дейка                                                                       | (ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)      |
| 5  | устный опрос | Прагмалингвистические теории и методики исследования дискурса                                                          | ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 6  | зачет        | Методика анализа дискурса в ракурсе теории речевых актов                                                               | ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 7  | зачет        | Медиалогия в контексте истории медиа, медиасемиотики, теории и практики медиакультуры и медиафилософии и др. дисциплин | ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 8  | устный опрос | Базовые категории и понятия медиалогии. Медиа́тэкст как основная категория медиалингвистики.                           | ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 9  | устный опрос | Медиа́тэкст в когнитивно-культурологическом аспекте                                                                    | ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 10 | зачет        | Особенности лингвокультурологического анализа медиатекстов                                                             | ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., 1.2., 1.3.), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |

#### **Демонстрационный вариант устного опроса:**

1. Сформулируйте цель, задачи и исследовательские принципы критического дискурс-анализа.
2. Назовите и охарактеризуйте основные школы критического дискурс-анализа.
3. Установите соотношение между понятиями «дискурс как текст», «дискурс как дискурсивная практика», «дискурс как социальная практика»

#### **Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:**

1. Дискурсология и медиалогия как направления современной лингвистики. Современные проблемы дискурсологии.
2. Различные подходы к определению понятия «дискурс». Основные характеристики дискурса.
3. Различные подходы к классификации дискурса. Дискурс как дискурсивная практика.
4. Цели, задачи и принципы критического дискурс-анализа.
5. Основные школы критического дискурс-анализа.
6. Положения социокогнитивной теории Тойона ван Дейка.
7. Исследование дискурса в ракурсе анализа кооперативных принципов и имплицатур Г.П. Грайса.
8. Методика анализа дискурса с применением методики исследования речевых актов.
9. Медиа́тэкст: структура и содержание понятия. Методы изучения медиатекстов. Типы медиатекстов.
10. Особенности лингвокультурологического анализа медиатекстов

**Разработчики:**

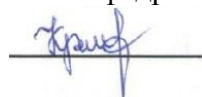
О.Н. Садовникова, старший преподаватель кафедры востоковедения и регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «26» апреля 2021 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины (модуля)»  
на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение кафедры<br>(№ протокола, дата,<br>подпись зав.<br>кафедрой)                                                                     | Внесенные<br>изменения                                                                                                                         | Номера листов |       |                |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|----------------|
|                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                | замененных    | новых | аннулированных |
| 2021-22        | № 1 от 31.08.2021<br><br>зав. кафедрой Е.В.<br>Кремнёв | В п. 6.2. внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт <a href="http://www.isu.ru">www.isu.ru</a> ) | -             | -     | -              |