



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А. В. Семиров
9 апреля 2026 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Б1.В.03 Человеческие экосистемы и этногенез
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки	Естественнонаучное образование
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от 26 марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от 18 марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Максимова

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Человеческие экосистемы и этногенез» является **формирование** у студентов системы экологических знаний о процессах этногенеза, формировании этносов в процессе взаимодействия с природой для использования в педагогической практике.

Задачи:

1. Определить понятие этноса в современном мире и различные концепции этноса на разных этапах развития человечества для организации системного учебно-воспитательного процесса в проектной и культурно-просветительской деятельности школьников.
2. Научить анализировать характеристики человеческих экосистем, возникших в процессе эволюции на различных этапах развития цивилизации как адаптации к природным условиям.
3. Раскрыть представление о единстве и общности закономерностей развития этносов в экологических условиях Сибири и Дальнего Востока для использования в проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся
4. Рассмотреть этнические аспекты адаптационной физиологии и заболеваемости населения для использования в педагогической практике.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими предшествующими дисциплинами бакалавриата, как экология; возрастная анатомия, физиология и гигиена; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; психология; педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.03 (Пд) Преддипломная практика.

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2 - Способен обеспечивать реализацию программ обучения на основе специальных научных знаний в области естественных наук и результатов научных исследований.	ИДК_{ПК2.1.} - Анализирует и грамотно излагает специальные научные знания по дисциплинам естественнонаучного цикла, демонстрирует понимание использования научного содержания в профессиональном образовании.	Знать: - главные научные взгляды на взаимодействие природы и общества на различных этапах развития цивилизации; - понятие антропоэкосистема, ее структуру и функции; - основные общеисторические причины и факторы этногенеза народов - закономерности развития этносов в экологических условиях Сибири и Дальнего Востока; - этнические аспекты адаптационной физиологии и заболеваемости населения.
---	--	---

		<p>Уметь: - профессионально применять приобретенные знания, оперируя научными терминами, объяснять ключевые понятия предмета; - пользоваться универсальным алгоритмом структурного анализа экологии этносов.</p> <p>Владеть: - знаниями об основных общеисторических и экологических причинах и факторах этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока.</p>
	<p>ИДКпк2.2. - Демонстрирует специальные умения самостоятельного проведения естественнонаучных исследований и использует в своей педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: принципы и алгоритмы продуктивной организации системного учебно-воспитательного процесса в проектной деятельности школьников.</p> <p>Уметь: - организовать научно исследовательскую работу; - обрабатывать результаты экспериментальных исследований; - объяснять причинно-следственные связи в закономерности развития этносов в экологических условиях Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Владеть: методами и приемами в получении новых знаний, касающихся проблем этногенеза, в педагогической и культурно-просветительской деятельности.</p>

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Человеческие экосистемы.

- 1.1. Основные определения и понятия системного подхода. Принципы системного анализа в экологии.
- 1.2. Человечество в биосфере. Учение о ноосфере. Биосферные функции человека.
- 1.3. Антропоэкосистемы и их взаимоотношения с другими природными экосистемами. Структура и функции антропоэкосистем.
- 1.4. Принципы и правила существования антропоэкосистем (принципы Ле-Шателье-Брауна; удаленности событий; внезапного усиления патогенности; разумной достаточности и допустимости риска; меры преобразования природных систем; соответствия условий среды генетической преопределенности организма; правила взаимоприспособленности; интегрального ресурса).
- 1.5. Возможность устойчивого развития человеческих экосистем.

Раздел 2. Понятие этноса в современном мире. Различные концепции этноса.

- 2.1. Специфика традиционной материальной и духовной культуры этносов, сформированная в процессе взаимодействия с природой на различных этапах развития цивилизации.
- 2.2. «Пассионарная» концепции этногенеза Л.Н. Гумилева и ее критика.
- 2.3. Социокультурная концепция этногенеза Ю.В. Бромлея.
- 2.4. Современные взгляды на теорию этногенеза.

Раздел 3. Процессы этногенеза на территории Сибири и Дальнего Востока.

- 3.1. Анализ условий формирования этнических групп: пространственная локализация, расовые особенности, языковая принадлежность, традиционное питание, хозяйственно-культурный тип, традиционное ремесло, национальное творчество, конфессиональная принадлежность и др.
- 3.2. Процессы этногенеза на территории Сибири и Дальнего Востока.
- 3.3. Единство и общность закономерностей развития этносов в экологических условиях Сибири и Дальнего Востока.

Раздел 4. Этнические аспекты адаптационной физиологии.

- 4.1. Природные факторы и их воздействие на организм.
- 4.2. Комплексные исследования физиологических механизмов адаптации к различным природно-климатическим условиям. Экологический портрет.
- 4.3. Генетически детерминированный метаболический статус, морфологические и функциональные особенности представителей различных этнических групп коренных народов Сибири и Дальнего Востока.
- 4.4. Межэтнические различия по заболеваемости отдельными классами болезней на территории Забайкалья.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (4 семестр)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Человеческие экосистемы.	2	6		10	Опрос, тестирование, оценка за ведение тетрадей и отчет по практическим работам	ПК-2 ИДК-2.1 ИДК-2.2.	18
2.	Понятие этноса в современном мире. Различные концепции этноса.	2	6		28	Опрос.	ПК-2 ИДК-2.1 ИДК-2.2.	36
3.	Процессы этногенеза на территории Сибири и Дальнего Востока.	2	8		31	Опрос, тестирование, оценка за ведение тетрадей и отчет по практическим работам	ПК-2 ИДК-2.1 ИДК-2.2	41
4.	Этнические аспекты адаптационной физиологии.	4	10		30	Опрос, контрольная работа.	ПК-2 ИДК-2.1 ИДК-2.2.	44
	Контроль (КО)							4
	Консультация					Вопросы к зачету	ПК-2 ИДК-2.1 ИДК-2.2.	1
	Зачет						ПК-2 ИДК-2.1 ИДК-2.2.	26
	Итого	10	30		99			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты прежде всего учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

- Вдумчиво прочитать задание или вопрос/задание.
- Если что-либо непонятно, задать вопрос преподавателю.
- Ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу.
- Записывать тезисы из используемой литературы и свои мысли на бумаге.
- Провести анализ и составить ответ или подготовить задание к сдаче.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- **Учебное задание** - вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия. Критерии оценки по каждому заданию преподаватель выставляет дополнительно.
- **Глоссарий** - список терминов, понятий, теорий в рамках предметной области с их объяснением (*размер и форма тезауруса оговариваются индивидуально со студентом*).
- **Поиск материалов в сети Интернет** - по предлагаемой для СРС теме студент осуществляет поиск современных воззрений, описаний точек зрения различных авторов. Итогом работы является файл MS Word с изложением указанного вопроса и ссылками на источники (*объем не менее 2-х печатных страницы А4 шрифт Times New Roman 12 кегль через 1 интервалы не менее 5-ти источников для одной темы*).
- **Составление тестов, презентаций** - подготовка не менее 10-ти тестовых заданий по отдельной теме в трёх основных формах (свободный ввод, выбор варианта, соответствие) или файла презентации не менее 10 слайдов с иллюстрациями, ссылками на используемые источники (не менее 3-х).
- **Заполнение сводных таблиц** - на основании анализа теоретического лекционного материала или материала учебника создание сводной обобщающей данную тему таблицы.

В целом, организация самостоятельной работы координируется с помощью материалов, выставленных в образовательном портале ИГУ (<http://educa.isu.ru>)

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ (проектов).

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Буряты [Текст] : научное издание / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН, Сиб. отд-ние, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии ; ред.: Л. Л. Абаева, Н. Л. Жуковская. - М. : Наука, 2004. - 634 с. (5 экз.)
2. Гумилев Л.Н. Этносфера: история людей и история природы [Текст] : научное издание / Л. Н. Гумилев. - СПб. : Кристалл ; М. : Оникс, 2003. - 576 с. (28 экз.) (электронный вариант прикреплен в Едуке).
3. Коробкин, Владимир Иванович. Экология [Текст] : учебник для студ. вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - 17-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 602 с (25 экз.)
4. Мясникова, О.Ф. Введение в этнопсихологию [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. Ф. Мясникова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 160 с. (51 экз.)
5. Прохоров, Борис Борисович. Экология человека [Текст] : учебник для студ. вузов / Б. Б. Прохоров. - М. : Академия, 2007. - 319 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Естественные науки). (20 экз.) (электронный вариант прикреплен в Едуке).

6. Садохин А.П. Этнология [Текст] : учеб. для студ. вузов / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2006. - 287 с. (30 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Еремченко О. З. Учение о биосфере [Текст] : учеб. пособие для студ., обуч. в магистратуре / О. З. Еремченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 233 с. (31 экз.)
2. Мамин Р. Г. Безопасность природопользования и экология здоровья [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Р.Г. Мамин. - М. : Юнити-Дана, 2003. - 238 с (16 экз.)
3. Тавадов Г. Т. Этнология [Текст] : учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2011. - 407 с. (10 экз.)
4. Туров М.Г. Эвенки. Основные проблемы этногенеза и этнической истории / М. Г. Туров ; Иркутский гос. ун-т, Науч.-исслед. центр "Байкальский регион". - Иркутск : Амтера, 2008. - 227 с. (6 экз.)
5. Физиология адаптационных процессов [Текст] : научное издание / Акад. наук СССР, Отд-ние физиологии ; ред.: О. Г. Газенко, Ф. З. Меерсон. - М. : Наука, 1986. - 639 с. : табл. ; 22 см. - (Руководство по физиологии). (5 экз.)

в) периодические издания:

1. Журнал «Археология, этнография и антропология Евразии» (Печатное периодическое издание в НБ);
2. Журнал «Эко» (Печатное периодическое издание в НБ).
3. Известия РАН. Серия биологическая (Доступ к полным текстам изданий осуществляется с компьютера сети ИГУ на сайте НЭБ eLIBRARY.RU)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://library.isu.ru/> - Научная библиотека ИГУ

<http://nature.web.ru/> - Научная сеть

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к информационным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -

<http://www.isf.ru/> Сервер Международного научного фонда, Москва

<http://www.lib.msu.su/> Сервер научной библиотеки МГУ, Москва

<http://www.nsc.ru/> Сервер "Академгородок", Новосибирск

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебная аудитория на 15 мест для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические материалы обучения

Мультимедийный проектор, презентации по темам дисциплины, фильмы.

<p>Специальные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы. - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. 	<p>Аудитория на 15 рабочих мест, площадь 69,8 м², на одного студента приходится 3,9 м², укомплектованная специализированной мебелью и лабораторным оборудованием. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины: холодильник «Бирюса» наглядные пособия и таблицы.</p> <p>Аудитория на 15 рабочих мест: компьютер CeleronIntel 775S -6 шт; коммутатор 8 port MINI SWITCH, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с общим доступом в электронную информационно-образовательную среду ИГУ</p>
---	---

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office Professional PLUS 2010

Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Все темы (см. п.4.2)	все лекции	Вводная лекция; вводная лекция-диалог; лекция-информация (информационная), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция-демонстрация; лекция-беседа с элементами визуализации; лекция-беседа с опорным конспектированием основных положений темы (раздела); информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения	10
	Все темы (см. п.4.2)	все практические занятия	технология развивающего обучения; практические занятия с элементами обратной связи, научный семинар, научная конференция, групповые дискуссии.	30
Итого часов				40

VII. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТК (текущий контроль):

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Показатель</i>
<i>1 - опрос,</i>	<i>понимание теории, умение её объяснить и привести примеры, умение анализировать информацию, владение основной терминологией</i>
<i>2 - тест,</i>	<i>знание теории вопроса, понимание изучаемых закономерностей, умение грамотно и научно представить результат</i>
<i>3 - контрольная работа,</i>	<i>знание теории вопроса, понимание изучаемых закономерностей, умение грамотно и научно представить результат</i>
<i>4 - реферат/эссе/доклад,</i>	<i>знание теории вопроса, умение искать, анализировать и обобщать информацию, владение навыками</i>
<i>5 - составление тестов, презентаций, тезаурусов,</i>	<i>разработка теста в соответствии с требованиями</i>

ПА (промежуточная аттестация): зач - зачёт, экз – экзамен

8.1. Оценочные материалы для входного контроля *Не предусмотрены.*

8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Принципы системного анализа в экологии.
2. Человеческие экосистемы.
3. Возможность устойчивого развития человеческих экосистем.
4. Антропоэкосистемы и их взаимоотношения с другими природными экосистемами.
5. Принципы и правила существования антропоэкосистем.
6. Учение о ноосфере.
7. Биосферные функции человека.
8. «Пассионарная» концепции этногенеза Л.Н. Гумилева и ее критика.
9. Социокультурная концепция этногенеза Ю.В. Бромлея.
10. Современные взгляды на теорию этногенеза.
11. Этногенез коренных народов Сибири.
12. Единство и общность закономерностей развития этносов в экологических условиях Сибири и Дальнего Востока.
13. Влияние факторов среды обитания на процессы этногенеза.
14. Взаимозависимость и взаимодействие в антропоэкосистемах
15. Возможность устойчивого развития человеческих экосистем.
16. Взаимодействие человека со средой в сообществе охотников и собирателей.
17. Взаимодействие человека со средой в сообществе земледельцев и скотоводов.
18. Взаимодействие человека со средой в период промышленной революции.
19. Взаимодействие человека со средой в индустриальном урбанизированном обществе.
20. Взаимодействие человека в постиндустриальном урбанизированном обществе.
21. Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Физические факторы. Последствия радиационного воздействия.
22. Химические факторы. Последствия действия мутагенных и канцерогенных веществ на организм человека.
23. Комплексное воздействие антропогенных факторов (промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др. отраслей).

24. Глобальные проблемы биосферы.
25. Комплексные исследования физиологических механизмов адаптации к различным природно-климатическим условиям.
26. Экологический портрет.
27. Генетически детерминированный метаболический статус, морфологические и функциональные особенности представителей различных этнических групп.
28. Межэтнические различия по заболеваемости отдельными классами болезней на территории Забайкалья.
29. Геополитика и современные проблемы этногенеза.

Оценочные материалы текущего контроля в виде тестирования (проводится на образовательном портале Иркутского государственного университета educa.isu.ru).

Критерии перевода тестового балла в качественную оценку после апробации и квалитетрической обработки результатов тестирования составлены в соответствии с требованиями к нормативно-ориентированным тестам средней трудности:

Качественная оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон тестовых баллов (% от максим.)	до 60	60 -74	75 - 84	85-100

Образец тестовых заданий:

1. «Дуалистическую теорию этноса» разрабатывал
 - А) Ю.В. Бромлей
 - Б) Н.Н Чебоксаров
 - В) Л.Н. Гумилев
 - Г) В.П. Алексеев
2. «Этничность» - это
 - А) совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой
 - Б) происхождение народа
 - В) исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры
3. Буряты начали осваивать земли в районе озера Байкал с
 - А) VI века
 - Б) X века
 - В) VII века
 - Г) IX века
4. В антропологическом отношении к какой расе коренное население Сибири принадлежит к
 - А) монголоидной
 - Б) северной ветви европеоидной
 - В) южной ветви европеоидной
 - Г) негро-австралоидной
5. В момент своего формирования этнос приспосабливается к
 - А) ландшафту
 - Б) антропогенным изменениям среды
 - В) факторам жизни
 - Г) среде

6. Верны ли следующие утверждения об этнической культуре
1. Этническая культура включает в себя культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени.
 2. Этническая культура определяет и нормирует все аспекты жизнедеятельности этноса (уклад жизни, формы хозяйственной деятельности, обычаи, обряды предания, верования, поверья, знания, язык).
- А) верны оба суждения
Б) верно только 1-ое
В) верно только 2-ое
Г) оба суждения не верны
7. Вид движения населения, который изучает демография
- А) естественное
Б) миграционное
В) социальное
Г) территориальное
8. Возрастная структура населения -это
- А) распределение населения по возрастным группам
Б) соотношение полов в населении
В) распределение населения по брачным группам
Г) сосредоточение в отдельных возрастах численностей населения, существенно больших, чем в соседних
9. Для представителей какой расы характерно плоское лицо; скулы широкие; подбородок и челюсти мало выдаются вперед; нос прямой, губы развиты средне; рост у большинства средний и ниже среднего
- А) европеоидная
Б) монголоидная
В) негроидная
10. Естественный прирост (убыль) населения - это
- А) разность между числом родившихся и числом умерших за определенный период времени
Б) самовоспроизводящаяся совокупность людей
В) процесс непрерывного возобновления численности и структуры населения
Г) разность между числом выбывших и прибывших за определенный период времени
11. Жилищем нанайцев служит
- А) конический чум
Б) юрта
В) яранга
12. Из общего числа семей в России смешанные браки составляют около
- А) 25%
Б) 50%
В) 5%
Г) 70%
13. Исключите лишнее
- А) нанайцы
Б) буряты
В) якуты
Г) тувинцы
14. К самым крупным народам Сибири относятся
- А) якуты
Б) буряты
В) юкагиры
Г) алтайцы

15. К этническим общностям относятся

- А) народности
- Б) общины
- В) элиты
- Г) маргиналы

16. Какая этнопсихологическая характеристика является общей для вьетнамцев, русских, бурят

- А) коллективизм
- Б) неторопливость
- В) любованье природой
- Г) мессианизм

17. Какие наиболее крупные территориально-этнографические группы бурят начали образовываться среди различных родоплеменных групп в Восточной Сибири

- А) селенгинские
- Б) баргузинские
- В) ольхонские
- Г) тункинские
- Д) окинские

18. Какой тип конфликта возникает в случае различия в уровне современной религиозности населения

- А) конфессиональные
- Б) этнотерриториальные
- В) культурные
- Г) этнодемографические

19. Какой ученый - этнолог рассматривает «этнос», как биофизическую реальность, облаченную в социальную оболочку?

- А) Гумилев Л.Н.
- Б) Надеждин Н.И.
- В) Бромлей Ю.В.

20. Молекулярно- генетический метод, используется для

А) исследования генетического разнообразия народов, происхождения и расселения людей современного анатомического типа.

Б) для реконструкции морфологических характеристик

В) для реконструкции психофизических характеристик

21. Назовите внешнюю причину исчезновения этноса

- А) эмиграция
- Б) этническая консолидация
- В) интеграция

22. Наиболее отчетливо национальный характер проявляется в

- А) национальном темпераменте
- Б) национальных эмоциях
- В) национальных чувствах
- Г) национальном предрассудке

23. Наличие признаков, социально-психологических характеристик, присущих той или иной этнической группе - это

- А) этническая идентичность
- Б) этническое самосознание
- В) этнический характер
- Г) менталитет

24. Национализм - это

А) одна из форм проявления имеет этнический экстремизм

Б) может проявляться в виде беззаветного патриотизма

В) проявляется в осознании единства своей нации

Г) характеризуется готовностью идти на жертвы во имя собственного народа

25. Национальность, относящаяся к монгольскому народу, говорящая на бурятском языке и проживающая в районе оз. Байкал, называется
- А) буряты
 - Б) монголы
 - В) киргизы
 - Г) гураны
26. Необходимым элементом антропосферы для существования этноса является
- А) ландшафт
 - Б) климат
 - В) энергия
27. Обмен между двумя или более этническими общностями материальными и духовными продуктами их культурной деятельности, осуществляемой в различных формах - это
- А) межэтнические коммуникации
 - Б) межэтнический конфликт
 - В) этно - коммуникационные процессы
 - Г) этно - эволюционные процессы
28. Определение термина «этническая ассимиляция»- это
- А) растворение прежде самостоятельного этноса или его части в среде другого более крупного этноса
 - Б) процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос
 - В) внутреннее сплочение более или менее значительного этноса
29. Основой концепции этногенеза Л.Н. Гумилева является
- А) явление пассионарности
 - Б) расообразование
 - В) расселение Homo sapiens
 - Г) межэтнические отношения
30. Пассионарии - это индивиды,
- А) обладающие повышенной тягой к действию
 - Б) активно реагирующие на любые воздействия
 - В) не проявляющие никакой тяги к действию
 - Г) пассивно реагирующие на любые воздействия
31. Перечислите этнопсихологические характеристики представителей русского этноса
- А) все верно
 - Б) стойкость
 - В) максимализм
 - Г) жестокость
 - Д) анархизм
 - Е) коллективизм
 - Ж) духовность
 - З) терпение
32. Причинами межэтнических конфликтов не могут являться
- А) территориальные споры
 - Б) безработица
 - В) социальное неравенство
 - Г) внутрисемейные конфликты
33. Процесс полного или частичного поглощения одного этноса другим - это этническая
- А) ассимиляция
 - Б) интеграция
 - В) адаптация
 - Г) консолидация

34. Этнический конфликт - это

- А) форма гражданского, политического или вооруженного столкновения, в которой стороны или одна из сторон мобилизуются, действуют, страдают по принципу этнических различий
- Б) субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей, этническими общностями
- В) категорическое нежелание взаимодействовать с людьми другой культуры
- Г) результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем этноса, определенная степень отождествления себя с ним и отделения от других этносов

35. Этноним-это

- А) этническая принадлежность и самоопределение
- Б) общая территория проживания этнической малой группы
- В) общность языковой принадлежности

36. Этноцентризм - это

- А) стремление воспринимать все жизненные явления с позиций превосходства своей этнической группы
- Б) осознание людьми принадлежности к определенной этнической группе, понимание взаимоотношений своей этнической группы с другими
- В) осознание места и роли своей этнической группы в системе межнациональных отношений и осознание самобытности, уникальности своей культуры
- Г) потребность в создании собственного общества, собственной государственности

ДОКЛАДЫ В ВИДЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Критерии оценивания доклада

- **Новизна текста:** а актуальность темы исследования; б новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д стилевое единство текста, единство жанровых черт.

- **Степень раскрытия сущности вопроса:** а соответствие плана теме реферата; б соответствие содержания теме и плану реферата; в полнота и глубина знаний по теме; г обоснованность способов и методов работы с материалом; е умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- **Обоснованность выбора источников:** а оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- **Соблюдение требований к оформлению:** а насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, владение терминологией; в соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к документу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований. частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании

реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**» - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДОКЛАДОВ

1. Этногенез и его основные факторы. Этногенез и антропогенез.
2. Общая характеристика этнических систем и дуализм в теории этногенеза Ю.В. Бромлея.
3. Расы и этносы. Типы классификации народов мира.
4. Расовые признаки как следствие адаптации к условиям среды обитания.
5. Роль социальных факторов и условий природной среды в формировании этносов.
6. Этногенетические пучки и ветви в теории этногенеза В.П. Алексеева.
7. Роль географических и биологических факторов в гипотезе этногенеза Л.Н. Гумилева.
8. Возрасты этноса и пассионарность в теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
9. Критика учения Л.Н. Гумилева.
10. Генетические исследования в реконструкции путей расселения древних людей, их морфологических и психофизиологических характеристик.
11. Природная среда и формирование национального характера. Этнопсихологическая характеристика отдельных народов.
12. Этнопсихология семейных отношений. Институт брака у различных этносов мира.
13. Этногенез и этническая история бурят. Этническая идентичность бурят.
14. Народы Америки. Этнические процессы в современной Америке.
15. Этногенез восточно-славянских народов.
16. Этногенез народов Сибири и Дальнего Востока.
17. Этнические конфликты - одна из глобальных проблем современности.

8.3. Тестовые задания для формирования банка для проведения тестирования по основной образовательной программе

44.04.01 "Педагогическое образование" Естественнонаучное образование, курс 2

Тулицын Игорь Иннокентьевич

(ФИО ответственного за внесение тестового задания на платформу ЕДУКА)

Формулировка компетенции: ПК-2 Способен обеспечивать реализацию программ обучения на основе специальных научных знаний в области естественных наук и результатов научных исследований

Номер задания	Содержание вопроса	Ответы Правильный ответ выделить жирным шрифтом или цветом	Компетенция (шифр компетенции из УП)														
<p>1. Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется автоматически) Инструкция: <i>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце</i></p>																	
1.	<p>Тема: Биосферные функции человека. Инструкция: установите соответствие между биосферными функциями человека (левый столбец) и их конкретными проявлениями/примерами (правый столбец). К каждому элементу левого столбца подберите один подходящий элемент из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="260 996 895 2067"> <thead> <tr> <th data-bbox="260 996 560 1070">Биосферная функция человека</th> <th data-bbox="560 996 895 1070">Проявление/пример функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="260 1070 560 1256">1. Энергетическая</td> <td data-bbox="560 1070 895 1256">А. Создание заповедников и национальных парков для сохранения биоразнообразия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="260 1256 560 1442">2. Концентрационная</td> <td data-bbox="560 1256 895 1442">Б. Использование солнечной энергии через солнечные батареи и ветрогенераторы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="260 1442 560 1628">3. Деструктивная</td> <td data-bbox="560 1442 895 1628">В. Накопление тяжёлых металлов в организмах жителей промышленных районов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="260 1628 560 1814">4. Средообразующая</td> <td data-bbox="560 1628 895 1814">Г. Выбросы CO₂ при сжигании ископаемого топлива, меняющие состав атмосферы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="260 1814 560 1960">5. Информационная</td> <td data-bbox="560 1814 895 1960">Д. Разработка и внедрение технологий очистки сточных вод</td> </tr> <tr> <td data-bbox="260 1960 560 2067"></td> <td data-bbox="560 1960 895 2067">Е. Передача экологических знаний через</td> </tr> </tbody> </table>	Биосферная функция человека	Проявление/пример функции	1. Энергетическая	А. Создание заповедников и национальных парков для сохранения биоразнообразия	2. Концентрационная	Б. Использование солнечной энергии через солнечные батареи и ветрогенераторы	3. Деструктивная	В. Накопление тяжёлых металлов в организмах жителей промышленных районов	4. Средообразующая	Г. Выбросы CO ₂ при сжигании ископаемого топлива, меняющие состав атмосферы	5. Информационная	Д. Разработка и внедрение технологий очистки сточных вод		Е. Передача экологических знаний через	<p>1 — Б. Энергетическая функция проявляется в освоении и преобразовании энергии — в том числе через возобновляемые источники. 2 — В. Концентрационная функция выражается в накоплении химических элементов (в т. ч. токсичных) в живых организмах под влиянием антропогенных факторов. 3 — Г. Деструктивная функция связана с разрушением природных систем — например, изменением газового состава атмосферы. 4 — Д. Средообразующая функция проявляется в целенаправленном изменении среды обитания — в том числе для её восстановления и защиты. 5 — Е. Информационная функция заключается в накоплении, передаче и использовании знаний о биосфере и её законах.</p>	ПК-2
Биосферная функция человека	Проявление/пример функции																
1. Энергетическая	А. Создание заповедников и национальных парков для сохранения биоразнообразия																
2. Концентрационная	Б. Использование солнечной энергии через солнечные батареи и ветрогенераторы																
3. Деструктивная	В. Накопление тяжёлых металлов в организмах жителей промышленных районов																
4. Средообразующая	Г. Выбросы CO ₂ при сжигании ископаемого топлива, меняющие состав атмосферы																
5. Информационная	Д. Разработка и внедрение технологий очистки сточных вод																
	Е. Передача экологических знаний через																

	<div data-bbox="260 114 895 192" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">образовательные программы и СМИ</div>		
2. Задание закрытого типа на установление последовательности (проверяется автоматически) Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность			
2.	<p>Тема: Природные факторы и их воздействие на организм.</p> <p>Инструкция: расположите этапы воздействия природного фактора на организм в правильной хронологической последовательности — от начального контакта до конечного эффекта. Пронумеруйте этапы от 1 (начало) до 6 (завершающий этап).</p> <p>Этапы:</p> <p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • А. Развитие долгосрочных адаптаций или патологических изменений в организме (например, усиление пигментации кожи, хронические заболевания дыхательной системы). • Б. Первичное восприятие фактора органами чувств или рецепторами (например, ощущение холода, яркого света, запаха). 	<p>Д — непосредственное воздействие природного фактора как начальный этап взаимодействия.</p> <p>Б — первичное восприятие: организм фиксирует наличие фактора через сенсорные системы.</p> <p>Е — передача сигнала в ЦНС: информация о воздействии анализируется для выработки ответной реакции.</p> <p>В — активация защитных механизмов:</p>	ПК-2

	<ul style="list-style-type: none"> В. Активация защитных механизмов организма (например, сужение сосудов при холоде, слезотечение при раздражении глаз). Г. Изменение физиологических показателей (например, учащение пульса, повышение артериального давления, изменение частоты дыхания). Д. Непосредственное воздействие природного фактора (например, ультрафиолетовое излучение, низкая температура, высокая влажность). Е. Передача сигнала в центральную нервную систему и обработка информации о воздействии. <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i></p> <p>Критерии оценки Задание оценивается по 6-балльной шкале:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 баллов — все этапы расположены в верной последовательности. 5 баллов — допущена 1 ошибка (два соседних этапа поменять местами). 3–4 балла — допущены 2 ошибки в последовательности. 1–2 балла — допущено 3 и более ошибок, но прослеживается понимание причинно-следственных связей. 0 баллов — последовательность полностью нарушена, причинно-следственные связи не отражены. 	<p>запуск срочных реакций для минимизации вреда.</p> <p>Г — изменение физиологических показателей: системная реакция организма на уровне органов и тканей.</p> <p>А — развитие долгосрочных изменений: итог длительного или интенсивного воздействия (адаптация либо патология).</p>	
<p>3. Задание открытого типа с развернутым ответом (проверяет специалист УМУ) Инструкция: <i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p>			
13.	<p>Тема: Структура и функции антропоэкосистем.</p> <p>Формулировка задания: Опишите структуру антропоэкосистемы, выделив два основных компонента и кратко (в 10–15 словах) указав роль каждого из них в системе. Затем назовите две ключевые функции антропоэкосистемы и раскройте суть каждой в 1 предложении.</p> <p>Ответ представьте в следующем формате: Компоненты антропоэкосистемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> [Название компонента] — [роль в системе]. [Название компонента] — [роль в системе]. 	<p>Компоненты антропоэкосистемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Природная среда — поставляет ресурсы (воду, почву, энергию) и поглощает отходы. Человеческое общество — потребляет ресурсы, создаёт инфраструктуру и регулирует экологические процессы. <p>Функции антропоэкосистемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ресурсообеспечение — 	ПК-2

		удовлетворение потребностей общества через использование природных компонентов. 2. Поддержание экологического равновесия — компенсация антропогенного воздействия для сохранения устойчивости системы.	
<p>4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное (проверяется автоматически, разработчик должен написать правильный вариант ответа)</p> <p>Инструкция: <i>Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин, словосочетание....., дополнить предложенное)</i></p>			
15.	<p>Тема: Анализ условий формирования этнических групп: Задание: вставьте пропущенные слова в определение. «Формирование этнических групп происходит под влиянием комплекса факторов: _____ (климат, ландшафт), _____ (хозяйственный уклад, социальная организация) и _____ (язык, традиции, религия)».</p>	<p>Правильные ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. природно географических; 2. социально экономических; 3. культурно исторических. 	ПК-2
<p>5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных (проверяется автоматически)</p> <p>Инструкция: <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p>			
16.	<p>Вопрос: Согласно «пассионарной» теории этногенеза Л. Н. Гумилева, что является ключевым фактором возникновения и развития этноса? Варианты ответов: а) географическое положение и климатические условия; б) экономический уклад и уровень развития технологий; в) наличие особой группы людей — пассионариев, обладающих повышенной социальной активностью и жертвенностью; г) влияние соседних этносов и процессы культурной диффузии.</p>	<p>Правильный ответ: в) наличие особой группы людей — пассионариев, обладающих повышенной социальной активностью и жертвенностью.</p>	ПК-2

6. Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных (проверяется автоматически)			
Инструкция: Прочитайте текст и выберите три правильных ответа			
17.	<p>Тема: Процессы этногенеза на территории Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Инструкция: выберите все верные утверждения о процессах этногенеза на территории Сибири и Дальнего Востока. Отметьте от 2 до 5 правильных вариантов. Вопросы и варианты ответов:</p> <p>Какие этнические процессы происходили в Сибири в ходе русской колонизации?</p> <p>а) ассимиляция части коренного населения русскими;</p> <p>б) формирование новых субэтнических групп на основе смешения русских и коренных народов;</p> <p>в) полное исчезновение всех коренных этносов под влиянием русской культуры;</p> <p>г) сохранение и развитие традиционных культур ряда коренных народов несмотря на внешние влияния;</p> <p>д) возникновение казачества как особого субэтноса в процессе освоения региона.</p>	Правильные ответы: а, б, г, д.	ПК-2

Время на выполнение тестового задания: 30 мин.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик: Е.В. Осипова, профессор, д-р биол. наук
И.И. Тупицын, к.б.н., доцент каф. естественнонаучных дисциплин ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.