



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин



Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

13 апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.03 Человеческие экосистемы и этногенез**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Естественнонаучное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Протокол № 6 От «\_24\_» марта 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой Пенькова О.Г. Пенькова

Иркутск 2023 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** изучения дисциплины «Человеческие экосистемы и этногенез» является **формирование** у студентов системы экологических знаний о процессах этногенеза, формировании этносов в процессе взаимодействия с природой для использования в педагогической практике.

### Задачи:

1. Определить понятие этноса в современном мире и различные концепции этноса на разных этапах развития человечества для организации системного учебно-воспитательного процесса в проектной и культурно-просветительской деятельности школьников.
2. Научить анализировать характеристики человеческих экосистем, возникших в процессе эволюции на различных этапах развития цивилизации как адаптации к природным условиям.
3. Раскрыть представление о единстве и общности закономерностей развития этносов в экологических условиях Сибири и Дальнего Востока для использования в проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся
4. Рассмотреть этнические аспекты адаптационной физиологии и заболеваемости населения для использования в педагогической практике.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

- 2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими предшествующими дисциплинами бакалавриата, как экология; возрастная анатомия, физиология и гигиена; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; психология; педагогика.
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:  
Б2.О.03 (Пд) Преддипломная практика.  
Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПК-2</b> - Способен обеспечивать реализацию программ обучения на основе специальных научных знаний в области естественных наук и результатов научных исследований.	<b>ИДК<sub>ПК2.1.</sub></b> - Анализирует и грамотно излагает специальные научные знания по дисциплинам естественнонаучного цикла, демонстрирует понимание использования научного содержания в профессиональном образовании.	<b>Знать:</b> - главные научные взгляды на взаимодействие природы и общества на различных этапах развития цивилизации; - понятие антропоэкосистема, ее структуру и функции; - основные общеисторические причины и факторы этногенеза народов - закономерности развития этносов в экологических условиях Сибири и Дальнего Востока;
---	--	--

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально применять приобретенные знания, оперируя научными терминами, объяснять ключевые понятия предмета;</li> <li>- пользоваться универсальным алгоритмом структурного анализа экологии этносов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями об основных общеисторических и экологических причинах и факторах этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока.</li> </ul>
	<p><b>ИДКПК2.2.</b> - Демонстрирует специальные умения самостоятельного проведения естественнонаучных исследований и использует в своей педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и алгоритмы продуктивной организации системного учебно-воспитательного процесса в проектной деятельности школьников.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать научно исследовательскую работу;</li> <li>- обрабатывать результаты экспериментальных исследований;</li> <li>- объяснять причинно-следственные связи в закономерности развития этносов в экологических условиях Сибири и Дальнего Востока.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами в получении новых знаний, касающихся проблем этногенеза, в педагогической и культурно-просветительской деятельности.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		3	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	40			
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	10	10			
Практические занятия (Пр)/(Электр)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Консультации (Конс)</b>	1	1			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	99	99			
Вид промежуточной аттестации (зачет), часы (Контроль)	зачет	зачет			
Контроль (КО) зачет	4	4			
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)</b>	45	45			
<b>Общая трудоемкость:                   зачетные единицы   часы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
	<b>144</b>	<b>144</b>			

## **4.2. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Человеческие экосистемы.**

1.1. Основные определения и понятия системного подхода. Принципы системного анализа в экологии.

1.2. Человечество в биосфере. Учение о ноосфере. Биосферные функции человека.

1.3. Антропоэкосистемы и их взаимоотношения с другими природными экосистемами. Структура и функции антропоэкосистем.

1.4. Принципы и правила существования антропоэкосистем (принципы Лешателье-Брауна; удаленности событий; внезапного усиления патогенности; разумной достаточности и допустимости риска; меры преобразования природных систем; соответствия условий среды генетической преопределенности организма; правила взаимоотношенности; интегрального ресурса).

1.5. Возможность устойчивого развития человеческих экосистем.

### **Раздел 2. Понятие этноса в современном мире. Различные концепции этноса.**

2.1. Специфика традиционной материальной и духовной культуры этносов, сформированная в процессе взаимодействия с природой на различных этапах развития цивилизации.

2.2. «Пассионарная» концепции этногенеза Л.Н. Гумилева и ее критика.

2.3. Социокультурная концепция этногенеза Ю.В. Бромлея.

2.4. Современные взгляды на теорию этногенеза.

### **Раздел 3. Процессы этногенеза на территории Сибири и Дальнего Востока.**

3.1. Анализ условий формирования этнических групп: пространственная локализация, расовые особенности, языковая принадлежность, традиционное питание, хозяйственно-культурный тип, традиционное ремесло, национальное творчество, конфессиональная принадлежность и др.

3.2. Процессы этногенеза на территории Сибири и Дальнего Востока.

3.3. Единство и общность закономерностей развития этносов в экологических условиях Сибири и Дальнего Востока.

### **Раздел 4. Этнические аспекты адаптационной физиологии.**

4.1. Природные факторы и их воздействие на организм.

4.2. Комплексные исследования физиологических механизмов адаптации к различным природно-климатическим условиям. Экологический портрет.

4.3. Генетически детерминированный метаболический статус, морфологические и функциональные особенности представителей различных этнических групп коренных народов Сибири и Дальнего Востока.

4.4. Межэтнические различия по заболеваемости отдельными классами болезней на территории Забайкалья.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (4 семестр)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Человеческие экосистемы.	2	6		10	Опрос, тестирование, оценка за ведение тетрадей и отчет по практическим работам	ПК-2 ИДК-2.1 ИДК-2.2.	18
2.	Понятие этноса в современном мире. Различные концепции этноса.	2	6		28	Опрос.	ПК-2 ИДК-2.1 ИДК-2.2.	36
3.	Процессы этногенеза на территории Сибири и Дальнего Востока.	2	8		31	Опрос, тестирование, оценка за ведение тетрадей и отчет по практическим работам	ПК-2 ИДК-2.1 ИДК-2.2	41
4.	Этнические аспекты адаптационной физиологии.	4	10		30	Опрос, контрольная работа.	ПК-2 ИДК-2.1 ИДК-2.2.	44
	Контроль (КО)							4
	Консультация					Вопросы к зачету	ПК-2 ИДК-2.1 ИДК-2.2.	1
	Зачет						ПК-2 ИДК-2.1 ИДК-2.2.	26
	<b>Итого</b>	10	30		99			144

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты прежде всего учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

- Вдумчиво прочитать задание или вопрос/задание.
- Если что-либо непонятно, задать вопрос преподавателю.
- Ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу.
- Записывать тезисы из используемой литературы и свои мысли на бумаге.
- Провести анализ и составить ответ или подготовить задание к сдаче.

***В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:***

- **Учебное задание** - вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия. Критерии оценки по каждому заданию преподаватель выставляет дополнительно.
- **Глоссарий** - список терминов, понятий, теорий в рамках предметной области с их объяснением (*размер и форма тезауруса оговариваются индивидуально со студентом*).
- **Поиск материалов в сети Интернет** - по предлагаемой для СРС теме студент осуществляет поиск современных воззрений, описаний точек зрения различных авторов. Итогом работы является файл MS Word с изложением указанного вопроса и ссылками на источники (*объем не менее 2-х печатных страницы А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервалы не менее 5-ти источников для одной темы*).
- **Составление тестов, презентаций** - подготовка не менее 10-ти тестовых заданий по отдельной теме в трёх основных формах (свободный ввод, выбор варианта, соответствие) или файла презентации не менее 10 слайдов с иллюстрациями, ссылками на используемые источники (не менее 3-х).
- **Заполнение сводных таблиц** - на основании анализа теоретического лекционного материала или материала учебника создание сводной обобщающей данную тему таблицы.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ (проектов).

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) основная литература:**

1. Буряты [Текст] : научное издание / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН, Сиб. отд-ние, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии ; ред.: Л. Л. Абаева, Н. Л. Жуковская. - М. : Наука, 2004. - 634 с. : цв. ил. ; 24 см. - (Народы и культуры). - Библиогр.: с. 595-619. - ISBN 5-02-009856-6 : (5 экз.)
2. Гумилев Л.Н. Этносфера: история людей и история природы [Текст] : научное издание / Л. Н. Гумилев. - СПб. : Кристалл ; М. : Оникс, 2003. - 576 с. (28 экз.)+Коробкин, Владимир Иванович. Экология [Текст] : учебник для студ. вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - 17-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 602 с. : ил. ; 21 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 599-602. - ISBN 978-5-222-18746-3 : (25 экз.)

3. Мясникова, Ольга Филипповна. Введение в этнопсихологию [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. Ф. Мясникова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 160 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 152-159. - ISBN 5-9624-0107-7 : (51 экз.)
4. Прохоров, Борис Борисович. Экология человека [Текст] : учебник для студ. вузов / Б. Б. Прохоров. - М. : Академия, 2007. - 319 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Естественные науки). - Библиогр.: с. 315-318. - ISBN 5-7695-3083-9 : (20 экз.)
5. Садохин, Александр Петрович. Этнология [Текст] : учеб. для студ. вузов / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2006. - 287 с. ; 21 см. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0171-5 : (30 экз.)

**б) дополнительная литература:**

1. Акимова, Татьяна Акимовна. Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда [Текст]: учеб. для студ. вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2008. - 495 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 486-495. - ISBN 978-5-238-01204-9: (29 экз.)
2. Еремченко, Ольга Зиновьевна. Учение о биосфере [Текст] : учеб. пособие для студ., обуч. в магистратуре / О. З. Еремченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 233 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Естественные науки). - Библиогр.: с. 224. - ISBN 5-7695-2769-2 : (31 экз.)
3. Мамин, Рустем Ганимович. Безопасность природопользования и экология здоровья [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Р.Г. Мамин. - М. : Юнити-Дана, 2003. - 238 с. ; 20 см. - (Oikos). - Библиогр.: с. 232-235. - ISBN 5-238-00558-X : (16 экз.)
4. Тавадов, Гамлет Темировтч. Этнология [Текст] : учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2011. - 407 с. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-394-01059-0 : (10 экз.)
5. Туров, Михаил Григорьевич. Эвенки. Основные проблемы этногенеза и этнической истории / М. Г. Туров ; Иркутский гос. ун-т, Науч.-исслед. центр "Байкальский регион". - Иркутск : Амтера, 2008. - 227 с. : цв. ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 206-227. - ISBN 978-5-91344-072-3 : (6 экз.)
6. Физиология адаптационных процессов [Текст] : научное издание / Акад. наук СССР, Отд-ние физиологии ; ред.: О. Г. Газенко, Ф. З. Меерсон. - М. : Наука, 1986. - 639 с. : табл. ; 22 см. - (Руководство по физиологии). (5 экз.)
7. Ягодин, Г. А. Устойчивое развитие: человек и биосфера — 2-е изд. (эл.). [Электронный ресурс] / Г. А. Ягодин, Е. Е. Пуртова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 112 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=335337>. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9963-2953-3

**в) периодические издания:**

1. Журнал «Археология, этнография и антропология Евразии» (Печатное периодическое издание в НБ);
2. Журнал «Эко» (Печатное периодическое издание в НБ).
3. Известия РАН. Серия биологическая (Доступ к полным текстам изданий осуществляется с компьютеров сети ИГУ на сайте НЭБ eLIBRARY.RU)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- <http://library.isu.ru/> - Научная библиотека ИГУ  
<http://www.viniti.msk.su/> - Сервер ВИНТИ, Москва  
<http://www.isf.ru/> - Сервер Международного научного фонда, Москва  
<http://www.lib.msu.su/> - Сервер научной библиотеки МГУ, Москва  
<http://www.nsc.ru> - Сервер "Академгородок", Новосибирск  
<http://www.mon.gov.ru> - **Официальный сайт Министерства образования и науки РФ**  
<http://www.window.edu.ru> - **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**  
<http://www.openet.edu.ru> - **Российский портал открытого образования**  
<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Федерального агентства по образованию Министерство



образования и науки РФ

<http://www.catalog.iot.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

<http://www.window.edu.ru/catalog/resources/uchebnik-anatomiya-i-fiziologiya>

<http://www.lib.msu.su> /Сервер научной библиотеки МГУ, Москва

<http://www.nsc.ru> /Сервер "Академгородок", Новосибирск

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Помещения и оборудование

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; На 25 рабочих мест:

Телевизор Sony (LED 32" (81 см) SonyKDL-32R41313).

Переносное оборудование:

мультимедиа BENQ, компьютер CELERON, проектор XGABENQPB, экран настенный.

- для самостоятельной работы.

на 30 рабочих мест: компьютер Microsoft Office Professional PLUS 2010, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с общим доступом в электронную информационно-образовательную среду ИГУ.

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Компьютер Microsoft Office Professional PLUS 2010,

Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (технология проблемного обучения, научный семинар, научная конференция, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## VIII. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ТК (текущий контроль):

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Показатель</i>
<i>1- опрос,</i>	<i>понимание теории, умение её объяснить и привести примеры, умение анализировать информацию, владение основной терминологией</i>
<i>2 - тест,</i>	<i>знание теории вопроса, понимание изучаемых закономерностей, умение грамотно и научно представить результат</i>
<i>3 - контрольная работа,</i>	<i>знание теории вопроса, понимание изучаемых закономерностей, умение грамотно и научно представить результат</i>
<i>4 - реферат/эссе/доклад,</i>	<i>знание теории вопроса, умение искать, анализировать и обобщать информацию, владение</i>
<i>5 - составление тестов, презентаций, тезаурусов,</i>	<i>разработка теста в соответствии с требованиями</i>

ПА (промежуточная аттестация): зач - зачёт, экз - экзамен

**8.1. Оценочные средства для входного контроля** *Не предусмотрены.*

**8.2. Оценочные средства текущего контроля**

***Примерный перечень вопросов к зачету:***

1. Принципы системного анализа в экологии.
2. Человеческие экосистемы.
3. Возможность устойчивого развития человеческих экосистем.
4. Антропоэкосистемы и их взаимоотношения с другими природными экосистемами.
5. Принципы и правила существования антропоэкосистем.
6. Учение о ноосфере.
7. Биосферные функции человека.
8. «Пассионарная» концепция этногенеза Л.Н. Гумилева и ее критика.
9. Социокультурная концепция этногенеза Ю.В. Бромлея.
10. Современные взгляды на теорию этногенеза.
11. Этногенез коренных народов Сибири.
12. Единство и общность закономерностей развития этносов в экологических условиях Сибири и Дальнего Востока.
13. Влияние факторов среды обитания на процессы этногенеза.
14. Взаимозависимость и взаимодействие в антропоэкосистемах
15. Возможность устойчивого развития человеческих экосистем.
16. Взаимодействие человека со средой в сообществе охотников и собирателей.
17. Взаимодействие человека со средой в сообществе земледельцев и скотоводов.
18. Взаимодействие человека со средой в период промышленной революции.
19. Взаимодействие человека со средой в индустриальном урбанизированном обществе.
20. Взаимодействие человека в постиндустриальном урбанизированном обществе.
21. Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Физические факторы. Последствия радиационного воздействия.
22. Химические факторы. Последствия действия мутагенных и канцерогенных веществ на организм человека.
23. Комплексное воздействие антропогенных факторов (промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др. отраслей).
24. Глобальные проблемы биосферы.
25. Комплексные исследования физиологических механизмов адаптации к различным природно-климатическим условиям.
26. Экологический портрет.
27. Генетически детерминированный метаболический статус, морфологические и функциональные особенности представителей различных этнических групп.
28. Межэтнические различия по заболеваемости отдельными классами болезней на территории Забайкалья.
29. Геополитика и современные проблемы этногенеза.

**Оценочные средства текущего контроля в виде тестирования** *(проводится на образовательном портале Иркутского государственного университета educa.isu.ru).*

***Критерии перевода тестового балла в качественную оценку после апробации и квалитметрической обработки результатов тестирования составлены в соответствии с требованиями к нормативно-ориентированным тестам средней трудности:***

Качественная оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон тестовых баллов (% от максим.)	до 60	60 -74	75 - 84	85-100

**Образец тестовых заданий:**

1. «Дуалистическую теорию этноса» разрабатывал  
А) Ю.В. Бромлей Б) Н.Н Чебоксаров В) Л.Н. Гумилев Г) В.П. Алексеев
2. «Этничность» - это  
А) совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой  
Б) происхождение народа  
В) исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры
3. Буряты начали осваивать земли в районе озера Байкал с  
А) VI века Б) X века В) VII века Г) IX века
4. В антропологическом отношении к какой расе коренное население Сибири принадлежит к  
А) монголоидной Б) северной ветви европеоидной  
В) южной ветви европеоидной Г) негро-австралоидной
5. В момент своего формирования этнос приспосабливается к  
А) ландшафту Б) антропогенным изменениям среды  
В) факторам жизни Г) среде
6. Верны ли следующие утверждения об этнической культуре  
1. Этническая культура включает в себя культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени.  
2. Этническая культура определяет и нормирует все аспекты жизнедеятельности этноса (уклад жизни, формы хозяйственной деятельности, обычаи, обряды предания, верования, поверья, знания, язык).  
А) верны оба суждения Б) верно только 1-ое  
В) верно только 2-ое Г) оба суждения не верны
7. Вид движения населения, который изучает демография  
А) естественное Б) миграционное В) социальное Г) территориальное
8. Возрастная структура населения -это  
А) распределение населения по возрастным группам  
Б) соотношение полов в населении  
В) распределение населения по брачным группам  
Г) сосредоточение в отдельных возрастах численностей населения, существенно больших, чем в соседних
9. Для представителей какой расы характерно плоское лицо; скулы широкие; подбородок и челюсти мало выдаются вперед; нос прямой, губы развиты средне; рост у большинства средний и ниже среднего  
А) европеоидная Б) монголоидная В) негроидная
10. Естественный прирост (убыль) населения - это  
А) разность между числом родившихся и числом умерших за определенный период времени  
Б) самовоспроизводящаяся совокупность людей  
В) процесс непрерывного возобновления численности и структуры населения  
Г) разность между числом выбывших и прибывших за определенный период времени
11. Жилищем нанайцев служит  
А) конический чум Б) юрта В) яранга

12. Из общего числа семей в России смешанные браки составляют около  
 А) 25% Б) 50% В) 5% Г) 70%
13. Исключите лишнее  
 А) нанайцы Б) буряты В) якуты Г) тувинцы
14. К самым крупным народам Сибири относятся  
 А) якуты Б) буряты В) юкагиры Г) алтайцы
15. К этническим общностям относятся  
 А) народности Б) общины В) элиты Г) маргиналы
16. Какая этнопсихологическая характеристика является общей для вьетнамцев, русских, бурят  
 А) коллективизм Б) неторопливость В) любование природой Г) мессианизм
17. Какие наиболее крупные территориально-этнографические группы бурят начали образовываться среди различных родоплеменных групп в Восточной Сибири  
 А) селенгинские Б) баргузинские В) ольхонские Г) тункинские Д) окинские
18. Какой тип конфликта возникает в случае различия в уровне современной религиозности населения  
 А) конфессиональные Б) этнотерриториальные  
 В) культурные Г) этнодемографические
19. Какой ученый - этнолог рассматривает «этнос», как биофизическую реальность, облаченную в социальную оболочку?  
 А) Гумилев Л.Н. Б) Надеждин Н.И. В) Бромлей Ю.В.
20. Молекулярно- генетический метод, используется для  
 А) исследования генетического разнообразия народов, происхождения и расселения людей современного анатомического типа.  
 Б) для реконструкции морфологических характеристик  
 8) для реконструкции психофизических характеристик
21. Назовите внешнюю причину исчезновения этноса  
 А) эмиграция Б) этническая консолидация В) интеграция
22. Наиболее отчетливо национальный характер проявляется в  
 А) национальном темпераменте Б) национальных эмоциях  
 В) национальных чувствах Г) национальном предрассудке
23. Наличие признаков, социально-психологических характеристик, присущих той или иной этнической группе - это  
 А) этническая идентичность      Б) этническое самосознание  
 В) этнический характер      Г) менталитет
24. Национализм - это  
 А) одна из форм проявления имеет этнический экстремизм  
 Б) может проявляться в виде беззаветного патриотизма  
 В) проявляется в осознании единства своей нации  
 Г) характеризуется готовностью идти на жертвы во имя собственного народа
25. Национальность, относящаяся к монгольскому народу, говорящая на бурятском языке и проживающая в районе оз. Байкал, называется  
 А) буряты Б) монголы В) киргизы Г) гураны
26. Необходимым элементом антропосферы для существования этноса является  
 А) ландшафт Б) климат В) энергия
27. Обмен между двумя или более этническими общностями материальными и духовными продуктами их культурной деятельности, осуществляемой в различных формах - это  
 А) межэтнические коммуникации      Б) межэтнический конфликт  
 В) этно - коммуникационные процессы Г) этно - эволюционные процессы
28. Определение термина «этническая ассимиляция»- это  
 А) растворение прежде самостоятельного этноса или его части в среде другого более крупного этноса

- Б) процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос
- В) внутреннее сплочение более или менее значительного этноса
29. Основой концепции этногенеза Л.Н. Гумилева является
- А) явление пассионарности                      Б) расообразование
- В) расселение Homo sapiens                      Г) межэтнические отношения
30. Пассионарии - это индивиды,
- А) обладающие повышенной тягой к действию
- Б) активно реагирующие на любые воздействия
- В) не проявляющие никакой тяги к действию
- Г) пассивно реагирующие на любые воздействия
31. Перечислите этнопсихологические характеристики представителей русского этноса
- А) все верно                      Б) стойкость В) максимализм Г) жестокость
- Д) анархизм                      Е) коллективизм Ж) духовность З) терпение
32. Причинами межэтнических конфликтов не могут являться
- А) территориальные споры                      Б) безработица
- В) социальное неравенство                      Г) внутрисемейные конфликты
33. Процесс полного или частичного поглощения одного этноса другим - это этническая
- А) ассимиляция Б) интеграция В) адаптация Г) консолидация
34. Этнический конфликт - это
- А) форма гражданского, политического или вооруженного столкновения, в которой стороны или одна из сторон мобилизуются, действуют, страдают по принципу этнических различий
- Б) субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей, этническими общностями
- В) категорическое нежелание взаимодействовать с людьми другой культуры
- Г) результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем этноса, определенная степень отождествления себя с ним и отделения от других этносов
35. Этноним-это
- А) этническая принадлежность и самоопределение
- Б) общая территория проживания этнической малой группы
- В) общность языковой принадлежности
36. Этноцентризм - это
- А) стремление воспринимать все жизненные явления с позиций превосходства своей этнической группы
- Б) осознание людьми принадлежности к определенной этнической группе, понимание взаимоотношений своей этнической группы с другими
- В) осознание места и роли своей этнической группы в системе межнациональных отношений и осознание самобытности, уникальности своей культуры
- Г) потребность в создании собственного общества, собственной государственности

## **ДОКЛАДЫ В ВИДЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

### **Критерии оценивания доклада**

- **Новизна текста:** а актуальность темы исследования; б новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных ; в умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д стилевое единство текста, единство жанровых черт.

- **Степень раскрытия сущности вопроса:** а соответствие плана теме реферата; б соответствие содержания теме и плану реферата; в полнота и глубина знаний по теме; г обоснованность способов и методов работы с материалом; е умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- **Обоснованность выбора источников:** а оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- **Соблюдение требований к оформлению:** а насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, владение терминологией; в соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к документу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований. частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДОКЛАДОВ**

1. Этногенез и его основные факторы. Этногенез и антропогенез.
2. Общая характеристика этнических систем и дуализм в теории этногенеза Ю.В. Бромлея.
3. Расы и этносы. Типы классификации народов мира.
4. Расовые признаки как следствие адаптации к условиям среды обитания.
5. Роль социальных факторов и условий природной среды в формировании этносов.
6. Этногенетические пучки и ветви в теории этногенеза В.П. Алексеева.
7. Роль географических и биологических факторов в гипотезе этногенеза Л.Н. Гумилева.
8. Возрасты этноса и пассионарность в теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
9. Критика учения Л.Н. Гумилева.
10. Генетические исследования в реконструкции путей расселения древних людей, их морфологических и психофизиологических характеристик.
11. Природная среда и формирование национального характера. Этнопсихологическая характеристика отдельных народов.
12. Этнопсихология семейных отношений. Институт брака у различных этносов мира.
13. Этногенез и этническая история бурят. Этническая идентичность бурят.
14. Народы Америки. Этнические процессы в современной Америке.
15. Этногенез восточно-славянских народов.
16. Этногенез народов Сибири и Дальнего Востока.
17. Этнические конфликты - одна из глобальных проблем современности.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01.Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 126.

**Разработчик:** Е.В. Осипова, профессор, д-р биол. наук

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*